

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

Конструкт занятия
в средней группе для детей с ТНР
«В гости к марсианам»



Составитель: учитель-логопед Богаткина Е.Г.

г. Каменск-Уральский

Тема: *«В гости к марсианам»*

Возрастная группа: средняя группа (дети 4-5 лет с ТНР)

Форма организации: подгрупповая

Цель: создание условий для успешной автоматизации звука [п] в конце слова в процессе знакомства с окружающим миром.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обогатить представления детей об окружающем мире;
- обогатить активный словарный запас детей существительными, оканчивающимися на звук [п];
- расширить словарь прилагательных;
- закрепить умение детей рассказывать об артикуляции звука [п];
- закрепить умение детей выделять последний звук в слове и слове;
- закрепить умение правильно произносить звук [п] в конце слов.

Коррекционно-развивающие:

- обострить ощущения от органов артикуляции в процессе выполнения артикуляционной гимнастики с закрытыми глазами;
- развивать точность и переключаемость движений языка;
- развивать долгий целенаправленный выдох через рот;
- развивать умение слышать звук [п] среди звуков, слогов, слов;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память;
- развивать межполушарные связи, умение быстро переключаться с одного движения на другое;
- развивать умение декодировать информацию;
- развивать мышление и речетворчество.

Коррекционно-воспитательные:

- вызывать у детей желание прийти на помощь нуждающимся;
- воспитывать у детей умение слушать друг друга и взаимодействовать в парах
- воспитывать терпение, умение соблюдать очередность и правила игры.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- оказание индивидуальной помощи детям при построении развернутой фразы и произношении изученных звуков;
- осуществление индивидуального подхода к гиперактивным детям;
- активизация детей, имеющих сниженную познавательную инициативу.

Оборудование и материалы: детские стулья, проектор, ноутбук, мольберт, портрет Ю.Гагарина, конверт, чек-лист, 5 звезд, панно «Артикуляционная гимнастика», разноцветные звездочки для поддувания, разрезные картинки, игра «Мемори», натуральные колосья, звоночек

Планируемый результат: дети проявляют инициативу, осуществляют выбор, активно отвечают на вопросы, стараются правильно произносить изученные звуки, грамотно строить предложения, доброжелательны, выражают собственные чувства и мысли словами.

	<i>видном месте. Пожалуйста, спасите нас!</i> - Что же будем делать? <i>Слайд 4</i> Вот марсиане радостные и счастливые, они играют и занимаются своими делами. <i>Слайд 5</i> А вот тот злой колдун, который все испортил. Победим его? Спасем марсиан?	Отвечают	Проявляют сочувствие, желание помочь
Актуализация знаний Динамическая пауза с нейропсихологическими элементами	- А как мы доберемся до космоса? - Отлично, полетели. Нам нужно сказать такие слова и выполнить движения (показ) - Раз, два, три – потянись! Вот летит ракета ввысь! Вокруг себя обернись, И на Марсе окажись!	Ответы детей Звучит музыка, дети выполняют движения: хлопок в ладоши спереди, удары ладоней по коленям (повторяется 2 раза). Руки поднять вверх – «ракета», «полетели» - мелкие движения по кругу под музыку.	Выполняют движения с переключением, стараются удержать ритм
2 этап основной Проблемная ситуация	- Вот мы и оказались на другой планете, на Марсе. - Где же конверт? - Итак, посмотрим, что нам надо сделать? Как же в этом разобраться?	Дети находят небольшой конверт. Достают из конверта чек-лист с заданиями, пытаются расшифровать символы	Включаются в активный поиск, проявляют интерес, рассуждают
Артикуляционная	1) <u>Гимнастика для язычка</u> Найдите звездочку и двигайтесь по стрелкам.	Дети находят последовательность	Выполняют артикуляционную

гимнастика	<i>(Мы обязательно все выполним, победим злого волшебника и спасем марсиан)</i> - Молодцы, а теперь эти же упражнения нужно выполнить с закрытыми глазами. Если мы выполним все верно, то услышим звук колокольчика, и получим звезду.	выполнения упражнений, выполняют упражнения: «забор», «горка», «чистим нижние зубки», «чистим верхние зубки», «качели» сначала с открытыми глазами, а затем с закрытыми.	гимнастику, акцентируют внимание на своих ощущениях
Дыхательная гимнастика	В космосе часто падают звезды. А звезды на самом деле разноцветные. Давайте устроим звездопад. Выбирайте звезды и дуйте на них по моей команде 1 раз. Дуйте сильно, но щеки не раздувайте. Раз, два, три – начни! <i>Слайд 6</i> Отлично. Приклеим звезду. Чтобы знать, что с этим заданием мы справились.	Дети дуют на разноцветные звездочки, сдувая сразу несколько звезд с одной руки.	Учатся выдыхать плавно, не раздувая щек
Актуализация знаний Объявление цели занятия	2) Имена маленьких марсиан зашифрованы. Отгадайте их: Оп, Ап, Уп, Ип (<i>взрослый выполняет движения руками, изображая звуки</i>) - Вам ничего не кажется подозрительным в этих именах? Я слышу одинаковый звук. - Где он спрятался? Взрослый повторяет имена. Какой первый звук? Какой второй звук? - Кто помнит, как его надо произносить правильно?	Выполняют звуковой синтез. Называют звук, который встречается во всех именах. Выполняют звуковой анализ. Рассказывают особенности артикуляции звука	Дети декодируют движения в звуки. Учатся анализировать положение органов

	Запомните имена марсиан, они вам еще пригодятся - Ребята, кажется я догадалась, злой колдун решил проверить, все ли мы знаем о звуке ... и умеем ли мы произносить его ... Так нам нужно это доказать ему.	Договаривают предложения	артикуляции и связно рассказывать
Упр. «Ловишки»	- Поймайте звук [п], пока он не улетел в космос: • а, п, и, т, п, п; • ап, ип, ук, оп; • укроп, окно, суп, сироп. Молодцы. Посмотрим, справились мы со 2 заданием или нет? <i>Слайд 7</i> Слышен звук и на слайде появляется 2 звезда. Прикрепляй ... 2-ю звезду	Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [п]. <i>У нас 2 звезды</i>	Дети различают звуки и выбирают нужный, соблюдают правило игры. Проявляют адекватные чувства
Упр. «Доскажи словечко» Развитие логического мышления	3) Соберите разрезные картинки. Назовите, что у вас получилось. Послушайте внимательно и добавьте подходящее словечко со звуком [п], выделите его голосом, колдун должен услышать этот звук: • По зеленому листочку ползет ... <i>клоп</i>. • Мама наливает лекарственный ... <i>сироп</i>. • В салат добавили ... <i>укроп</i>. • Я люблю молочный ... <i>суп</i>. • На поляне стоит ... <i>сноп</i>.	Дети собирают картинки. Добавляют подходящее по смыслу слово	Дети обращают внимание на смысл высказывания, добавляют слова
Получение новых знаний	- Какое незнакомое слово нам встретилось? Кто знает, что такое сноп? - Кто-то из вас видел, как растут колосья на полях?	Дети проявляют интерес, рассматривают колосья и фотографии на слайде.	Устанавливается связь с личной жизнью ребенка.

	Обязательно обратите внимание, когда поедете в другой город. <i>Слайд 8</i> Проезжая мимо полей летом, вы сможете увидеть, как поля зеленеют, колосья наливаются силой, а, проезжая, осенью, когда хлеба созревают, вы увидите, что поля становятся золотыми, и люди начинают сбор урожая. <i>Взрослый показывает пучок связанных колосьев.</i> <i>Слайд 9</i> Люди срезают колосья и связывают их в большие пучки, чтобы легко было просушить или обмолотить зерно. Эти пучки называют снопы. Сноп – это большой пук срезанных колосьев. <i>Слайд 10</i> - Что же стоит на поляне? - Большой ... <i>сноп</i>. Повторим вместе: <i>На поляне стоит сноп.</i> - Ставьте галочку рядом с 3 заданием. Правильно ли мы ответили? Как вы думаете? <i>Слайд 11</i> - Слышен звук колокольчика. Молодцы! Прикрепляем еще 1 звезду. Сколько звезд?		Привлекается внимание к окружающей действительности, воспитывается наблюдательность
Игра	4) Давайте расшифруем 4 задание.	У нас 3 звезды Дети находят парные	Дети учатся

«Мемори»	Здесь изображены одинаковые марсиане. - Это говорит о том, что нам надо быть внимательными и найти все парочки. Каждый совершает по 1 ходу. Нужно открыть 2 карты, если они одинаковые - вы называете их и забираете, если разные – переворачиваете и запоминаете, где какая картинка лежит, чтобы потом быстро ее найти. Если мы сможем найти все парочки, тогда победим. <i>Слайд 12</i> - Молодцы. И мы выполнили 4-е задание.	картинки и называют их <i>(сироп, суп, клоп, хлоп, тулуп, укроп, карп, сноп)</i> Следующий из детей прикрепляет к чек-листу звезду	саморегуляции, проявляют умение работать в коллективе, соблюдая очередность.
Речетворчество	5) Осталось последнее, самое сложное задание: Надо придумать чистоговорку со словом <i>суп</i> и передать мячики другому человеку крестиком. Принимать нужно мячи, держа руки прямо. Уп-уп-уп – Катя ест ... <i>молочный суп</i>. Уп-уп-уп – мама варит ... <i>вкусный суп</i>. <i>Слайд 13</i> Ура! И мы справились с этим заданием! <i>Слайд 14</i> Волшебные силы злого колдуна разрушились. <i>Слайд 15</i> Все спасены!	Дети стараются придумать чистоговорки и произнести их, передавая мячи друг другу крестиком.	Дети учатся саморегуляции, проявляют умение работать в парах.
3 этап заключительный Открытость образовательн	- Голос: <i>Ура, мы снова вместе! Спасибо, ребята за помощь, за ваше доброе сердце! На память о нашем знакомстве мы шлем вам свои портреты.</i> - Ой, посмотрите, они какие-то странные. Чего у	Спасибо.	Проявляют эмоции радости и удовлетворения. Дети проявляют

ого процесса – ориентация на самостоятель ную деятельность детей в группе, в семье.	них нет? Нарисуйте необычный ротик, тот, который поможет всем узнать, как зовут этого маленького жителя далекой планеты под названием Марс. Вы помните их имена? А какой ротик надо нарисовать?	Вступают в диалог	интерес.
Рефлексия	- Скажите, пожалуйста, вам трудно было спасать марсиан? - Что было выполнить легко? - Какое новое слово вы узнали? - Какой звук просил произносить четко колдун? Мне кажется, наше путешествие сегодня удалось, мы вместе победили злого колдуна и спасли марсиан. - И нам пора возвращаться на планету Земля! - Раз, два, три – потянись! Вот летит ракета ввысь! Вокруг себя обернись, На Земле окажись! Всем спасибо! Сейчас мы пройдем в группу и там или дома вы сможете раскрасить маленьких марсиан.	Дети рассуждают, высказывают свои мысли Дети выполняют те же движения, что и в начале занятия Выбирают раскраски.	Дети учатся фиксировать себя в процессе деятельности, понимать свои чувства. Отвечают полным ответом, правильно согласуя слова в предложении.