

**Программа групповых занятий
с применением методов арттерапии
с обучающимися 1-2 классов,
испытывающими трудности в общении
«Я познаю мир»**

Составила: педагога психолог
Муниципального Бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа кадетского движения города
Ижевска имени Почетного гражданина
города Ижевска, кавалера трёх орденов
Мужества, полковника Матвеева
Олега Дмитриевича»
Ефремова Ольга Сергеевна

Ребенок в школе не только учится читать, писать и считать, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей и взрослых. При игнорировании этой стороны жизни ребенка могут возникнуть, как школьные трудности, так и трудности вне школы (трудности в обучении, страхи, обиды, чувство неполноценности, нежелание учиться).

Помочь ребенку преодолеть эти трудности позволяют специальные групповые психологические занятия «Я познаю мир».

«Я познаю мир» - это сквозная программа, рассчитанная на обучение детей 1-2 класса. Под руководством педагога психолога дети в течение года обучения в индивидуальном классе, опираясь на свой опыт переживаний и умозаключений, постигают мир человеческих чувств.

Содержанием программы стали чувства, потребности, переживания – субъективный мир человеческой души. Программа учит серьезно относиться к своим, чужим чувствам, понимать мир эмоций.

Программа занятий «Я познаю мир» направлена на социально-личностное развитие ребенка. Материал программы выстроен переходом от формирования у детей представлений о мире человеческих эмоций и своих личностных особенностях – к развитию социальных и межличностных отношений, нравственно-этических норм.

Цель программы: развитие эмоционального интеллекта, формирование умения адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

Задачи программы:

- Познакомить учащихся 1-2 классов с миром человеческих эмоций
- Развивать эмпатию
- Формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки
- Формировать умение ставить себя на место другого человека, учитывать точку зрения других людей
- Формировать понимание ценностей отношений между людьми
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия
- Формировать умение работать в коллективе.

Планируемый результат:

- Умение слышать и слушать собеседника
- Умение понимать сверстников и взрослых, понимать их чувства и оказывать им поддержку
- Умение понимать собственные чувства и уметь их выражать социально-приемлимым способом
- Умение преодолевать трудности, решать проблемные ситуации, оказывать помощь и принимать помощь
- Умение брать ответственность за свои поступки
- Умение сотрудничать.

Программа предполагает использование следующих техник и методик:

1. Арт-терапевтические приемы, работа с образами (чтение, рисование, лепка, создание коллажей)
2. Работа с телом (движение, психогимнастика, физические упражнения)
3. Работа с текстами с элементами критического мышления
4. Групповые дискуссии
5. Релаксационные методы.

Программа рассчитана для занятий с детьми 7-9 лет. Состав группы – 5-7 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 – 40 минут. Длительность программы – 3-4 месяца

Занятия проводятся в комнате психологической разгрузки.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	«Волшебные слова»	1
2	«Правила школьной жизни»	1
3	«Мои эмоции»	3
4	«Дружба»	4
5	«Эмпатия»	2
6	«Мои ценности»	1

Поурочное планирование.

Занятие 1

«Волшебные слова»

Цель:

1. Воспитать уважение к сверстникам и взрослым.
2. Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость».
3. Отработать качества позитивного общения.

Упражнение «Комплименты». Сидя в кругу дети дерутся за руки. Глядя в глаза соседу, нужно сказать несколько добрых слов, похвалить за что-то. Принимающий комплимент кивает головой, говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем произносит что-то приятное соседу. Психолог показывает пример, подсказывает.

Упражнение «Шкатулка ласковых имён». Дети придумывают ласковые имена своим товарищам, а так же имя для себя. Побеждает тот, кто больше придумает ласковых имен.

В гости к детям приходит Буратино и приносит карточки с волшебными словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо, будьте добры, извините, благодарю, разрешите войти). Буратино просит объяснить детей значения этих слов.

Игра «Магазин вежливых слов». Буратино рассказывает, что в магазине есть 2 отдела – со словами – благодарностями (спасибо, благодарю, я бы без вас не справился, я этого никогда не забуду, я вам признателен, огромное спасибо, вы меня выручили, вы мне помогли, я этого не забуду) и словами – приветствиями (здравствуйте, привет, моё почтение, очень рад вас видеть, приветствую, мир вашему дому, здоровья желаю, доброе утро). Но сегодня слова перепутались. Буратино просит ребят помочь разложить слова по местам.

Беседа по содержанию рассказа В. Осеева «Волшебное слово».

1. Почему нужно быть вежливым?
2. Что будет если вежливость исчезнет?

Упражнение «Правила хорошего тона». Психолог объясняет детям, что для различных мест (школа, театр, больница, улица) есть свои правила поведения. Детям предлагается придумать свод правил для поведения в неожиданных местах – в холодильнике, на вершине горы, в избушке Бабы Яги, под кроватью.

Ритуал прощания «Дружба». Рефлексия. Дети, стоя в кругу, кладут руки на плечи друг другу, раскачиваются вправо – влево. Разговор о настроении во время занятия, до и после него.

Рефлексия

Занятие 2

« Правила школьной жизни»

Цель:

1. Познакомить детей с правилами школы.
2. Закрепить с детьми сущность понятия «вежливость».

Игра «Доброе утро». Психолог говорит слова: «Доброе утро...» и называет кого-то из детей. Те, кого назвали, машут рукой и отвечают на приветствие.

- Доброе утро всем девочкам!...
- Доброе утро всем мальчикам!
- Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!
- Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!
- Доброе утро всем, кто любит конфеты!
- Доброе _____ утро _____ всем, _____ кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня Молодцы!

Беседа «Правила школьной жизни».

Психолог: «Ребята, вы обращали внимание на дорожные знаки? Они указывают водителям, где можно ездить, а где нельзя. Они говорят пешеходам, где нужно переходить дорогу. Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания — быть беде!

- А есть ли в школе правила поведения и какие они?
- Что можно делать, а что не всегда? Подскажите мне, что нельзя делать на уроке? (Ученики отвечают.)
- А как надо вести себя во время урока? (Ученики отвечают.)

Чтобы мы не забывали о правилах для учеников, школьных правилах, нам нужны свои знаки. Например, на уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе _____ можно _____ все _____ прослушать _____ и ничего не узнать, поэтому в нашем классе будет висеть вот такой знак.



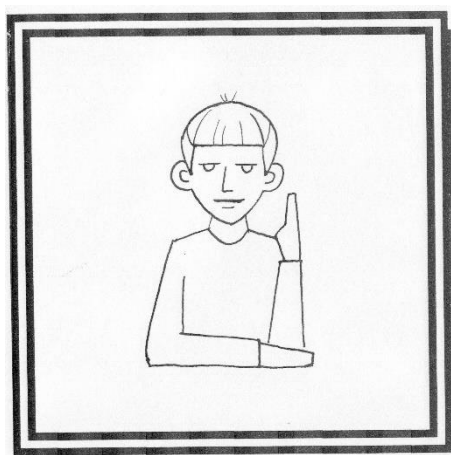
Мы с вами уже знаем, что когда все вместе кричат, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь правильный ответ, нам будет напоминать такой знак.



А можно подсказывать другим ребятам ответ, когда учитель спрашивает не вас? Конечно нет, если друг привыкнет к подсказкам, он разучится думать сам, а разве это помощь? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак.



А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос? Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит нам об этом школьном правиле.



Можно написать совместно с детьми правила поведения в школе – что можно, а то нельзя. При этом объясняя почему нельзя или почему нужно себя вести определенным образом.

Конечно, ребята, это не все школьные правила, их много, и постепенно вы их все узнаете. Сегодня мы постарались запомнить только несколько таких правил, но они очень важны для того, чтобы учиться в школе и чтобы в классе был порядок.

А сейчас послушайте историю, которая произошла в Лесной школе, у зверят-первоклассников. В самый первый школьный день учитель познакомил их с теми школьными правилами, о которых мы сегодня говорили. (Учитель показывает Знаки и просит напомнить, о каком правиле говорит каждый Знак.) Зверята слушали, слушали, головами кивали, мол, все понятно, а на следующий день... Послушайте, что произошло на уроке в Лесной школе и постарайтесь заметить, какие правила зверята забыли. Кто заметит, поднимите руку, чтобы я видела. Готовы? Слушайте!

УРОК В ЛЕСНОЙ ШКОЛЕ

Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начала урока, Лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут. Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: «Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?» Не успел он договорить, как зверята с мест повскакивали, руки до потолка тянут, и каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: «Я хочу! Я помогу!» А Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих «помощников» Учитель.

Между тем урок продолжался. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонку покажет, где белые грибы растут размером со стул.

Учитель говорит: «Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: «Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло — спать летит в дупло. Кто это? Медвежонок, как ты думаешь, кто это?» Встал Медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. «Кто это, как ты думаешь?» — опять Учитель спрашивает. «Это Лисенок», — отвечает Медвежонок первое, что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются. Попросил Учитель Медвежонка не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите. Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: «Со-ва. Со-ва». А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит.

«Ну, так что же, знаешь ты ответ?» — Учитель спрашивает. «Да. Это лиса», — сказал Зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому как не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего узнать. Почему так получилось? О каких школьных правилах они забыли?»

- о чём была сказка?

Сейчас мы выполним упражнение, которое поможет лучше понять, какие правила поведения приняты в нашей школе. Я буду задавать вам вопросы, а вы, хорошо подумав, отвечайте на них.

Примерные вопросы:

1. Что я делаю, когда опаздываю в школу или на урок?
2. Как я могу быть наказан за опоздание?
3. Если надо уйти с занятий по какой-либо причине, с кем мне договориться об этом?
4. Что мне делать, если я плохо себя почувствую?
5. Я потерял учебник. Что мне делать?
6. Что мне делать, если мне угрожает другой ученик?
7. Как я могу попасть на встречу со школьным психологом?
8. Назовите правила поведения во время перемены.
9. Какие вещи нельзя приносить в школу?
10. Что такое «плохое поведение в школе»?

Рефлексия

Занятие 3

«Мои эмоции»

Цель:

1. Познакомить детей с понятием «эмоции».
2. Развить умение распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей.
3. Формировать умение понимать друг друга.

Приветствие «Круг радости»

Добрый день, ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

Сидя в кругу дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания, передавая «волшебный цветок».

Психолог – наше занятие называется «Мои эмоции» Сегодня мы будем говорить об эмоциях, которые может испытывать любой из нас. Будем учиться узнавать эмоции, выражать их с помощью мимики, жестов, слов. А еще будем дружными и будем понимать друг друга.

Ребята, скажите мне, что такое «радость», «злость», «грусть»?

Правильно, это эмоции.

Упражнение «Назови эмоцию»

Сегодня к нам в гости пришли братья - гномики. Они познакомят нас с различными эмоциями.

Психолог показывает изображения гномиков, задавая вопросы:

1. Какую эмоцию испытывает гномик?
2. А как вы догадались, что именно эта эмоция?
3. Какое у него лицо, какие глаза?
4. Что происходит с губами гномика?





спокойный



грустный

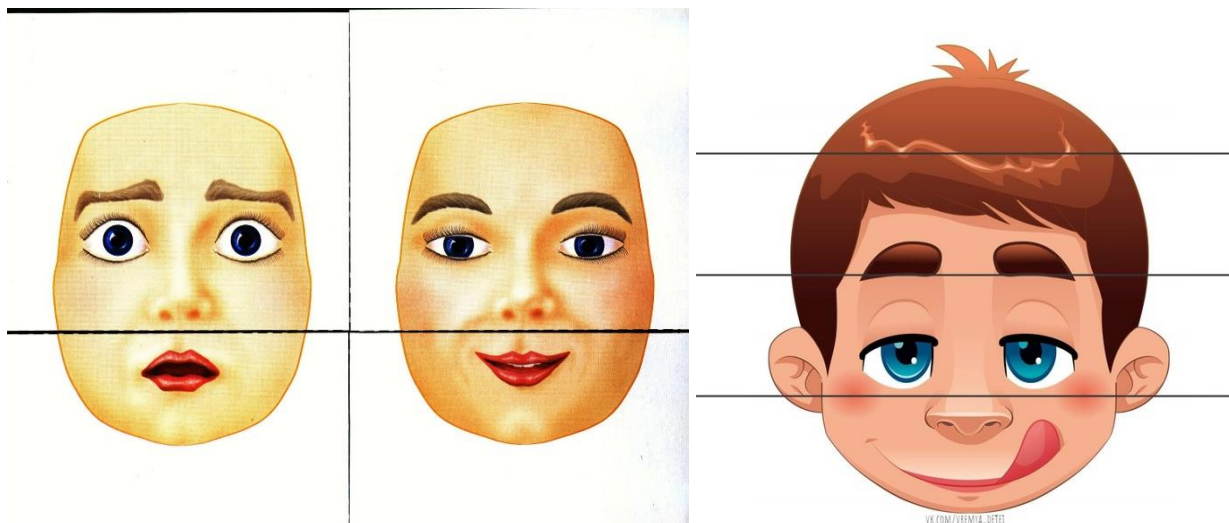


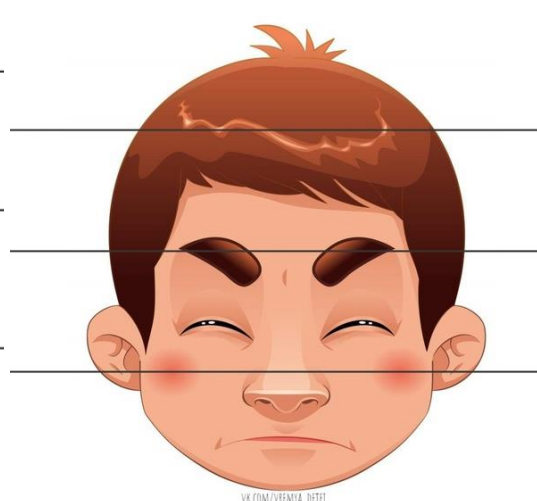
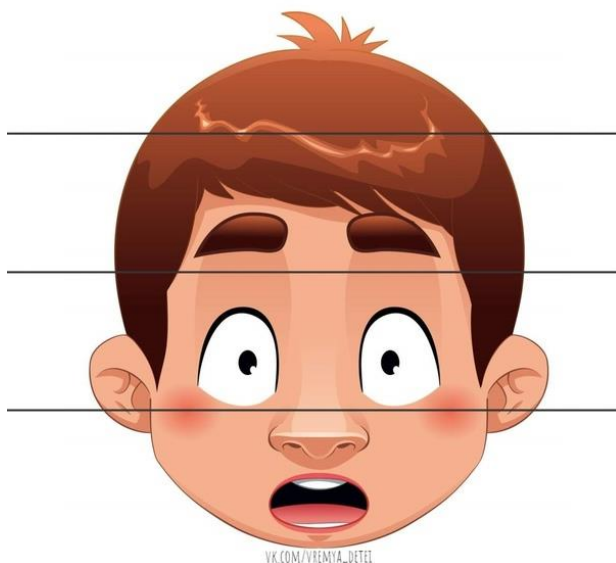
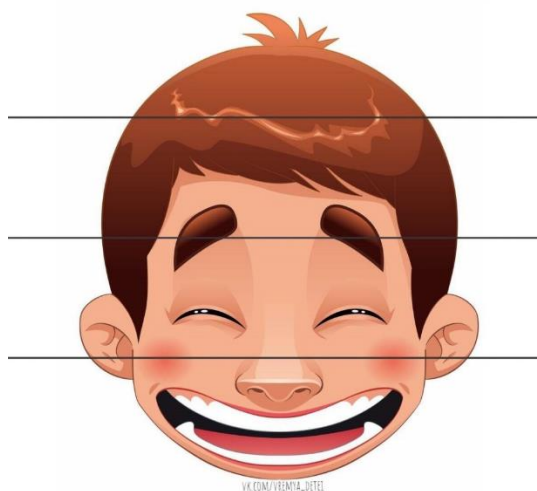
испуганный

Мы с вами научились узнавать эмоции. А что бы их лучше запомнить, мы с вами поиграем в игру.

Игра «Собери эмоцию»

Ребятам предлагаются картинки с разрезанными лицами. Нужно собрать эмоции.





Упражнение с элементами арт-терапии «Конверты радости и огорчений»

За целый день у нас может происходить много различных событий – что-то нас веселит, что-то огорчает, а что-то удивляет. Давайте сделаем с вами конвертики, в которые сможем собрать всё, что запоминается за день. Конвертиков будет 2 – в один мы соберем все радости, а в другой будем прятать огорчения.

Дети делают конверты, украшают их в соответствии с тем плохое они туда кладут или хорошее. Как только конверты готовы, дети рисуют рисунки и складывают их в конверты.

Затем дети изображают руками весы. На одну ладонь кладут «хороший конверт», а на другую «плохой конверт». Ребенка спрашивают, что перевешивает?

Рефлексия

Занятие 4

«Воспитание добрых чувств»

Цель:

1. Познакомить детей с понятиями «хорошо» и «плохо».
2. Примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого.

Приветствие «Чудесный колокольчик».

В еловом лесу на очень высокой ели жила белочка по имени Маша. Она дружила с мышкой по имени Глаша, которая жила в норке у подножия ели. Каждый день они вместе собирали ягоды и грибы, лакомились ими, а потом весело играли до самого позднего вечера. Но однажды утром белочка не нашла в норке свою подругу. Белочка в волнении прыгала по веткам. С высоты она надеялась увидеть Глашу. Но мышка пропала! Маша расстроилась и даже собиралась уже заплакать, но тут увидела Глашу, весело бегущую по дорожке. Мышка рассказала белочке, что желая сделать своей подруге сюрприз, она рано утром собралась за ягодами. Прибежав в соседний лес, мышка стала собирать голубику, которую так любила Маша. Но заблудилась в чужом лесу. Глаша испугалась и стала звать на помощь. И вдруг она услышала мелодичный звон. Из-за высокой травы показался ёжик по имени Вася. Он держал в лапках маленький колокольчик. Вася рассказал, что с помощью этого колокольчика он играет вместе со своими друзьями и колокольчик не позволяет потеряться в высокой траве. Ёжик проводил Глашу до елового леса и подарил чудесный колокольчик. С тех пор белочка и мышка, весело звеня колокольчиком, часто ходили в гости в соседний лес к ёжику. Там они подружились с другими зверушками и весело играли в разные игры.

Психолог:

Ребята, я вам тоже предлагаю поприветствовать друг друга необычным способом, при помощи колокольчика.

Дети становятся в круг. Психолог подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит приветственные слова: «Здравствуй, Лена!». После этого колокольчик берёт Лена и идёт приветствовать другого ребёнка.

Игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не «пропоёт» приветствие каждому ребёнку.

Чтение сказки «Найда»

Ты, милок, глянь-ка на себя в зеркало... Видишь, уголки рта книзу опустились и на лбу морщинки. Не по годам это. И глаза вон припухли. Зачем вчера скандалила-то? Матери сердце рвала? На все, что у подружек есть, никаких денег не хватит... А ты не завидуй! Зависть, ведь она душу ест, как ржа железо. Не успеешь оглянуться, как станет жизнь сплошной погоней за добычей. А добыча, милок, она ведь тоже разной бывает. Иной за знаниями да счастьем тянется, а иной за тряпки жилы рвет.

Ты присядь-ка. Поведаю я тебе одну быль, а ежели покажется она тебе сказкой — что ж, может, и так...

Жили в одной деревне два брата, погодками были. Захар только на годочек старше Маркуши. Выросли в одном доме, ладно да дружно меж собою жили. А как подросли — женились, своими домами обзавелись, вот соседями и оказались. Маркуша нашел себе невесту в родной деревне. Маша в большой семье выросла, все умела по хозяйству и характером оказалась мягка да уступчива. Да и сам Маркуша небожно востер, спокойный да услужливый. Детки у них, конечно, — семья. Мария за мужем как за каменной стеной: и от непогоды, и от невзгоды есть где укрыться.

А старший Захар — мужик строгий, хотя и справедливый. Женился он на Анисье. Та тоже в деревне выросла, многое могла-умела, да уж больно завистливой была, вечно всеми недовольная. Кабы живы были родители, может, и подсказали бы сыночкам, как невесту выбирать, а то братья — сами себе хозяева. Понравилась девка, ну и посватали. А предки наши не зря говаривали: «Выбирай коня по зубам, а невесту — по родителям!»

С Марией-то Маркуша не ошибся, не прогадал. У той в родной избе братьев да сестер мал мала меньше, только не бедствовали родители. Работали, старались, сами со всеми управлялись, да и ребятня помогала, как могла. Отец в их доме хозяином был, уважали его дети, слушались. А мать — женщина покладистая да рукодельная. Оттого и Мария хорошей хозяйкою стала.

А родной дом Анисьи — иной! В том доме — мать хозяйка. Отца, что жена, что дети, и за человека не считали, рта раскрыть не позволяли. Бывало, если что не по-материному, криком баба заходилась. Ну мужик и молчал. А чтоб душу себе не рвать, уходил из дома от греха подальше.

Махнет, бывало, рукою: «Делай, как знаешь!» И вон из избы. Вот Анисья спервоначалу и в своем дому так же. Но Захар — не отец. Бабе командовать в избе не позволил. Вот и озлобилась Анисья. Да еще как мать-то напое: мол, ты в семье уж и не хозяйка. Совсем терпенья нет.

Правда сказать, по чужим-то дворам Анисья не хаживала: муж не позволял. А вот к Марии нет-нет да и наведается. А вернется — все ей в своем доме не так сделается, то у Марии занавески новые, то куры чаще несутся, то дети бережливее: одежду вон сколь носят. А свои незнамо, как рвут! Послушает Захар ее, послушает, в сердцах и плюнет — да вон из дома! Не поймет он: у Марии детей полон двор, едят не очень сладко, а щеки, смотри, румяные, сама всегда улыбается. С чего это? А у Анисьи и детей-то — сын да дочка, и на столе чего только нет, а сохнет-вянет баба. Неужто от зависти?

Мария да Маркуша не могли, конечно, своих-то ребят так потчевать. Каждый кусок на счету. А вот, гляди ты, в дом приبلудную собаку приняли. Нашла ребятня собаку ничейную. Ох, и худа была! Вот и просят у родителей в дом принять, на улицу собаку не гнать. Ну те и оставили. Найдой ту псину назвали, потому как найденышем была. Анисья злилась: самим есть нечего — собаку завели! Добро, что ли, охранять хозяйское, которого нету?

Найда со временем выросла, любимицей сделалась. Дети, бывало, сами кусочек не съедят — ей несут. Ну и Найда, конечно, хлеб свой честно отработывала. Мимо их двора, бывало, идешь — тишина, а попробуй, калитку-то отвори! Тут как тут Найда. Всех в деревне знала: кого молча пропускала, перед кем хвостиком виляла, а кого и лаем поливала. Всяк свое сполна получал. И только Анисью собака совсем не выносила, та — в избу, а Найда — в конуру, та на крыльцо — собака под ворота бегом, только Анисья все равно собаку ненавидела. Не могла ей простить коз своих. Однажды, слышь, зашли Анисьины козы в Марьин огород и давай там хозяйничать! Сколь помяли-поломали! Так ведь дома у соседей никого не было — кто бы догадаться мог, чьи козы здесь покомандовали? Так эта Найда подняла лай. Мало того, козы назад в свой двор кинулись, так собака их не выпустила, так и прознали, чьи козы оскандалились.

Ну как такую обиду собаке простить? Вот и решила Анисья Найду извести. А как? Травки какой-то сварила да в миску собаке потихоньку и вылила. Потом ту посудину за огородами закопала, чтоб никто случайно не отравился. Утром выходит ребятня, а Найда уж мертвая возле конурки своей лежит. Вот слез-то было! А отчего издохла — никто не прознал. Закопали Найду за огородами, первое время даже веночки ей на могилку из одуванчиков плели да носили.

И вот с этого самого дня и началось у Анисьи неладное. Непонятное началось. Стала баба, как стемнеет, везде эту Найду встречать: во дворе, у бани, в сенях. Стоит та да смотрит на бабу. Не лает, не кусает, а просто глазами глядит. И так Анисье от взгляда того муторно, так на душе гадко, хоть во двор вовсе не выходи.

Мужу сказала — тот на смех поднял. Дети Найду ни разу не видали, а у Анисьи она все под ногами путается. А дальше — больше. Стала Анисья примечать: где Найда покажется — там жди беды! Увидала собаку в курятнике — наутро две наседки пали. Отчего только? Встретила Найду у порога — дня через два ступенька под ногами сама подломилась, чуть баба не разбилась. Появилась собака на сеновале — брошенные кем-то грабли так Анисью по лбу тюкнули, что искры из глаз! Потом с неделю платок до самых бровей повязывала, шишку прикрыть старалась. А Захар все свое. Смеется: опять, мол, Найда виновата?

А тут как-то ночью уж все услышали. Как залает вдруг собака во дворе! Да так лает — спасу нет! Надрывается, словно хозяев на помощь зовет. Тут уж не только Анисья на крыльцо выскочила. Ребятня Марьины столпилась на своем крыльце, крича: «Найда! Найда!» Глядят, а никакой собаки во дворе и нет. Откуда ей взяться, собаке-то? Анисья уж совсем напугалась: знает, что неспроста это, ну и спустилась с крылечка. А из колодца вроде стоны да крики. Подбежала к колодцу, вниз-то глянула, а там сынок ее меньшей висит, за ведро уцепился, чуть вовсе не утонул. Видать, среди ночи вышел во двор да в колодец и свалился. Закричала баба. Захар выскочил да Маркуша с Марией помогли. Достали мальчонку.

Тут и стали все про Найду говорить: вспомнили, кто шум-то поднял. Выходит, Найда мальчонку от верной гибели спасла. Заплакала Анисья да и созналась, как собачонку уморила. А та, видишь, вновь ей сына подарила. Захар, конечно, на жену рассердился, за жестокосердие отругал. А Мария Анисью успокаивает, слезы утирает, словами уговаривает.

С того дня, с той самой ночи стала Анисья все больше к жизни Марьиной присматриваться. Что понравится, не злится, не завидует, а себе перенимает. Меньше на близких ворчать да кричать стала. И Захар теперь чаще с близкими в избе оставался: где с детишками поиграет, где с женою посумерничает. Скоро уж и совсем в доме ладно сделалось.

Вот и суди: собака, а человека изменить смогла! Найда, она и для Анисьи найдой стала. Вроде, как себя баба нашла, зависть-злобу в душе извела. Когда через полгода сын да дочка маленького щенка притащили, мать не ругалась и не гнала. Даже сама той собачонке имя дала. Догадываешься какое?

Обсуждение

1. Какое доброе дело сделала Мария?
2. Что плохого сделала Анисья? Почему ты так думаешь?
3. Хотели бы вы быть похожими на Марию? Почему?
4. Что такое зависть?
5. Можно ли сказать, что Найда и после смерти сделала людям добро? Почему?
6. Что поняла Аксиныя в конце сказки? Почему взяла щенка жить к себе в дом?

Рисунок Найды

Детям предлагается нарисовать собаку из сказки. Затем каждый рассказывает про свой рисунок. Какая собака? Добрая или злая? Почему? Помогает ли людям? Любит ли играть? И т.п.

Рефлексия

Занятие 5

«Разговор со своими страхами»

Цель:

1. Познакомить детей с понятием «эмоции».
2. Развить умение распознавать и описывать свои эмоции и эмоции других людей.
3. Формировать способы совладания со своими страхами.

Психолог – Ребята, мы уже знаем, что эмоции бывают разные – плохие и хорошие. У каждого из нас есть то, что нас тревожит и беспокоит. Давайте сегодня поговорим о ваших страхах.

Вы называйте ситуацию или мысли, которые вас тревожат, а я буду записывать их на доске. Дети называют ситуации, говорят почему их это беспокоит. Психолог делит доску на 2 части. На одной стороне записывает то, что называют ребята..

Далее дети совместно с психологом обсуждают и записывают на другую сторону доски способы, как можно справиться со страхами.

Рисунок «Мой страх»

Детям предлагается нарисовать свой страх. После того, как ребенок изобразит свой «страх» на листе бумаги, а он может его уничтожить - медленно разорвет этот листок пополам, еще пополам и так до мелких кусков. Уничтожить свой страх можно, закрашивая или зачеркивая его изображения до полного исчезновения.

Рефлексия

Занятие 6

«Я и мои друзья»

Цель:

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я».
2. Развить умение дружелюбно общаться со сверстниками и взрослыми.
3. Повышать самооценку ребенка и укреплять самоидентичность.
4. Формировать коммуникативные и социальные навыки.

Приветствие «Улыбка».

Психолог - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)

Игра «Мы разные»

Дети стоят или сидят в кругу, психолог задает вопросы:

1. Кто из нас самый высокий / низкий?
2. У кого из нас самые темные / светлые волосы?
3. У кого из нас на одежде есть пуговицы?
4. У кого в одежде есть красный / синий / зеленый цвет?
5. Кто из детей самый веселый / смешливый / добрый / агрессивный? И т.п.

Беседа «Все мы разные»

Психолог говорит детям, что в игре они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других. Объясняет понятие «разные», но при этом не забывает сказать, что все интересные и неповторимые.

Психолог раздает детям зеркала и просит посмотреть на отражение своих глаз.

1. Какого цвета ваши глаза?
2. Для чего людям нужны глаза?

Пословица говорит «Глаза – зеркало души».

3. Что означает пословица?

Пословица говорит о том, что глаза нам могут сказать злой человек или добрый. В глазах другого человека мы можем увидеть горе, удивление, радость, страх. Наши глаза видят всё – красоту снежных деревьев, нежность цветов, синеву неба и т.п. Они видят тех, кому нужно помочь – упавшего из гнезда птенца, голодную птичку, засохших цветов. Глаза помогают нам совершать добрые поступки, быть внимательными к окружающим, помогать тем, кому плохо.

У всех глаза разные – они неповторимые. Посмотрите в глаза друг друга, подарите добрые взгляды. Не забывайте дарить такие взгляды родным и близким.

Рисунок «Ладони»

Дети обводят на листке бумаги свою ладонь. Вырезают.

На каждом пальчике психолог предлагает написать ребенку 1 свое хорошее качество. Всего каждый ребенок должен написать 5 своих хороших черт или качеств, за которые его могут хвалить.

После написания качеств, обсуждаем у кого что получилось.
Рефлексия

Занятие 7

«Я и мои друзья»

Цель:

1. Формировать позитивное отношение к соему «Я».
2. Развить умение дружелюбно общаться со сверстниками и взрослыми.
3. Повышать самооценку ребенка и укреплять самоидентичность.

Психолог -- Добрый день, ребята. Мне очень приятно снова видеть вас на занятии. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу.

Игра «Молекулы».

Психолог - Наше занятие я хочу начать с игры «Молекулы». Под музыку вы двигаетесь по классу. По моей команде соединяетесь в пары ...

Психолог - Я вижу, у вас поднялось настроение. Мне бы хотелось, что бы хорошее настроение сохранялось в течение всего занятия. Тему нашего сегодняшнего занятия подскажет отрывок из песни. Послушайте её (звучит песня «Если с другом вышел в путь»).

Как называется эта песня? О чём говорится в песне?

Вы догадались, о чём пойдет речь? (о друге, о друзьях).

О чём бы вам хотелось поразмышлять на занятии, что обсудить?

Тема нашего занятия «Я и мои друзья». Сегодня на занятии мы поразмышляем о том, что такое дружба, какими должны быть друзья, вы расскажите о своих лучших друзьях и почему вы с ними дружите.

Экспресс-диагностика

-Ребята, сначала я предлагаю вам оценить себя как друга. У вас на столах лежат цветные круги. На доске записи: «Я – настоящий, верный друг», «Я – хороший друг», «Я часто ссорюсь со своим другом», «У меня нет друзей». Прикрепите круг к соответствующей записи (дети оценивают).

В конце занятия мы вернёмся к этим записям.

Понятия «друг», «дружба».

Кто такой друг? (ответы детей)

Я предлагаю прочитать, что означает слово «друг».

«Друг-это человек, который связан с кем-нибудь дружбой».

- Друг и дружба эти понятия тесно связаны между собой. Что для вас «дружба».

«Дружба-это близкое отношение, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» (словарь)

- Кто может быть другом?

- Как завязывается дружба?

- Что доставляет радость в общении с другом?

- Что огорчает?

- Легко ли жить человеку без друзей?

Работа над притчей.

- Я хотела бы вас познакомить с одной мудрой притчей.

Жили-были два соседа. Пришла зима, выпал снег. Первый сосед ранним утром вышел с лопатой разгрести снег перед домом. Пока расчищал дорожку, посмотрел, как там дела у соседа. А у соседа – аккуратно утоптанная дорожка. На следующее утро опять выпал снег. Первый встал на полчаса раньше, принялся за работу, глядит – а у соседа уже дорожка проложена. На следующий день снегу намело по колено. Встал ещё раньше первый сосед, вышел наводить порядок. А у соседа – дорожка ровная, просто загляденье! В тот же день встретились два соседа. Тут первый сосед невзначай и спрашивает:

- Послушай, сосед, а когда ты успеваешь снег перед домом убирать?

Второй сосед сначала удивился, а потом засмеялся:

- Да я его никогда не убираю, это ко мне друзья ходят!

Беседа по притче:

- О ком эта притча?

- Почему дорожка соседа была всегда ровной и прямой?

- Какова главная мысль притчи?

Дополнение пословиц

- О дружбе и дружбе размышляли во все времена, люди сложили много пословиц и поговорок. Давайте их вспомним и объясним смысл (психолог) читает начало пословицы, дети договаривают конец):

Старый друг ... (лучше новых двух)

Друг познается ... (в беде)

Нет друга – ищи, а найдешь – ... (береги)

Не имей сто рублей, а ... (имей сто друзей)

Не мил свет, когда друга ... (нет)

С другом веселее при удаче, легче в ... (беде).

- Какие пословицы, по вашему мнению, выражают главную мысль притчи?

- Какую бы пословицу вы выбрали в качестве жизненного девиза? Почему?

Разбор ситуаций (работа в группах).

1 группа.

Петя и Коля - друзья. В школе они всегда вместе, помогают друг другу в учёбе, вдвоём ходят из школы. Но однажды Коля заболел и не ходил в школу уже несколько дней. Учитель спросил у Пети: «Как чувствует себя Коля?» Петя ничего не сказал, только пожал плечами.

Вопросы:

1. Можно ли Петю назвать другом? Почему?

2. Что можно посоветовать Пете?

2 группа.

На уроке математике проводилась контрольная работа. Аня плохо подготовилась к ней и попросила подругу Свету выполнить за неё задания. Света решила помочь подруге, она записала решение на листке и передала Ане. Мария Сергеевна увидела и забрала листок. Света испугалась и сказала, что помогала Ане. А Аня заявила, что ничего не просила у Светы.

Вопросы:

1. Можно ли девочек назвать настоящими подругами? Почему?

2. Что можете посоветовать им?

3 группа.

Света и Даша – подруги. Однажды в спортивных соревнованиях Света заняла первое место. Все ребята из класса были рады и стали её поздравлять. Одна Даша стояла в сторонке и сердито смотрела на Свету.

Вопросы:

1. Можно ли Дашу назвать подругой? Почему?

2. Что можно посоветовать Даше?

- Может, кто-то узнал себя в этих ситуациях.

- Просто или сложно сохранить крепкие дружеские отношения?

- А что значит «настоящий друг»?

Рефлексия

- А теперь вернёмся к вашим оценкам, которые вы дали в начале занятия.

Вспомните, что мы говорили о друге, каким должен быть друг. Выразите своё мнение: каким другом вам хотелось бы быть. Прикрепите круг к соответствующей записи (см. экспресс-диагностика).

- Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать настоящим, верным другом?

- Что вы хотите пожелать своим друзьям?

Наше занятие я хочу закончить стихотворением «Надёжный друг»:

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадёт,

А если и споткнётся вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надёжный друг.

Занятие 8

«Я и мои друзья»

Цель:

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я».
2. Развить умение дружелюбно общаться со сверстниками и взрослыми.
3. Повышать самооценку ребенка и укреплять самоидентичность.

Психолог – Ребята, я рада всех вас видеть. На прошлом занятии мы с вами говорили о дружбе. Сегодня мы будем раскрывать «секреты дружбы».

Первый секрет был спрятан в песенке Крошки – енота. Вспомните слова песенки и скажите, с чего же начинается дружба? (при необходимости можно включить песню).

Правильно, дружба начинается с улыбки!

У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом.

Первый секрет дружбы вами раскрыт: Дружба начинается с улыбки. Запомните его.

Работа в парах.

- Обсудите и выберите слова, которые характеризуют настоящего друга.

Добрый, вежливый, честный, справедливый, отзывчивый, внимательный, надёжный, верный, бескорыстный, красивый, скромный, трусливый, жадный, злой, лживый, ленивый, грубый, равнодушный

- Каким же должен быть настоящий друг?

VIII. Составление рассказа о друге.

- Ребята, посмотрите, в классе появилось Солнце Дружбы (на доску повесить жёлтый улыбающийся смайлик). Но, к сожалению, без единого лучика. Я вам предлагаю украсить Солнце Дружбы именами наших лучших друзей (дать заранее вырезанные жёлтые лучики детям). Вам необходимо взять «лучик», написать имя своего лучшего друга, рассказать о нём по плану и прикрепить на Солнце Дружбы.

План беседы.

1. Как зовут друга?
2. Сколько лет?
3. Где живёт?
4. Где учится, работает?
5. Чем нравится?
6. Как проводите вместе с другом время?

Что бы вам не было трудно начать, я приготовила рассказ о своей подруге (рассказ психолога из личного опыта).

- Рассказы детей из личного опыта.

- Каким стало Солнце Дружбы?

- Пусть дружеские отношения согревают вас своим теплом, а вы – дарите тепло своим друзьям.

Рефлексия

Занятие 9 "Я и мои друзья"

Цель:

1. формировать у учащихся представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.
2. формировать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях;
3. развивать внутренний интонационный слух, коммуникативные способности, ассоциативное мышление;
4. воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства.
5. способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе;
6. воспитывать чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу;
7. способствовать развитию эмоциональной сферы личности.

Психолог -Посмотрите какое огромное на доске сердце. Это наше сердце, готовое любить и помогать друг другу. Оно не простое, а волшебное. В это сердце – кармашек вы опустите сейчас «сердечки». На одной стороне сердечка написаны пожелания друзьям, классу. На другой – свои пожелания, т.е. себе пожелания. Мы заклеим этот кармашек и откроем в конце наших с вами занятий.

Интересно, о чём мы сегодня будем говорить? Кому знакома песня, можете подпевать. (включить песню «Если с другом вышел в путь»

- Вы догадались, о чём пойдет речь? (о друге, о друзьях).

Тема нашего занятия «Я и мои друзья». Сегодня на занятии мы снова поразмышляем о том, что такое дружба, какими должны быть друзья. Но прежде мне бы хотелось вам рассказать такую притчу.

Притча

Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.

– Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? – спросил пастух.

– Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам!

Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.

Психолог . Ребята, какая проблема стояла перед пастухом? (Ответы детей.)
Какое решение он принял? (Ответы детей.) Значит ли это, что дружба каждому человеку просто необходима? (Ответы детей.)

О дружбе размышляли во все времена. О ней письменно и устно излагали свои мысли и поэты, и писатели, и ученые, и философы, и крестьяне, и дворяне. Например, философ Сократ говорил так: “Никакое общение между людьми невозможно без дружбы”.

И мы сегодня скажем лучшие слова о дружбе, о друзьях.

Психолог Начнем мы наш разговор с размышления о том, что же такое дружба и нужна ли она. Учащиеся читают стихотворение «Дружба» - по ролям (строчки со стихотворением можно приготовить заранее и разложить на столах).

– Что такое дружба?– спросила я у птицы.

– Это когда коршун летает вместе с синицей.

Спросила я у зверя: – Что такое дружба?

– Это когда зайцу лисы бояться не нужно.

А после спросила у девочки: – Дружба – что такое?

– Это что-то огромное, радостное, большое.

Это когда ребята все сразу, все вместе играют.

Это когда мальчишки девчонок не обижают.

Дружить должны все на свете:

и звери, и птицы, и дети.

Психолог : - Легко ли жить человеку без друзей? Дружба греет сердца. Она нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А с чего же начинается дружба?

А теперь послушайте стихотворение и скажите, можно этого героя назвать настоящим другом и почему?

Друг напомнил мне вчера,

Сколько делал мне добра:

Карандаш мне дал однажды,

(Я в тот день забыл пенал)

В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.

Я упал и весь промок

Он мне высохнуть помог.

Он для милого дружка

Не жалел и пирожка:

Откусить мне дал когда-то,

А теперь представил счёт.

Не влечёт меня, ребята,

Больше к другу не влечёт.

Психолог Героя стихотворения нельзя назвать другом, т. к. настоящий друг ничего не требует взамен.

Ассоциограмма

В самом начале я предлагаю вам всем составить ассоциограмму к слову ДРУГ. (На доске на цветной бумаге написано слово – ДРУГ)

От каждой команды выходит к доске один ученик и пишет слова, с которыми у них ассоциируется слово “друг” и объяснят свой выбор.

Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием, подобрали очень точные слова. Когда между людьми возникает взаимная привязанность друг к другу, желание быть рядом, помогать – тогда и начинается дружба.

Физминутка

Психолог Все человеческие отношения строятся на дружбе. Дружба – это привязанность между людьми, возникающая вследствие взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов. Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает им взаимное понимание. Недаром говорится: “Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Портрет друга

Ребята, а сейчас я предлагаю вам нарисовать портрет вашего друга. Самого лучшего, самого любимого и самого дорогого – у кого-то это сосед по парте, у кого-то друг из детского сада. Для кого-то настоящий и верный друг мама или папа, а для кого-то домашний питомец - кот или собака...

Обсуждение.

Рефлексия.

Занятие 10

«Развитие эмпатии»

Цель:

1. Развивать эмоционально – волевую сферу учащихся.
2. Развивать способность детей понимать эмоциональное состояние человека, положительное отношение, сопереживание к окружающим людям.

Психолог - Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами будем с вами гномами. А вы знаете каких человечков зовут также гномиками? Они такие же маленькие, бывают еще меньше. Давайте покажем, какие они маленькие.

Вот какие маленькие бывают гномики. Еще у них есть длинная-предлинная борода, покажите, какая.

Давайте представим, что на ногах у гномиков деревянные башмачки, которые громко стучат. Как?

И представим, что на головах – забавные шапочки с колокольчиками, которые звенят: «динь-динь».

Сейчас я вам прочитаю рассказ В. Осеевой «Плохо».

Собака яростно лаяла, припадая на задние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что же будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито сказала мальчикам:

- Как вам не стыдно?

- За что стыдно? Мы ничего не делали, - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.».

Психолог - Ребята, о чем этот рассказ? Почему женщина гневно разговаривала с мальчиками? Почему мальчики так поступили? Возможен ли другой вариант поведения? Как бы вы поступили на их месте?

Составление портрета равнодушного человека.

Посмотрите на доску. На ней, вы видите, написаны слова: хороший, черствый, безразличный, отзывчивый, добрый, нехороший, бездушный, злой.

Какие слова подходят к равнодушному человеку?

Может ли равнодушный человек быть хорошим другом?

Можно ли помочь равнодушному человеку измениться в лучшую сторону?

Послушайте пословицы и поговорки и скажите, подходят ли они к теме нашего разговора.?

1. В ус не дует.

2. Моя хата с краю.

Ребята, о чем мы сейчас говорили? Хорошо ли быть равнодушным человеком?

Психолог - А теперь, гномики, давайте все вместе поиграем пальчиками. Я показываю, а вы все повторяете. Как у нашей Белоснежки (хлопки в ладоши: то правая рука сверху, то левая). Жили в маленькой избушке 7 гномов (сложить руки углом. Показать 7 пальцев). Все без бровей (очертить брови

пальцами). Вот с такими ушами (растопырить ладони, поднести к ушам). Вот с такими носами (показать двумя ладонями с расширенными пальцами). Вот с такими усами (очертить пальцами длинные гусарские усы). Вот с такой головой (очертить большой круг головой). Вот с такой бородой (показать руками большую бороду).

Они не ели и не пили, на Белоснежку все глядели (держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами). И все делали вот так! (руки в замочек).

Релаксация. Упражнения с использованием музыки.

Гномики вы волшебные, поэтому можете превращаться в разных животных. Сядьте поудобнее, закройте глаза, последите за своим дыханием.

Представьте себе, что в вашей левой руке лимон. Сожмите его сильно, почувствуйте это ощущение. А теперь разожмите и ощутите свои мускулы, когда они расслаблены (2-3 раза.). Потом с правой руки.

Представьте себя кошкой, вытяните руки перед собой, поднимите их вверх высоко-высоко, потянитесь, вздохните. Теперь потянитесь вперед и выдохните. Ощутите, что ваши плечи совершенно расслаблены. Опять потянитесь вперед, вверх. Вам очень приятно, тепло, лениво.

Теперь вы стали черепашками. Вдруг опасность: втяните голову в себя. Нелегко быть черепашкой в панцире. Потянитесь из домика, теперь опять подтянитесь быстрее, чтобы успеть защитить себя. Теперь выгляните из домика, опасность прошла, почувствуйте ощущение расслабленности. Вы сосредоточены на своем дыхании: вдох - выдох, ... на счёт 5 вы откроете глаза...

Упражнения на эмоции.

Психолог - Ребята, а вы умеете изображать разные эмоции? - Посмотрите друг на друга. Вот какие мы молодцы, мы довольны собой, нам приятно. Покажите это: - большой палец поднимите вверх, остальные сжаты в кулачок; - мы улыбаемся, весело подмигиваем друг другу; - гладим себя по груди - вот мы какие ловкие и смелые.

- мы испугались, нам страшно; - сжались все в комочек, застыли; - брови подняли вверх; - глаза широко раскрыли, боимся вздохнуть и пошевелиться; - рот приоткрыла; - головку втянули в плечи; - руками вцепились в стул; - задрожали, зубами застучали; - слово сказать не можем. Но мы переселили страх, и теперь мы довольные, смелые и радостные. Давайте опять покажем, как мы довольны. Как нам хорошо!

- Ребята, чему мы научились на этих упражнениях? Что делали? - С кем мы сегодня встречались на нашем занятии? Кем вы были? - Чем вы занимались? Чему учились?

Занятие 11

Что такое эмпатия?

Цель:

1. формировать у воспитанников понятия «эмпатия», осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Упражнение-разминка

«Посидите так, как сидит...» психолог предлагает участникам посидеть на своих стульях так, как сидели бы: король, курица на насесте, начальник милиции, преступник на допросе, судья, жираф, маленькая мышка, слон, пилот, бабочка.

Сюжетно-ролевая игра «Ассоциации»

Один из участников выходит из комнаты. Оставшиеся выбирают участника, которого они загадают. Водящий возвращается, и его задача – угадать загаданного человека. У него есть три попытки. Для того чтобы отгадать, водящий задаёт участникам вопросы: «Если бы это был цветок (животное, погода, мебель, одежда, машина, посуда, здание, цвет, фигура, насекомое и т.п.), то какой?» Участник, к которому обращается водящий, говорит свою ассоциацию. Например, «это нарцисс». Если водящий отгадывает, угаданный участник становится водящим. Анализ упражнения трудно ли было подобрать ассоциацию? Трудно ли было угадывать? Кому удавалось угадать, что помогло? Чьи ассоциации показались наиболее удачными?

Сюжетно-ролевая игра «Белая ворона»

Психолог Сейчас 1 вам раздам карточки, на одной из которых будет написано: «белая ворона». Все остальные чистые. Ваша задача: найти белую ворону. Детям можно объяснить понятие «белая ворона».

Правила игры: во время игры нельзя общаться, даже жестами; нужно «вжиться» в состояние каждого человека и через свои чувства понять, кто «белая ворона»; если вы приняли решение, то вы можете назвать этого человека, в случае, если угадали, игра заканчивается, если нет, то вы и выбранный вами человек выходят из круга и игра продолжается».

После выполнения упражнения обсудить с детьми то, какие чувства, состояния, переживания они испытывали по отношению к каждому из участников? Кого из участников было легче почувствовать, а кого труднее? На основе чего они принимали решение? Какие способы поведения использовала «белая ворона»? Что помогло и что помешало в процессе нахождения «белой вороны»?

Упражнение “ Волишебный сон”

Все дети отдыхают и всем снится один и тот же сон, который рассказывает психолог. Под релаксационную музыку.

Гусиное пёрышко.

Моя история началась внезапно — в один миг я потерялось. Как это страшно — остаться совсем одному в темном холодном лесу, чувствовать себя потерянным и забытым. Мне хотелось быть рядом с друзьями-перышками, снова стать частью оперения большой белой птицы и никогда больше не теряться. Но было слишком поздно. Хитрая лисица не смогла поймать мою гусыню: с громкими криками она вырвалась из лап охотницы и улетела. А я... я осталось на берегу, с грустью и тревогой встречая свою новую самостоятельную жизнь.

Шли дни. Каждый раз, когда ветер подхватывал меня, я пыталось взлететь, но что-то мешало мне, и я снова и снова падало на землю. А тем временем в природе все расцветало, стремилось к солнцу; волной тепла и любви стремительно набегала весна.

Однажды маленький Воробей отнес меня к себе в гнездышко. Его жена Воробыха была недовольна таким приобретением и долго ворчала на мужа, мол, перо большое, гнездо развалится, да и вообще все не так. Но ловкий Воробей, не чирикнув ни слова, вплеп меня в свое гнездышко, а после запел: «Вот видишь, дорогая, какой я молодец? Меня таким наукам мой выучил отец!»

И вот я снова среди птиц. Я помогаю им, я часть этого маленького, но такого важного сооружения: птичьего дома, гнезда. Мы одна семья: травинки, веточки и я.

Скоро в гнезде появились крошечные яички. Воробыха старательно согревала их своим теплом, покидая гнездо лишь на короткое время, чтобы размять крылышки. И тогда я покрепче прижималось к маленьким комочкам, которым вскоре суждено было стать птицами. Мне очень повезло. Кто из вас видел, как рождается жизнь? Как из зерна проклевывается росток и стремится вверх? Как скорлупу крошечного яйца протыкает изнутри настойчивый клювик? Видеть все это и радоваться за того, кто является в наш необъятный мир. Внутри тебя играет музыка, и счастье становится объяснимым чувством. А мир приобретает радостные краски, и все вокруг становятся счастливыми!

Наконец у воробьев появились птенцы. Птенцы кричали, широко открывали рты. Их родителям приходилось тяжело: целыми днями они добывали мошек для прожорливых малышей. Скоро птенчики окрепли и стали изучать свое жилище. Они карабкались и хватали клювиками все, что торчало, цеплялось или просто плохо лежало. Малышам понравилось играть и со мной: каждый из них хватал, щипал меня, при этом радостно чирикал. Общими усилиями маленьких исследователей я освободилось от палочек и травинок, и мне наконец-то удалось выпрямиться. Распрявиться и потянуться после долгой работы — да только от одной мысли об этом хочется взлететь! И я действительно поднялось в воздух, подхваченное ветром. Мне всегда нравилось летать. Я, обычное белое перышко, парило над деревьями, кружилось над полем, в бешеном танце с ветром пролетало мимо синего озера. Небо и земля менялись местами, и я снова чувствовало

неуемную радость и желание никогда не опускаться. Жаль, что нельзя летать вечно.

Наконец ветер стих, и мой полет превратился в медленный спуск. Я приземлилось на крыше старого сарая. Крыша была худая, и, заглянув в щелочку, я разглядело внутри сарая много белого пуха. Мне стало любопытно, откуда и для чего этот пух. Проскользнув сквозь крышу, я плавно опустилось рядом и поздоровалось.

— Здравствуй, — ответила мне маленькая пушинка и затем спросила: — Откуда ты?

— Я было в лесу, что за озером, помогало воробьям растить птенцов, а потом кружилось с ветром — и вот попало сюда.

— Наверное, это чудесно — скользить по воздуху! Вокруг мелькает земля, голубое небо, а солнце ласкает своим теплом!.. — восхищенно сказала маленькая пушинка.

— Ты так говоришь, будто мы летели вместе, — удивилось я.

— К сожалению, я летаю только в мечтах, а большую часть времени провожу в тесной перине с другими пушинками и перышками. Но теперь я решила и больше не вернусь обратно в перину.

— А знаете ли вы, — заговорили несколько пушинок разом, — что попасть в нашу перину непросто? В ней место только достойным — мягким пушинкам и упругим перышкам. И наша работа важнее неуправляемых полетов. Мы делаем ложе мягким, а сон сладким.

Рисуем то, что увидели во сне .

Каждый участник вспоминает, что он увидел во сне и рисует эту картинку.

Занятие 12

«Как правильно?»

Задача:

1. Формирование у учащихся ценностного отношения к поступкам.
2. Воспитание моральных качеств личности.

Сюжетно-ролевая игра «Что такое «хорошо», и что такое «плохо»?»

Психолог распределяет учащихся по парам. Каждой паре выдаются бланки. Один участник получает бланк с надписью «Это - хорошо!». Второй – «Это – плохо!».

Психолог: «Дети, все знают, что добрые дела - это хорошо, а злые поступки – плохо! Ваша задача перечислить в бланках как можно больше хороших и нехороших поступков» Время выполнения задания 10 минут. Учащиеся заполняют бланк.

Психолог: «Ребята! Все вы заполнили свои бланки. Пожалуйста, посчитайте и запишите, сколько в итоге у вас вышло добрых или злых дел». Дети подсчитывают и записывают.

Психолог: «Ребята! Сверьте по парам полученное количество. У кого победило добро поднимите руки!» Дети поднимают руки. «У кого победу одержало зло?». Дети поднимают руки. «Так, добро должно побеждать всегда! Теперь те пары, у кого победило зло должны в бланке с добрыми делами дописать необходимое количество дополнительных добрых дел!» Время выполнения задания 5-8 минут.

Психолог : «Спасибо! Теперь в нашем классе не осталось больше зла и плохих поступков!»

Рефлексия. Ведущий: Чему вы научились на сегодняшнем занятии? Понравилась ли вам наша игра? Как вы понимаете, что такое хорошо? Что такое плохо?

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Стране добра и зла»

Учащиеся путешествуют по Стране добра и зла на воображаемом поезде, делая остановки на разных станциях. Они знакомятся со страной, погружаются в ее атмосферу, проходят различные испытания, участвуют в состязаниях.

Материалы, необходимые для проведения игры: бумага, формата А4, цветные карандаши, фломастеры, магниты, клей, маршрут движения, карточки с названиями плохих и добрых поступков, карточки с различными этюдами, репродукции картин художников, отрывки из музыкальных произведений, отрывки из стихотворений.

Релаксация

Оглавление

Введите название главы (уровень 1).....	1
Введите название главы (уровень 2)	2
Введите название главы (уровень 3)	3
Введите название главы (уровень 1).....	4
Введите название главы (уровень 2)	5
Введите название главы (уровень 3)	6