

Школа выбора

Ашуркина Т.И.

Уразаева М.Н.

Давлетбаев Ф.Р.

Ионина О.В.

В 2024 учебном году Школа № 1 города Губкинского отметит свой тридцатипятилетний юбилей. В школе создана развивающая образовательная среда. Реализуются инновационные проекты «Эффективная начальная школа», «Коррекционный класс для детей с нарушениями речи», «Класс художественно-эстетического направления», «МВД-класс», «Наставничество», «Коммунарские сборы». Проводятся ежегодные образовательные события: День семьи, Фестиваль национальных культур, День открытых дверей, «Весенние встречи». Организована совместная деятельность с родителями как педагогическими партнерами школы. Накоплен опыт социальной адаптации различных групп обучающихся.

Вместе с тем мы сталкиваемся с определенными сложностями и проблемами.

Педагоги отмечают низкую мотивацию к обучению, недостаточный уровень самостоятельности и ответственности обучающихся. Трудности в организации самоуправления. Пассивное поведение при подготовке и проведении мероприятий.

Возникла необходимость в разработке проекта, который разрешит существующие противоречия.

Каким требованиям должен отвечать проект? Что должно измениться в нашем образовательном пространстве? Как организовать деятельность учащихся?

Существенную роль в формировании у учащихся опыта решения проблем играют «уроки школы»: уклад школьной жизни, оказывающий сильное влияние и на способы поведения учащихся, и на их отношение

к школьной жизни, к образованию и к самим себе (см.: Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020 г. – Вопросы образования, 2009, с.43).

В структуре опыта решения проблем, который формируется в образовательной деятельности, можно выделить следующие основные компоненты: ценностные установки, выработанные учащимися (в частности, определение круга личностно значимых проблем); образовательное пространство, освоенное учащимися (совокупность источников информации, доступных для учащихся); способы деятельности; знания о явлениях действительности (сведения, понятия, взаимосвязи); знания о своих возможностях (познавательных и креативных) (см.: Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020 г. – Вопросы образования, 2009, с.43).

Новое образовательное пространство должно создавать условия для выбора, для решения личностно значимых проблем самих учащихся. Способствовать развитию их познавательных и креативных возможностей, коммуникативных задач.

Название проекта: Школа выбора

Цель проекта: формирование у учащихся опыта решения проблем через систему ключевых мероприятий

Задачи проекта:

- спроектировать для учащихся ситуации выбора направлений воспитательной работы и ключевых мероприятий;
- создать условия для подготовки и представления ключевых мероприятий;
- разработать показатели эффективности реализации проекта.

Сроки реализации:

1 этап проекта - организационный (01.09.2022 - 31.08.2023)

2 этап проекта – практический (01.09.2023 - 31.08.2024)

3 этап проекта- аналитический (01.09.2024 - 31.08.2025)

Целевая аудитория проекта: участники образовательного процесса (учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители)

Кто реализует проект:

- классные руководители
- учащиеся
- родители

Содержание проекта:

Специфика проекта в том, что основной целью является формирование у учащихся опыта решения проблем, основным средством - система ключевых мероприятий.

Мы предложили классным руководителям вместе с обучающимися в параллели выбрать на год одно направление воспитательной работы и предложить идеи для проектов по выбранным направлениям.

Обсуждения классных руководителей с ребятами позволили определить, чем параллель будет заниматься в текущем году.

Для каждой параллели каждого уровня обучения определены ключевые направления работы: 1-е и 8-е классы – патриотическое, 2-ые и 5-е классы – экологическое, 3-и классы – познавательное, 4-ые и 6-е – духовно-нравственное, 7-ые классы – гражданско-правовое. 9-11 классы – профориентационное.

В рамках направлений каждую четверть проводится 1 ключевое мероприятие, которое тоже определено путем обсуждения в классах (Рисунок 1, Рисунок 2).

Рисунок 1

Начальная школа



Направление ВР	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 классы <i>Патриотическое</i>	Книга «Азбука юного гражданина»	Проект «Азбука Ямала»	Проект «Азбука страны»	Конкурс патриотической песни
2 классы <i>Экологическое</i>	Дефиле костюмов из бросового материала	Красная книга Ямала	Театральное представление «Я люблю природу»	Эко-квест «Зеленая планета»
3 классы <i>Познавательное</i>	Игра «Что? Где? Когда?»	Игра «Что? Где? Когда?»	Проф.пробы «Я узнаю о профессиях»	Фотовыставка «Я познаю свой город»
4 классы <i>Духовно- нравственное</i>	Добрая газета	Дерево добра	Фестиваль талантов	Книга «Дорога добра»

Рисунок 2

Основная и старшая школа



Направление ВР	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 классы <i>Экологическое</i> «Моя экологическая грамотность»	Видео-визитка «Мой чистый город»	Лэпбук по экологии	Макет	Квест-игра
6 классы <i>Духовно-нравственное</i> «Интеркласс»	Видео-визитка «Многоликая Россия»	Представление национального костюма	Представление национальных блюдов	Игра «Что? Где? Когда?»
7 классы <i>Гражданско-правовое</i> «Мои права и обязанности»	Stand Up «Имею право и обязанности»	Правовой брейн- ринг «Наши права и обязанности»	Стен-газета	Квест-игра
8 классы <i>Патриотическое</i> «ЮнАрктика»	Визитка «ЮнАрктика»	Макет	Инсценировка песни	Квест-игра
9-11 классы <i>Профориентационное</i> «Полигон PRO»	Видео-визитка по итогах Дня открытых дверей в Муравленковском колледже	Книга современных профессий	-	-

При подготовке к мероприятиям обучающиеся распределяют поручения, продумывают форму его проведения и содержание. Наставником выступает классный руководитель и старшеклассники-наставники.

В процессе разработки продукта в классе появляются лидеры и исполнители. Эти группы формируются стихийно или под руководством классного руководителя для развития качеств того или иного ребенка, для его продвижения. При умелом управлении каждый раз позиции детей могут меняться, и исполнение разных ролей способствует развитию личностных качеств ребенка.

Метод наблюдения позволяет нам отметить, что изменяется поведение отдельных обучающихся в классе. Из пассивных участников мероприятий они становятся активными участниками внешкольных и внеклассных мероприятий.

Методы психологической диагностики позволяют выявить, что повышается уровень школьной мотивации как внешней (школа – это место для общения со сверстниками), так и внутренней.

В начальной школе за время обучения проводится 16 ключевых мероприятий, в 5-8 классах проводится тоже 16 мероприятий. Мероприятия в параллелях отличаются технологиями деятельности и формами работы, исходя из возрастных особенностей детей. Если в начальной школе, это игровая деятельность под руководством учителя или наставника-старшеклассника, то в подростковой школе это авторское действие по выбору ребят. Это групповая творческая работа, проявление их активности и инициативности.

В 9-11 классах мероприятия проводятся только в одном полугодии. Это объясняется тем, что во втором полугодии много внимания уделяется усиленной подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации. Мы не перегружаем обучающихся, чтобы у них было время для самообразования.

К каждому мероприятию разработано положение о его проведении, определены критерии оценивания.

Оценку готовых продуктов реализованных проектов каждого класса по заданным критериям проводят родители совместно с членами школьного самоуправления и молодыми педагогами. Родители более старших классов оценивают продукты более младших классов.

По итогам года в классах проводится рефлексия, в ходе которой обсуждается, что получилось, на что надо обратить внимание в следующем году. Свой опыт передают следующей за ними параллели.

В конце года определяют направления и мероприятия следующего учебного года.

Новый опыт приобретают и классные руководители. Для методического сопровождения реализации проекта проведены семинары «Самоанализ системы воспитания и определение ресурсов ее развития», «Развитие школьного самоуправления», «Оценка результатов воспитательной работы класса».

В течение первого года реализации проекта классные руководители ведут наблюдения и осуществляют педагогический анализ:

1. Как влияет реализация проекта на мотивацию к обучению?
2. Что можно сказать об уровне самостоятельности и ответственности обучающихся, сравнивая начало учебного года и его окончание? Сравнивая деятельность обучающихся разных уровней обучения: начального, основного и среднего ?
3. Как проект повлияет на организацию школьного самоуправления?
4. Насколько обучающиеся самостоятельны ? Какова роль классного руководителя?
5. Чем отличается уровень подготовки к мероприятиям у обучающихся классов разных параллелей, классов в параллели?
6. Почему обучающиеся выбирают определенные направления воспитательной работы? Почему обучающиеся выбирают те или иные формы ключевых мероприятий?
7. Как меняется поведение обучающихся, их ответственность, инициативность, активность от 1 до 11 класса?
8. Что зависит от классных руководителей? Умеют ли они создавать ситуации выбора для обучающихся?
9. Как влияет реализация проекта на формирование ключевых компетенций? Какие ключевые компетенции развиваются более успешно?

Предполагаемые результаты:

1. В результате реализации данного проекта мы получаем инструмент для формирования ключевых компетенций обучающихся:

А.Коммуникативные (умение договариваться, устанавливать контакты, слушать собеседника и высказывать свою точку зрения при выборе направлений и ключевых мероприятий).

Б.Креативность (оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения при выборе форм и содержания)

В.Командная работа (умение определять общую цель и способы ее достижения, распределять роли, оценивать результат в ходе подготовки к мероприятию и проведении).

Г.Критическое мышление (умение ориентироваться в потоке информации, делать выводы).

2. За годы обучения каждый класс и каждый обучающийся получает опыт совместного планирования, подготовки и проведения ключевых мероприятий.

3. Классные руководители приобретают опыт создания ситуации выбора для обучающихся, новый опыт организации самоуправления.

4. Методический сборник, включающий материалы по реализации проекта.

Оценка результатов проекта: представление готовых продуктов, рефлексия, рейтинг классов, педагогический анализ, наблюдение, психологические диагностики.

Риски:

Возможные риски проекта	Пути их преодоления
Неготовность учащихся к самостоятельной деятельности	Проведение семинаров и тренингов
Межличностные конфликты	Использование форм и методов разрешения и недопущения конфликтов
Неготовность классных руководителей к реализации проекта	Проведение методических семинаров, курсовая переподготовка, психологические тренинги

Данный проект представлен в 2022 году на городском совещании педагогов внешним экспертам, на общешкольном родительском собрании. Получил поддержку, предложения для дальнейшего развития.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обобщение результатов первого этапа реализации проекта.
2. Методический семинар для классных руководителей «Роль обучающихся в реализации проекта «Школа выбора». Представление лучших практик.
3. Образовательное событие для обучающихся с обсуждением направлений воспитательной работы и ключевых мероприятий.
4. Педагогический совет по утверждению плана направлений воспитательной работы и ключевых мероприятий на 2023-2024 учебный год.
5. Презентация промежуточных итогов реализации проекта родителям и внешним экспертам.