

Технологическая карта урока
Тема: СРАВНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР (прямоугольник и квадрат).
ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ СТОРОНЫ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Составитель	Поддueva Анна Владимировна
Класс	2
Педагогическая цель	продолжить формировать отличие квадрата от прямоугольника, продолжить формировать представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение находить периметр многоугольников
Тип, вид урока	Комплексное применение знаний и умений
Планируемые результаты (предметные)	познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; сформировать у учащихся представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые они могли бы распознавать эти фигуры; решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата (периметра квадрата)
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество. Метапредметные: Регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к <i>саморегуляции</i> Познавательные: формулируют познавательную цель, строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы Коммуникативные: знают правила ведения диалога, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли.
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная Методы: словесный, наглядный, практический

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
1	2	3	4	5
I. Мотивирование на учебную деятельность	Фронтальная беседа	Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания Создать благоприятный психологический настрой на работу. Для создания условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс предлагается создание цепочки на скорость. - Ребята, я очень рада с вами познакомиться, и чтобы проверить насколько мы с вами хорошо будем сотрудничать, предлагаю создать цепочку при помощи наших рук, сомкнем руки друг друга в замок, выполнять будем на время.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность
II. Актуализация знаний	Устный счет. Практическая работа	- Замечательно у нас получилось! - У вас на столах геометрические фигуры, освободите их от прищепки и положите цифрами вверх. Чтобы ответить на мои вопросы, поднимайте их вверх. Устный счет. 1. К 8 прибавить 5 2. В замке 4 стола овальной формы и 5 столов прямоугольной формы. Сколько всего столов в замке?	Анализируют фигуры, выделяют две группы, вспоминают признаки.	Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи.

		3. Ёжик сложил башню из 9 кубиков, 3 у него упало, затем он добавил еще 6 кубиков. сколько кубиков стало в башне у Ёжика? 4. Найдите периметр квадрата со стороной 2 см. - Точки две соединяем – Получается прямая. Из прямых легко мы сложим Несколько фигур похожих: Ромб, квадрат, прямоугольник, И, конечно, треугольник. - О чем мы говорит это стихотворение? - Верно, о фигурах. Переверните карточки с цифрами. - Это набор геометрических фигур, разделите их на 2 группы. Проверка на СЛАЙДе.		
III. Целеполагание	Сравнение фигур. Проблема. Критерии (маршрутный лист)	- Оставьте только фигуры, у которых все углы прямые. - Перед нами две геометрические фигуры, как они называются? СЛАЙД - Как нам доказать то, что прямоугольник и квадрат имеют сходства и различия, какое действие надо совершить? (Сравнить) - Сформулируйте тему урока. (Сравнение квадрата и прямоугольника) - Это птички целеполагания. Какие цели на этом уроке математики мы перед собой поставим?	Анализируют фигуры, выявляют проблему, формулируют тему и цели урока.	Формулируют учебную задачу.

		(Узнать чем похожи и чем отличаются квадрат и прямоугольник, строить фигуры) - Чтобы достичь наших целей, мы будем с вами выполнять шаги. - На столах у вас маршрутный лист, на котором вы будете оценивать свою работу на каждом шаге, который приблизит нас к целям. Подпишите свое имя.		
IV. Закрепление - в знакомой ситуации (типовые задания)	Работа в учебнике, работа в группе.	- Откройте тетради, запишите число, классная работа. СЛАЙД - Рассмотрите узор. Какая закономерность? 1) - Откройте учебник (стр.34 №1) - Прочитайте первую часть задания, запишите номера, проверка на СЛАЙДЕ, оцените свою работу. 2) - Прочитайте вторую часть задания, работаем в группе, вспомните правила работы в группе СЛАЙД. - Группы готовы представить выводы? - Оцените свою работу в группах на маршрутном листе.	Запись числа и классной работы, минутка чистописания. Выполняют задания в группах. Организуют деятельность в группе.	Применять базовые знания для решения конкретной проблемы. Высказывать свое мнение при обсуждении задания. Умение выбирать и использовать в ходе работы изученные свойства геометрических фигур
- в изменённой ситуации (конструктивные задания)		3) – Положите перед собой квадрат и прямоугольник.	Отвечают на вопросы учителя. Работа с геометрическим материалом, знакомство со способами сравнения	Контроль и самоконтроль учебных действий. Высказывать свое мнение при

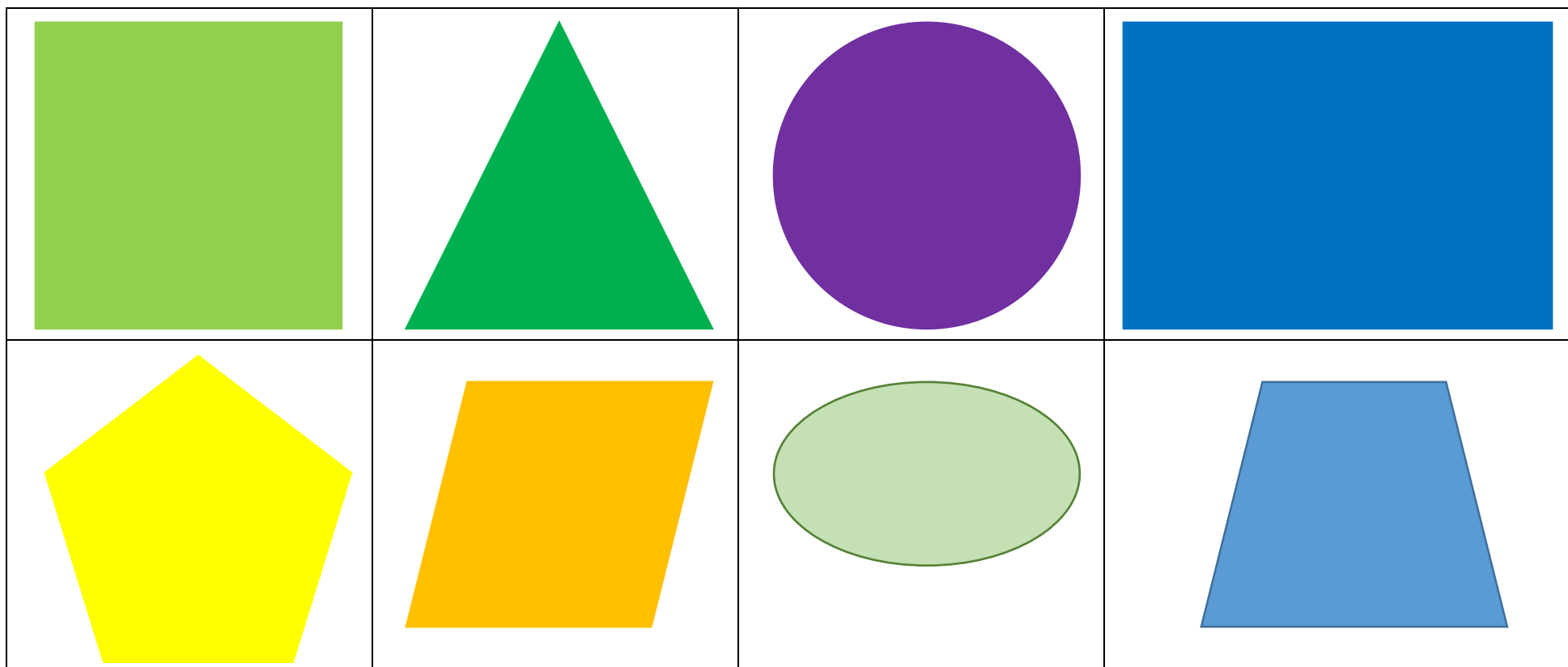
ФИЗМИНУТКА		- Какой первый способ сравнения фигур мы будем использовать? Подсказка на слайде. - Сравните их глазомером, то есть взглядом, чем они отличаются? - Чем похожи? - Какой второй способ? - Сравните эти две фигуры способом наложения. - Положите поверх прямоугольника квадрат. - Какой вывод можно сделать? - А какой способ будем использовать сейчас? - Возьмите линейку и измерьте квадрат. - Что можно про него сказать? - Измерьте стороны прямоугольника. - Все ли стороны прямоугольника равны? Что можно про них сказать? - Повторим выводы на СЛАЙДЕ. - Оцените свою работу на листе. ФИЗМИНУТКА Встаньте так, чтобы получилась фигура – круг;	фигур, противоположные стороны прямоугольника, периметр квадрата	обсуждении задания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументация своего мнения и позиции.
--------------------------	--	--	---	---

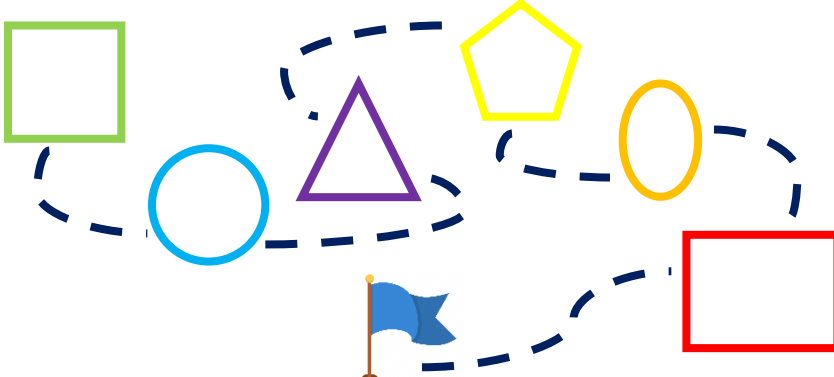
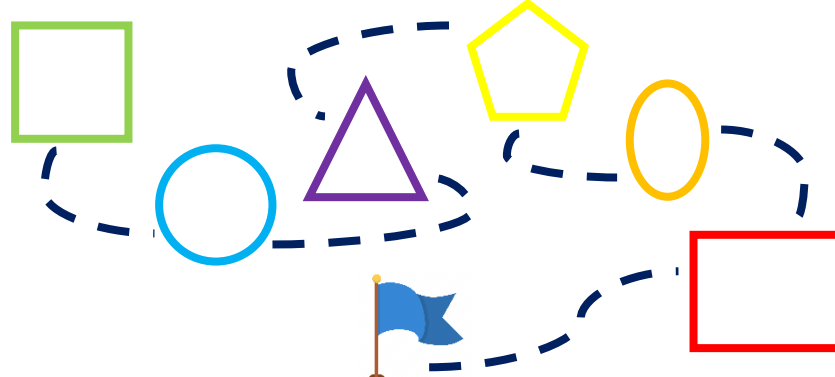
		встаньте так, чтобы получилась фигура – квадрат, а теперь, чтобы получился прямоугольник! 4) – Возьмите ваш маршрутный лист и прочтите задание №1. - Рассмотрите стороны прямоугольника, что про них можно сказать? (Длины выделены одним цветом, ширина - другим) - Возьмите свои два любимых цвета и отметьте противоположные стороны прямоугольника самостоятельно. - Проверка на СЛАЙДе. Сравните свою работу с моей, я отметила своими любимыми цветами, у вас, возможно, другие. - Оцените. 5) – Прочтите задание №2 на маршрутном листе. - Прочтите задание ребята, которые сидят на 1 варианте, - Найдите среди точек квадрат. - Приступите к выполнению по линейке. - Проверка на СЛАЙДЕ. - Оцените. 6) – Вспомните, что такое периметр?		
--	--	---	--	--

		- Какая фигура у нас получилась в прошлом задании? - Что мы можем сказать о сторонах этого прямоугольника? - Чтобы найти периметр этой фигуры, что мы должны сделать? - Найдите периметр, делая запись в своей тетради. К доске пойдет ... - Оцените.		
VI. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности	Фронтальная форма работы. Словесный метод.	- Наш урок подходит к концу. Подведем итог. - Какие выводы о фигурах мы можем сделать? СЛАЙД - Достигли мы поставленных целей нашего урока? - Рассмотрите свой маршрутный лист, посмотрите насколько вы были успешны, делая шаги к достижению цели. - Ребята, если вам на уроке было все понятно, вы были успешны и урок вам понравился, выйдете к доске и прикрепите прищепку на зеленую птичку, если у вас возникали трудности – на желтую, а если совсем не удалось быть успешными, то на красную.	Отвечают на вопросы учителя, анализируют выполненную работу, отражают рефлексию на доске.	Осуществляют оценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия
Домашнее задание	Фронтальная форма работы. Словесный метод (объяснение)	- Дома найдите и запишите предметы, которые имеют форму квадрата или прямоугольника.	Слушают объяснение учителя. Задают вопросы.	Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы

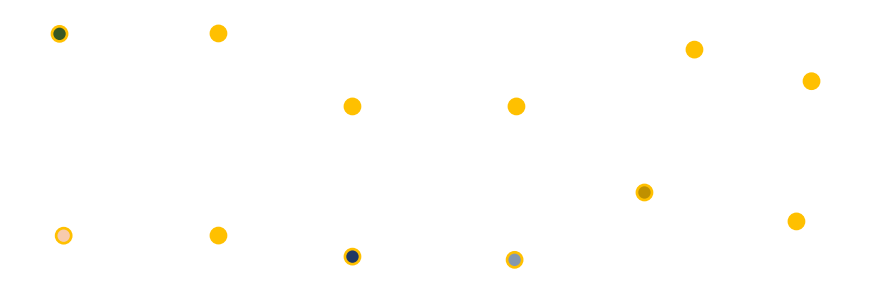
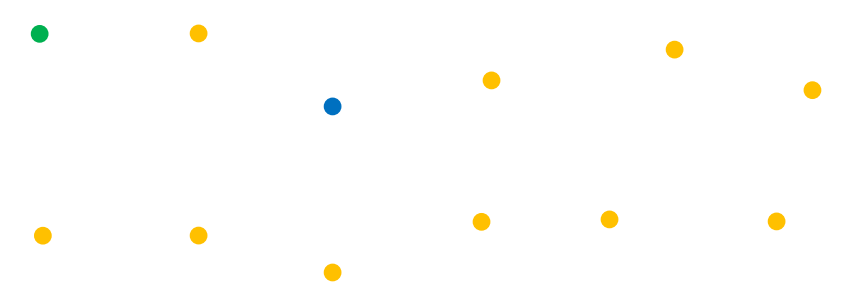
				выполнения задания
--	--	--	--	-----------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



 Маршрутный лист	 Маршрутный лист
ИМЯ	ИМЯ
	
	

Рассмотри чертеж прямоугольника и отметь противоположные стороны второго прямоугольника двумя любимыми цветами	Рассмотри чертеж прямоугольника и отметь противоположные стороны второго прямоугольника двумя любимыми цветами
	

Соедините точки, чтобы получился квадрат	Соедините точки, чтобы получился прямоугольник
	

	КВАДРАТ	ПРЯМОУГОЛЬНИК
РАЗЛИЧИЯ	все стороны равны	противоположные стороны равны
СХОДСТВА	все углы прямые	

	■ КВАДРАТ ■	ПРЯМОУГОЛЬНИК ■
РАЗЛИЧИЯ	все стороны равны	противоположные стороны равны
СХОДСТВА	все углы прямые	

	■ КВАДРАТ ■	ПРЯМОУГОЛЬНИК ■
РАЗЛИЧИЯ	все стороны равны	противоположные стороны равны
СХОДСТВА	все углы прямые	

	■ КВАДРАТ ■	ПРЯМОУГОЛЬНИК ■
РАЗЛИЧИЯ	все стороны равны	противоположные стороны равны
СХОДСТВА	все углы прямые	

