

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»

Консультация для воспитателей «Как организовать и провести тематический день в ДОО»



Составила: Крысенко Анастасия Валентиновна,
Воспитатель ГБОУ
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»

г. Москва
2024 год.

Формулировка тематического дня в научной литературе имеет следующее объяснение:

Тематический день – организация практико-ориентированного коллективно-творческого дела по актуальной, интересующей, востребованной, продуманной, не безразличной теме в первую очередь участникам дня и его зрителям.

Система организации образовательного процесса с включением тематических дней строится на принципах ФГОС ДО и предусматривает:

- комплексно-тематическое планирование;
- интеграцию образовательных областей;
- разнообразные виды детской деятельности и формы их организации.

Этот день должен быть для детей необычным, содержать игры, загадки, увлекательные путешествия и сюрпризы. В этот день у детей есть возможность узнать много нового, полезного и интересного, когда дети заняты творчеством, Дети мастерят, рисуют, фантазируют, общаются со сверстниками и взрослыми. В этот день групповая комната наполняется новыми игрушками, в гости к детям приходят любимые герои мультфильмов и сказок, может выступать кукольный театр. Для педагогов тематический день –это, прежде всего, педагогическое творчество, с помощью которого воспитатель удачно погружает детей в тему дня. А главное, идея тематического дня позволяет объединить в деятельности по освоению новых знаний детей и взрослых. При проведении тематических дней можно использовать следующие виды деятельности:

- игра,
- общение со взрослыми и сверстниками,
- экспериментирование,
- познавательно-исследовательская деятельность
- Изобразительная деятельность
- Проектная деятельность
- художественно-театральная деятельность,
- элементарный бытовой труд.

Тематические дни, как форма взаимодействия детей и взрослых, позволяют детям дать возможность:

- для свободного выбора детьми деятельности,
- для практических действий,
- формирования основных навыков,
- развития мыслительных функций;
- выражения своих чувств и мыслей.



Ценность тематических дней



1.

Тематические дни являются необычными по форме, они особенно увлекают детей, побуждают их активно осваивать общечеловеческие ценности, способствуют расширению познавательно-речевой сферы, эффективности воспитательно-образовательного процесса.

2.

Дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу. Это создает благоприятные условия для развития индивидуальности и коммуникативных качеств личности детей.

При проведении тематических дней у педагогов появляется возможность для широкого использования современных педагогических и нетрадиционных педагогических технологий. При проведении тематического дня особое место отводится игре- свободной самостоятельной деятельности детей. Необходимыми условиями для проведения тематического дня являются следующие компоненты:

- Идея.
- Цель.
- Задачи.
- Категория воспитанников.
- Время и место.
- Содержание.
- Предполагаемый результат.
- План подготовки.
- План проведения.
- Сценарий проведения.
- Итог.

Большое значение для успешного проведения тематического дня имеет предметно-развивающая среда. Очень важно правильно оснастить предметно-развивающую среду в группе в соответствии с темой дня.

В соответствии требований ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для успешного проведения тематического дня большую роль играет организация предварительной работы, которая может включать в себя:

- Подбор методической литературы для проведения бесед с воспитанниками
- Подбор художественной литературы для чтения.
- Материалы для изготовления поделок
- Иллюстрации
- Картинки в соответствии с темой дня
- Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры
- Оформление уголков в групповой комнате
- Оформление участка на территории ДОУ.

Воспитателю также необходимо наладить взаимодействие с родителями в период подготовки и проведения тематического дня, для этого в свои задачи педагог должен включить своевременное информирование родителей о предстоящем мероприятии, разъяснение его целей и задач, привлечение родителей к участию в изготовлении поделок, семейных творческих работ, стенгазет, в подготовку к семейным конкурсам. Немаловажным фактом успеха является соблюдение режима дня, так как режим является основой работы педагога с детьми в ходе тематического дня, ведь содержание «навязывается» на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непрерывной образовательной деятельностью.

При подборе тематики: необходимо обратиться к календарю знаменательных событий и памятных дат: педагог выбирает определенную тему, чтобы решить образовательные задачи, и объединяет ее с праздником или событием календаря с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Тема тематического дня находится в центре педагогического процесса. Планируемое воспитательное мероприятие необходимо отражать в планах повседневной работы.

Примерные темы для проведения тематических дней с дошкольниками:

День Знаний	Что нам осень принесла	День здоровья	День народного единства
День матери	День прощания с елкой	День игры	День театра
День защитников Отечества	Мамин день	День победы	Весна-красна
День защиты детей	День «Спасибо»	Международный день дружбы	День Нептуна



Структура тематического дня



1.	Предварительная беседа педагога с детьми по теме дня
2.	Просмотр иллюстраций, альбомов, наглядно-информационного материала
3.	Чтение художественной литературы (сказок, рассказов, стихов)
4.	Организация экскурсий в парк, художественный музей, библиотеку, к городским памятникам архитектуры.
5.	Дидактические игры, игры-драматизации
6.	Игры с песком и водой
7.	Рисование, аппликация, экспериментирование и т.д.
8.	Просмотр видеоматериалов
9.	Прослушивание аудиозаписей
10	Организация выставок детских рисунков или поделок, семейных творческих работ (итог тематического дня)

Сценарий тематического дня

Образовательный процесс в детском саду представляет комплексно-тематическую модель, поэтому образовательные задачи реализуются не только на занятиях, но и в других режимных моментах, в данном случае можно использовать новое направление в педагогической практике : технологию сценирования.

Сценирование занятий – это проектирование детьми и взрослыми среды развития, где могут проявляться различные виды деятельности. В ходе проигрывания сценария дети действуют с игровым воображаемым объектом или ситуацией «здесь и сейчас», что соответствует их возрастным особенностям.

Педагоги составляют сценарий всего дня и его составляющих. Для составления сценария тематического дня воспитателю нужно :

- объективно оценить уровень своей работы, обстановку и условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в момент планирования (что дети уже освоили, какие результаты получены);
- выделить цель и задачи, соотнести их с образовательной программой, возрастными особенностями детей, приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- наметить результаты работы, которые должны быть достигнуты (что дети узнают новое, чему научатся, какие качества личности у них будут формироваться);
- выбрать оптимальные формы, средства, методы, чтобы получить планируемый результат.

Рекомендации по организации тематического дня:

- План-сценарий тематического дня должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач и интеграцию образовательных областей. Задача педагогов - проявлять творческий подход, учитывать уровень знаний и умений детей своей группы, придумывать сюрпризные моменты, элементы включения дошкольников в игры и занятия.
- Игровая мотивация - ведущая в тематическом планировании воспитательно - образовательной работы в младших группах, в старших к ней присоединяются познавательные и нравственные мотивы. Особенно результативно тематическое планирование в

каникулярные дни. Оно позволяет разгрузить процесс обучения, улучшить состояние здоровья, удовлетворить потребность детей в самовыражении, свободном общении со сверстниками.

В основе планирования лежат присутствие игрового персонажа, сценарий, предполагающий четкую последовательность событий в логике контекста, который мотивирует детей на деятельность и делает ее наиболее желанной. Игровой персонаж должен быть подобран с учетом интересов и возраста детей. Он помогает сконцентрировать внимание на теме дня, предстоящей деятельности и оценить ее. Наибольший интерес у детей вызывают герои мультфильмов и сказок, в роли которых выступают педагоги. Сценарий позволяет педагогам знать, что делает каждый из них, логично включиться в цепь событий во второй половине дня.

При организации разных видов детской деятельности, объединенных одной темой, роль педагога становится свободной, партнерской: вместе играем, экспериментируем, ищем ответы на вопросы, занимаемся творчеством.

Включение педагога в деятельность наравне с детьми делает процесс эмоционально насыщенным и результативным. Педагог должен создать условия, чтобы заинтересовать детей различными видами игр, сформировать у них игровые умения, продумать, как реализовать большую часть ее содержания. Позиция воспитателя «А давайте еще придумаем...» позволит наполнить образовательный процесс интересами детей. Они станут не исполнителями, а активными участниками моделирования игры.

Предметно-развивающая среда группы должна быть в соответствии с темой дня.

Вывод: Организация образовательного процесса в форме тематических дней - это оптимальное средство решения актуальных проблем, связанных с обучением современных дошкольников, так как именно взаимодействие детей и взрослых способствует их личностному развитию. Важно, чтобы тематические дни наполнялись не только организованными мероприятиями, у детей должно быть достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности. При проведении тематических дней каждый педагог может проявить свое творчество, видение, опираясь на уровень знаний и умений детей своей группы, внося приемы индивидуально - дифференцированного подхода.



Литература



- Алябьева Е. А. «Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты», М.:«ТЦ СФЕРА», 2016 год.
- Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты», М.:«ТЦ СФЕРА», 2017 год.
- Белая К.Ю. «Как организовать тематический день: новые идеи для воспитателя», - «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №5, 2017 год.
- Петухова А. А. «Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе», - Волгоград: Учитель, 2010 год.