

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»

Познавательно-исследовательский проект «Сад-огород»



Составила : Крысенко Анастасия Валентиновна,
Воспитатель ГБОУ
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»

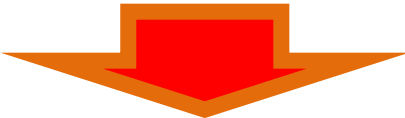
г. Москва
2023год.

Проект направлен: на формирование у воспитанников интереса к исследовательской деятельности по организации труда в проекте «Сад-огород»

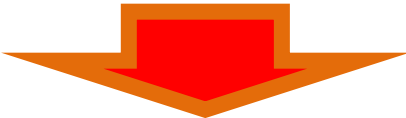
Паспорт проекта

№	Содержание	Показатели
1.	Название проекта	«Сад-огород»
2.	Возрастная группа	Воспитанники средней группы
3.	Регион	г. Москва
4.	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»
5.	Срок реализации проекта	Средне-срочный с 01.09.по 20.10.2023
6.	Проблема	Детям данного возраста трудно классифицировать овощи и фрукты по месту произрастания.
7.	Актуальность проекта	Дети среднего дошкольного возраста знакомятся с такими понятиями, как овощи и фрукты. Дети должны понимать, что овощи и фрукты полезны для здоровья людей. Работа над проектом направлена на систематизацию и расширение знаний об овощах и фруктах, дети познакомятся с витаминами, раскроют их значение для здоровья человека, закрепят знания о гигиене питания.
8.	Цель проекта	Расширение и закрепление знаний воспитанников об овощах и фруктах, их пользе для здоровья человека.
9.	Задачи проекта	Образовательные: • Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты; • учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о • произрастании овощей и

		фруктов; • уточнить и закрепить знания детей об использовании фруктов и овощей; Развивающие: • Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки); • формировать представления о труде овощеводов и садоводов; • обогащать и развивать активный словарь детей Воспитательные: • воспитывать у детей бережное отношение к овощам и фруктам, желание помогать взрослым .
10.	Гипотеза проекта	Наличие витаминов в овощах и фруктах позволит детям лучше расти и развиваться.
11.	Краткое содержание проекта	Проект объединяет воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе по изучению овощей и фруктов.
12.	Ресурсное обеспечение проекта	Наглядно-иллюстративный материал, интерне-ресурсы по данной теме, библиотечка, раздаточный и дидактический материал, атрибуты для игровой и театральной деятельности.
13.	География проекта	Образовательные учреждения города.
14.	Механизм распространения информации о проекте	Презентация проекта в образовательном учреждении, публикация конспектов занятий на сайте.
15.	Ожидаемые результаты	Проектная деятельность детей предоставляет им возможность стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. Ребята самостоятельно приобретают знания в процессе решения практических задач.



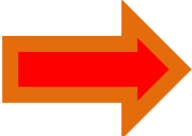
Актуальность проекта



Всё хорошее в людях – из детства! Как истоки добра пробудить? Прикоснуться к природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала, и росли, как цветы, малыши, чтоб для них экология стала не наукой, а частью души!

Дети среднего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться. Умение классифицировать, сравнивать и обобщать способствует умственному развитию детей. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей об овощах и фруктах; ознакомление детей с витаминами, раскрытие их значение для здоровья человека; на закрепление знаний о гигиене питания и бережном отношении к своему здоровью. Проект объединит воспитателей родителей и детей в общей творческой работе. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. Наблюдая за ним, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Цель :



Расширение и закрепление знаний воспитанников об овощах и фруктах, их пользе для здоровья человека.



Задачи :



Образовательные

- Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты;
- учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов;
- уточнить и закрепить знания детей об использовании фруктов и овощей;

Развивающие

- Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки);
- формировать представления о труде овощеводов и садоводов;
- обогащать и развивать активный словарь детей

Воспитательные

- воспитывать у детей бережное отношение к овощам и фруктам, желание помогать взрослым.

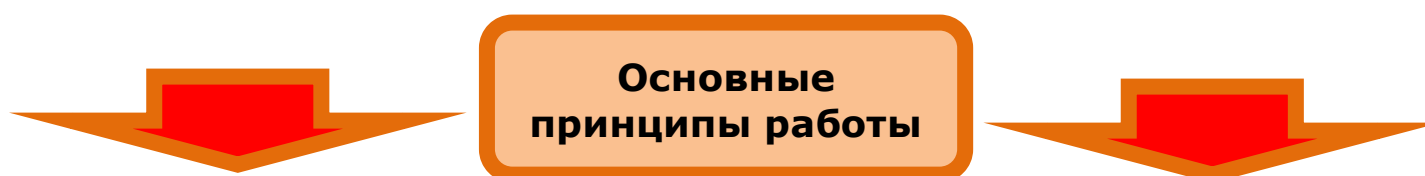


Интеграция образовательных областей

№	Направление	Программные задачи
1.	Познавательное развитие	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представления детей о растениях, овощах и фруктах, сенсорных эталонах.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Учить бережно относиться к природе. Закрепить новые знания с опорой на жизненный опыт. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.
3.	Речевое	Обогащать словарный запас детей, развивать

	развитие	речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей, развивать умение работать сообща, получать удовольствие совместной работы.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Продолжить развивать мелкую моторику рук, навыки работы с карандашом, кистью, различные приемы лепки, закрепить основные цвета (рисование, лепка). Учить использовать в творческой деятельности ранее приобретенные знания и навыки, знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой проекта (хороводные игры, песни). Развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

Проектная идея	Создать в группе детского сада огород на подоконнике, получить рассаду зелени, редиса, огурцов, помидоров, перца, капусты, моркови, баклажанов выращенных с участием дошкольников, сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.
----------------	---



- 1**

Принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- 2**

Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.
- 3**

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

4

Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

5

Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Московской области.

6

Принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

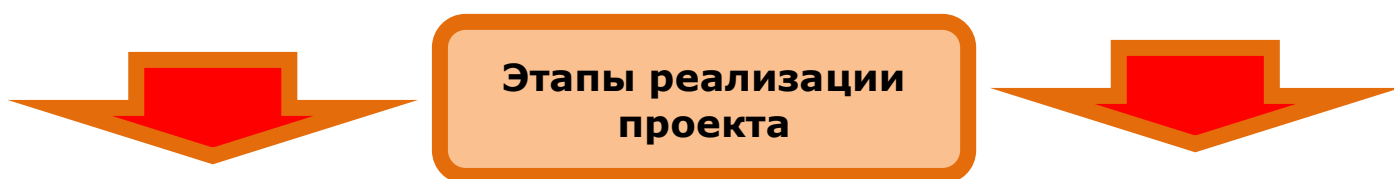
7

Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

Ожидаемые результаты:

№	Категория	Показатели
1.	Дети	1. Закрепление и расширение знаний детей о родном крае и культурных огородных растениях Московской области, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. 2. Экспериментальным путем выяснить, как из семян появляется плод. 3. Формирование разносторонних знаний о растениях, овощах и фруктах. 4. Возрастание речевой компетенции: • Сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам. • Отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.

		5. Развитие познавательных и творческих способностей.
2.	Родители	Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
3.	Педагоги	Повышение педагогической компетенции в данном направлении, поиск путей реализации задач.



Подготовительный	Основной	Заключительный
1. Определение темы проекта, задач, актуальности; 2. Определение методов исследования; 3. Составление календарно – тематического плана; 4. Подбор литературы; 6. Подбор интернет – ресурсов по данной теме; 7. Подбор наглядно-иллюстративного материала; 8. Подготовка материалов продуктивной деятельности; 9. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности;	<u>Дети:</u> 1. Чтение художественной литературы. 2. Организация дидактических, пальчиковых, сюжетно-ролевых, подвижных игр. 3. Беседы 4. Прогулки на огород 5. Рассматривание иллюстраций. 6. Инсценировки. 7. Тематические занятия. 8. Слушание музыкальных произведений. <u>Родители:</u> 1. Консультации. 2. Совместная творческая деятельность. 3. Мастер-классы. 4. Поездка на дачу.	1. изготовление макета «Сад-огород»; 2. итоговое мероприятие: праздник осени «Осенние посиделки» 3. презентация опыта работы на педагогическом совете

	5. Изготовление макета. <u>Педагоги:</u> 1. Матер-класс. 2. Открытое занятие.	
--	--	--

Тематический план работы с детьми:

Сентябрь

- Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», «Сказка про морковь», «Приключение Помидорки», «Репка», «Вершки и корешки»;
- беседы: «Что нам осень принесла?», «Овощи на нашем столе», «Где и как растут овощи», «Труд людей в огороде»;
- отгадывание загадок: об овощах. Пословицы, поговорки, потешки;
- дидактические игры: «Форма и цвет»;
- пальчиковая игра: «Капуста»;
- подвижные игры: «Выбери меня»
- прогулка с детьми в огород;
- рассматривание иллюстраций: «Овощи»;
- ООД: Лепка «Овощи», развитие речи «составление описательных рассказов об овощах с использованием мнемотаблицы», рисование «овощи: помидор и огурец»;
- слушание музыкальных произведений: Б. Можжевелова «Огородная хороводная».

Октябрь

- Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой «Косточка», М. Моравская «Апельсиновые корки», С. Черный «Загадка», «Груша – хвастунишка», В. Сутеев «Яблоко»;
 - отгадывание загадок: о фруктах. Пословицы, поговорки, потешки;
 - дидактические игры: «разбери овощи и фрукты», «угадай по вкусу»;
 - сюжетно-ролевая игра: «Магазин»
 - рассматривание иллюстраций: «Фрукты», «Труд людей в саду и в огороде»;
1. ООД: мир природы «Сад-огород», рисование «фрукты: яблоко и груша»
 - инсценировка «Спор овощей»;

- итоговое мероприятие: праздник осени «Осенние посиделки».

Тематический план работы с родителями:

Сентябрь

- Консультация «В каких продуктах живут витамины»;
- совместная творческая деятельность: серия мастер классов родителей и детей «Я леплю из пластилина»;
- маршрут выходного дня «поездка на дачу»
- мастер класс от младшего воспитателя «Как приготовить овощной салат

Октябрь

- Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»;
- серия мастер классов родителей и детей «Как я маме помогаю»;
- изготовление макета «Сад-огород»
- Совместное итоговое мероприятие праздник осени «Осенние посиделки»

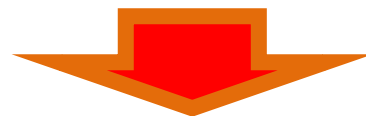
Выводы

Таким образом, данный проект способствовал тому что, уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними. Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской

деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.



Методическая литература



1. *Артемова Л.В.* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
2. *Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.* Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»
3. *Иванова А.И.* Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
4. *Масленникова О.М.* Экологические проекты в детском саду.
5. *Мартынова Е.А., Сучкова И.М.* «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
6. *Мереньянова О. Р.* «Формирование у детей основ экологической культуры»
7. *Николаева С.Н.* Игра в экологическом воспитании дошкольников.
8. *Павлова Л.Н.* «Знакомим малыша с окружающим миром»
9. *Прохорова Л.Н.* Организация экспериментальной деятельности дошкольников.
10. *Рыжова Н.А.* «Наш дом – природа»
11. *Саморукова П.Г.* «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»
12. *Сигимова М.Н.* Познание мира растений.
13. *Сигимова, М.Н.* Мир природы глазами ребенка.
14. *Сорокина А.И.* «Дидактические игры в детском саду»
15. *Шорыгина Т.А.* « Овощи. Какие они?»
16. *Добро пожаловать в экологию.* – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. *Детское экспериментирование.* /И.Э. Куликовская, – М.: 2003.
18. *Дидактические игры в детском саду.* / А.К. Бондаренко, – М.: Просвещение, 1985.



