

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЯСЛИ - САД № 68»**

**СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ!»**

*Проект подготовил
воспитатель ГУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № 68»
Игуменцева Марина Игоревна*

2024
Луганск

Проект: среднесрочный

Продолжительность: 2 недели.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Цель: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении окружающей природы.

Задачи:

1. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках и т.д., местах их обитания, характерных особенностях;
2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
3. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и исследовательскую деятельность;
4. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности;
5. Воспитывать бережное и чуткое отношение к природе;
6. Развивать эмоциональную отзывчивость;
7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом и детьми;
8. Развивать коммуникативные навыки;
9. Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.

Предполагаемый результат: систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Расширить словарный запас дошкольников. Дети научатся различать насекомых по внешнему виду, будут иметь представление о способах передвижения насекомых, издаваемых ими звуках, узнают, где и как они зимуют. Узнают о пользе или вреде, который насекомые приносят окружающим. Научатся бережно относиться к насекомым.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Определение целей и задач проекта.
- Накопление педагогом информации по теме проекта.
- Разработка комплексно-тематического плана работы.
- Подбор наглядных материалов: фото и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций о насекомых их образе жизни.
- Подбор художественной и энциклопедической литературы.
- Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности: материалы для изготовления книги, материалы для изготовления творческих работ по теме проекта (разукрашки, трафареты, краски, цветные карандаши и т. д.).

II этап – основной.

Деятельность педагога:

Беседы с детьми познавательного характера.

Организация предметно – развивающей среды по теме.

Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстраций и книг по теме «Насекомые»;
- Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов, отгадывание загадок;
- Ознакомление с окружающим миром насекомых;
- Наблюдения на участке за миром насекомых;
- Прослушивание музыкальных аудиозаписей и звуков насекомых;
- Игровая и двигательная деятельность;
- Просмотр фильмов по теме «Насекомые»;
- Различные виды изобразительной деятельности по теме;
- Трудовая деятельность на участке группы.

Мероприятия по реализации проекта:

1. *Беседы:* «Кто такие насекомые?», «Правила поведения при встрече с насекомыми», «Беседа о трудолюбивых насекомых», «Беседа о бабочках».

2. *Опытно-экспериментальная деятельность:* «Строение насекомых», «Маленькие волшебники», Эксперимент с муравьями.

3. *Наблюдения за насекомыми на прогулке.*

4. *Речевое развитие:*

- Чтение и пересказ художественных произведений: В. Бианки «Как муравей домой спешил», К. Чуковский «Муха – Цокотуха», Х. Андерсен «Дюймовочка», Г. Глушнев «Кузнечик и кузнечики», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», И. Карпович «Приключение божьей коровки», К. Чуковский «Тараканище», Т. Шорыгина «Шмель», «Серенада кузнечика», «Паучок», Д. Мамин – Сибиряк «Про Комара – комаровича длинный нос и про мохнатого Мишку – короткий хвост», Б. Заходер «История гусеницы», А. Толстой «Муравей», Л. Толстой «Пчелы и трутни».

- Разучивание стихов, загадок, потешек о насекомых.

- Составление рассказов о насекомых.

- Пальчиковая гимнастика: Жук, Насекомые, Муравей, Пчела.

6. *Музыкальное развитие:* слушание звуков, издаваемых насекомыми; слушание Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля»; слушание песни В. Котляревского «Веселый жук»; разучивание песни Е. Шварца «Добрый жук»; пение «В траве сидел кузнечик» Н. Носова.

7. *Игровая деятельность:* Дидактические игры: «Бывает - не бывает», «Угадай по описанию», «Какое слово лишнее», «Четвертый лишний», «Бегают, прыгает, летает», «Собери картинку».

Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Кузнечик», с мячом «Я знаю пять названий насекомых», «Ласточка и мошки», «Какое насекомое я изображаю», «Насекомые на поляне».

Сюжетно-ролевые игры: «Приключение в лесу», творческие игры с игрушками насекомыми.

8. Художественно-эстетическая деятельность:

- Рисование мелками «Мое любимое насекомое» на прогулке;
- Дорисуй и раскрась насекомое;
- Разукрашивание по теме «Насекомые»;
- Рисование «Муравейник для муравьишки»;
- Рисование монотипия «Нарядная бабочка»;
- Коллективное изготовление стенгазеты «Берегите насекомых!».

9. Сотрудничество с семьей:

- Консультации для родителей: «Эти удивительные насекомые», «Как привить любовь к природе», «Безопасность при отдыхе на природе», «Первая помощь при укусе насекомых»;

- Просмотр мультфильмов «Пчелка Майя», «Винни – Пух и неправильные пчелы», «Лунтик», «Под грибом»;

- Помощь в создании рукотворной книги «Насекомые окружающие нас».

10. Продукт проекта: Рукотворная книга «Насекомые окружающие нас»

III этап – заключительный.

Подведение итогов:

Деятельность педагога:

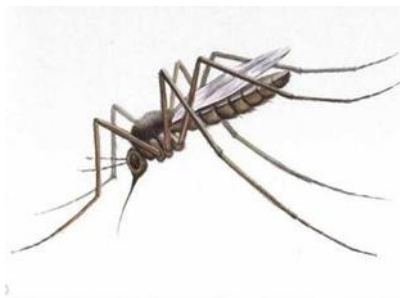
- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
- Выставка детских работ.
- Презентация проекта.
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

Актуальность проекта:

Самый многочисленный класс животных на земле – это класс насекомые. Стрекозы и бабочки, мухи и жуки, кузнечики и пчелы – все это насекомые.



Многие из них совершенно разные, но все они имеют три одинаковых признака, отличающих их от всех остальных видов животных.

- 1) наличие шести ног.
- 2) присутствие на теле насекомого насечек (внешне это выглядит так, будто тело насекомого поделено на отдельные членики).
- 3) тело насекомого состоит из трех частей: головы, груди и брюшка.

Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и

занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к ним.

Для чего нам нужны насекомые?

В нашей жизни, они просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые. Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных, благодаря их неустанной работе почва обогащается. Насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом — одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.



Проект поможет расширить знания и представления детей о насекомых, об особенностях внешнего вида, строения. Детям хочется узнать, чем питаются насекомые, зачем живут, как защищаются от врагов. Проект сформирует у детей бережное отношение к насекомым и даст представление о значимости насекомых в растительном и животном мире.

Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомые и изучить их в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы дети овладевают элементарными приемами наблюдения, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Дети по природе своей исследователи. Объектом исследования моего проекта являются насекомые. Насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом — одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.



Практическая значимость проекта:

Одними из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются: метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций. Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.

Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальности мышления.

В-третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы, уметь доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Содержание проекта

Беседа: «Кто такие насекомые?»

Когда мы приходим в лес, кого мы можем увидеть?

(Зверей, птиц, растения, цветы)

Угадайте, а как называют жителей в лесу, которые нас не испугаются, будут сидеть рядышком. Их много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (Это насекомые)

Муравей, божья коровка, кузнечик, бабочка, комар, муха, пчела – все это насекомые.

А знаете ли вы, почему их так называют – насекомые? От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки.

Насекомые отличаются друг от друга по величине, форме тела, по цвету.

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на ней много лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.

Вспомните, как передвигаются насекомые. (Червяк ползет, пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, прыгать).

Насекомые обитают не только на земле, они прекрасно себя чувствуют и в воде, и под землей, и в воздухе.

Вспомните, как передвигаются насекомые. (Червяк ползет. Пчела летает, кузнечик прыгает, жуки плавают. Насекомые все умеют делать: ходить, бегать, плавать, нырять, летать, порхать, прыгать)

Отгадайте, кто это?

1. Червяком она была,
Только ела да спала.
Потеряла аппетит,
Смотришь — по небу летит.

(Ответ: Бабочка)

2. Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.

(Ответ: Пчела)

3. Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит — будет плохо.

(Ответ: Оса)

4. Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит.

(Ответ: Комар)

5. Целый день летает,
всем надоедает,
Ночь настанет,
тогда перестанет.

(Ответ: Муха)

6. Прыгает пружинка
— Зелёная спинка
— С травы на былинку,
С ветки на тропинку.

(Ответ: Кузнечик)

7. На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион.

(Ответ: Муравей)

8. Красненькие крылышки,
черные горошки.

Кто это гуляет
по моей ладошке?

(Ответ: Божья коровка)

Давайте вспомним, что насекомые – это удивительные животные, они очень маленькие, у них всегда 6 ног, есть голова, грудка и брюшко, пара усиков и крылья.

Насекомые окружают нас везде, куда бы мы не направились. Но вот увидеть их не легко, ведь они очень маленькие.

А чем питаются насекомые?

Большинство из них с удовольствием поедают зеленые листья, стебли и молодые побеги растений. Некоторые насекомые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей.

Жуки-точильщики и древоточцы едят древесину и кору деревьев.

Есть в природе и насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых.

Очень многие насекомые: пчелы, шмели, бабочки, мухи — любят полакомиться цветочным нектаром и вкусной цветочной пыльцой. Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу, прилипшую к брюшку, спинке, мохнатым лапкам, и опыляют растения.

Насекомые, это часть природы, а природу надо беречь!

Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми».

Каких насекомых вы знаете? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними? (Ответы детей).

Послушайте стихотворение:

«Меня ужалила пчела.

Я закричала: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Ребята в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. А сейчас запомните основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издали, иначе осы будут жалить, куда попало.
2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.
4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.
5. Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

Беседа «Беседа о трудолюбивых насекомых»

Многие считают, что самое трудолюбивое существо на Земле — это человек. Но если понаблюдать за насекомыми повнимательнее, то можно легко заметить, что трудятся они ничуть не меньше, а некоторые даже больше человека. Это подтверждают и детские энциклопедии, в которых говорится, что насекомых никто не заставляет трудиться, но их работа необходима, чтобы выжить в дикой природе, а по своей сложности и организованности она не уступает человеческому труду. И все это делается не только без специальных инструментов, но даже без рук.

Пчелы — это удивительно трудолюбивые насекомые. Недаром человека, который много и усердно работает, сравнивают с пчелой. Это сравнение очень удачно. Пчелы трудятся неустанно. Для того чтобы

произвести 500 г меда, одной пчеле необходимо 10 млн. раз слетать от улья к цветку и обратно. А чтобы получился 1 кг меда, пчеле надо собрать нектар с 19 млн. цветов. Конечно, килограмм меда собирает много пчел. Но и у одной пчелы немало работы: в день рабочая пчела посещает в среднем 7 тысяч цветов. Рабочий день пчелы начинается в 4 утра и заканчивается в 9 вечера.

Муравьи - одни из самых знаменитых и грандиозных тружеников животного мира. Трудятся четко организованными группами, очень слаженно, и в муравейнике каждый из них выполняет свою роль. У муравьев четкая система разделения обязанностей, которые они получают при рождении. Кто-то из них станет рабочим, кто-то солдатом, а кто-то няней для маленьких муравьев.

Черви — фермеры природы, они вспахивают почву, проводя туннели. Туннели, которые они оставляют после себя, насыщают почву воздухом и водой, сохраняя ее богатые питательные вещества. Тщательно перемешивают они всю почву, подобно садовнику. Прodelывая ходы, они рыхлят почву, поэтому их часто называют живыми плугами. Дождевые черви — самые трудолюбивые землекопы. Если в почве достаточное количество органической массы, то примерно 2 т дождевых червей «перепашут» поле площадью в 1 га.

Беседа о бабочках

На прогулке, воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

*Спал цветок
И вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел?*

Ответы детей: бабочка.

Молодцы ребята, правильно бабочка!

Обратить внимание детей на порхающих бабочек.

Самая благодатная пора для бабочек — лето. Бабочки, одни из самых красивых существ на земле! Они похожи на ожившие цветы, крылья их сказочные!

Бабочки, питаются сладким соком с цветов - нектаром.

Крылья у бабочки покрыты мельчайшими чешуйками, которые и придают ей яркую окраску.

У бабочек очень красивый узор на крылышках, один из самых красивых, среди - созданных природой! Но брать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. Если насекомое поймать, эти чешуйки, похожие на пудру, останутся на руках. Без этого покрытия, бабочка может погибнуть.

Перелетая с цветка на цветок, она переносит на своих лапках пыльцу, тем самым помогая цветам цвести.

У бабочек две пары крыльев, а также есть глазки, и усики.

Объяснить детям, что бабочки откладывают яички, а из этих яичек потом вылупляются, гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколок, а уже из куколок вновь появляются бабочки.

- Маленьких, бабочек называют - мотыльками.

У бабочек есть враги: пауки, птицы.

Что может делать бабочка? (Могут летать)

- Чем питается? (Цветочным нектаром)

- Как надо относиться к насекомым? (Бережно, осторожно, в руки не брать, они очень маленькие и хрупкие.) Их можно осторожно рассматривать. Все насекомые живые.

Кто может сказать, какие враги есть у бабочек? (Ответы)

Прочитать стихотворение:

Дотронуться хотела я руками

До самого красивого цветка.

А он, взмахнув своими лепестками,

Вспорхнул и улетел под облака!

Т. Нестерова

Опытно-экспериментальная деятельность:

«Строение насекомых»

Потребуются:

Лупа

Стеклянная банка (пластиковый контейнер с лупой)

Листы бумаги и карандаши

- Модели насекомых (игрушки)

- Плакат «Строение насекомого»

Схема работы:

1. Рассмотрите внимательно на плакате какие части тела есть у насекомых.

2. Найди эти части тела у игрушечных насекомых.

3. Чем похожи между собой все насекомые?

4. Поймай и помести нескольких насекомых в банку.

5. С помощью лупы понаблюдай за ними.

6. Нарисуй любое насекомое, только не забудь про все части тела.

Результат:

Основные части тела насекомого: голова, грудь, брюшко, лапки, усики.

Не у всех насекомых есть крылья., но у всех - 6 лапок.

Объяснение:

Ученые разделили всех живых существ на группы и дали каждой группе своё название. У каждой группы животных есть общий признак. У насекомых – это количество лапок.

Паук — это не насекомое, т.к. у него 8 лап. А гусеница относится к насекомым, т.к. это одна из стадий развития бабочек и мотыльков.

«Маленькие волшебники»

Потребуются:

Лупа

Стеклянная банка (пластиковый контейнер с лупой)

Листы бумаги и карандаши

- Плакат «Жизненный цикл насекомых»

Схема работы:

1. Рассмотрите внимательно на плакате как изменяются насекомые в течение жизни.

2. Попробуй найти на своем участке яйца или личинки насекомых.

3. С помощью лупы понаблюдай за ними.

4. Нарисуй то, что удалось найти.

Результат:

Насекомое, как волшебник меняет свой облик. Сначала – это яйца, потом – личинка, куколка и взрослое насекомое (ученые его называют «имаго»). Но не все насекомые такие искусные.

Например, кузнечики не умеют превращаться в куколку.

Объяснение: Ученые разделили всех живых существ на группы и дали каждой группе своё название.



Эксперимент с муравьями.

Цель эксперимента: выяснить любое ли препятствие преодолеют муравьи на своём пути?

Ход эксперимента: возле дерева я обнаружил небольшой муравейник, где кипела работа. Каждый муравей был занят своим делом и упорно нёс в муравейник что-то нужное. Я решил проверить, смогу ли я остановить муравья, преградив дорогу в его дом.

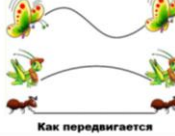
Сначала я положил на его пути травинку. Муравьи спокойно преодолели препятствие и даже попытались утащить травинку в муравейник.

Потом я достал жевательную резинку и положил её на пути муравьёв. Жвачка привлекла сладким вкусом и ароматом большое количество муравьёв, они долго ползали по ней, но препятствием на пути она тоже не стала.

Тогда я положил на пути муравьёв большой камень, решив, что его уж точно муравьи не преодолеют. Но к моему удивлению, муравьи с лёгкостью проложили путь к своему дому.

Вывод: муравьи могут преодолеть любое препятствие на своём пути

Составление рассказов про насекомых по схеме.

Насекомые (описательный рассказ)		
 Кто это	 Величина, цвет	 Части тела
 Голос	 Чем питается	 Как передвигается
 Жилище	 Как зимует	 Польза или вред

Дидактическая игра «Бывает - не бывает»

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Игровая задача:

Воспитатель бросает мяч и произносит словосочетание

Игровые действия:

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить.

Бабочка прыгает по травке.

Комар ловит птиц.

Муха плетёт паутину.

Муравей живёт в улье.

Дидактическая игра «Угадай насекомое по описанию»

Цель: уточнить знания о насекомых; развивать умение описывать и находить их по описанию (на картинках).

Ход игры: Дети описывают любое насекомое в следующем порядке: величина, цвет, части тела (сколько), как передвигается.

Дидактическая игра «Бегаёт, прыгает, летает»

Цель: закреплять знания об объектах живой природы.

Дидактический материал: Картинки с изображением разных насекомых.

Методика проведения:

Воспитатель показывает картинку с изображением насекомого. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «кузнечик» дети начинают прыгать на месте; при слове «бабочка» - имитируют летающую бабочку.

Дидактическая игра «Какое слово лишнее»

- Угадай, какое слово лишнее и почему:

Бабочка, пчела, гусеница, стрекоза.

(Лишнее слово гусеница, так как гусеница не умеет летать, а бабочка, пчела и стрекоза умеют) и т.п.

Пальчиковая гимнастика

Жук

Я веселый майский жук. (Сжать кулачок.)
Знаю все сады вокруг. (Указательный палец и мизинец
Над лужайками кружу, развести в стороны («усы»)).
А зовут меня Жу-Жу. (Шевелить пальцами-усами.)

Насекомые

Дружно пальчики считаем
Насекомых называем:
(сжимаем и разжимаем пальцы)
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)
Это кто же тут звенит?
(вращаем мизинцем)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь!
(прячем руки за спину)
Стрекоза поспать легла
У кувшинок в лепестках,
В сладком клевере - пчела,
Шмель - в кудрявых васильках.
(поочередно сгибаем пальцы)
В колокольчиках - сверчок,
Муравьишка - у сосны,
В паутине паучок
Смотрит радужные сны.
(Кладем руки по щеку)

Пчела

Прилетела к нам вчера
(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)
Полосатая пчела,
(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)
А за нею - шмель-шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.
(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)
Пожжужжали, полетали,

(опять бежим по кругу)
От усталости упали.
(медленно опускаемся на ковер)

Муравей

(имитируем движения)
Муравей нашел былинку.
Много было с ней хлопот.
Как бревно взвалил на спинку
И ее домой несет.
Он сгибается под ношей,
Он ползет уже с трудом.
Но зато какой хороший
Муравьи возводят дом.

Подвижная игра: «Медведь и пчелы»

Правила игры:

Играющие делятся на две неравные группы. 1 группа медведи – три человека, остальные – пчелы. На расстояние 3- 5 м от вышки очерчивается лес, а на расстояние 8-10 м на противоположенной стороне луг. Пчелы помещаются на гимнастической стенке (улей).

Когда воспитатель скажет «утро» пчелы летят на луг за медом и жужжат. В это время медведи забираются в улей и лакомятся медом.

По сигналу «Медведи!» пчелы летят к своим ульям и жалят (дотрагиваются) тех медведей, которые не успели убежать в лес, а медведи должны быстро убежать чтобы не быть «ужаленным».

Затем пчелы возвращаются в улей. Те дети до кого дотронулись выбывают из игры.

Подвижная игра: «Кузнечики»

Для игры понадобится мел. Взрослый чертит на площадке круг такой величины, чтобы все участники могли разместиться свободно по окружности. Один из играющих назначается водящим, он встает в центр круга. Остальные игроки — кузнечики — встают у самой черты за кругом. По команде ведущего кузнечики начинают запрыгивать внутрь круга, а затем — выпрыгивать из него. Водящий старается поймать кого-нибудь из участников в тот момент, когда последний находится внутри круга. Пойманный игрок становится водящим, а водящий — кузнечиком, после чего игра повторяется.

Игру можно усложнить, изменив ее правила: выпрыгивать, а также выпрыгивать на одной ноге или выпрыгивать только после хлопка в ладоши.

Подвижная игра: «Ласточки и мошки»

Играющие - мошки - летают по поляне и напевают:
Мошки летают!
Ласточку не замечают»

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!"»

С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.

Мошкам следует летать по всей площадке.

Подвижная игра: «Насекомые на поляне»

Цель: ориентировка в пространстве, развитие внимания, учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.

«Народные приметы»

Комары и мошки столбом – к хорошей погоде.

Когда пчелы летят к своим ульям, то скоро будет дождь.

Перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

Пчелы сидят на стенках улья – к сильной жаре.

Если муравьи прячутся в кучке - жди сильного ветра, дождя, грозы.

Паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем.

Перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.

Если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему.

Если много комаров – готовь короб для ягод.

Если много мошек – готовь по грибы лукошек.

В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук»

В саду пел Соловей. Его песня была прекрасна. Он знал, что его песню любят люди и поэтому смотрел с гордостью на цветущий сад, на яркое синее небо, на маленькую Девочку, которая сидела в саду и слушала его песню.

А рядом с Соловьем летал большой рогатый Жук. Он летал и жужжал. Соловей прервал свою песню и говорит с досадой Жуку:

- Прекрати свое жужжание. Ты не даешь мне петь. Твое жужжание не нужно никому, и вообще, лучше бы, если бы тебя, жука, вообще не было.

Жук с достоинством ответил:

- Нет, Соловей, без меня, Жука, тоже мир невозможен, как и без тебя, Соловья.

– Вот так мудрость! - рассмеялся Соловей. - Значит, ты тоже нужен людям? Вот спросим у девочки, она скажет, кто нужен людям и кто не нужен.

Полетели Соловей и Жук к Девочке, спрашивают:

- Скажи, Девочка, кого нужно оставить в мире - Соловья или Жука?

- Пусть буду и Соловей и Жук, - ответила Девочка - И подумав, добавила: - Как же можно без Жука?

Дорисуй

