

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Детского сада «Солнышко»
Протокол № 1 от 25 августа 2023 г.



Утверждаю
Заведующая
Детским садом «Солнышко»
О.Е. Чечикова
Приказ № 180-о
от 28 сентября 2023 г.

**ПРОГРАММА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ДЕТСКОМ САДУ «СОЛНЫШКО»
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание	Страница
I.	Целевой раздел	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	3
1.3.	Цели и задачи	3
1.4.	Планируемые результаты	4
II.	Содержательный раздел	4-8
2.1.	Критерии отбора наставника	4
2.2.	Система работы с молодыми специалистами, молодыми педагогами	5
2.3.	Этапы реализации Программы	6
2.4.	Механизм реализации Программы	8
III.	Организационный раздел	8-9
3.1.	Методическое обеспечение	8
IV.	Список литературы	9
Приложения		10-25
Приложение 1 - Анкеты для молодого специалиста, молодого педагога.		10
Приложение 2 - Анкета изучения затруднений молодого специалиста, молодого педагога.		12
Приложение 3 - Индивидуальный план профессионального становления молодого специалиста, молодого педагога		14
Приложение 4 – Перспективный план работы педагога-наставника		15
Приложение 5 - Примерное планирование индивидуальной работы с молодым специалистом, молодым педагогом		17
Приложение 6 - Диагностическая карта оценки навыков молодого специалиста, молодого педагога		20
Приложение 7 - Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества		22
Приложение 8 - Памятка для молодых специалистов, молодых педагогов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»		23
Приложение 9 - Перспективный план работы старшего воспитателя с молодыми специалистами, молодыми педагогами		24
Приложение 10 - Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)		26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*«Наставник сам должен быть тем,
кем он хочет сделать воспитанника»
В. Даль*

В условиях модернизации системы дошкольного образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Сегодня, когда условия социализации и самореализации молодёжи изменились, система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который может оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние
- необходимое взаимодействие семьи и ДОО требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса.

1.2. Актуальность

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Молодые педагоги, поступающие в дошкольные образовательные организации, часто испытывают затруднения в общении как с детьми и их родителями, так и с коллегами, в более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе образования дошкольника.

Каждый ребенок требует индивидуализации образования, добра, участия, ласки. Именно поэтому акцент необходимо делать на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе педагога.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: оказание помощи молодым специалистам в приобретении профессиональной компетентности и их профессионального роста, формирование кадрового потенциала в ДОО.

Задачи программы:

1. Оказывать помощь в проектировании и организации образовательного процесса в работе с дошкольниками и во всех видах их деятельности в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемой программы.
2. Внедрять передовые педагогические технологии и педагогический опыт.

3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
4. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности закрепить их в профессии.

В Программе используются следующие понятия:

- **Наставничество** - форма профессионального становления молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качеств персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций;
- **Наставник** - высококвалифицированный работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми специалистами по их адаптации к производственной деятельности, приобщению к корпоративной культуре, способствующий скорейшему профессиональному развитию молодых специалистов;
- **Молодой специалист**- выпускник образовательного учреждения высшего, среднего или начального профессионального образования, впервые вступивший в трудовые отношения после окончания учебного заведения;
- **Молодой педагог** – педагог, имеющий стаж педагогической деятельности до трёх лет.

1.4. Планируемые результаты

- Приобретение профессиональной компетентности и профессиональный рост педагогов.
- Овладение новыми педагогическими технологиями и ИКТ компетенциями.

II. Содержательный раздел

2.1. Критерии отбора наставников

Критерии отбора наставников – это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника.

Квалификация сотрудника	• Педагоги первой, высшей квалификационной категории • Педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности от 3 и более лет
Показатели результативности	• Стабильно высокие результаты образовательной деятельности • Отсутствие жалоб от родителей
Профессиональные знания и навыки	• Знание и умение организовать все виды детской деятельности (разнообразие форм и методов работы) • Владение компьютерными программами • Умение эффективно налаживать взаимоотношения с коллегами и воспитанниками
Профессионально важные качества личности	• Умение обучать других • Умение слушать • Умение говорить (грамотная, выразительная речь) • Аккуратность, дисциплинированность • Ответственность • Ориентация на результат • Командный стиль работы
Личные мотивы к наставничеству	• Желание помогать людям (помощь раскрыться новичкам)

	• Подтверждение своей профессиональной квалификации
--	---

2.2. Система работы с молодыми специалистами, молодыми педагогами

Система работы с молодым специалистом, молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



Программа затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

Субъекты взаимодействия	Содержание взаимодействия
Старший воспитатель – молодой специалист, молодой педагог	• Создание условий для адаптации педагога на работе • Знакомство с нормативными и локальными актами • Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой
Молодой специалист, молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	• Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей)
Молодой специалист, молодой педагог – наставник	• Оказание поддержки со стороны наставника

2.3. Этапы реализации Программы

1 этап. Диагностический (первый месяц)

Задачи: выявление профессиональных затруднений молодых специалистов, молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми специалистами, молодыми педагогами.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого специалиста, молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы: опрос, собеседование, наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе, анкетирование (**Приложение 1, 2**).

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого специалиста, молодого педагога на год (**Приложение 3**), который предоставляется старшему воспитателю не позднее конца первого месяца работы.

2 этап. Практический (в течение учебного года)

Задача: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

Начальный этап вхождения начинающего педагога в педагогическую среду, его адаптация в коллективе будут успешны, если четко продумана и спланирована методическая поддержка на основе изучения затруднений и творческого потенциала специалиста, его профессиональных знаний. Должна быть создана такая система сопровождения молодых специалистов, молодых педагогов, которая поможет им не только адаптироваться, но и развить умение на практике применить знания, полученные в учебном заведении, сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.

Основной задачей работы с молодыми специалистами, молодыми педагогами начинающими педагогами (молодыми специалистами) - повышение качества и эффективности образовательного процесса в ДООУ и стимулирование роста уровня профессионально-педагогической компетентности начинающих педагогов.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива позволяет наметить следующие направления деятельности по введению молодого специалиста, молодого педагога в профессию:

- Индивидуальные и групповые беседы методической службы, педагогов - наставников о цели, назначении, принципах и содержании деятельности данного ДОУ, о психолого-педагогических особенностях воспитанников, о личностной позиции и педагогической миссии воспитателя детского сада;
- Создание в организации условий для личностных проявлений начинающего педагога, для его самореализации;
- Создание условий для повышения квалификации, профессионально-педагогической переподготовки воспитателей (если они пришли из других сфер деятельности);
- Вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность;
- Деятельность интересных встреч, дискуссий, неформального общения профессиональной направленности;
- Диагностика и мониторинг образовательного процесса, роста профессионального мастерства начинающего педагога;
- Проведение и анализ мероприятий, организованных начинающими педагогами;
- Контроль и оказание методической помощи воспитателям;
- Обеспечение или предложения педагогам самостоятельно изучить необходимую литературу с рекомендациями по организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников, повышению профессиональной компетентности;
- Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации;
- Своевременное решение конфликтных ситуаций.

Педагог-наставник:

- Содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- Координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- Оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- Передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- Знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями;
- Консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала; оказывает позитивное влияние на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

Формы работы, используемые в работе по наставничеству: наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

3 этап. Аналитический (конец учебного года)

Задачи: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов Программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста молодого педагога;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

2.4. Механизм реализации Программы

Реализация Программы осуществляется наставниками, молодыми специалистами, молодыми педагогами, старшим воспитателем.

В начале учебного года старший воспитатель:

- Знакомит молодых специалистов, молодых педагогов с локальными актами детского сада о наставничестве
- Создает необходимые условия для совместной работы молодого специалиста, молодого педагога с закреплённым за ним наставником
- Составляет план работы с молодыми специалистами, молодыми педагогами на учебный год (**Приложение 9**).

На основе примерного плана по наставничеству (**Приложение 4, 5**), каждый наставник составляет индивидуальные планы работы на год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

Контроль за реализацией Программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий, проводимых наставником и молодым специалистом, молодым педагогом, анализ планов и отчётов.

В конце учебного года результаты по наставничеству, т.е. результаты реализации Программы представляются на итоговом круглом столе (**Приложение 6, 7**). Оценка реализации Программы также осуществляется на основе анкет удовлетворенности наставляемых наставнической деятельности (**Приложение 10**).

По итогам старший воспитатель составляет отчет по итогам работы Программы.

Польза наставничества уместна лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения. Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

- Во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам ДОУ;
- Во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике ДОУ;
- В-третьих, формирование в ДОУ такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых, малоопытных педагогов. Это самое ценное приобретение для ДОУ, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

Выстроенная система методического сопровождения позволяет молодым специалистам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал.

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации Программы, молодому педагогу, молодому специалисту предоставляется необходимый перечень методической литературы:

Область	Методические материалы
«Физическое развитие»	• «Физическая культура – дошкольникам». Глазырина Л.Д. • «Физкультура для малышей»: Книга для воспитателей детских садов. Лайзане С.Я. • «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л.И.
«Социально-	• Примерная образовательная программа дошкольного образования

коммуникативное развитие»	«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т. Ф • «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. • «Развитие игровой деятельности». Губанова Н.Ф. • «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Буре Р. С.
«Речевое развитие»	• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • «Развитие речи в детском саду». Гербова В.В.
«Познавательное развитие»	• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • «Формирование элементарных математических представлений». Помораева И.А., Позина В.А. • «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. • «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». Крашенинников Е.Е. • «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е. • «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А.
«Художественно-эстетическое развитие»	• Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. • «Изобразительная деятельность в детском саду». Комарова Т.С. • «Детям о народном искусстве»: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Грибовская А.А. – М.: Просвещение, 2004г. • «Конструирование из строительного материала». Куцакова Л. В. • «Развитие художественных способностей дошкольников». 3-7 лет. Комарова Т.С

IV. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014).
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – Айрис-Пресс, 2008 – 144с.

Анкеты для молодого специалиста, молодого педагога

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки? Подчеркнуть нужное:
Да, Нет, Частично.

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

3. В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в составлении рабочей программы
- в составлении перспективного планирования
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов
- в ведении другой документации воспитателя (укажите, какой)

-
- в проведении организованной образовательной деятельности
 - в проведении культурно-досуговых мероприятий
 - в проведении совместных мероприятий с родителями воспитанников
 - в проведении других мероприятий (укажите, каких)

-
- в общении с коллегами, администрацией
 - в общении с воспитанниками
 - в общении с родителями воспитанников
 - другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство
- формулировать цели, задачи
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей организованной образовательной деятельности (ООД)
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников в ходе ООД
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- развивать способности воспитанников
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- школе молодого педагога
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации познавательной деятельности воспитанников
- оценка достижений воспитанников, динамики развития
- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками
- другое (допишите) _____

Анкета изучения затруднений молодого специалиста, молодого педагога

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровьесберегающих технологий:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе образовательной деятельности с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

15. Умение организовывать ППРС группы

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
профессионального становления молодого специалиста, молодого педагога
 _____ года работы
 (первого; второго; третьего)
в должности «воспитатель»

 (Ф.И.О. молодого специалиста, молодого педагога)

на _____ учебный год

Педагог-наставник _____
 (Ф.И.О. педагога)

№ п/п	Задание (что конкретно посетить, освоить, изучить)	Цель/ планируемый результат	Сроки выполнения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Молодой специалист _____ (_____)
 Педагог наставник _____ (_____)
 Старший воспитатель _____ (_____)

Перспективный план работы педагога-наставника

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, молодого педагога.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту, молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	- Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ - Оформление документации группы - Мониторинг детского развития	- Консультации и ответы на интересующие вопросы. - Подбор диагностического материала	Сентябрь
2.	- Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога, молодого специалиста в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию - Родительское собрание	- Консультация, оказание помощи - Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ - Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания	Октябрь
3.	- Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе	- Посещение молодым специалистом, молодым педагогом НОД и режимных моментов у наставника.	Ноябрь
4.	- Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом, молодым педагогом - Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников - Подготовка к новогодним мероприятиям	- Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога - Обсуждение - Составление плана предварительной работы с детьми и родителями	Декабрь
5.	- Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. - Углубленное знакомство с локальными	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами,	Январь

	документами, приказами ДОУ	регламентирующими деятельность ДОУ	
6.	- Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста, молодого педагога - Использование современных технологий в воспитательном процессе - Использование в работе проектов. Проект «Защитники отечества», «Милая мама»	- Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника - Консультация и ответы на интересующие вопросы	Февраль
7.	- Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого специалиста, молодого педагога в подготовке материала для родителей	- Консультация наставника, участие молодого специалиста, молодого педагога в разработке материалов для родителей	Март
8.	- Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей - Роль игры в развитии дошкольников - Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности	- Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста, молодого педагога (совместной игровой деятельности) - Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме	Апрель
9.	- Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников - Подготовка к летне-оздоровительному периоду - Проведение итогов работы	- Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи - Самоанализ молодого специалиста, молодого педагога	Май

**Примерное планирование индивидуальной работы
с молодым специалистом, молодым педагогом**

Посещение ООД и режимных моментов	Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать	План мероприятий, необходимых для решения выявления проблем	Тема по самообразованию
Сентябрь			
Знакомство с молодым специалистом, молодым педагогом, информирование его о плане работы наставника на текущий год. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (<i>план работы в течение года может корректироваться</i>). Консультации по планированию образовательной работы в группе, по ведению необходимой документации			
Октябрь			
- Посещение утреннего приема детей (общение с детьми и родителями); - Организация индивидуальной работы, игровой деятельности и т.д.	- Умение распределять деятельность детей; - Умение выявлять интересы и склонности детей; - Знание разных видов игр для детей данного возраста; - Умение правильно подбирать комплексы упражнений; - Умение грамотно использовать приемы объяснения и показа.	- Консультация «Организация различных форм работы с детьми в группе в утренние часы»; - Консультация «Организация утренней гимнастики».	- Изучение методической литературы по организации игровой деятельности детей; - Подбор перечня разных видов игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- Посещение утренней гимнастики.	- Умение правильно подбирать комплексы упражнений; - Умение грамотно использовать приемы объяснения и показа; - Умение правильно подбирать комплексы гимнастики.	- Консультация «Организация утренней гимнастики».	- Изучение методических рекомендаций по организации утренней гимнастики; - Подбор комплексов упражнений для утренней гимнастики.
Ноябрь			
- Посещение НОД по речевому развитию.	- Умение грамотно подготовить занятие; - Умение сопоставлять.	- Консультация «Подготовка и проведение НОД по речевому развитию»	- Изучение методической литературы по речевому развитию дошкольников.
- Посещение НОД по познавательному развитию – ФЭМП	- Умение грамотно подготовить занятие; - Умение сопоставлять задачи и содержание занятия;	- Консультация «Подготовка и проведение занятий по формированию математических	- Изучение методической литературы по развитию математических

	- Умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач	представлений».	представлений у детей дошкольного возраста.
Декабрь			
- Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем детей, корригирующая гимнастика, организация индивидуальной работы, игровой и самостоятельной деятельности детей; - Общение с детьми и родителями.	- Умение грамотно организовывать деятельность детей; - Умение управлять самостоятельной деятельностью детей; - Организация индивидуальной работы с детьми.	- Консультация «Организация образовательной работы с детьми группы во второй половине дня».	- Изучить методические рекомендации по организации и руководству самостоятельной деятельности дошкольников.
Повторное посещение утренней гимнастики			
Январь			
- Посещение НОД по художественно-эстетическому развитию – рисование.	- Умение методически грамотно подготовить занятие; - Умение сопоставлять задачи и содержание занятия: - Умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; - Умение подвести итог занятия.	- Консультация «Подготовка и проведение НОД по рисованию».	- Изучение методических рекомендаций по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, особенности организации изобразительной деятельности детей
Февраль			
- Посещение НОД по художественно-эстетическому развитию - (лепка, аппликация)	- Умение грамотно подготовить занятие; - Умение сопоставлять задачи и содержание занятия: - Умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; - Умение подвести	- Консультация «Подготовка и проведение НОД по лепке»; - Консультация «Подготовка и проведение НОД по аппликации».	- Изучение методических рекомендаций по руководству художественно-эстетическим развитием у детей.

	итог занятия.		
Март			
- Посещение НОД по познавательному развитию и речевому развитию	- Умение грамотно подготовить занятие; - Умение сопоставлять задачи и содержание занятия: - Умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; - Умение подвести итог занятия.	- Консультация «Подготовка и проведение НОД по экологии».	- Изучение программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Я, ты, мы»
Апрель			
- Анализ социально-коммуникативного развития, - Гражданско-патриотическое воспитание.	- Умение грамотно подготовить занятие; - Умение сопоставлять задачи и содержание занятия: - Умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; - Умение подвести итог занятия.	- Консультация «Подготовка и проведение НОД по социально-коммуникативному развитию детей»; - Консультация «Подготовка и проведение НОД по гражданско-патриотическому воспитанию детей».	- Изучение методических рекомендаций по организации НОД социально-коммуникативного развития детей и гражданско-патриотического воспитания.
Май			
- Повторное посещение НОД по выбору.	- Умение применять полученные умения, навыки, формы, методы и приемы.	- Планирование необходимой индивидуальной работы на следующий учебный год.	- Выявление новых интересов и потребностей молодого специалиста, молодого педагога на следующий учебный год.

Диагностическая карта оценки навыков молодого специалиста, молодого педагога

Молодой воспитатель: _____
(Ф.И.О.)

Наставник: _____
(Ф.И.О.)

Инструкция: Оцените навыки молодого воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития навыка;

2 – средний уровень развития навыка;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№ п/п	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1.	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2.	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3.	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4.	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5.	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			
Организаторские и коммуникативные навыки				
1.	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2.	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3.	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4.	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			

5.	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			
6.	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7.	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1.	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2.	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3.	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4.	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: _____ обладает достаточной (недостаточной) компетенцией, чтобы полностью выполнять все обязанности воспитателя. Ее профессиональные навыки по окончании периода наставничества развиты на _____ уровне.

Рекомендации: В дальнейшем _____ необходимо продолжать развивать _____ навыки, в особенности навыки _____.

Молодой специалист _____ (_____)

Педагог наставник _____ (_____)

**Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества
за _____ учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ярсаляинский детский сад «Солнышко»				
Ф.И.О. наставника _____				
Должность _____				
Педагогический стаж работы наставника _____				
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество _____				
Даты начала и окончания работы наставника с молодым специалистом, молодым педагогом _____				
Шкала оценок				
1	2	3	4	
Не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствует)	Частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	Соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	Превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)	
Профессиональные знания и умения				
№ п/п	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Сроки выполнения	Оценка наставника	Комментарии
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Итоговая оценка (на основании выставленных наставником оценок) _____				
Старший воспитатель _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г.				
Наставник _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г.				
Педагог с результатами наставничества ознакомлен: _____ подпись Ф.И.О. « _____ » _____ 20__ г.				

**Памятка для молодых специалистов, молодых педагогов
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

Старайтесь:

- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие –основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты –в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унизится до раздражения.
- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины –нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив –это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания. Воспитывая детей, **стремитесь:**

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение. Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.

**План работы старшего воспитателя по реализации программы наставничества в
Детском саду «Солнышко» на 2023-2024 учебный год**

Цель работы: создание условий для профессионального роста, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДОУ с учетом его индивидуальных наклонностей.

Задачи:

1. оказание методической помощи молодому специалисту, молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
2. изучение нормативно-правовой документации;
3. помощь в ведении документации воспитателя;
4. способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
5. формирование потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии.
6. развитие профессиональной активности, инициативности и творчества.

Срок	Содержание мероприятий	Ответственный
Сентябрь	1. Создание приказа о наставничестве. Закрепление молодых специалистов, молодых педагогов за наставниками. 2. Сбор данных о молодых специалистах, молодых педагогах. Анкетирование молодых специалистов, молодых педагогов. 3. Разработка педагогом наставником индивидуального плана профессионального становления молодого специалиста, молодого педагога. 4. Консультация "Я – педагог". 5. Круглый стол «Организация работы наставничества в Детском саду «Солнышко» на 2023-2024 учебный год». 6. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник
Октябрь	1. Мастер-класс «Составление описательного рассказа» 2. Памятка «Алгоритм составления конспекта занятия». 3. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 4. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник, учитель-логопед
Ноябрь	1. Семинар-практикум «Планирование образовательной деятельности» 2. Организация посещения НОД педагогов стажистов молодыми специалистами, молодыми педагогами (просмотр открытых занятий). 3. Консультация «Организация режимных моментов» 4. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 5. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник
Декабрь	1. Диссеминация опыта «Технология «Кубик Блума». 2. Консультация «Современные технологии физического развития дошкольника» 3. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 5. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник

Январь	1. Диссеминация опыта «Секреты успешной работы с родителями». 2. Консультация «10 советов как стать успешным в конкурсе педагогического мастерства». 3. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 4. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник
Февраль	1. Институциональный педагогический конкурс «Ступени мастерства – 2024». 2. Консультация «Современные форма работы с родителями». 3. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 4. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник
Март	1. Дискуссия «Трудная ситуация и выход из неё». 2. Консультация «Педагогические технологии». 3. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 4. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, психологическая служба
Апрель	1. «Марафон открытых занятий «Мои открытия». Просмотр открытых НОД у молодых специалистов, молодых педагогов. 2. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». 3. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 4. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник, молодые специалисты,
Май	1. Круглый стол «Мои успехи и достижения за учебный год» (подведение итогов работы за год, самоанализ деятельности, обсуждение, высказывание мнений всей участников). 2. Консультация «Организация летней оздоровительной работы в детском саду» 3. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 4. Консультации по запросу.	Старший воспитатель, педагог наставник

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества
(для наставляемого)**

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий:

	Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1.	Насколько полезными/ интересными были личные встречи с наставником?										
1.2.	Ощущали ли Вы поддержку наставника?										
1.3.	Насколько полезными/ интересными были групповые встречи в рамках проекта Наставничество?										
1.4.	Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?										

2. Что для Вас особенно ценно было в Программе Наставничество?

3. Чего Вам не хватило в Программе и/или что хотелось бы изменить?

4. Какие мероприятия проводимые в течении года в рамках проекта Наставничество были наиболее для вас результативны (2-3 ответа)?

- Семинар-практикум «Планирование образовательной деятельности»
- Мастер-класс «Составление описательного рассказа, заучивание стихотворений»
- Диссеминация опыта «Технология «Кубик Блума».
- Диссеминация опыта «Секреты успешной работы с родителями».
- Институциональный педагогический конкурс «Ступени мастерства – 2023»
- Дискуссия «Трудная ситуация и выход из неё»
- «Марафон открытых занятий «Мои открытия».

5. Какие мероприятия Вы бы хотели увидеть в следующем году? (тема)

5. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в Программе? [да/нет]

6. Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]

Благодарим вас за участие в опросе!