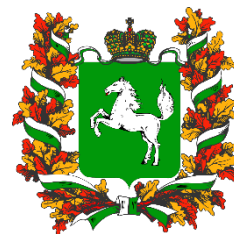




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Гимназия №56 г.Томска



Сценарий внеклассного мероприятия
по экологии

«Просто люби свой край»

Авторский коллектив:

Макарова Елена Витальевна,
Учитель немецкого языка,
Классный руководитель 6А класса

Французова Наталья Аркадьевна,
учитель немецкого языка

Томск – 2024

*Всё хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Актуальность проблемы

Мы живём во взаимосвязанном мире ограниченных ресурсов, где вызовы, с которыми мы сталкиваемся, являются глобальными по своей природе, поэтому актуальность этой темы состоит в том, что экологические проблемы негативно влияют не только на здоровье всего живого, но и на экономическое положение страны, уровень жизни населения и социальные аспекты. Таким образом, не сложно понять, что экология и то, что происходит с ней, должно интересовать людей в первую очередь, так как экология – это состояние окружающей среды, в которой живёт человек. Без наличия благоприятных условий для сохранения окружающей среды человечество не выживет.

Одной из причин экологической катастрофы является неграмотность большей части населения в вопросах природопользования и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу, поэтому с детских лет необходимо целенаправленно воспитывать у детей чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей среды. За последние годы в России были сделаны существенные шаги по продвижению идей устойчивого развития в общеобразовательную школу. Основными «помощниками» в этой деятельности для нас, педагогов, являются различные методические пособия по экологическому воспитанию школьников, образовательные события этой тематики, видеофильмы и конференции и пр. Проведение внеклассных мероприятий по экологической тематике имеет огромное образовательное значение. Научить детей думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко. И только знание экологических проблем позволит обучаемым не только оценить масштабы грозящей Земле катастрофы, но и вовлечь их в деятельность, которая поможет её предотвратить.

Цель: формирование творческой личности с экологически ориентированным мышлением и стремлением участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды.

Задачи:

- **Образовательная:**

- Расширить представление подрастающего поколения об экологии, экологических проблемах современности;
- Показать взаимосвязь нравственного развития личности и состояния окружающей среды;

- **Познавательная:**

- активизировать познавательный интерес обучаемых к природе родного края через проведение образовательного мероприятия экологической направленности;

- **Развивающая:**

- Развить познавательную активность, мышление, наблюдательность и интерес обучаемых к окружающему миру;

- **Воспитательная:**

- Привить основы экологической культуры, проявляющейся в чувстве ответственности за свои поступки, за судьбу планеты и своей малой Родины;
- Способствовать воспитанию гуманного, бережного отношения к родной природе, к богатству нашей страны;

Целевая группа: обучающиеся 6 – 8 классов.

Применяемые технологии:

Информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, игровая, технология сотрудничества.

Оборудование:

- Компьютер;
- Видеоматериал;
- Раздаточный материал с заданиями;
- Оценочные листы.

Ожидаемые результаты:

На основании полученной информации обучаемые должны знать экологические проблемы современности и участвовать в их решении на местном уровне, а также стремиться сохранить и преумножить природное наследие родного края.

*«Природа всегда права;
ошибки и заблуждения исходят от людей»
(И. Гёте)*

Мудрецы и мечтатели прошлого твердили о семи чудесах света, искали восьмое, но никто и никогда не упоминал о главном чуде из чудес. Это чудо - Природа. Человек – её частица. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека – ведь именно Природа даёт человеку пищу, воздух, воду.

(1 слайд)

Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда её жалея;
В увеселительных походах
Ты не топчи родных полей.



В вокзальной суматохе века
Ты оценить её спеша:
Она давно твой добрый лекарь,
Она – союзница души.

Не жги её напропалую
И не вычерпывай до дна.
И помни истину простую:
Нас много, а она одна!

Итак, ребята, как вы думаете, чему сегодня посвящён наш классный час? Давайте сформулируем его тему (*дети дают варианты ответов*).

(2 слайд – название классного часа)

В этом стихотворении – суть серьёзных изменений, происходящих в природе. Мы почти незаметно для себя оказались и свидетелями, и виновниками этих изменений. Чем они могут обернуться для последующих поколений?

А всегда ли человек был равнодушен к природе? Конечно же нет. Вот факты из истории нашей Родины: Ярослав Мудрый своим законом ограничил добычу бобров и других ценных животных, а Указ Петра I от 1718 года предписывал «преслушников, которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут, а также и тех, кто рубить прикажет, вырезав им ноздри и ушня, наказание батогами, посылать в каторжную работу. Этим же указом Пётр I обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах.

Издревле человек понимал значение природы и окружающей среды для своей жизни. А сейчас? Мы с вами спокойно живём, заняты своими делами: музыкой, оценками в школе, внешним видом, и не замечаем, что в окружающем нас мире что-то стремительно меняется, и меняется не в лучшую сторону. Если об этом не подумать, то может действительно случиться что-то страшное. Масштабы воздействия человека на природу постоянно растут. Главная беда хозяйствования человека на Земле – гонка за прибылью. Господство потребительской психологии в сознании человека привело к угрозе экологической катастрофы. К сожалению, не все понимают важность охраны окружающей среды. Земля – наш дом! Но вот какая странность: в своём доме, в своей квартире мы наводим порядок, убираем всё, что может испортить нам жизнь. Стираем пыль, моем, чистим, следим за порядком. А почему же не бережём наш общий дом – Природу Земли? Ведь без неё невозможна наша жизнь.

Ещё несколько десятилетий назад академик В.И. Вернадский, создатель науки биогеохимии, предостерёг людей от хищнического отношения к природе и её богатствам – результат может быть только один – её полное уничтожение. «Природа наша терпит, терпит... но сколько можно вынести обид? И вот однажды, вы уж мне поверьте, она нам очень сильно отомстит!»

Экологическая ситуация в нашей области тоже не радует: реки загрязнены мазутом, промышленными отходами; сибирский кедр идёт на изготовление мебели, животные тайги, не найдя покоя и пропитания, вынуждены покидать места своего постоянного обитания.

(видеоролики о загрязнении реки Томь и о вырубке леса в пригороде.)

Весна! Ручьи не умолкают:
Потоки в буйстве там и тут.
И в наше озеро стекают
И удобрения, и мазут.



Весь берег стал похож на свалку –
Чего, чего тут только нет:
Объедки, старые мочалки,
Обрывки книжек и газет...

Растут те свалки год от года
По берегам озёр и рек
И сокрушается Природа:
Зачем всё это, Человек?

Иду таёжною долиной...
И снова – горькие слова:
У сосен высохли вершины,
С берёз осыпалась листва,

На травах – чёрные болячки-
Беда, куда не погляди...
И разъяснил мне егерь мрачно:
А что? Кислотные дожди!



Лес плакал, точно в непогоду,
Скрипучей жалобой калек,
И я услышал стон Природы:
-Что натворил ты, Человек?

Раз в туристическом вояже
Я искупаться захотел.
Но прогулявшись возле пляжа,
Я, верь, раздеться не посмел.



Тянуло от воды отравой –
Шибали запахи волной.
Не море – сточная канава
Плескалась тихо предо мной.

Дымили вдалеке заводы.
Шумел космический наш век.
Но грустным был венец Природы –
Её создание – Человек.

А ведь нам есть чем гордиться и что беречь. Мы живём пока ещё в сказочно богатом сибирском крае, прекрасном, величавом, таком для нас, сибиряков, милом нашей душе.

А что интересного мы знаем о нашем родном крае? Предлагаем вам ответить на вопросы викторины о Томской области.



Викторина «7 вопросов про 7 чудес природы Томской области»

1. Какое из 7 «чудес» Томской области считается важнейшим по своему значению?

- а) Памятник природы «Таловские чаши»;
- б) Сибирский ботанический сад;
- с) Природный заказник областного значения «Васюганские болота»**

2. Кто из русских писателей, проезжавших Томскую землю в 1791 году, с восхищением писал об этом крае, отмечая «угрюмую нежность природы и любовь к ней сибиряков»?

- а) Н.М. Карамзин;
- б) А.Н. Радищев;**
- с) Д.И. Фонвизин



3. Какое дерево на Томской земле называется «хлебным деревом Сибири»?

- а) Калина;
- б) Черёмуха;
- с) Сосна**

4. Какое самое крупное животное обитает на территории Томской области?

- а) Медведь;
- б) Лось (вес – 300 кг, к 17-20 годам – 500 кг);**
- с) Волк

5. Сколько видов растений, выращиваемых в Томском ботаническом саду, занесены в Красную книгу Российской Федерации?

- а) 53;
- б) 43;**
- с) 33

6. Кто из российских учёных в 1885 году заложил Университетскую рощу?

- а) Г.Н. Потанин;
- б) П.Н. Крылов;**
- с) Л.П. Сергиевская

7. Какая полезная ягода растёт на Васюганских болотах?

- а) Брусника;
- б) Клюква;**
- с) Земляника



Мы знаем, что большую часть территории нашей области занимают болота, среди которых самым большим в мире является Васюганское болото. Его называют самым важным по значению «чудом» Томской земли.

(видеоролик о Васюганских болотах)

Подумаем, ребята, как же сохранить всё это для потомков? Ведь защита природы – дело каждого человека. Все мы дышим одним воздухом. Все мы живём на одной планете. Всё, что вредно одному человеку, нездорово для всего нашего человечества. Мы все связаны незримыми нитями. Вода, воздух и Земля объединяют нас. Берегите их – ведь они будут служить нашим детям, внукам, правнукам. У человечества сегодня есть только две возможности: либо стать спасителем Земли, либо быть проклятыми теми, кто будет гибнуть в результате нашей деятельности. Третьего не дано! Что может каждый из нас для этого сделать? *(Ответ: мы должны делать то, что наши предки делали для нас - беречь природу и приумножать её богатства)*

Предлагается заполнить анкету.

Анкета «Изучение опыта общения школьников с природой»

Задание 1.

1. Как часто ты бываешь в лесу, парке, на водоёме? Обведи кружком нужный ответ.

1. Почти каждый день;
2. Почти каждые выходные;
3. Один раз в месяц;
4. Один раз в сезон;
5. На каникулах;
6. Затрудняюсь ответить.



2. С кем ты чаще всего бываешь на природе? Поставь цифры: 1 – постоянно, 2 – иногда, 3 – никогда.

1. С классом и учителем;
2. С родителями;
3. С родственниками;
4. С друзьями;
5. С ребятами из кружка или секции.

Задание 2.

Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи кружком нужный ответ.

1. Заниматься спортом;
2. Любоваться природой, её красотой;
3. Рисовать, фотографировать;
4. Слушать звуки, шумы, пение птиц;
5. Подкармливать зимующих зверей и птиц;
6. Расчищать от мусора места отдыха, берега рек.



Задание 3.

1. С кем ты беседуешь на экологические темы? Поставь цифры: 1 – постоянно, 2 – иногда, 3 – никогда.

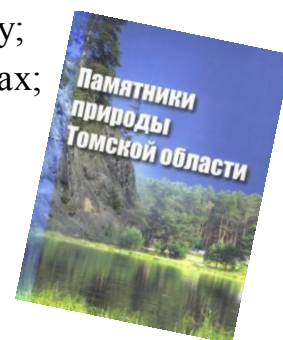
1. С родителями;
2. С другими родственниками;
3. С учителями;
4. С одноклассниками;
5. С друзьями;
6. Ни с кем.



Задание 4.

Какие из перечисленных ниже дел являются для тебя: «5» - самыми интересными; «4» - очень интересными; «3» - в значительной степени интересными; «2» - мало интересными; «1» - не интересными. Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. Чтение книг, журналов на экологическую тему;
2. Просмотр и обсуждение телепередач на экологическую тему;
3. Участие в экологических викторинах, конкурсах, олимпиадах;
4. Наблюдение за явлениями природы;
5. Сбор материалов о природе родного края;
6. Выступление перед сверстниками на экологическую тему.



Задание 5.

Что можешь сделать ты для защиты природы. Обведи кружком нужный ответ.

1. Расчистка леса от сушняка и мусора;
2. Сбор лекарственных растений;
3. Подкормка диких животных и птиц;
4. Озеленение территории школы, улиц, города;
5. Участие в агитбригадах на экологическую тему;
6. Посадка деревьев, кустарников и уход за ними.



Обработка полученных результатов

Виды экологической деятельности	Количество школьников, оценивших дело в соответствующих баллах				
	5	4	3	2	1
1. Познавательная деятельность					
2. Исследовательская деятельность					
3. Природоохранная деятельность					
4. Деятельность по восстановлению природы					
5. Пропагандистская деятельность					
6. Творческая деятельность					

В заключении хочется добавить, что только тогда, когда человек почувствует себя ребёнком на руках Матери – Природы, а не её царём; только тогда, когда человек будет жить осознанно и не пойдёт против своей совести; только тогда будет любовь на Земле ко всему живому; и только тогда, когда культура экологии, человеческой души будет на высоте.

Как показывает опыт, такая форма работы нравится обучаемым, развивает их кругозор, пробуждает у них мотивацию и вариантам решения проблемы сохранения окружающей среды. К концу мероприятия у детей возникает ощущение успеха от удачно выполненной работы, которое, несомненно стимулирует более осознанное изучение проблемы окружающей среды.

Список литературы:

1. Альбом «Семь чудес природы Томской области», г. Томск, Изд-во: ТГУ, 2013 г.
2. Бурко Р., Терёшина Т. «Экологические проблемы современного общества и их пути решения»//Вестник науки, - 2019.
3. Земля Томская (в 3-х частях), Г.И. Уткина, К.Ю. Максютин, г. Томск, ТГПУ, 2006 г.
4. Казакова О.М. «Компетенции в области устойчивого развития и их формирование на учебных занятиях» Журнал «Язык. Культура, образование», Алтайский государственный университет г. Барнаул, 2023.
5. Попова Г.П. Экология и здоровье ФГОС, Изд-во «Учитель», Волгоград, 2018;
6. Электронные образовательные ресурсы: Культура безопасности жизнедеятельности (<http://www.kbzhd.ru>); Сайт экологического просвещения – (ecoculture.ru); Экологизация как взаимодействие предметного и аспектного содержания образования (partner-unitwin.net).