

5 класс

УМК: Русский язык 5 класс Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М., 2013. – Ч.2. – 191 с.

Тема: Буквы е – и в корнях с чередованием

Место урока: первый урок по данной теме.

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

воспитывающие:

- создавать условия для формирования мотивации обучения;
- способствовать нравственному воспитанию обучающихся;
- способствовать осознанию потребности в образовании и самообразовании.

развивающие:

- способствовать развитию связной устной монологической и диалогической речи, мышления обучающихся;
- способствовать развитию умения рассуждать, делать выводы;
- создавать условия для формирования коммуникативных навыков у обучающихся.

обучающие:

- создавать условия для освоения алгоритма выбора чередующейся гласной Е – И в корне слова;
- способствовать обогащению лексического запаса обучающихся при работе с художественным текстом.

Личностные результаты.

- осознают потребность в развитии и саморазвитии;
- осознают ответственность за результаты своей учебы.

Предметные результаты:

- сформировано представление об алгоритме выбора чередующейся гласной Е – И в корне слова;
- обучающиеся владеют новыми лексическими понятиями, усвоенными при работе с художественным текстом.

Метапредметные результаты:

- определяют и формулируют тему урока;
- анализируют, сравнивают, делают выводы;
- владеют монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского литературного языка;
- рефлексивное мышление, самооценка и самоанализ;
- делают выводы и обобщают по теме урока;
- способны осознавать цели учебной деятельности и пояснять их.

Методы: словесный, эвристический, метод выполнения практических упражнений, метод языкового анализа.

Оборудование: презентационный материал, компьютер, проектор.

Основные понятия: глагол, вид, чередование.

План урока:

I.Организационный момент (5 мин)

II.Мотивация учебной деятельности обучающихся (5 мин)

IV.Повторение изученного (10 мин)

V.Закрепление полученных знаний (15 мин)

VI.Подведение итогов урока. Рефлексия (3 мин)

VII. Задавание домашнего задания (1 мин)

ХОД УРОКА

I. Организационно-психологический момент. (5 мин.)

Ролик «Улыбнись»

Учитель:Давайте, друзья, улыбнемся друг другу!

Улыбки подарим гостям.

К уроку готовы? Тогда за работу!

Удачи желаю всем вам!

2.Работа над цитатой

Прочитаем цитату (Слайд 1)

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.

К. Г. Паустовский

_Давайте объясним смысл высказывания

_Чем русский язык богат?

_Почему он волшебный?

Ответ:Русский язык богат новыми словами,фразеологизмами,многозначными словами,эпититами ит.д.

_Для чего нужно беречь наш язык?(для будущего поколения,не засорять язык сленгами,жаргонами)

Вывод:

Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни.

В тексте говорится о лучших качествах русского языка и о любви к нему, а также о том, что учиться языку надо всю жизнь.

II. Мотивация учебной деятельности обучающихся (5 мин) (Слайд) Вступление в урок. Интрига.

Ребята у вас на столах лежат листы со стихотворением.

Внимательно прочитайте самостоятельно текст .

Прочитать вслух. вслух о чем это стих назовите глаголы.

Ответ: Про девочку которая.....

Назовите действия девочки что делает? :

Какая это часть речи? Как вы узнали? На какие вопросы они отвечают?

Выделите корни у глаголов.

Кем отличаются корни глаголов 1 столбика от корней глаголов второго столбика?

И-е

Обратите внимание на корни глаголов 1 столбика и подумайте, как зовут эту девочку ?

Как имя девочки поможет отличить корни 1 столбика от второго? Какие гласные чередуются?

Какая тема сегодняшнего урока попытаемся сформулировать.

Ответ:

- ИРА. Это имя поможет вам при выборе буквы и –е в корнях с чередованием

- Чередование гласных И и Е.

Если затрудняетесь, проговорим глаголы, что повторяется, какое имя?

Запишите число , классная работа

Девочка очень аккуратная:

Хорошо всё уб**и**рает,

Всю грязь отдирает,
Пыль везде стирает,
Шкафы запирает,
Так устаёт, что умирает от усталости.

Но когда сердится, то говорит:
«Когда всё уберу,
Грязь отдеру,
Надо пыль стереть,
Шкафы запереть.
Не хочу. Я так устала,
Что могу умереть».

Тема урока «Правописание корней с чередованием гласных е – и»

- - А что мы сегодня изучать?
- Какой цели мы должны добиться?

Ответ:.

1.Знать: способ действия при выборе орфограммы Е-И.

2.Уметь: применять правило о чередовании гласных Е-И в корнях

III.Изучение нового материала

Откройте учебники на стр **стр 128**... . Прочтите правило. Устно прокомментируйте примеры из учебника.

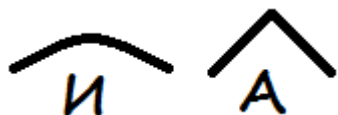
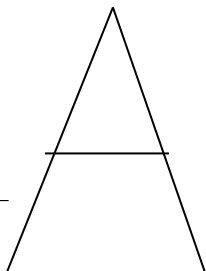
- А теперь мы научимся графически комментировать нашу орфограмму.

-Определим правило выбора и-е в корне слова

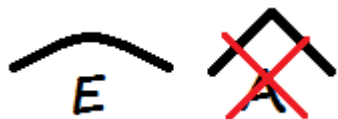
-Речевое проговаривание орфограммы.проговорим давайте

- Постройте алгоритм рассуждения.

-ТИР-
- БИР-
-ПИР-
-ДИР-А
- МИР-
- СТИЛ –
- ЖИГ-



Пиши И, когда есть А.



Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят **алгоритм** рассуждения.

1. Вижу и выделяю слово с чередованием е//и в корне.
2. Если за корнем стоит суффикс А, то пишу И.
3. Если за корнем нет суффикса А, то пишу Е.

Вывод:

Познакомились с правилом и выработали алгоритм наших действий

IV ФИЗМИНУТКА

V.Закрепление изученного

Задание 1.

А теперь мы с вами подберем видовые пары совершенного и несовершенного вида устно.

Но прежде,чем приступить к этому заданию нужно вспомнить,на какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида и несовершенного?

Подобрать видовые пары глаголов, обозначив корни с чередованием (Слайд)

сов. в.	несов. в.
Вытер	Вытирать
Изберу	Избирать
Запер	Запирать
Раздеру	Раздирать
Замер	Замирать
Расстелю	Расстилать
Блеснуть	Блестать
Выжег	Выжигать

Правильно мы применили нашего правила? Отчего зависит выбор гласных и-е?

Вывод: определили виды глаголов по вопросам ,от которых зависит выбор гласных е-и.

У глаголов несовершенного вида пишется И, у совершенного вида- Е

VI Работа по учебнику

Два ученика у доски по очереди

Учебник, стр. 129, упр. 685

Какое задание?

Ответ: подобрать и записать однокоренные слова, в той же форме, что и данные ниже слова.

В каком времени стоят глаголы?

(2 ученика у доски)

Вывод: определили выбор гласных е-и в корне слова

VI Работа по карточкам

Подчеркнуть слова с чередованием гласных в корне. Обозначьте орфограмму.

1) Берёзы жёлтою резьбой **блестят** в лазури голубой. 2) Песня **замирает** далеко в полях. 3) Нигде не **зажигали** огня, не садились ужинать. 4) Пролитую воду не **соберёшь**. 5) Сквозь волнистые туманы **пробирается** луна. 6) Улицы **упирались** в голые скалы. 7) Сладость победы **стирает** горечь терпения. 8) Крепость изнутри **берут**. 9) Далёкий от земного мира, я должен здесь и умереть. 10) Одной рукой **поджигает**, а другой тушит

Вывод: нашли слова с чередующимися гласными е-и, выделили орфограмму

VIII. Итог урока.

-Итак, какую мы какую орфограмму изучили?

- Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

- Какую цель мы ставили перед собой?

Ответ:.

1.Знать: способ действия при выборе орфограммы Е-И.

2.Уметь: применять правило о чередовании гласных Е-И в корне слова.

Мы её достигли?

IX/Рефлексия.(2 мин.)(ПРОГОВАРИВАЕТ КАЖДЫЙ)продолжить фразу

сегодня я узнал(а)...
было интересно...
было трудно...
я выполнял(а) задания...

Х.Домашнее задание. (Слайд) **Комментировать оценки и д.з**

Составить текст на любую тему с использованием 10-ти слов с чередующимися гласными в корне

Спасибо вам сегодня за работу на уроке. Урок окончен

VI. Задание2

Задание: прочитайте пословицу хором, дружно, всей командой. Объясните ее смысл. Объясните написание корней с чередующимися гласными.

Соб...рай по ягодке – наб...решь кузовок. Ленивому некогда л...житься, он сидя спит.

VII. Задание 3

Подчеркнуть слова с чередованием гласных в корне. Обозначьте орфограмму.

1) Берёзы жёлтою резьбой **блестят** в лазури голубой. 2) Песня **замирает** далеко в полях. 3) Нигде не **зажигали** огня, не садились ужинать. 4) Пролитую воду не **соберёшь**. 5) Сквозь волнистые туманы **пробирается** луна. 6) Улицы **упирались** в голые скалы. 7) Сладость победы **стирает** горечь терпения. 8) Крепость изнутри **берут**. 9) Далёкий от земного мира , я должен здесь и умереть. 10) Одной рукой **поджигает**, а другой тушит

Упражнение 685

Краткое решение.

сдираю – раздираю, продираю,
отдираю; ©GDZ.info

запереть – отпереть, подпереть;
подпереть – выпереть, дотереть,
затереть, истереть, натереть, стереть,
растереть, протереть, оттереть,
обтереть, перетереть, потереть;

перестилает – застилает,
настилает, достилает, подстилает,
расстилает, устилает;

собираешь – избираешь, забира-
ешь, набираешь, недобираешь,
разбираешь. ©GDZ.info

