

Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в городе Куляб имени К.Д. Ушинского»

"Экологическая культура - будущее человечества"

(урок в 8-х классах)

Провела: учитель географии
Платонова Татьяна Анатольевна

Куляб— 2023/2024

Тема: «Экология и культура – будущее России»

Продолжительность: 45 минут

Классы: 8

Средства обучения: интерактивная доска, видеоролики, листы с изображением экологических товарных знаков.

Цель урока: содействовать формированию у школьников представлений об экологической культуре и связанной с ней активной жизненной позиции.

Задачи:

- Выяснить какие экологические проблемы известны обучающимся;
- Дать представление о неизвестных (неназванных) экологических проблемах;
- Определить пути решения проблем на локальном уровне (в пределах своей школы, села, города)

Организация деятельности на уроке:

Введение. Просмотр видеоролика «Красота природы» (3 мин.)

Вопросы:

1. Чему будет посвящен наш урок? (вопросам экологии).
2. Какие экологические проблемы вы знаете? (загрязнение водоемов, воздуха, почвы в основном мусором, аварии на предприятиях, разлив нефти, нехватка ресурсов, перенаселение планеты)

Основная часть

Просмотр видеоролика «Экологические проблемы»

Проблема №1 – мусор;

Проблема №2 – разложение пластмассы и последствия;

Проблема №3 – разлив нефти и последствия (замерзание Гольфстрима)

За кадром подготовленный ученик читает стихотворение:

Океан седой гремит набатно
Он таит обиду в глубине,
Черные раскачивая пятна
На крутой разгневанной волне
Стали люди сильными, как боги,
И судьба Земли у них в руках.
Но темнеют страшные ожоги

У земного шара на боках.
Мы давно «освоили» планету.
Широко шагает новый век.
На Земле уж белых пятен нету
Черные
Сотрешь ли, человек?

За потребительское, бездумное отношение природа нам мстит стихийными явлениями: землетрясения, цунами, смерчи (кадры из фильмов «Послезавтра» и «2012»). Спасения нет никому. Поэтому вопросами экологии, бережного отношения к природе необходимо заниматься всем сообща. В июле 1992г. на конференции ООН в Рио-де-Жанейро принята декларация по окружающей среде и развитию (193 страны из 210). Она содержит 27 принципов экологически корректного поведения мирового сообщества. Декларация является одним из основных источников экологического права большинства стран.

По Конституции РФ «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением»

Статья 42

«Право граждан на благоприятные условия жизни предполагает реальные возможности проживать в здоровой, отвечающей международным и государственным стандартам окружающей природной среде, участвовать в подготовке, обсуждении и принятии экологически значимых решений, осуществлять контроль за их реализацией, получать надлежащую экологическую информацию, а также право на возмещение ущерба.

Право граждан на благоприятную среду обитания обеспечивается планированием и нормированием качества окружающей среды, мерами по предотвращению экологически вредной деятельности и оздоровлению окружающей среды, предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальным и государственным страхованием граждан, образованием государственных и общественных, резервных и иных фондов помощи, организацией медицинского обслуживания населения, государственным контролем за состоянием окружающей среды и соблюдением природоохранительного законодательства».

Как же решаются и можно решить экопроблемы? (беседа)

- регулирование роста народонаселения (демографическая политика)

- отказ от потребительского подхода (бережное и экономное отношение к товарам, технике и т.д.);
- уменьшение выбросов вредных веществ в окружающую среду (совершенствование очистных сооружений, малоотходные технологии);
- использование нетрадиционных источников энергии (ветер, солнце, вода, приливы и отливы, тепло земных глубин, биогаз и т.д.);
- комплексное использование природных ресурсов;
- экономия ресурсов и энергии.

Что мы конкретно можем сделать сами для экономии тепла и энергии?

(выключать свет, беречь школьное имущество, на изготовление которого идут и энергия, и ресурсы, заклеивать окна, закрывать краны, собирать металлолом и макулатуру, заменить простые лампочки на люминесцентные).

Какие преимущества и недостатки люминесцентных ламп?

+ более экономичные, больший срок службы, свет ярче, не содержит жидкой ртути;

- цена (лампочка 20В – 185 руб, простая лампочка накаливания – 40руб), способ утилизации (значок запрета мусорной корзины).

Давайте заслушаем эксперта по экологическим товарным знакам (в качестве эксперта выступил подготовленный ученик 11 класса).

Эти знаки разделяют на три вида.

1. Знаки, говорящие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды, информируют приобретателей о безопасности продукции в целом или ее составных частей для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды.

Примеры таких знаков приведены на рис. знак «Белый лебедь» принят в Скандинавии;



«Голубой ангел» в Германии, который присуждается товарам, имеющим экологические достоинства – лакам и краскам, которые не имеют вредного запаха, тракторам и станкам, которые создают меньшее шумовое загрязнение, продуктам, которые не содержат вредных для здоровья человека примесей и т.д.



В России разработано несколько видов знаков, информирующих об экологической безопасности. Так как безопасность проверяют путем добровольной сертификации, каждая система сертификации может ставить свой экологический знак. Примеры таких знаков приведены на рис. 1.1.



Рис. 1.1. Экологические знаки, ставящиеся на упаковку товаров в России

2. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки, информируют о незагрязнении окружающей среды. Примером этого вида знаков может быть экологический знак «Der Grüne Punkt», или «Зеленая точка» (рис. 1.2), разработанный в Германии; он информирует о том, что товар и его упаковка предназначены для сбора или вторичной переработки, а компания-изготовитель или компания-продавец имеют право собственности на эту упаковку, т.е. упаковка или сам товар возвращаются обратно изготовителю или продавцу. За пределами Германии знак ставится на продукцию компаниями, которые оказывают финансовую помощь программе переработки отходов «Eco Emballage» и включены в ее систему утилизации. В России нет программ утилизации отходов, а доля вторичной переработки ничтожно мала, поэтому в нашей стране данный знак не имеет силы, а компании, ставящие его на упаковку их товаров, вводят потребителей в заблуждение относительно экологической чистоты товара.



Рис. 1.2. Экологический знак "Зеленая точка"

Экологический знак этого вида «Recycling» (рис. 1.3) означает, что изделие или его упаковка изготовлены из переработанного материала или пригодны для переработки. К сожалению, в России маркировка с помощью этого знака

бесконтрольна, поэтому так же, как «Зеленая точка», в большинстве случаев не имеет смысла.

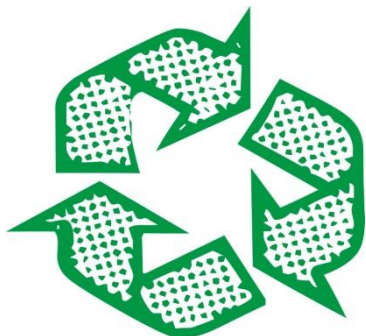


Рис. 1.3. Экологический знак "Recycling"

На упаковку или товар из полимерных материалов ставят знак, показанный на рис. 1.4, информирующий о том, что упаковка или товар пригодны для вторичной переработки. При этом в сам знак или рядом с ним ставят либо цифры 1 -7, либо буквы — код вещества, из которого произведены товар или его упаковка. На пластиковую посуду ставят знак, информирующий о пригодности пластикового изделия для контакта с пищевыми продуктами (рис. 11.35).



Рис. 1.4. Экологический знак "Перерабатываемый пласти"

1. полиэтилентерфталат;
2. полиэтилен высокой плотности;
3. поливинилхлорид;
4. полиэтилен низкой плотности;
5. полипропилен;
6. полистирол;
7. другие виды пластика.



Рис 1.5. Экологический знак "Бокал-вилка"

На современной упаковке зачастую наносится знак — призыв не загрязнять природу. При этом в разных странах около этого знака могут быть различные

надписи — от «Берегите труд уборщиц» до «Выкидывать в мусорное ведро», но смысл этих надписей одинаков (рис. 1.6).



Рис. 1.6. Экологический знак "Выкидывать в мусорное ведро"

Если товар или упаковка утилизируются по определенным правилам, то ставится знак (рис. 1.7), информирующий об этом потребителей (в основном на батарейки и аккумуляторы). Товар, имеющий такую маркировку, должен быть сдан в специальный пункт. В Европе таких пунктов огромное количество, так как там есть специальные заводы, перерабатывающие батарейки и аккумуляторы. В России таких заводов нет, соответственно найти пункты по приему батареек практически невозможно.



Рис. 1.7. Экологический знак, информирующий о специальном способе утилизации

Европейский Союз разработал собственный экологический знак, который может быть зеленого или голубого цвета (рис. 1.8).

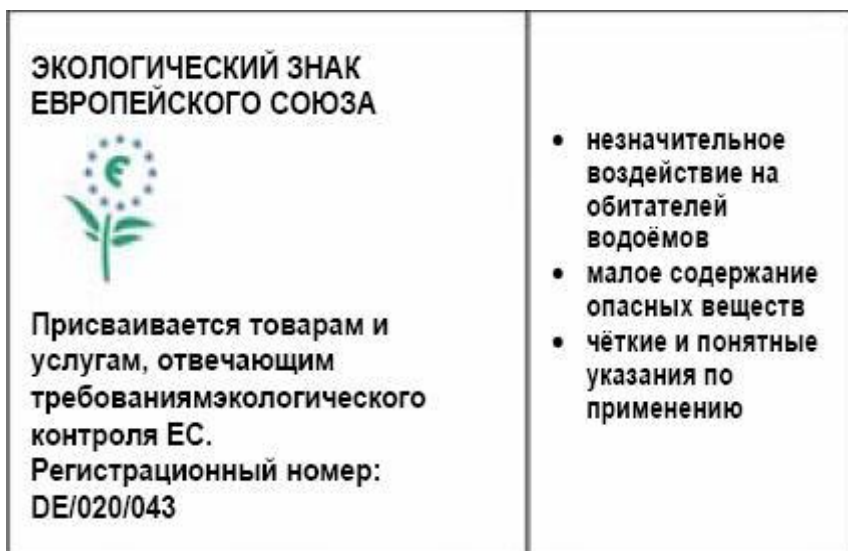


Рис. 1.8. Экологический знак ЕС

Рассмотреть знаки на упаковке из-под энергосберегающей лампы.

Творческое задание на дом: Обратить внимание и изучить упаковку товаров и продуктов. Определить какие из них имеют маркировку экологических знаков (можно вырезать эти знаки), рассмотреть способы утилизации.

Что изменится в будущем? Вот один из прогнозов ученых(1995г), на сколько он сбылся? (отвечают хором да или нет)

1. В начале следующего тысячелетия лампочки накаливания уйдут в музеи и будут использоваться только люминесцентные источники света как более экономичные (частично, используются, но не повсеместно).
2. Соотношение легковых автомобилей и велосипедов составит 1:10 (сегодня – 1:2) (нет)
3. Автомобили будут расходовать не более 4л горючего на 100км пути (нет)
4. Широкое распространение получат электромобили и автомобили на водородном топливе (нет)
5. Уйдут в прошлое полиэтиленовые пакеты-сумки, они не долговечны и загрязняют планету. Модными вновь станут прочные холщовые сумки, которые можно использовать по несколько лет (нет)

Как видим пока из прогноза мало что сбылось. Будущее человечества – каким оно будет? Зависит от нас с вами. Экология тесно связано с культурой, с воспитанием. Воспитанный человек не только не будет сорить, но и не пройдет мимо брошенного мусора, а поднимет и бросит в корзину.

Просмотр видеоэксперимента, проведенного в школе накануне (в коридоре, во время перемены, бросить скатанный лист бумаги и записать действия учеников, в течение какого времени будет поднята бумага, или не поднята вообще). Этот эксперимент наглядно демонстрирует уровень воспитанности обучающихся.

Заключение. Просмотр видеоролика «Культура и экология – будущее человечества»

По данному материалу ответить на вопросы:

1. К чему приводит сведение лесов? (образованию пустынь, обмелению рек, исчезновению видов растений и животных (70 видов исчезает ежедневно)).
2. Срок разложения пластмассы (более 100 лет).
3. Каков процент чистой воды на Земле? (1%)
4. Назовите неисчерпаемые источники энергии (энергия солнца, ветра, воды).
5. Зачем необходимо сохранять природу? (природа – это красота, отдых, вдохновение, радость).
6. Остановить все производство - невозможно, оставить все как есть и не обращать внимания – не получается. Каковы пути решения? (все что мы делаем не должно наносить вред природе. Это наше наследие)

7. Без культуры не будет природы. Что значит вести себя правильно?
Продолжите фразу:

Срубили лес – *посадить новый*;

Вредные сбросы – *очистить*;

Использовать технологии – *только лучшие*.

8. Что собой представляет Хартия Земли? (правила, как жить в гармонии с природой)

В заключении прослушаем стихотворение (зачитывает ученик)

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой,

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

И тихо просят родники:

Ты береги нас, береги!

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

Ты береги нас, береги!

Остановил олень свой бег:

Будь человеком, человек!

В тебя мы верим – не солги,

Ты береги нас, береги!

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной!

И шепчут губы на ветру:

Я сберегу вас, сберегу!

Итоги урока: что нового узнали на уроке? Изменится ли теперь ваше отношение к природе? Будете ли вы теперь экономить ресурсы, бережнее относиться к вещам, своим личным примером показывать как правильно надо себя вести? Какие вопросы о экологии и культуре вы бы хотели рассмотреть дополнительно?

