

The background is a light gray with various abstract geometric elements. In the top left, there's a yellow circle with a dotted pattern and a purple circle with a solid fill. In the top right, there's a pink square with a black outline. In the middle right, there's a blue circle with a black outline. In the bottom right, there's a yellow circle with a solid fill. In the bottom left, there's a yellow triangle with a solid fill. In the center, there's a purple triangle with a dotted pattern. In the bottom center, there's a yellow zigzag line. In the top center, there's a yellow circle with a dotted pattern. In the middle left, there's a black wavy line. In the middle right, there's a black wavy line. In the bottom right, there's a black wavy line. In the top left, there's a black L-shaped line. In the top right, there's a black L-shaped line. In the bottom left, there's a black L-shaped line. In the bottom right, there's a black L-shaped line. In the center, there's a black L-shaped line.

ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Рабочая тетрадь
для занятий дома
II часть

Составили:
Учитель-дефектолог Притула М.Д.
Учитель дефектолог Саян Л.Г.

Пояснительная записка

В данной рабочей тетради «Поиграем вместе» представлены задания, разработанные учителями-дефектологами для домашнего выполнения. Задания направлены на развитие речевой, и, преимущественно, познавательной сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью различной степени тяжести (тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Тетрадь предназначена для индивидуальных занятий.

В тетради собраны задания согласно тематическим неделям. Тетрадь состоит из двух частей. В первую часть входят такие блоки, как: «Ребёнок и игрушки», «Ребёнок в мире природы», «Я – ребёнок», «Ребёнок в семье», «Ребёнок в мире животных». Блоки включают себя следующие темы: «Любимая игрушка. Мяч. Пирамидка», «Осень. Явления природы осенью. Дождь. Тучи», «Овощи. Морковь. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Банан», «Части тела. Мои действия», «КГН. Предметы обихода», «Семья. Члены семьи», «Домашние птицы. Петушок с семьёй», «Птицы города. Воробей. Голубь», «Зима. Новый год». Во вторую часть тетради входят блоки: «Я – ребёнок», «Ребёнок и его дом», «Ребёнок и окружающий мир», «Ребёнок в мире растений». Блоки включают в себя следующие темы: «Одежда. Обувь», «Посуда. Назначение. Кухня», «Мой дом. Мебель», «Транспорт. Машина. Самолёт», «Домашние животные. Кошка. Собака», «Дикие животные. Заяц. Лиса», «Весна. Ручьи. Сосульки», «Небо. Солнце. Облака», «Цветы», «Мир воды. Кто живёт в воде?», «Насекомые».

Рабочая тетрадь состоит из двух разделов: основной и приложение. В основной части представлены сами задания по темам, в приложениях – необходимые для выполнения заданий дидактические материалы. Тетрадь может быть полезна как родителям детей с особыми образовательными потребностями, так и специалистам, работающим с данной категорией детей. Данные задания также подойдут для работы с нормотипичными детьми раннего возраста. Задания выполняются детьми совместно со взрослыми.

Особенностями данного сборника заданий является учёт актуальных на сегодняшний день особенностей познавательной сферы детей данной категории, как в общем, так и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Разработанная система коммуникации с родителями воспитанников – обратная связь – прописывание результатов выполнения домашней работы по каждому из заданий также является особенностью рабочей тетради.

Цель: формирование, совершенствование познавательной и речевой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (тяжелыми множественными нарушениями в развитии); построение взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- обогащение сенсорного опыта ребёнка;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирование/стимулирование речевой активности ребёнка;
- формирование общей, ручной и артикуляционной моторики;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- формирование графомоторных навыков;
- формировать умение следовать речевой инструкции

Коррекционно-развивающие:

- развития познавательной активности;
- развитие невербальных и/или вербальных форм коммуникации;
- обогащение пассивного и активного словаря ребёнка

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к познавательным задачам, окружающему миру;
- тренировка волевых усилий при выполнении заданий;
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание дисциплинированности у ребёнка (систематическое выполнение домашних заданий);
- воспитание навыка продуктивной работы в домашней обстановке.

Рекомендации родителям по выполнению заданий вместе с ребёнком включают в себя:

- организацию рабочего пространства;
- важность соблюдения режима дня;
- время (продолжительность) работы;
- психологический настрой ребёнка;
- пути оказания помощи ребёнку в процессе выполнения заданий;
- выражение похвалы ребёнку;
- коммуникацию как с речевыми, так и не с речевыми детьми (альтернативная коммуникация);
- развитие наблюдательности родителя за состоянием, настроением ребёнка.

1. Для выполнения заданий - подготовьте рабочее место для Вас и вашего ребёнка. В зоне рабочего пространства не должно быть посторонних, лишних предметов, раздражителей, которые могут отвлекать и сбивать ребёнка. Рабочее место должно быть тихим, спокойным.

2. Рекомендуется выполнять домашние задания в фиксированное время, чтобы соблюдался режим.

3. Занимайтесь с ребёнком фиксированное время, 10-15 минут, затем постепенно увеличивайте это время до 15-20, 20-25 минут. Не спешите выполнять

все задания как можно скорее, дайте ребёнку время, пусть он работает в своём темпе. Здесь главное процесс и продуктивность от данного процесса.

4. Ребёнок в хорошем настроении более продуктивен и собран, поэтому задайте ему позитивный настрой на выполнение домашнего задания. Вы можете завлечь ребёнка любимой игрушкой, игрой, либо же в начале работы дайте ребёнку выполнить те задания, которые он точно сможет сделать самостоятельно. Это могут быть вкладыши, сортеры по форме, цвету, размеру, разрезные картинки, и т.д. Таким образом, ребёнок окажется в ситуации успеха и с удовольствием продолжит с вами работать и выполнять уже последующие задания.

5. Помогайте ребёнку при выполнении домашнего задания, если понимаете, что ребёнок самостоятельно не справляется (под вашим присмотром). Давайте ему подсказки, задавайте наводящие, понятные для него вопросы по заданиям, используйте указательный жест, приём «рука в руке».

6. Не забывайте хвалить ребёнка, и делайте это как можно чаще. Ребёнку важно ощутить и понять, что его труд видят и ценят. Хвалите за то, что он спокойно сидит во время выполнения задания, за то, что он старается, даже если пока что получается плохо, за то, что доводит начатое дело до конца, за правильно выполненное задание и т.д. Похвалу можно выражать как вербально (словесно: «Ты молодец», «У тебя здорово получается», «Ты стараешься»,) так и тактильно – жест «дай пять», поглаживания, объятия и т.д.

7. Если у ребёнка не развита речь – комментируйте весь процесс выполнения домашнего задания, тем самым вы будете создавать речевую среду для ребёнка, обогащать его пассивный словарный запас. Для построения коммуникации с ребёнком, также можно использовать сигнальные карточки «ДА» и «НЕТ». Можно вырезать из приложения (приложение 1) и наклеить на картон, чтобы они прослужили дольше при использовании. Приготовьте их перед началом занятий.

8. Если же у ребёнка сформирована или частично сформирована речь – просите ребёнка отвечать на ваши вопросы по заданиям, стройте вместе с ребёнком простые фразы, предложения, пытайтесь с ребёнком вступать в диалог. Следите за правильностью произношения ребёнком слов, фраз, предложений, корректируйте при ошибках.

9. Наблюдайте за состоянием ребёнка в процессе работы. Если замечаете, что ребёнок пресыщается, устаёт - сделайте маленький перерыв (примерно 3 минуты). В это время можно сделать пальчиковую гимнастику, физическую минутку, послушать или спеть любимую песенку. После – продолжайте выполнение заданий. Если учебное поведение не сформировано, разделите выполнение заданий на несколько временных этапов.

10. При выполнении графических заданий, заданий, направленных на развитие графомоторных навыков – следите за правильным положением

пишущей руки ребёнка. Отслеживайте также такие моменты как зрительное отслеживание ребёнком выполняемого задания, направление пишущей руки, сила её нажима, аккуратность и правильность выполнения задания, придерживание второй рукой бумаги.

11. Если ребёнок самостоятельно не справляется с такими заданиями – не пропускайте их, а выполняйте вместе с ним «рука в руке», и постепенно давайте ребёнку возможность пробовать самостоятельно выполнять такие задания. Даже если получается неверно и неаккуратно, ведь нам важно научить ребёнка самостоятельно выполнять задания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОДЕЖДА. ОБУВЬ _____	7
2. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПОСУДА. НАЗНАЧЕНИЕ. КУХНЯ _____	12
3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ _____	17
4. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ТРАНСПОРТ. МАШИНА. САМОЛЁТ _____	22
5. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КОШКА. СОБАКА _____	27
6. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЗАЯЦ. ЛИСА _____	33
7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ВЕСНА. РУЧЬИ. СОСУЛЬКИ _____	38
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: НЕБО. СОЛНЦЕ. ОБЛАКА _____	42
9. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЦВЕТЫ _____	46
10. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: МИР ВОДЫ. КТО ЖИВЁТ В ВОДЕ? _____	51
11. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ _____	57
12. ПРИЛОЖЕНИЕ _____	62

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОДЕЖДА. ОБУВЬ. (приложение 2)

1. Зимой на улице холодно. Нужно одеваться потеплее. Какую одежду ты оденешь на прогулку? Нужны теплые брюки. Покажи, где теплые брюки? Найди такие же на картинке (одежду вырезать из приложения 2) и приклей их рядом. Нужна теплая куртка. Покажи, где теплая куртка? Найди такую же на картинке и приклей их рядом. Нужна теплая шапка. Покажи, где теплая шапка? Найди такую же на картинке и приклей их рядом. Нужны теплые варежки. Покажи, где теплые варежки? Найди такие же на картинке (вырезать из приложения) и приклей их рядом.

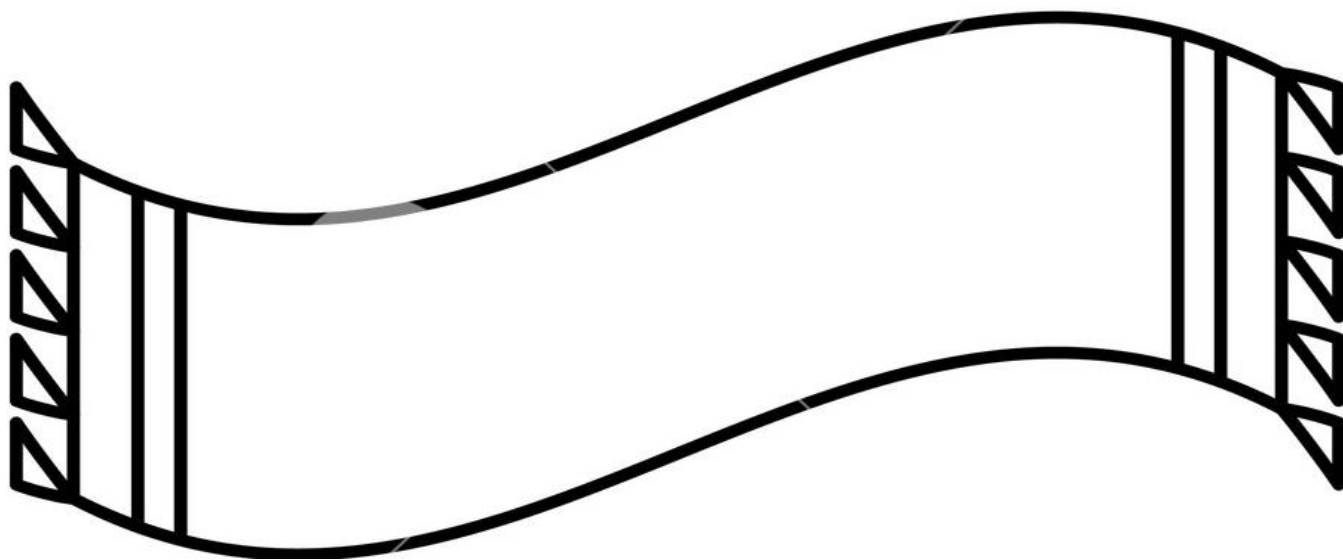




2. Ребята в группе перепутали все свои варежки. Найди одинаковые варежки и соедини их линиями.



3. Нарисуй на шарфе полосы и раскрась шарф любимыми цветами.



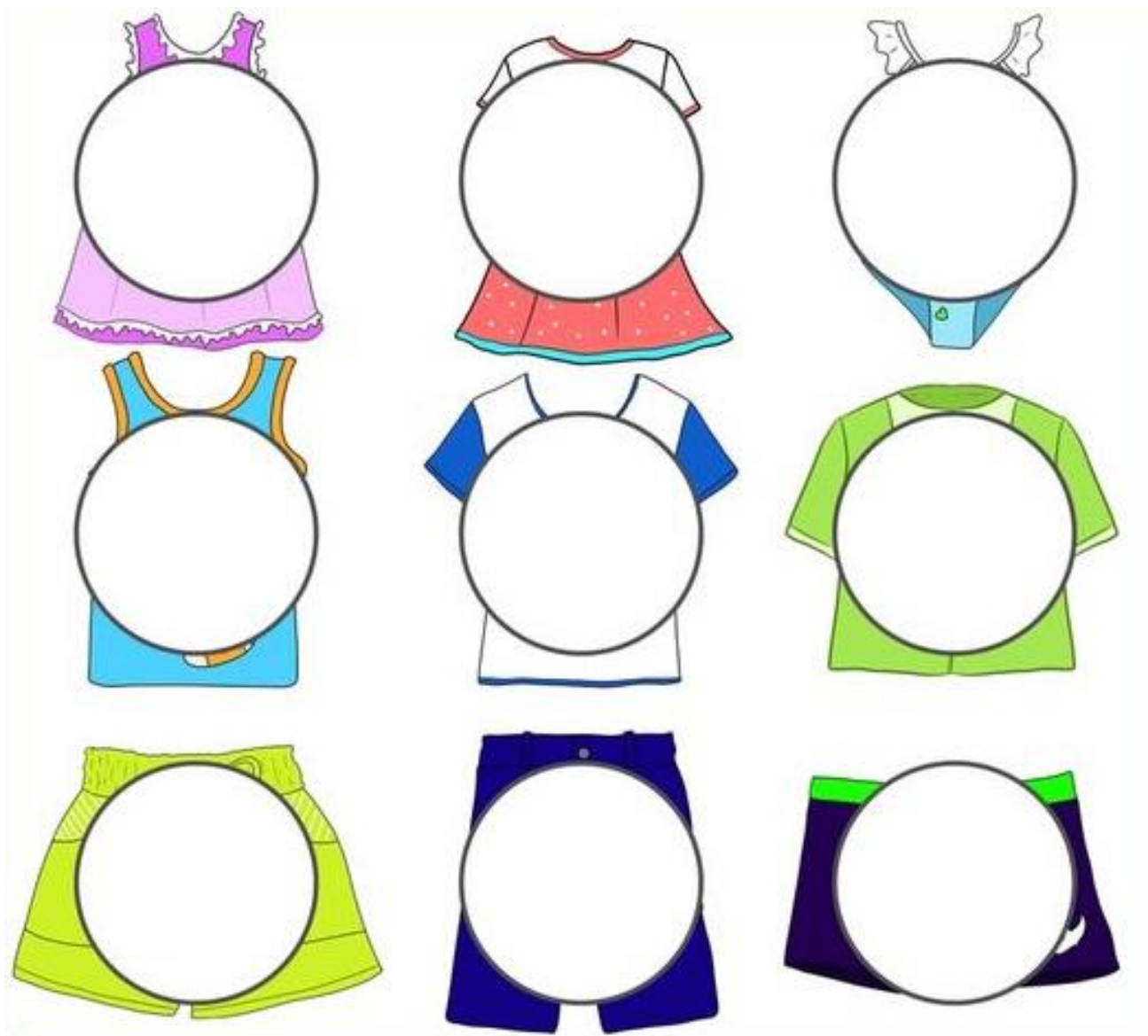
4. «Найди пару»

Мальчик и девочка перепутали свои ботиночки. Помоги им найти пару. (приложение 2)



5. «Найди заплатку»

Надо починить одежду и найти подходящие заплатки. (приложение 2)



Результат выполнения задания

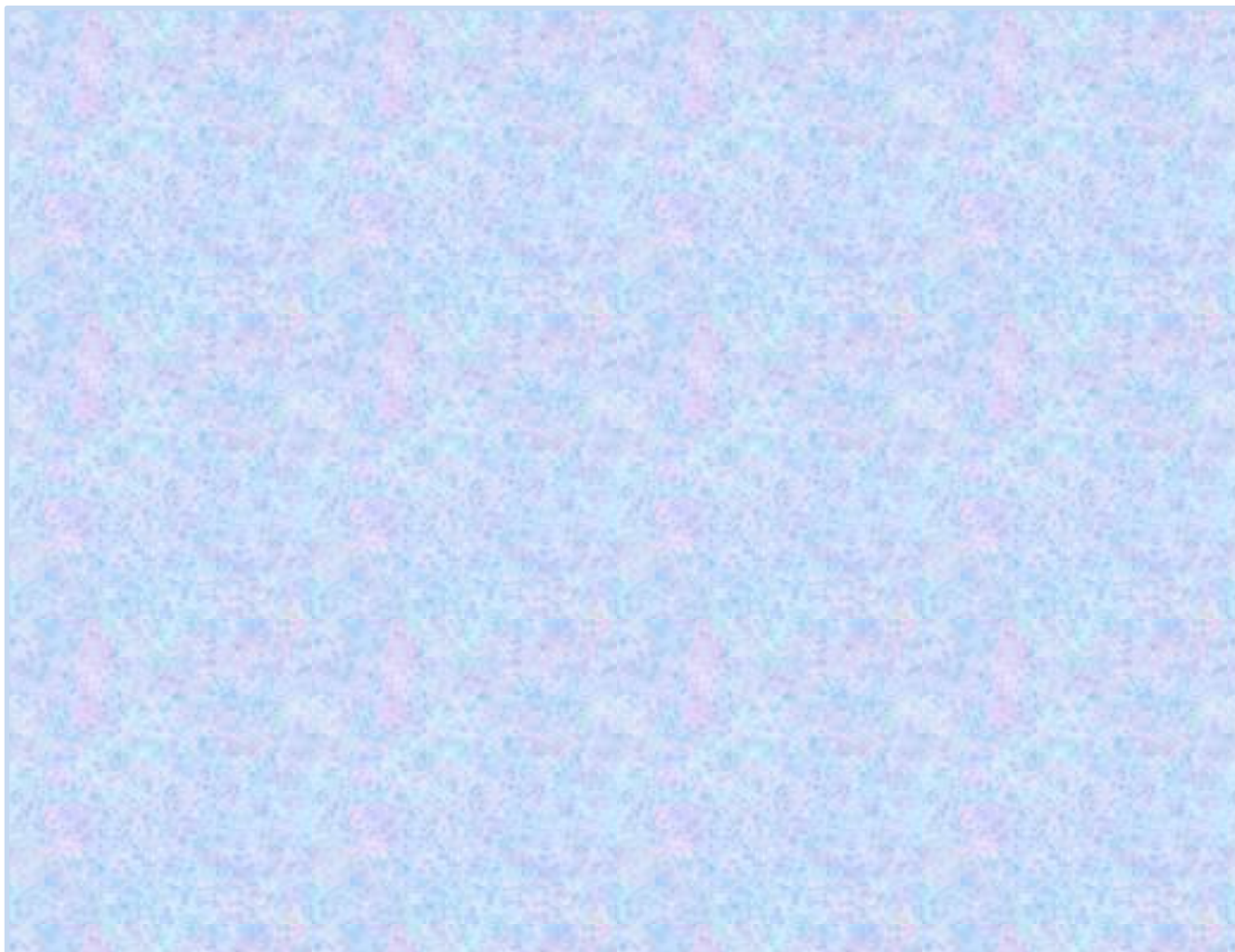
Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

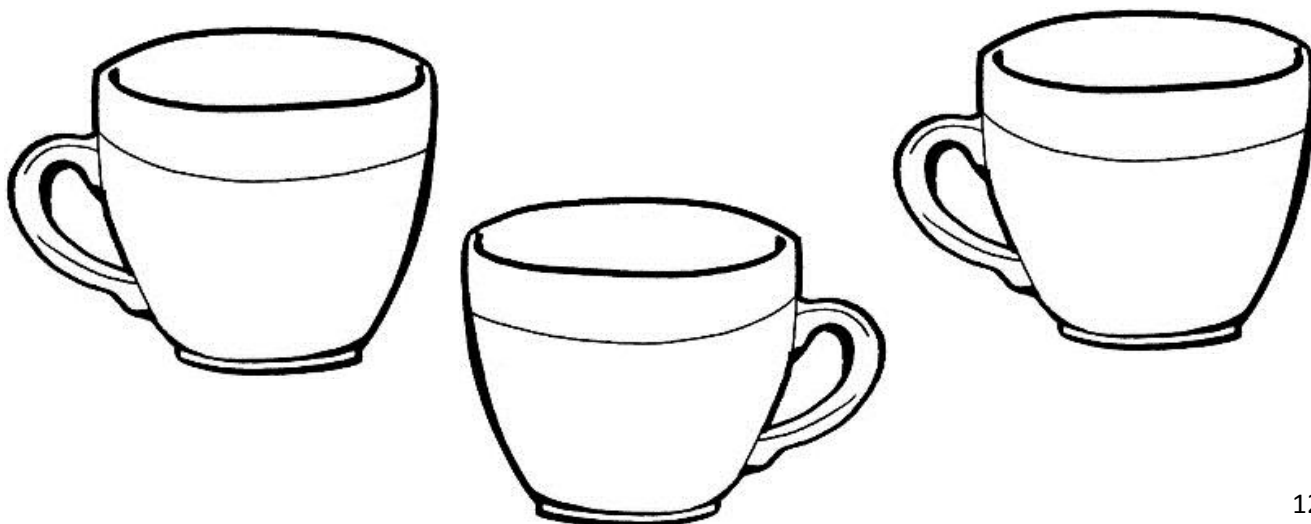
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПОСУДА. НАЗНАЧЕНИЕ. КУХНЯ. (приложение 3)

Разговариваем о посуде. Рассматриваем посуду дома. Какая есть посуда? Это чашка, и это чашка. Они разные, но это чашки. Это тарелка, и это тарелка. А где еще тарелка? Что нам нужно, чтобы сварить суп? Что нам нужно, чтобы кушать кашу? Что нам нужно, чтобы пить чай?

1. Приглашаем гостей на чаепитие. Для этого надо накрыть на стол. Собираем посуду для чаепития. Нам нужен чайник. Где чайник? Вот чайник. Нам нужна чашка. Где чашка? Вот чашка. Нам нужно блюдце. Где блюдце? Вот блюдце. Нам нужна чайная ложка. Где чайная ложка? Вот чайная ложка. (найдите перечисленные предметы в приложении, вырежьте и наклейте в прямоугольник «стол»).



2. Закрась одну чашку синим цветом, одну – красным, одну желтым цветом.

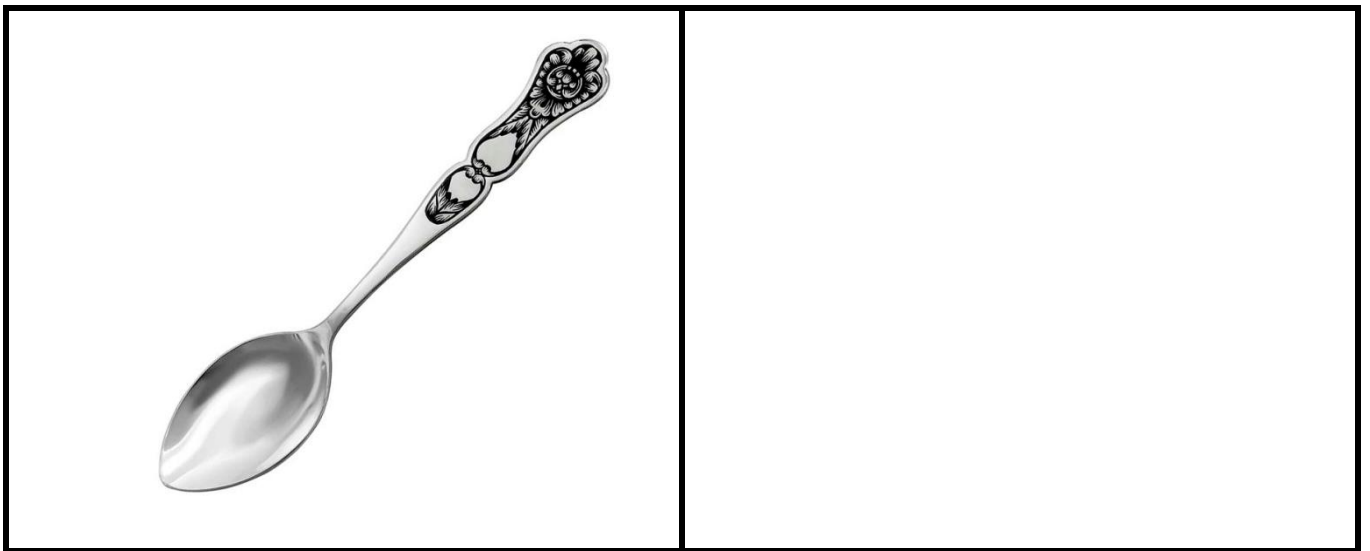


3. Игра «Найди пару».

Посуда бывает разная по цвету и по форме, но одинаковая по назначению. Чашки нужны, чтобы из них пить. Чайник нужен, чтобы приготовить чай. Тарелка нужна, чтобы из нее есть кашу или суп. Ложка нужна, чтобы ей кушать.

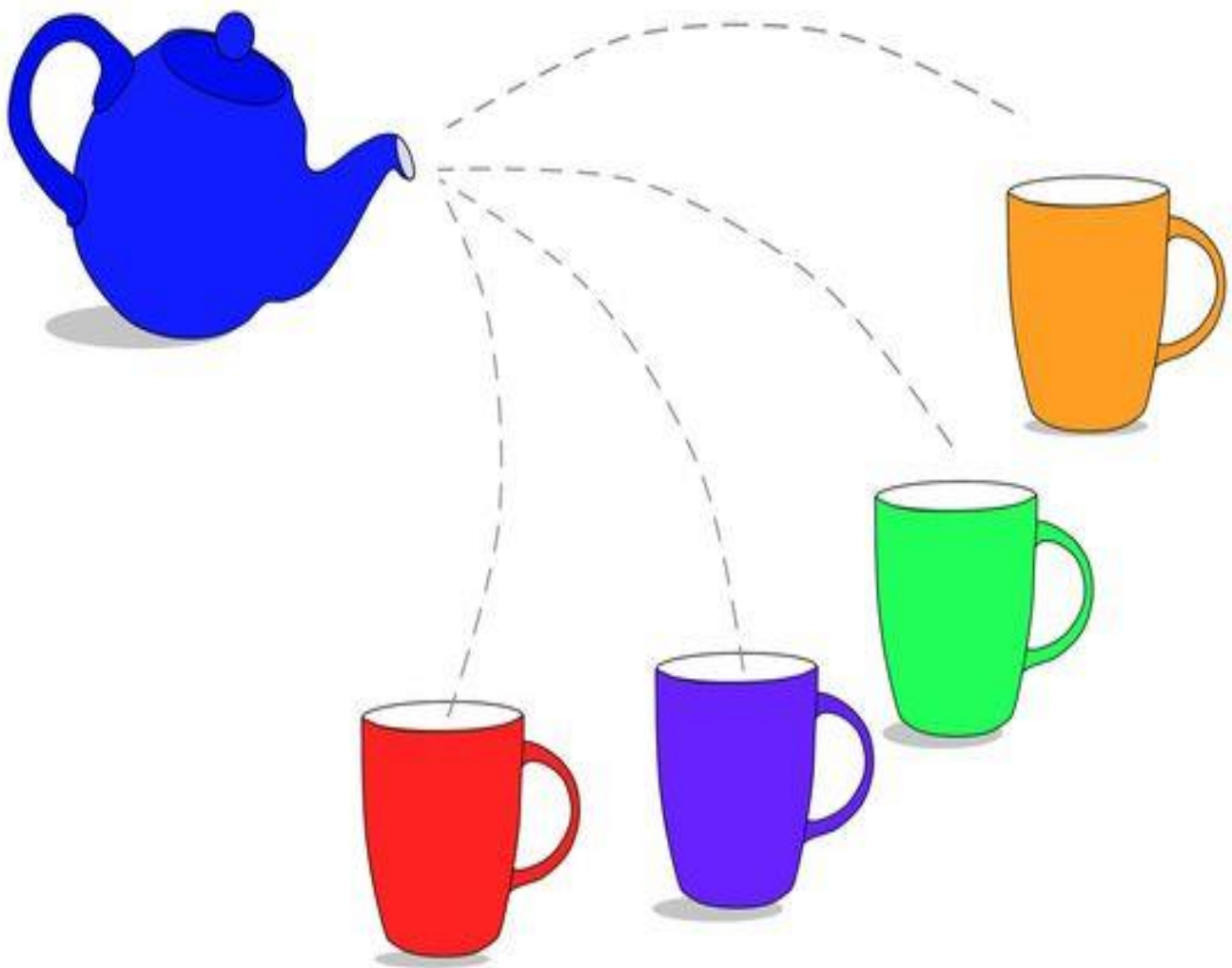
Это чашка. А где еще чашка? Вот. В игре можно использовать сигнальные карточки «ДА» и «НЕТ»





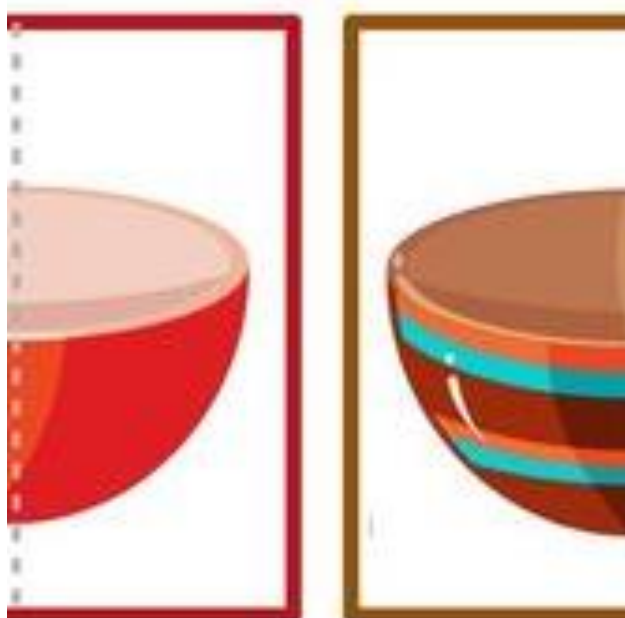
4. «Наливаем чай»

Налей чай в чашки. Проведи карандашом по линиям. Старайся не пролить ни одной капельки.



5. «Картинки половинки»

Найди вторую половинку каждой чашки и приклей рядом.



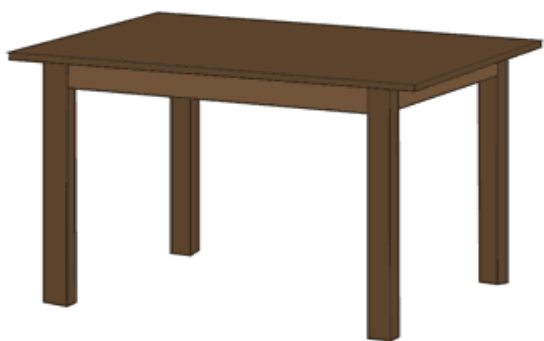
Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ. (приложение 4)

1. Давай посмотрим, какая мебель есть у нас дома. Есть стул, стол, диван, кровать, шкаф. Посмотри на картинки: вот стул! А где еще стул? Вот! А где у нас дома стул? Вот стол! А где еще стол? Вот! А где у нас дома стол? Вот кровать! А где еще кровать? Вот! А где у нас дома кровать? Вот диван! А где еще диван? Вот! А где у нас дома диван?



2. Игровая ситуация «Играем с мячом»

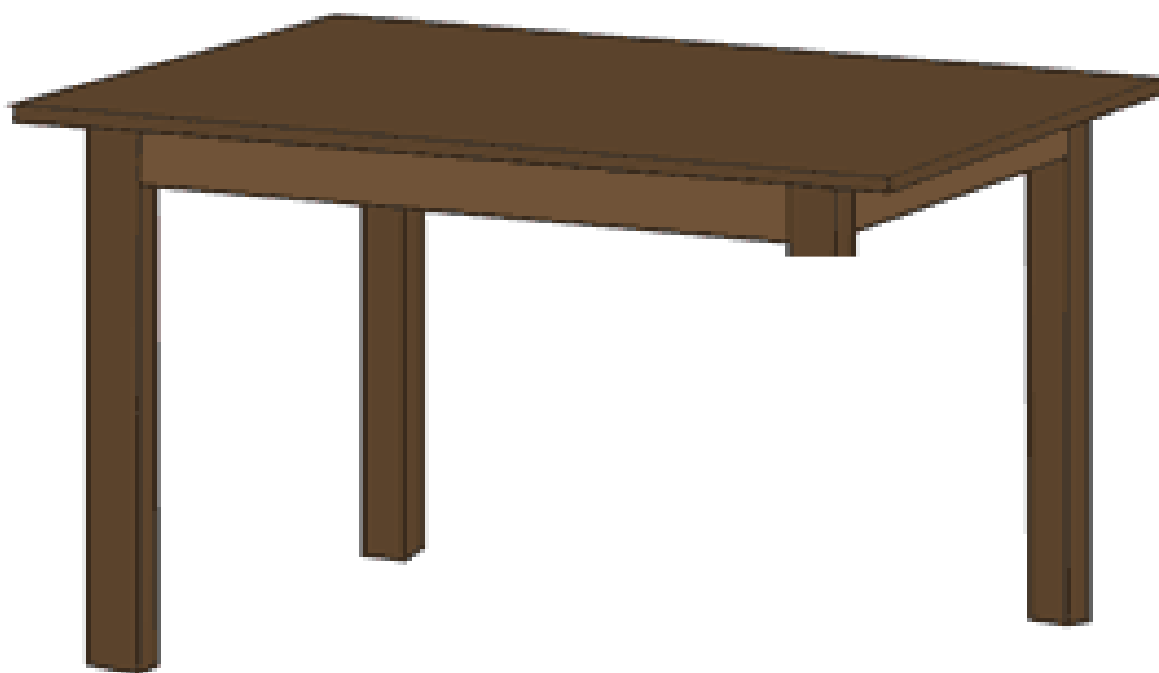
Мячики раскатились по всей комнате. Давай их найдем. (вырежьте мячи из приложения 4 и наклейте, так, как написано в предложениях)

Один мячик нашелся на кровати. Один мячик лежал на стуле. Один мячик лежит на диване. Один мячик лежит в шкафу.



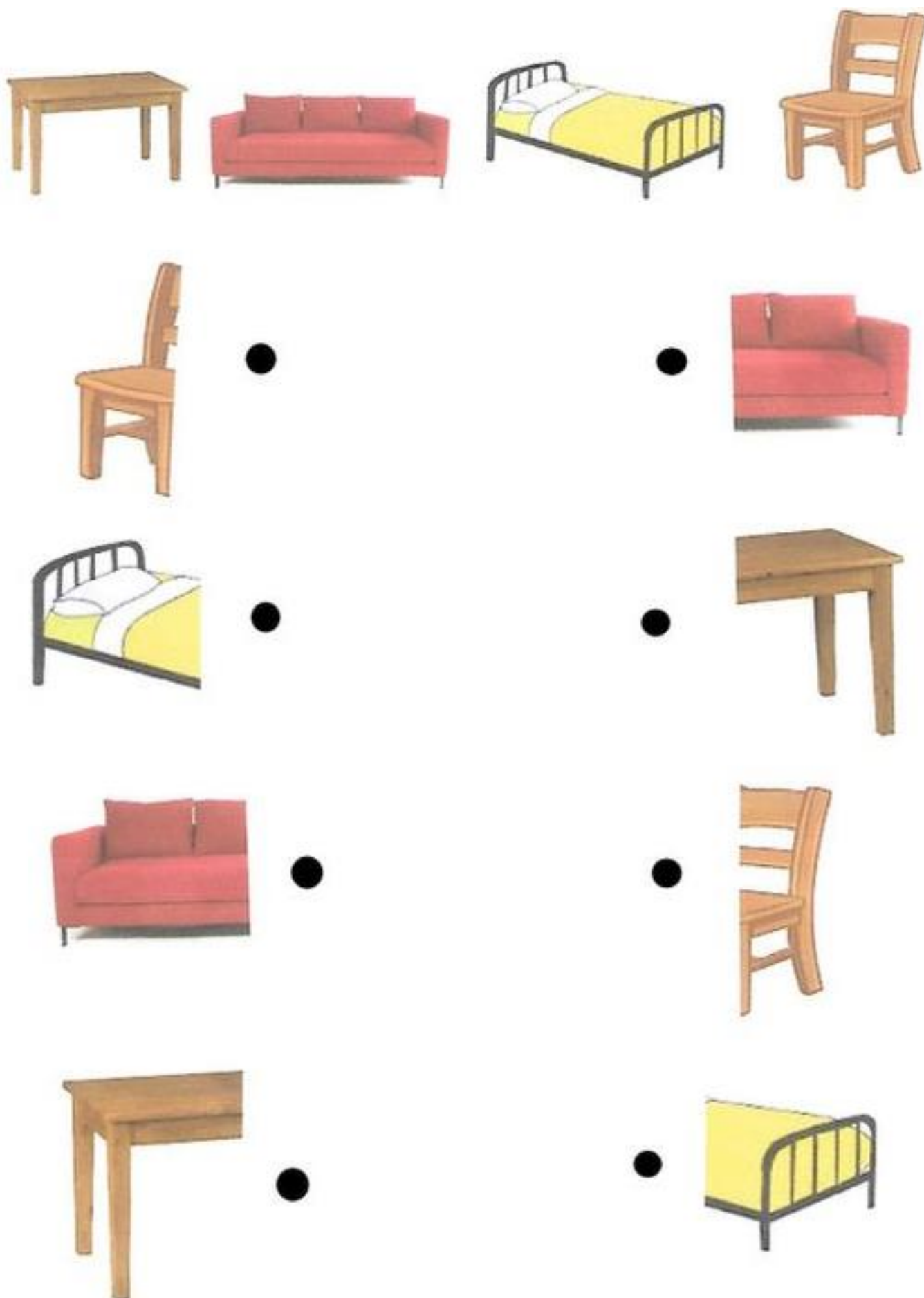
3. Игровая ситуация «Сломанный стол»

Посмотри на столы. Кажется, они сломались. Будет такой стол стоять? Почему? Чего не хватает? Как его починить? Дорисуй ножку у стола.



4. «Картинки половинки»

Помоги мастеру починить мебель. Соедини половинки так, чтобы получились целые предметы. Какие предметы мебели получились? Как получился стол? Как получился стул? Как получился диван? Как получилась кровать?



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ТРАНСПОРТ. МАШИНА. САМОЛЁТ. (приложение 5)

Беседуем о транспорте. Во время прогулок по городу, обратите внимание на машины, которые едут по городу. Есть машины большие, есть маленькие. Есть машины, у которых мало колес, а есть такие, у которых много колес. Есть машины, которые возят людей – это автобусы и такси. Есть машины, которые перевозят груз – грузовики, самосвалы. Машины едут быстро. На дороге нужно быть аккуратным, всегда быть рядом с мамой и папой, никуда не убегать.

Закрепляем зеленый и красный цвет.

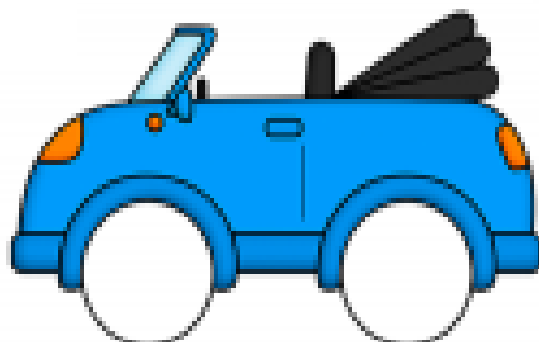
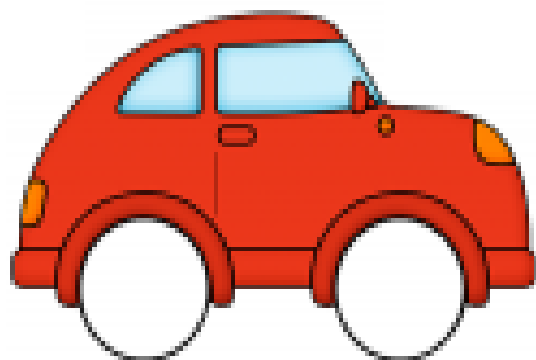
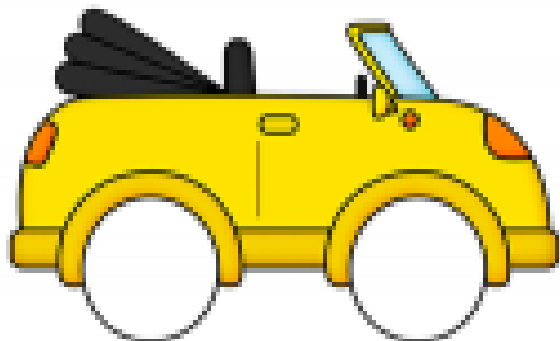
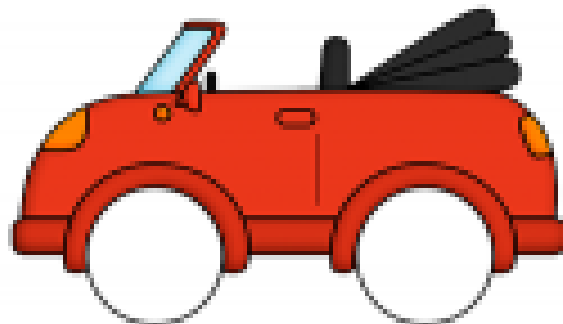
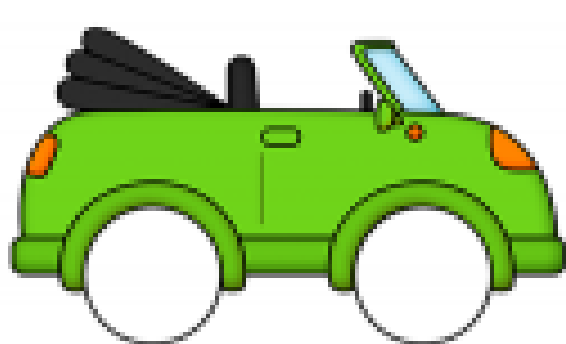
1. «Гаражи для машин»

По городу едут разноцветные машины. Найди для них подходящий по цвету гараж и соедини дорожкой. Какого цвета гараж? Красный! Сюда поедут красные машины. Где красная машина? Она поедет в красный гараж.



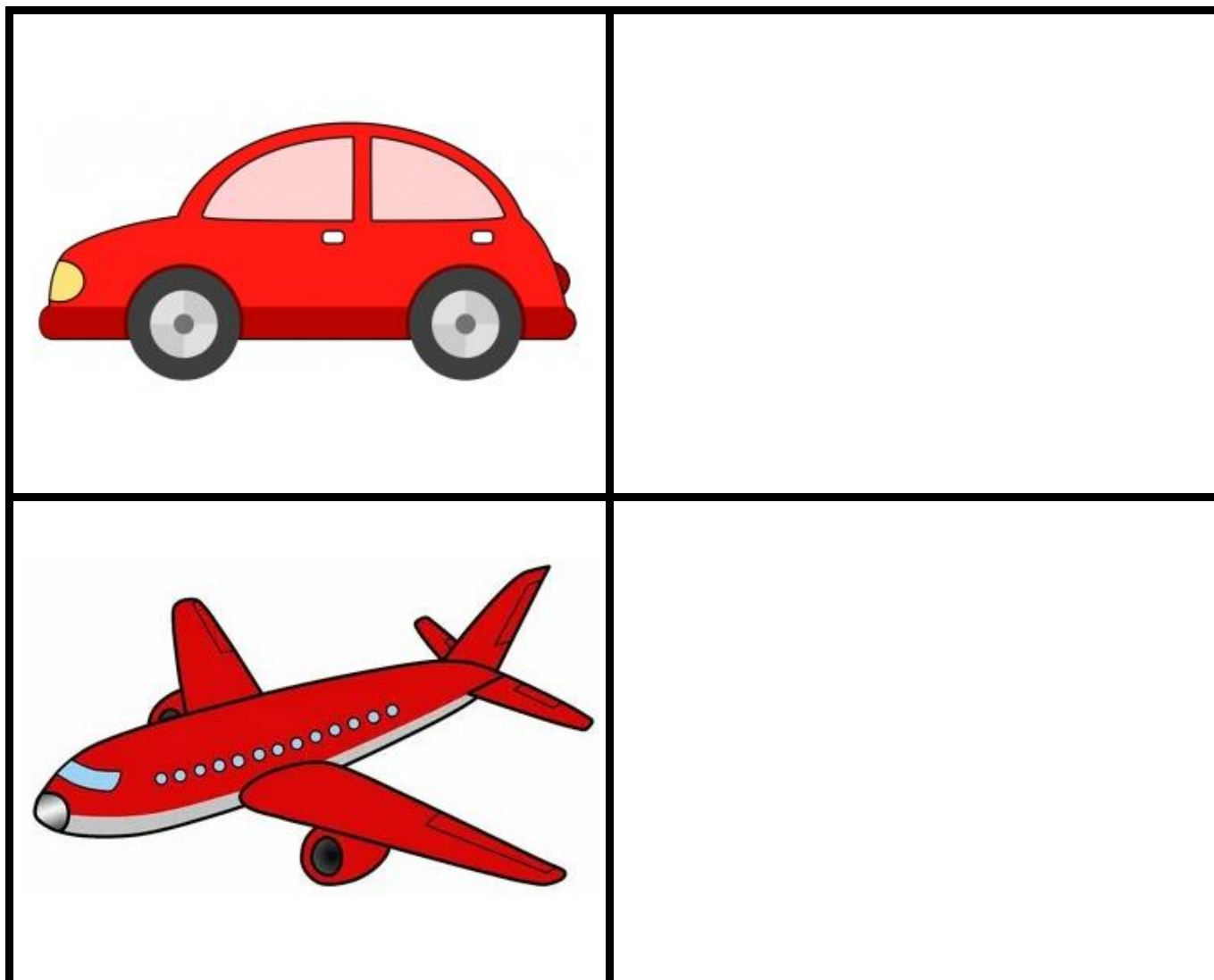
2. Игровая ситуация «Мастерская»

Машины приехали в автомастерскую. Им нужно починить колеса. (вырезать из приложения 5 и наклеить). Обратите внимание, что машины разноцветные. Во время выполнения задания, комментируйте свои действия: «Сейчас мы чиним красную машину, приклеили одно колесо, затем другое. Теперь мы чиним зеленую машину». И т.д.



3. «Парные картинки»

Это машина! Где машина? Вот! Покажи, где еще машина. Вот! Приклей ее рядом. Это самолет! Где самолет? Вот! Покажи, где еще самолет. Вот! Приклей его рядом. Параллельно закрепляйте цвета: это красная машина. Это зеленая машина. (приложение 5)



4. «Картинки половинки»

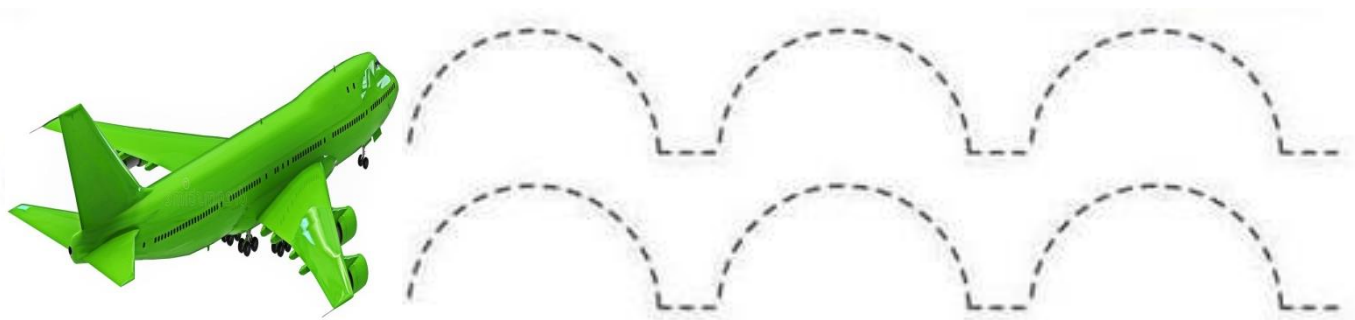
Почини машину и самолет. Приклей недостающие части. (приложение 5)





5. «Дорожки для транспорта»

Проведи дорожки для машин и самолетов, помоги им правильно проехать.



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КОШКА. СОБАКА.

(приложение 6)

Беседуем о домашних животных. Дома, рядом с человеком живут собаки и кошки. Человек ухаживает за ними, кормит, дает воду. Что любит кушать кошка, что любит кушать собака. Чем они любят играть.

1. «Цветные клубочки»

Котенок играет цветными клубочками. Вырежьте из приложения 6 клубочки и вместе с ребенком наклейте их. Нарисуйте к каждому клубочку ниточку соответствующего цвета.



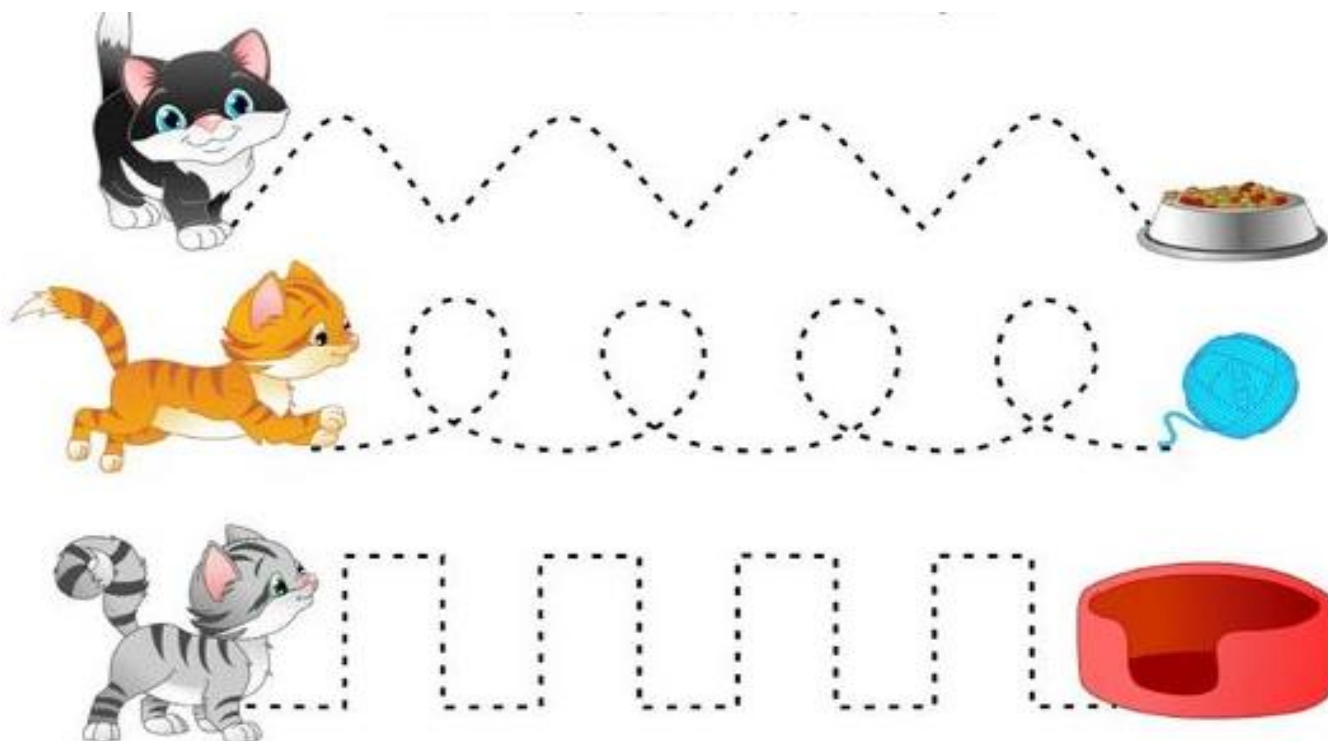
2. «Домики для животных».

Котенок и щенок хотят спать. Помоги им подобрать домик. Где будет спать котенок? Где будет спать щенок? Вырежьте из приложения 6 подходящие домики и приклейте рядом с животными. Можно намеренно допускать ошибку и исправлять ее совместно с ребенком, сопровождая речь: Это домик для котенка? Нет! Это домик для щенка! Используйте сигнальные карточки.



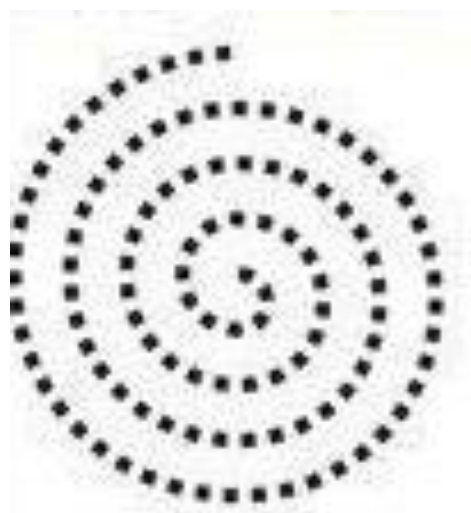
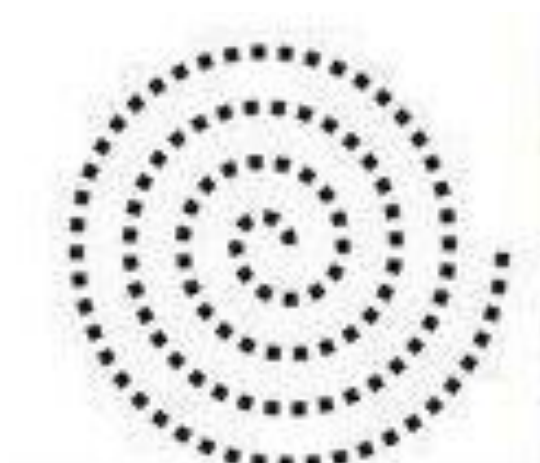
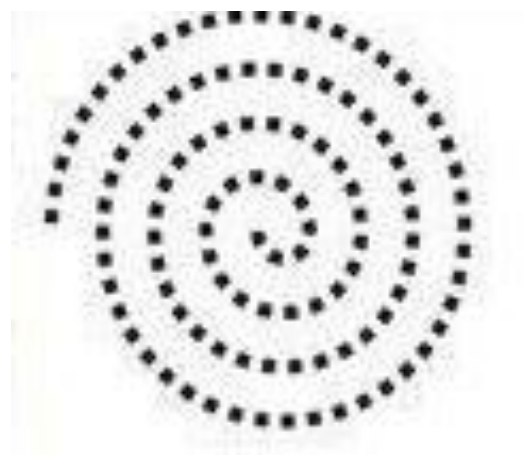
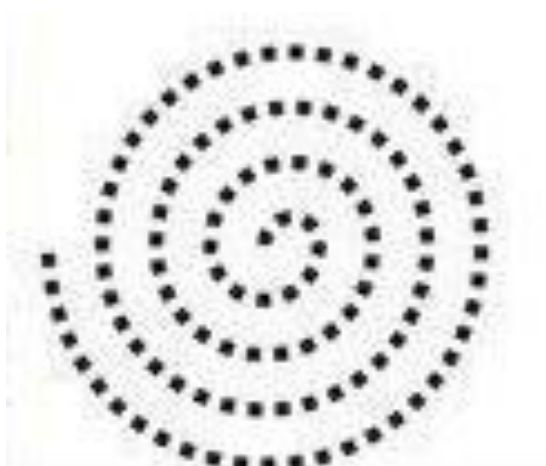
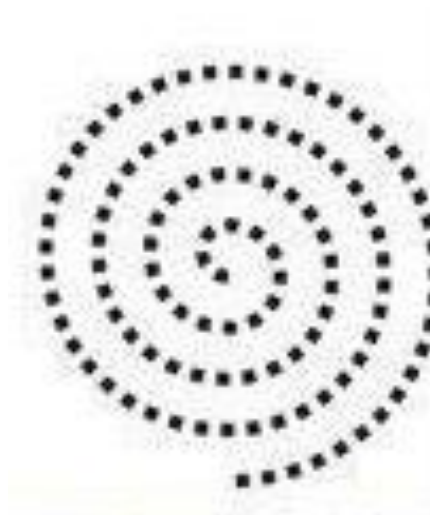
3. «Веселые котята»

Проведи дорожки для котят



4. «Наматываем клубочки».

Развитие мелкой моторики. Нарисуй разноцветные клубочки для котенка. Круговыми движениями закрасить клубочки, начиная с центра и постепенно увеличивая диаметр круга.



5. «Угощение для питомцев»

Щенок любит печенье, а котенок любит рыбу. Сколько печенья у собаки в миске? Положи ей много печенья (вырежьте из приложения 6). Сколько рыбок у кошки в миске? Положи ей много (вырежьте из приложения 6).



6. «Парные картинки»

Кошки и собаки бывают разными. У них разная шерстка, разный размер. Но они называются одинаково: кошки и собаки. Это кошка. Это тоже кошка. Это собака. Это тоже собака. Найди для каждой кошки другую кошку и приклей рядом. Рядом с собакой приклей другую собаку. (приложение 6)



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

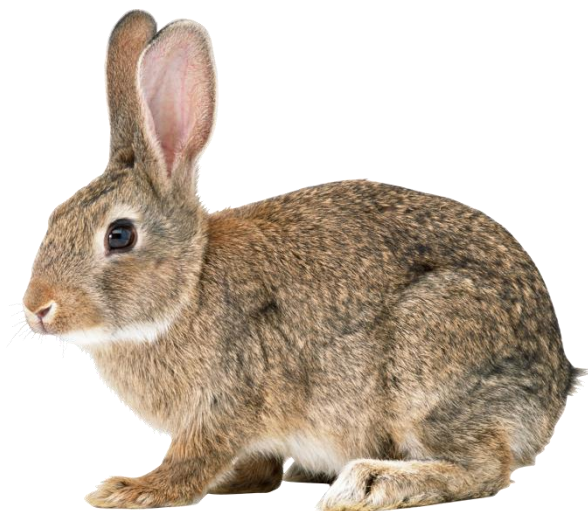
Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЗАЯЦ. ЛИСА. (приложение 7)

Рассказываем о диких животных. Кто живет в лесу? В лесу живут заяц и лиса, медведь и волк. Можно дополнительно рассмотреть картинки.

1. «Найди пару».

По лесу зайцы разбежались, найди одинаковых. Вот заяц. Это такой? Нет! Используется сигнальная карточка «НЕТ». Это такой? Да! Используется сигнальная карточка «ДА». Одинаковые! (вырезать из приложения 7 и наклеить рядом).



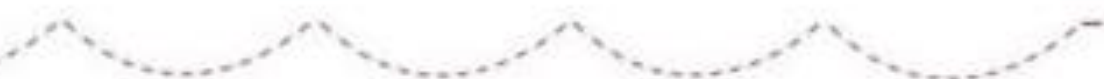
2. Игровая ситуация «Угости зайца».

Приготовьте сигнальные карточки и угощение для зайчика (приложение 7 морковь и рыба). Предлагайте зайцу угощение: это морковка. Будет заяц морковку? Да! (подтверждаем сигнальной карточкой «да», показывая ее) Это рыба. Будет заяц кушать рыбу? Нет! (подтверждаем сигнальной карточкой «нет», показывая ее).



3. «Дорожки для прогулки»

Проведи по точкам дорожки для лисят.



4. «Дорожка для зайца»

Заяц бежит по лесу. Ему надо добраться до куста с вкусными листочками. Помоги ему добраться до куста, найди дорожку между елочками.



5. «Подбери заплатку»

У лисички есть фотография. Помоги ей ее починить.



Результат выполнения задания

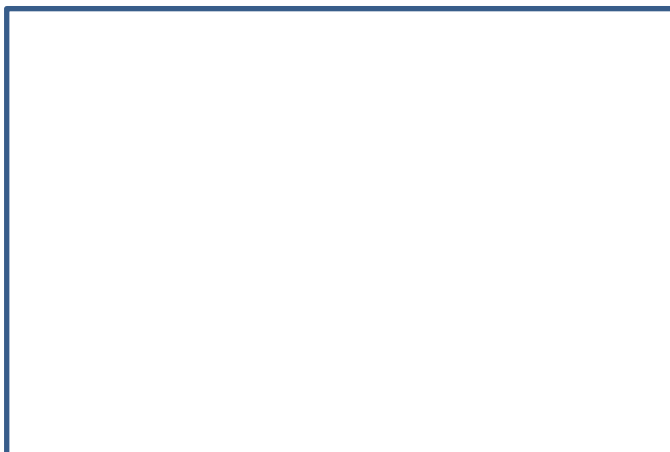
Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

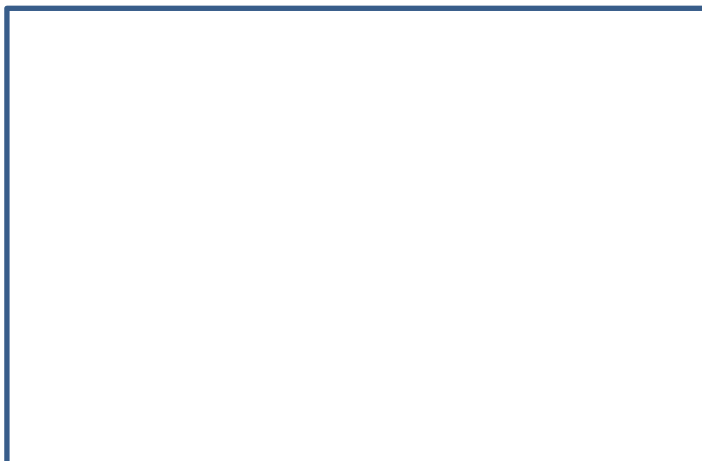
1. На этой неделе мы разговаривали о весне. Какие заметные перемены происходят в природе весной, о которых можно поговорить с малышом? Небо голубое, солнце светит ярче, иногда идет дождь, на дорогах лужи, на крышах появились сосульки. Каждый обсуждаемый момент сопровождается изображением. Читая предложение, выберите подходящую картинку из приложения 8 и наклейте ее рядом.

Наступила весна.

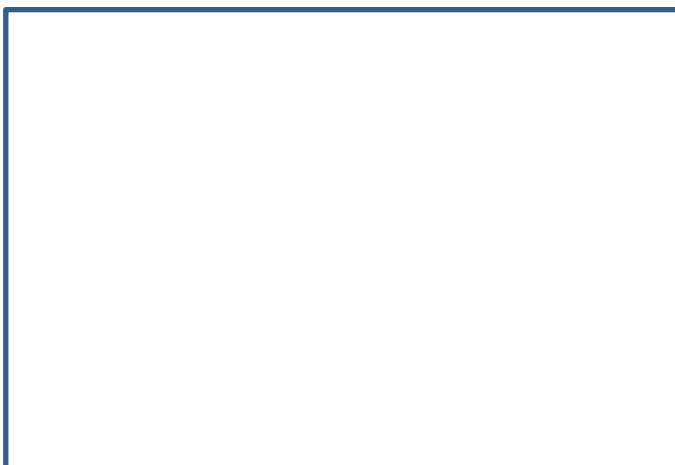
На улице стало теплее.



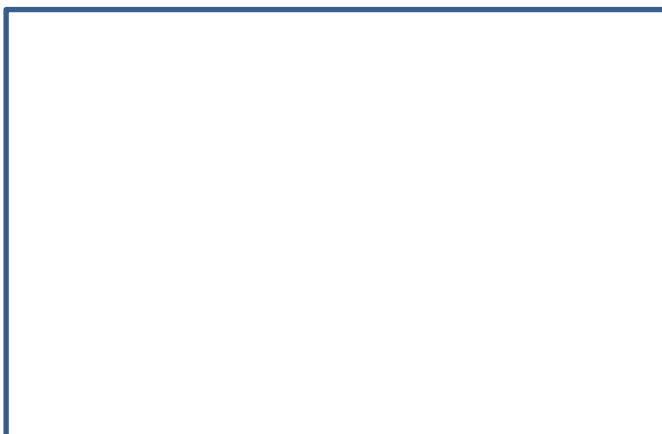
**Солнце светит ярче. Начал
Таять снег. Побежали ручьи.**



На дорожках появились лужи.



На крышах появились сосульки



2. Игровая ситуация «Прячемся от дождика»

Девочка гуляет под дождеком, но он не может ее намочить, потому что у девочки есть зонтик. Покажи, как идет дождик, но на девочку он не попадает. (Нарисуйте капельки тычком карандаша).



3. «Ручейки для кораблика»

Корабик плывет по волнам ручейка. Проведи карандашом ручейки для кораблика



4. Лото «Парные картинки».

Подберите из приложения 8 одинаковые картинки и приклейте их рядом с похожими.

 Ручей	 Капель	 Проталины
 Подснежник	 Скворечник	 Почки

Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ВЕСНА. НЕБО. СОЛНЦЕ. ОБЛАКА. (приложение 9)

Понаблюдайте во время прогулки за небом. На небе есть облака – их много. Есть солнце – оно одно. Иногда солнышко прячется за тучи. Тогда становится прохладно и пасмурно.

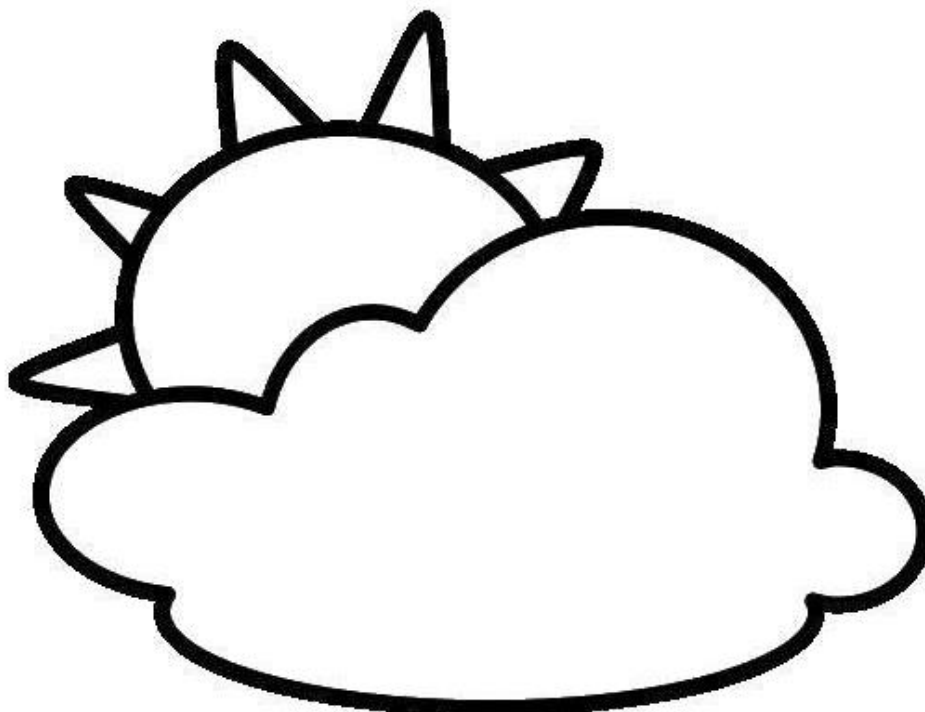
1. Игровая ситуация «Голубое небо»

Для выполнения заданий вырежьте из приложения 9 желтое солнце и белые облака. Небо чистое и голубое. На небе есть солнце. Где небо? Где солнце? Вот! (указательный жест). Солнце одно, а облаков много! Наклейте на небо солнце и облака.



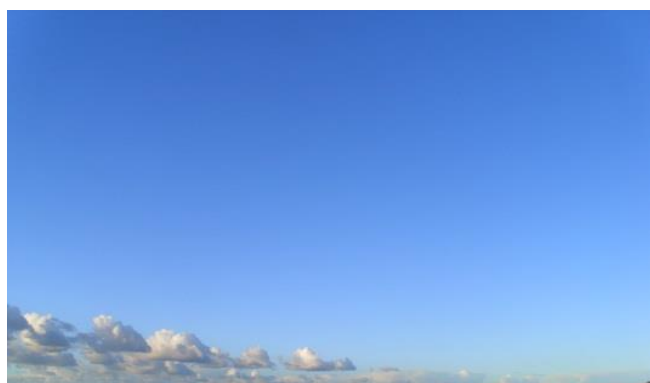
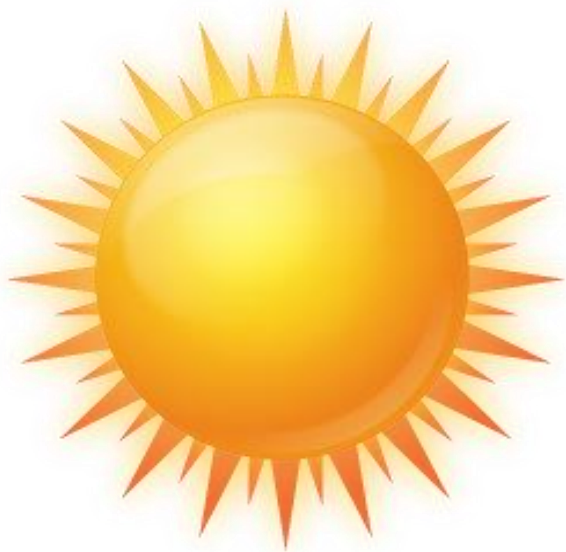
2. «Прятки»

Солнце играет в прятки и спряталось за облако. Закрась солнце желтым цветом.

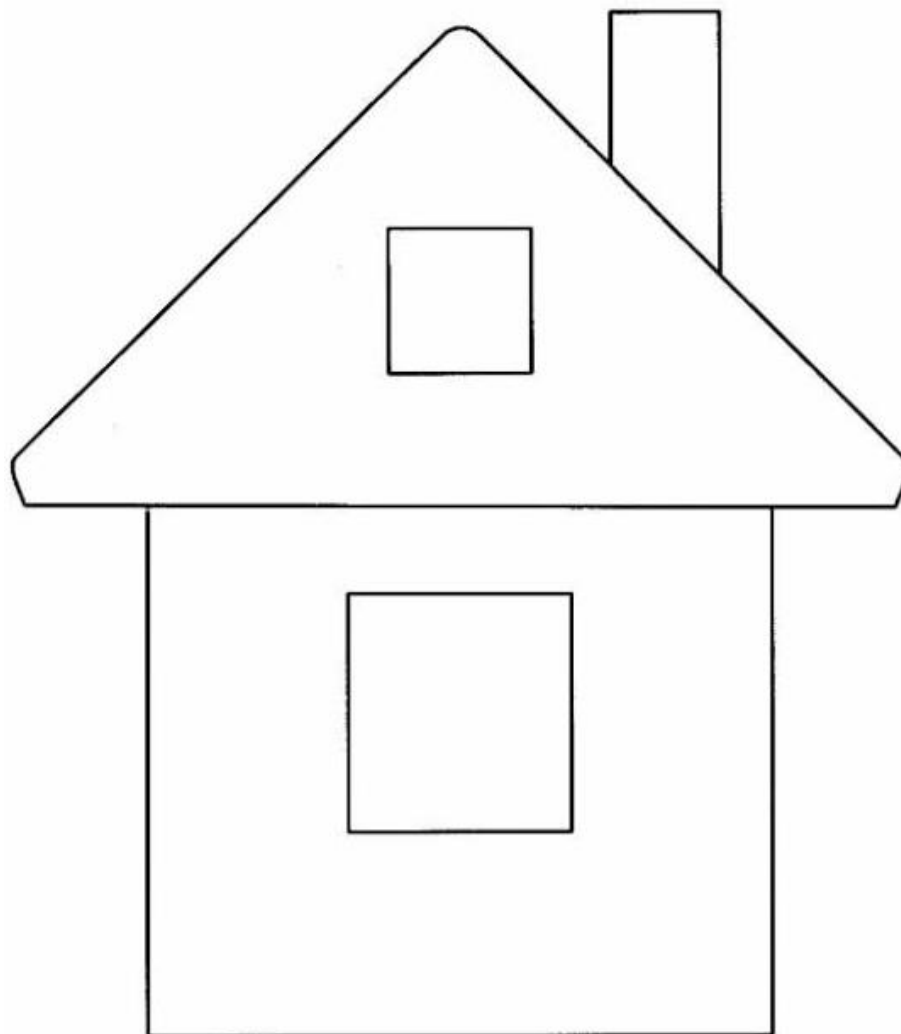


3. «Парные картинки»

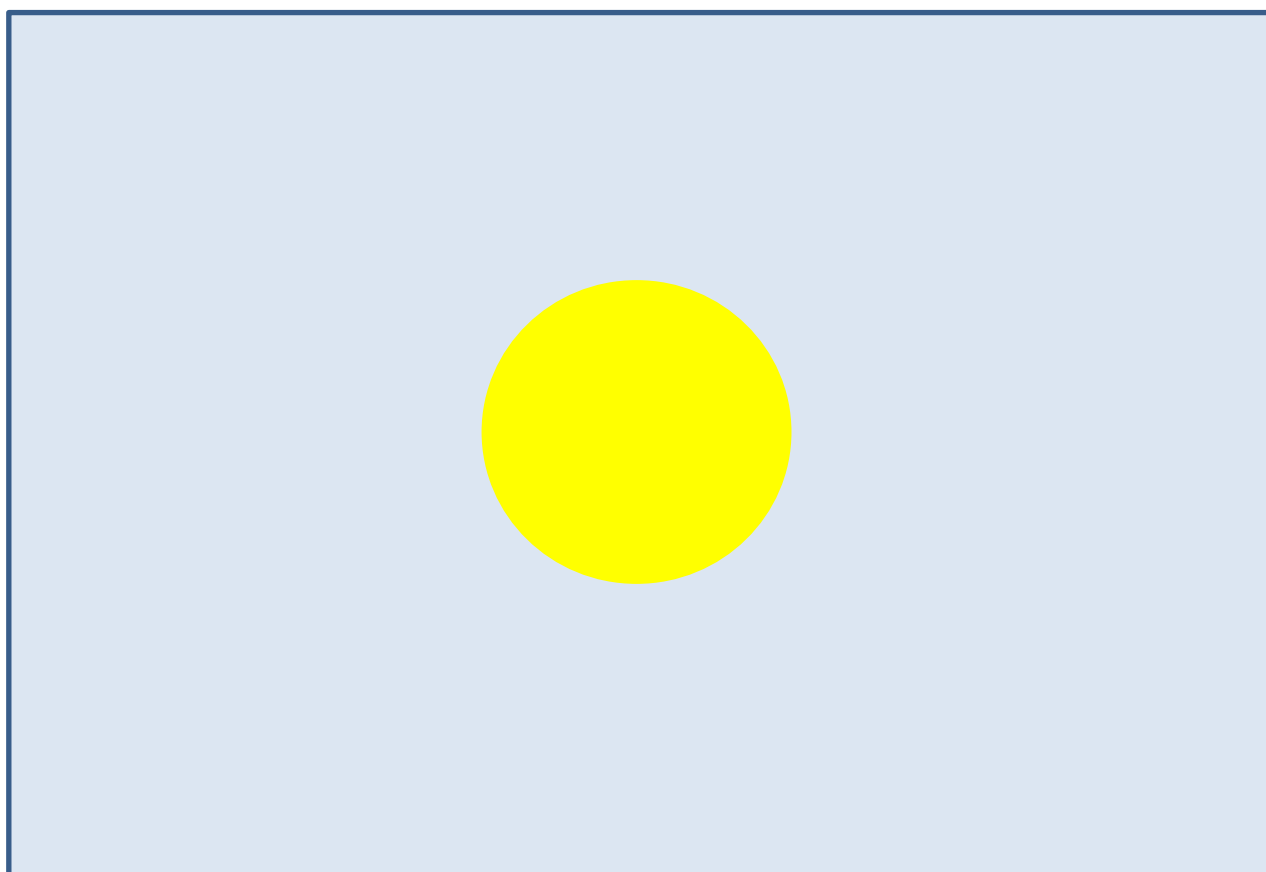
Найди одинаковые картинки. Где солнце? Где такое же? Одинаковые? Да! Где облако? Где такое же? Одинаковые? Да! Где небо? Где такое же? Одинаковые? Да!



4. На крышах появились сосульки. Нарисуйте длинные сосульки.



5. Солнце ярко светит на небе. Нарисуйте лучики для солнца.



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЦВЕТЫ. (приложение 10)

Рассказываем про цветы. Сначала цветы можно рассмотреть. Какие части есть у цветка? Есть стебель, есть листочки, есть лепестки. Цветы растут на земле и на клумбах. За ними нужно ухаживать: рыхлить землю, поливать. Если за ними не ухаживать, они могут погибнуть.

1. «Парные картинки»

Вырежьте цветы из приложения 10. Для игровой ситуации можно использовать сигнальные карточки «ДА» и «НЕТ».

Это одуванчик. Найди одуванчик среди других цветов и приклей рядом.



Это колокольчик.



Это ромашка.



2. Игровая ситуация «Букеты»

Маме на праздник подарили букеты. Она их поставила в вазы. Красный букет в красную вазу. Синий – в синюю, а желтый в желтую. Помоги маме расставить букеты по вазам.



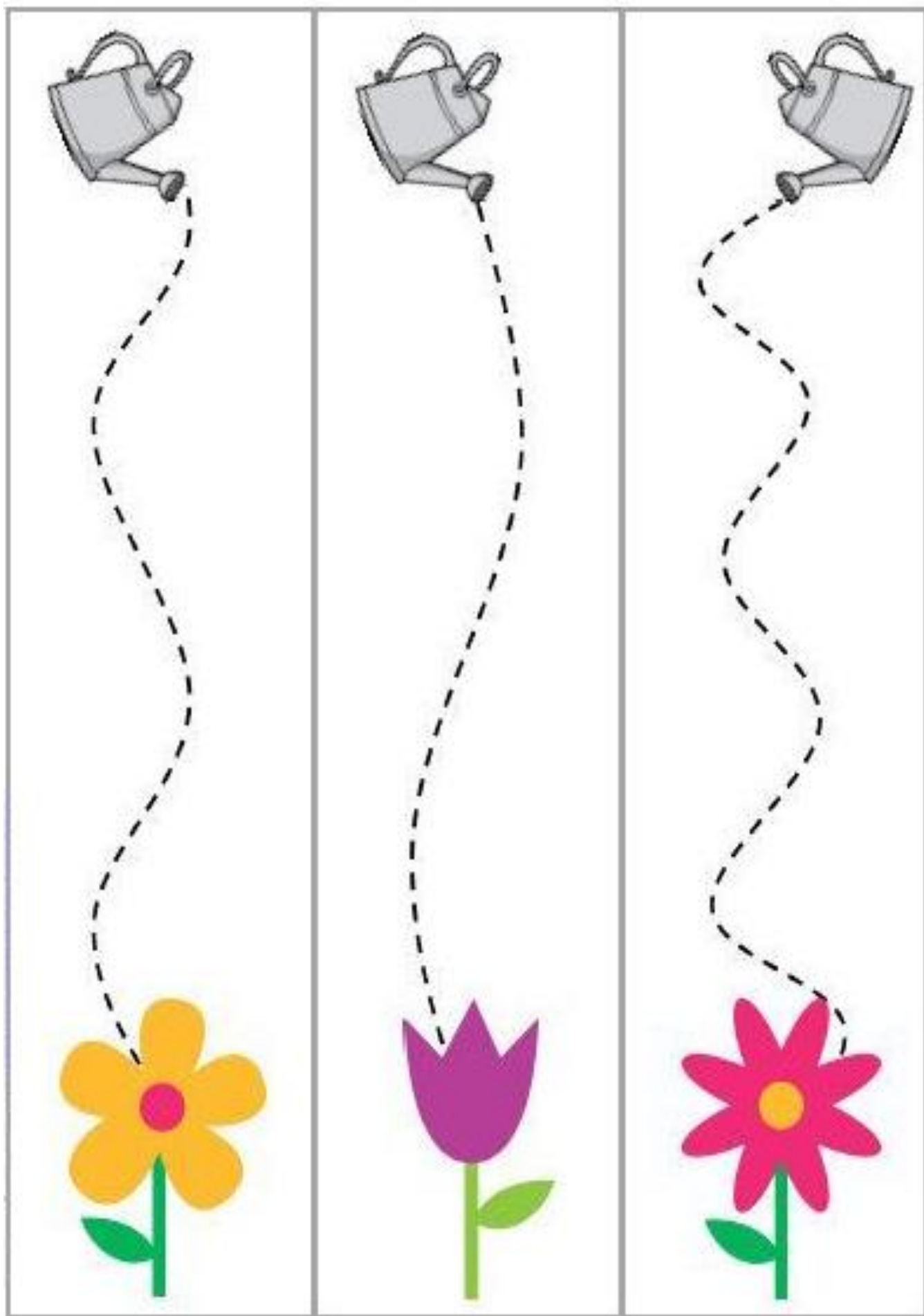
3. «Цветы на поляне»

На поляне расцвели красивые цветы. Нарисуй им красивые зеленые стебельки.



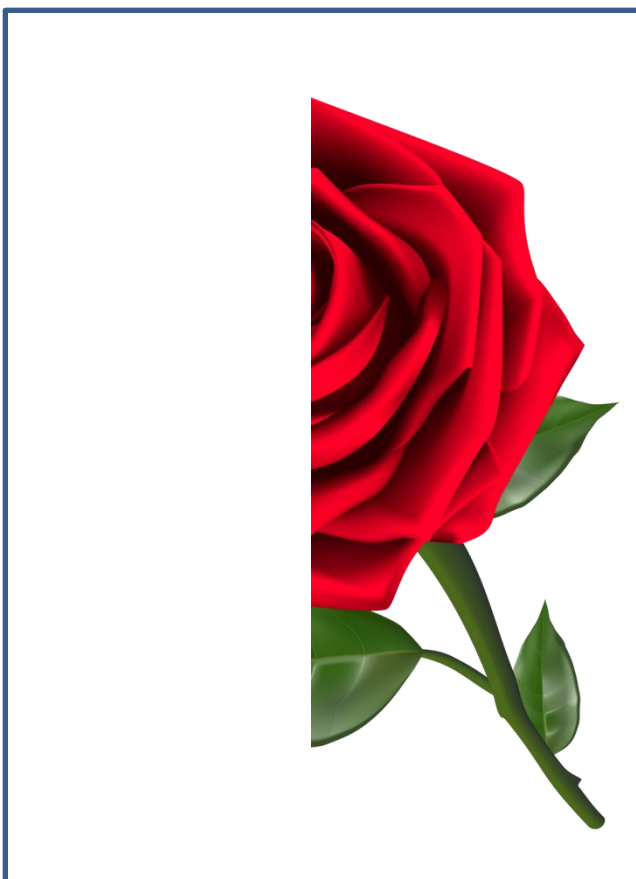
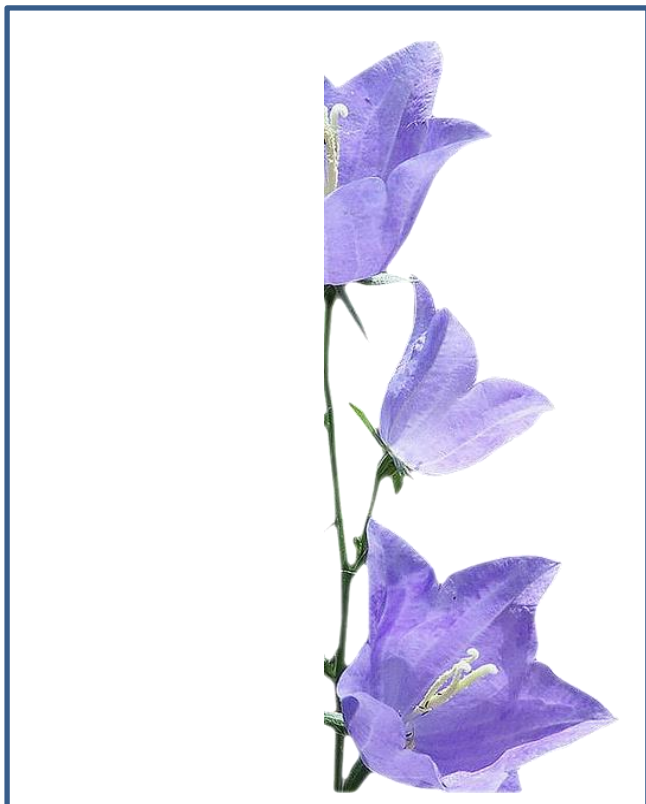
4. «Поливаем цветы»

За цветами надо ухаживать, поливать их. Полей цветы на полянке.



5. «Картинки половинки»

Художник рисует цветы, но не успел дорисовать, помоги ему закончить картины.
(вырежьте половинки из приложения и приклейте рядом)



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

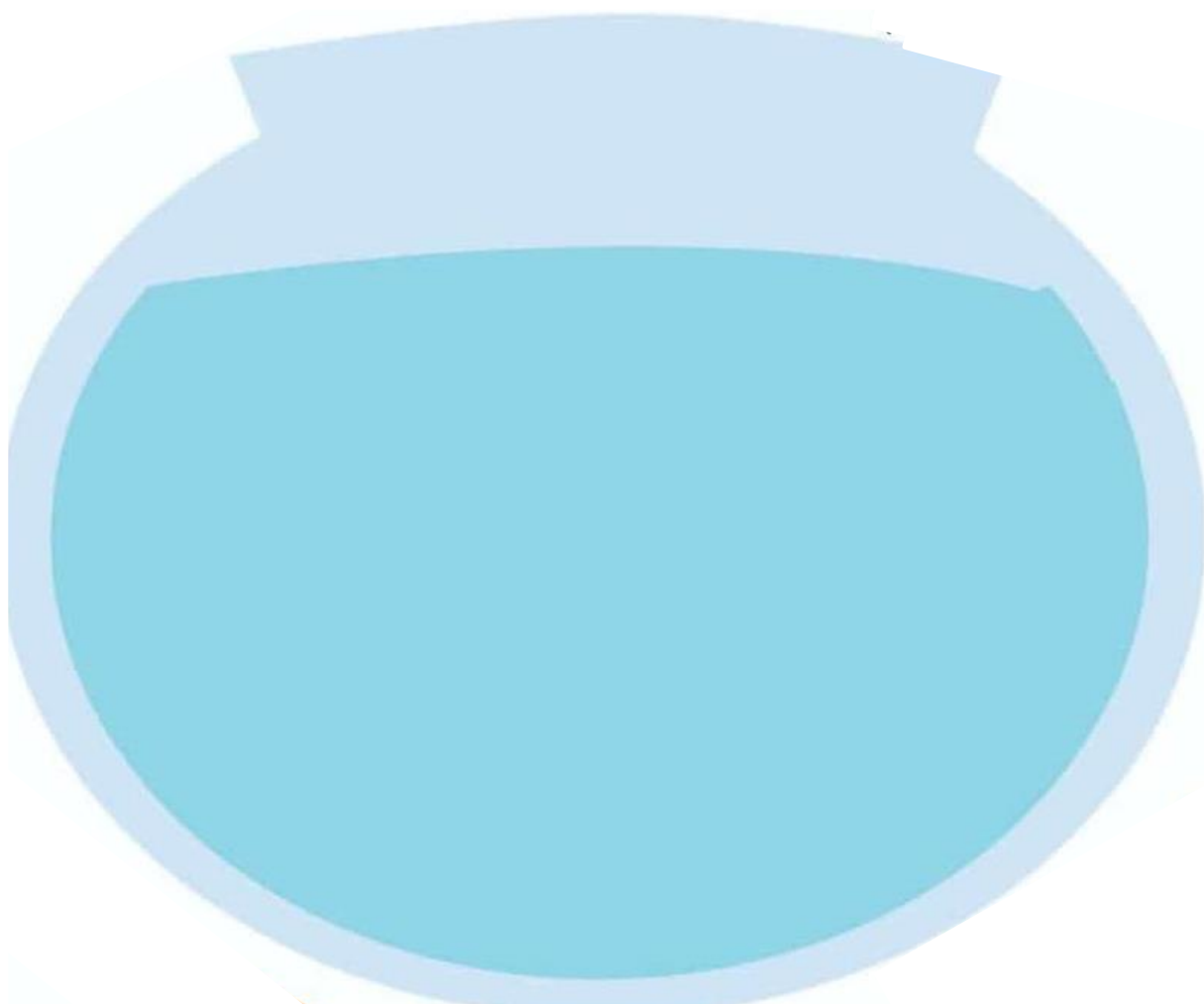
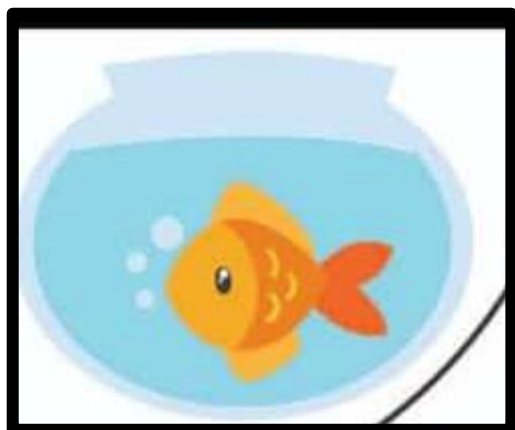
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: МИР ВОДЫ. КТО ЖИВЁТ В ВОДЕ? (приложение 11)

Все дети любят воду. С водой можно организовать множество игр. Переливание из меньшей посуды в большую, разливание по одинаковым сосудам. Можно пускать кораблики в ванне и играть с различными водными игрушками.

Так же можно поговорить о водных жителях. Кто живет в воде? Водный мир очень богат: рыбы, осьминоги, медузы, улитки. Наблюдать за ними сложно, поэтому можно рассмотреть картинки в различных энциклопедиях.

1. «Рыбка в аквариуме».

За рыбами можно наблюдать в аквариуме. В нашем аквариуме тоже живет рыбка. Вырежьте детали из приложения 11 и соберите такую же, как на образце.



2. «Семейки медуз»

Мамы медузы отпустили своих малышей поплавать. Помоги малышам найти своих мам. (вырежьте из приложения № 11 маленьких медуз и приклейте их рядом с мамами медузами).



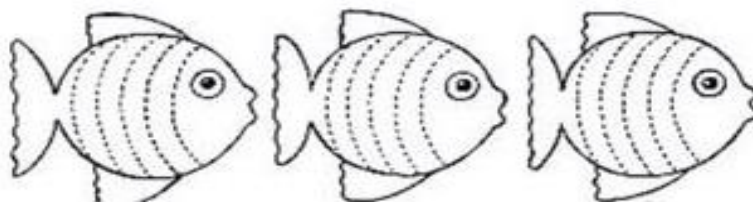
3. «Дорожки для крабов»

Проведи дорожка для крабов любым карандашом.



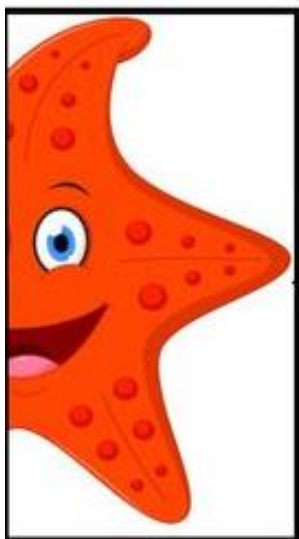
4. «Рыбки на волнах»

Рыбки плавают по волнам. Нарисуй для них волны.



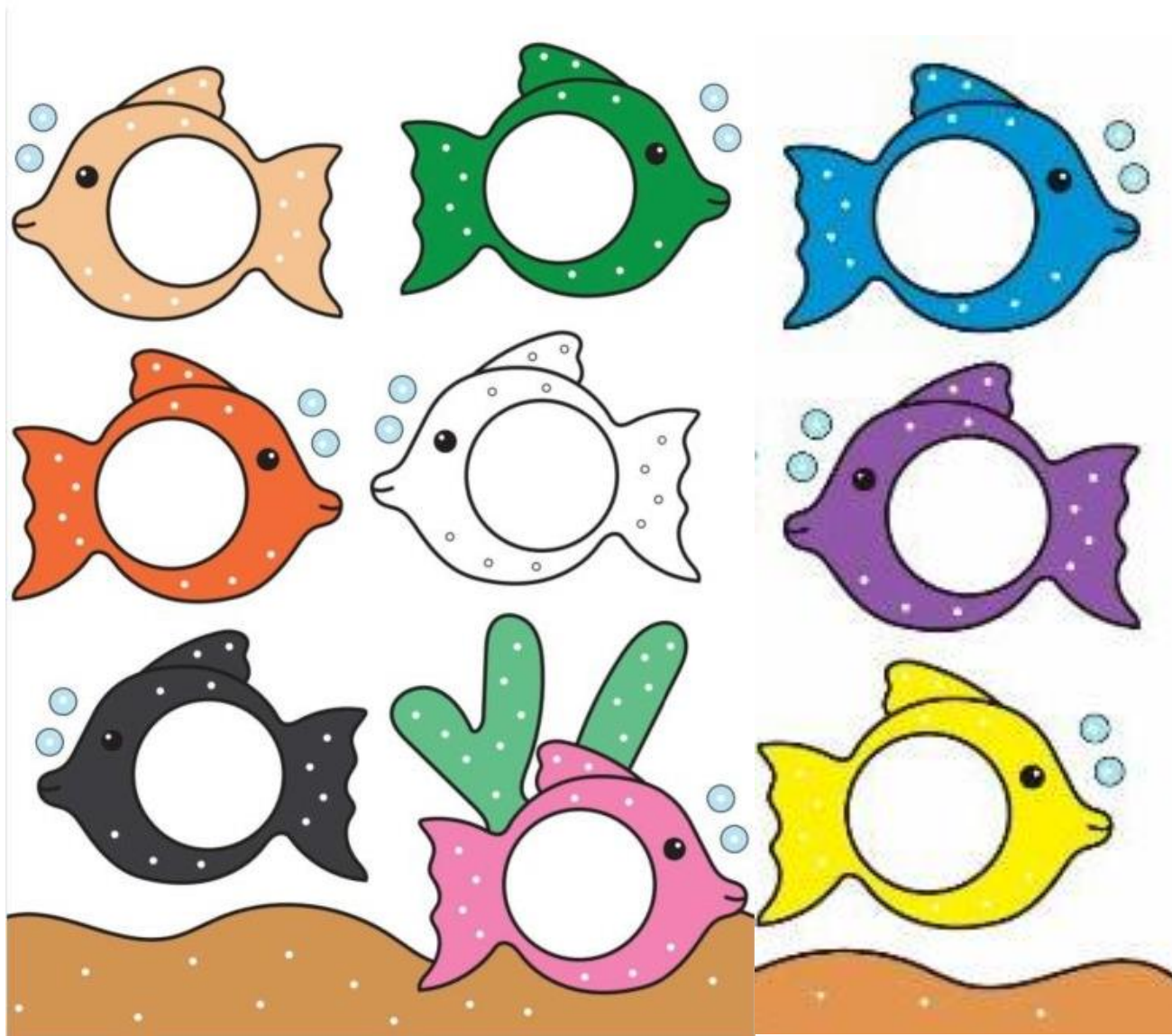
5. «Картинки половинки»

Веселые морские звезды живут в океане. Они хотят всем показать свои фотографии. Помоги им их восстановить.



6. Подбери по цветам

Предложите ребёнку найти кружочки с таким же цветом (вырежьте из приложения 11), как и рыбки, и наклеить их в пустые пространства. Задача ребёнка верно определить и соотнести цвета друг с другом.



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

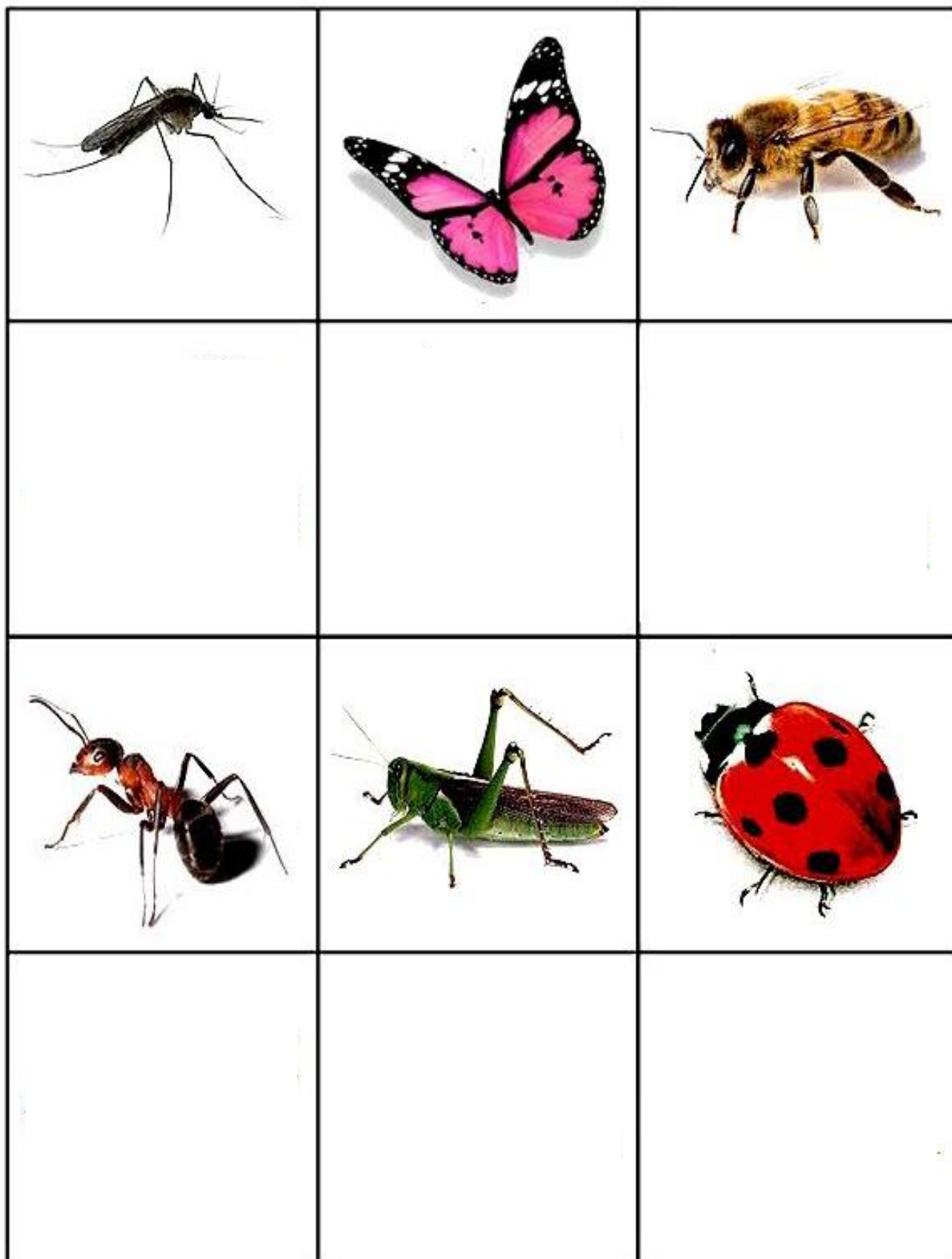
Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: НАСЕКОМЫЕ. (приложение 12)

Ближе к лету просыпаются насекомые. Их мир разнообразен! Можно наблюдать за ними в природе: бабочки, муравьи, жуки, кузнечики. Прогуляйтесь по лесу, посмотрите, сколько насекомых вокруг.

1. «Парные картинки»

Вырежьте насекомых из приложения 12, найдите одинаковые и приклейте их рядом. Для игровой ситуации можно использовать сигнальные карточки «ДА» и «НЕТ».



2. «Найди тень»

Ярко светит солнышко. Из-за него у насекомых появилась тень. Найди тень для каждого насекомого и приклей ее рядом.

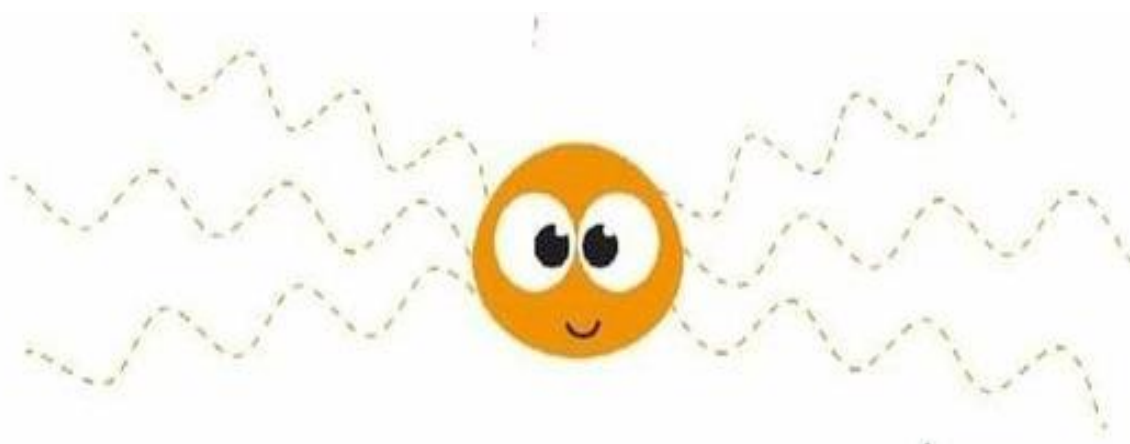


3. «Дорожки»

Бабочки летят к цветам. Помоги им найти дорожку. Проведи ее карандашом.



4. Нарисуй паучку лапки



5. «Картинки половинки»

Красивые бабочки порхают над лугом. Они хотят всем показать свои фотографии. Помоги им их восстановить. (приложение 12)



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НЕТ

ДА

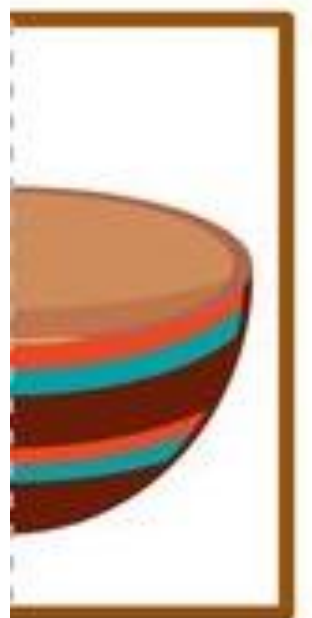
ПРИЛОЖЕНИЕ 2





ПРИЛОЖЕНИЕ 3





ПРИЛОЖЕНИЕ 4



ПРИЛОЖЕНИЕ 5





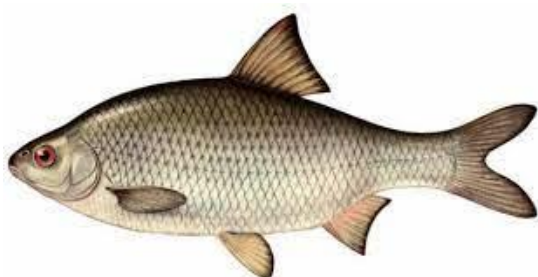
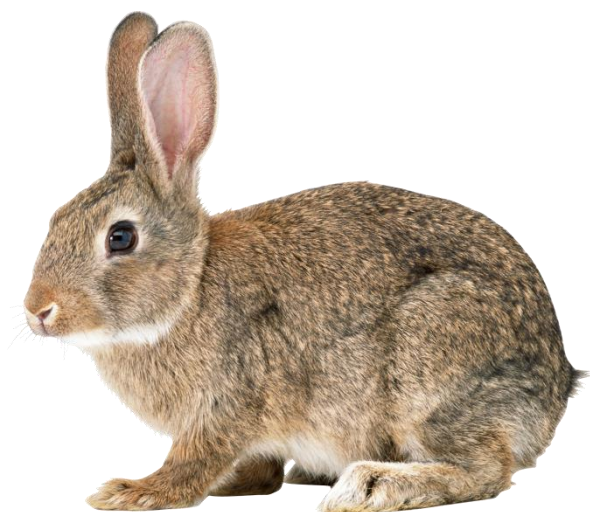
ПРИЛОЖЕНИЕ 6





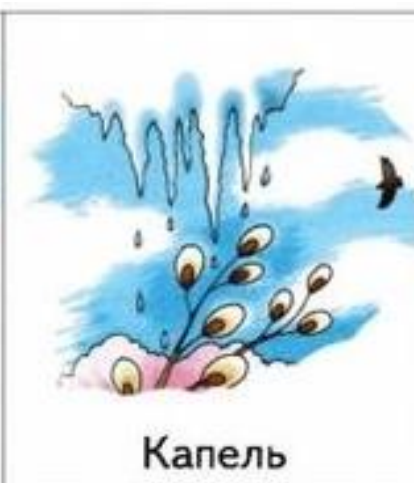
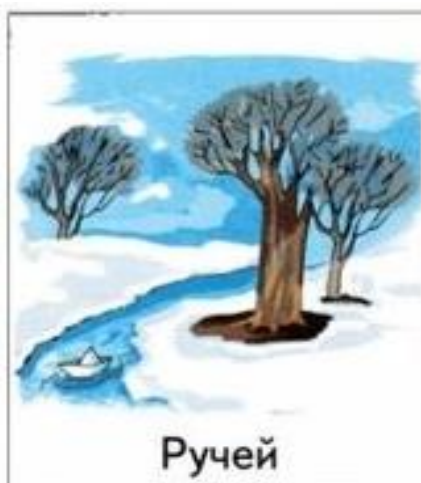


ПРИЛОЖЕНИЕ 7





ПРИЛОЖЕНИЕ 8





ПРИЛОЖЕНИЕ 9



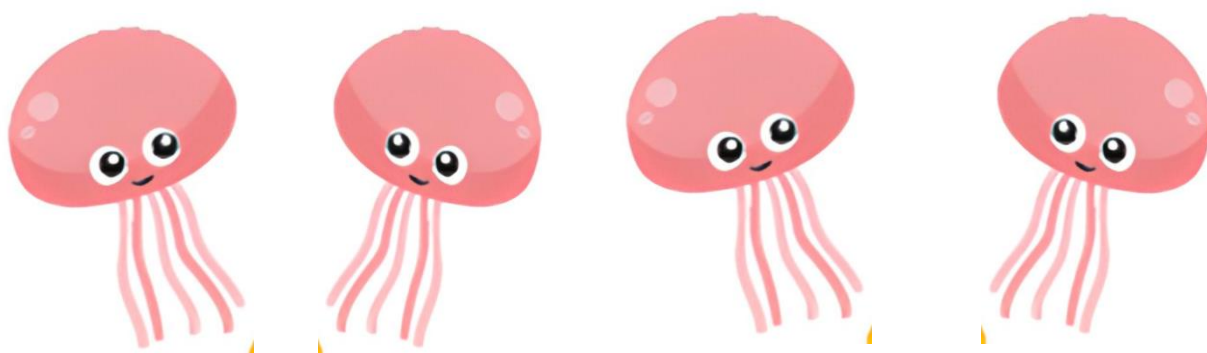
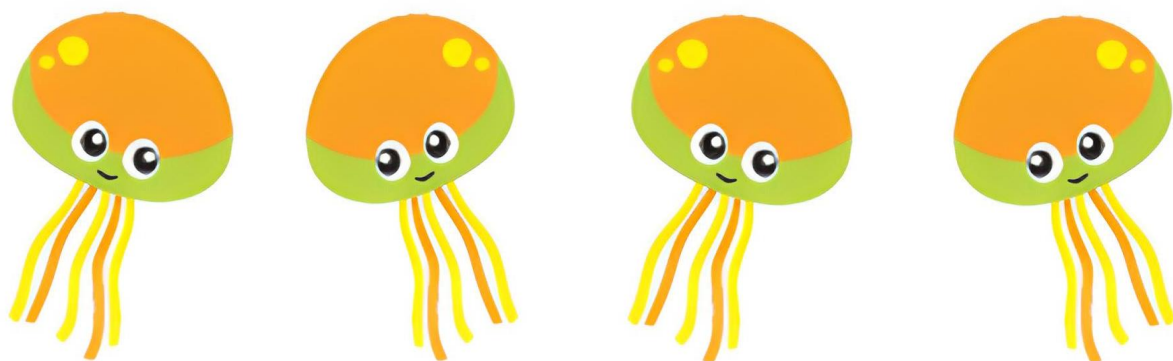
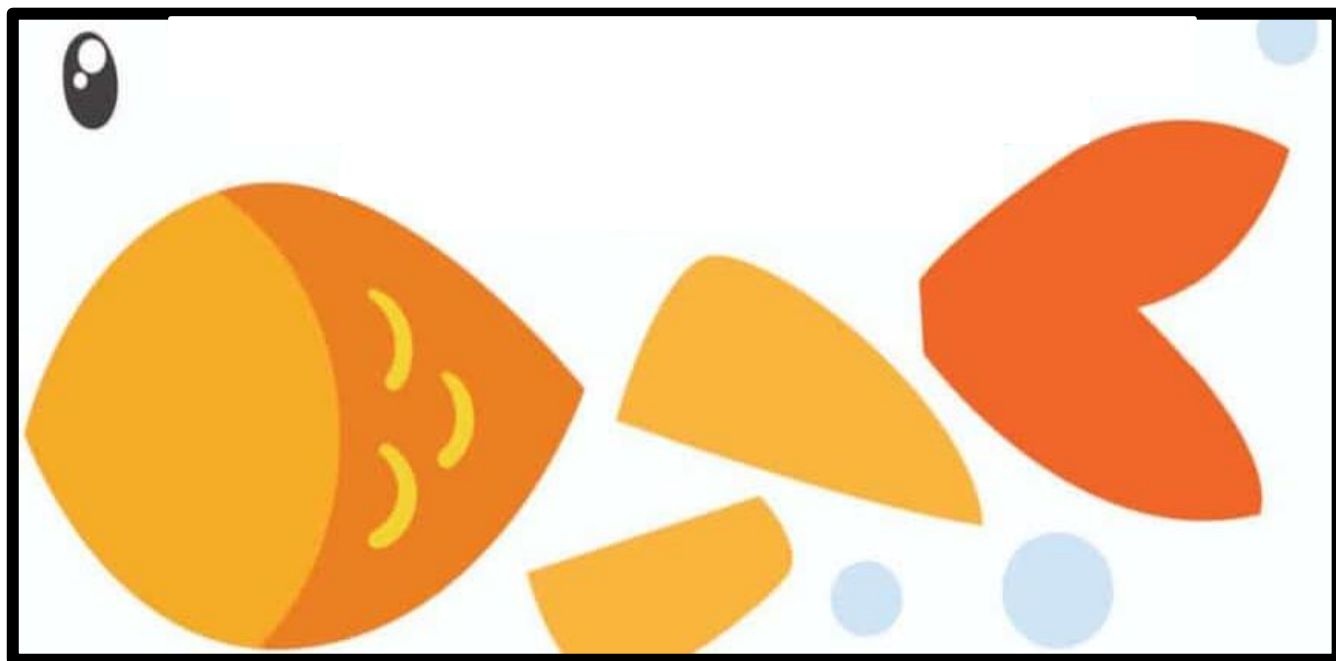


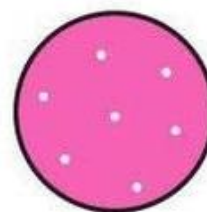
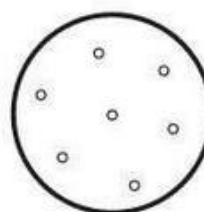
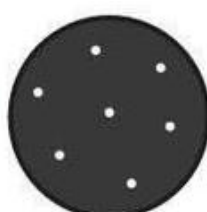
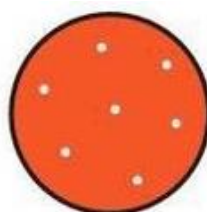
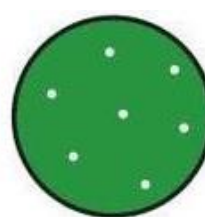
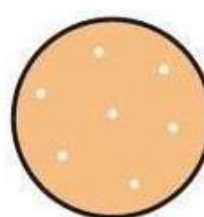
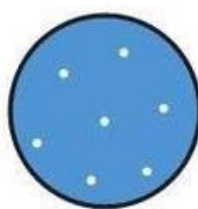
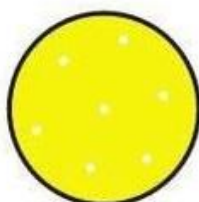
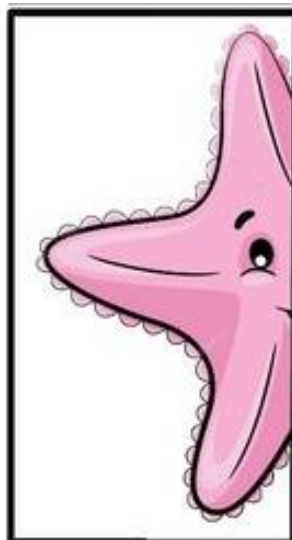
ПРИЛОЖЕНИЕ 10





ПРИЛОЖЕНИЕ 11





ПРИЛОЖЕНИЕ 12



