

The background is a light gray with various abstract geometric elements. In the top left, there's a yellow circle with a dotted pattern and a purple circle with a white outline. In the top right, there's a pink square with a white outline. In the middle right, there's a blue circle with a black outline. In the bottom right, there's a yellow circle with a black outline. In the bottom left, there's a yellow triangle with a black outline. In the center, there's a purple triangle with a black outline. In the bottom center, there's a yellow zigzag line. In the top center, there's a yellow circle with a dotted pattern. In the middle left, there's a purple circle with a white outline. In the middle right, there's a blue circle with a black outline. In the bottom right, there's a yellow circle with a black outline. In the bottom left, there's a yellow triangle with a black outline. In the center, there's a purple triangle with a black outline. In the bottom center, there's a yellow zigzag line.

ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Рабочая тетрадь
для занятий дома
I часть

Составили:
Учитель-дефектолог Притула М.Д.
Учитель дефектолог Саян Л.Г.

Пояснительная записка

В данной рабочей тетради «Поиграем вместе» представлены задания, разработанные учителями-дефектологами для домашнего выполнения. Задания направлены на развитие речевой, и, преимущественно, познавательной сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью различной степени тяжести (тяжелыми множественными нарушениями в развитии). Тетрадь предназначена для индивидуальных занятий.

В тетради собраны задания согласно тематическим неделям. **Тетрадь состоит из двух частей. В первую часть входят такие блоки, как: «Ребёнок и игрушки», «Ребёнок в мире природы», «Я – ребёнок», «Ребёнок в семье», «Ребёнок в мире животных».** Блоки включают себя следующие темы: «Осень. Явления природы осенью. Дождь. Тучи», «Овощи. Морковь. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Банан», «Любимая игрушка. Мяч. Пирамидка», «Части тела. Мои действия», «КГН. Предметы обихода», «Семья. Члены семьи», «Домашние птицы. Петушок с семьёй», «Птицы города. Воробей. Голубь», «Зима. Новый год». Во вторую часть тетради входят блоки: «Я – ребёнок», «Ребёнок и его дом», «Ребёнок и окружающий мир», «Ребёнок в мире растений», Блоки включают в себя следующие темы: «Одежда. Обувь», «Посуда. Назначение. Кухня», «Мой дом. Мебель», «Транспорт. Машина. Самолёт», «Домашние животные. Кошка. Собака», «Дикие животные. Заяц. Лиса», «Весна. Ручьи. Сосульки», «Небо. Солнце. Облака», «Цветы», «Мир воды. Кто живёт в воде?», «Насекомые».

Рабочая тетрадь состоит из двух разделов: основной и приложение. В основной части представлены сами задания по темам, в приложениях – необходимые для выполнения заданий дидактические материалы. Тетрадь может быть полезна как родителям детей с особыми образовательными потребностями, так и специалистам, работающим с данной категорией детей. Данные задания также подойдут для работы с нормотипичными детьми раннего возраста. Задания выполняются детьми совместно со взрослыми.

Особенностями данного сборника заданий является **учёт актуальных на сегодняшний день особенностей познавательной сферы детей данной категории**, как в общем, так и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. **Разработанная система коммуникации с родителями воспитанников – обратная связь – прописывание результатов выполнения домашней работы по каждому из заданий также является особенностью рабочей тетради.**

Цель: формирование, совершенствование познавательной и речевой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (тяжелыми множественными нарушениями в развитии); построение взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- обогащение сенсорного опыта ребёнка;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирования элементарных математических представлений;
- формирование/стимулирование речевой активности ребёнка;
- формирование общей, ручной и артикуляционной моторики;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- формирование графомоторных навыков;
- формировать умение следовать речевой инструкции

Коррекционно-развивающие:

- развития познавательной активности;
- развитие невербальных и/или вербальных форм коммуникации;
- обогащение пассивного и активного словаря ребёнка

Коррекционно-воспитательные:

- формирование интереса к познавательным задачам, окружающему миру;
- тренировка волевых усилий при выполнении заданий;
- формирование умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание дисциплинированности у ребёнка (систематическое выполнение домашних заданий);
- воспитание навыка продуктивной работы в домашней обстановке.

Рекомендации родителям по выполнению заданий вместе с ребёнком включают в себя:

- организацию рабочего пространства;
- важность соблюдения режима дня;
- время (продолжительность) работы;
- психологический настрой ребёнка;
- пути оказания помощи ребёнку в процессе выполнения заданий;
- выражение похвалы ребёнку;
- коммуникацию как с речевыми, так и не с речевыми детьми (альтернативная коммуникация);
- развитие наблюдательности родителя за состоянием, настроением ребёнка.

1. Для выполнения заданий подготовьте рабочее место для Вас и вашего ребёнка. В зоне рабочего пространства не должно быть посторонних, лишних предметов, раздражителей, которые могут отвлекать и сбивать ребёнка. Рабочее место должно быть тихим, спокойным.

2. Рекомендуется выполнять домашние задания в фиксированное время, чтобы соблюдался режим.

3. Занимайтесь с ребёнком фиксированное время, 10-15 минут, затем постепенно увеличивайте это время до 15-20, 20-25 минут. Не спешите выполнять

все задания как можно скорее, дайте ребёнку время, пусть он работает в своём темпе. Здесь главное процесс и продуктивность от данного процесса.

4. Ребёнок в хорошем настроении более продуктивен и собран, поэтому задайте ему позитивный настрой на выполнение домашнего задания. Вы можете завлечь ребёнка любимой игрушкой, игрой, либо же в начале работы дайте ребёнку выполнить те задания, которые он точно сможет сделать самостоятельно. Это могут быть вкладыши, сортеры по форме, цвету, размеру, разрезные картинки, и т.д. Таким образом, ребёнок окажется в ситуации успеха и с удовольствием продолжит с вами работать и выполнять уже последующие задания.

5. Помогайте ребёнку при выполнении домашнего задания, если понимаете, что ребёнок самостоятельно не справляется (под вашим присмотром). Давайте ему подсказки, задавайте наводящие, понятные для него вопросы по заданиям, используйте указательный жест, приём «рука в руке».

6. Не забывайте хвалить ребёнка, и делайте это как можно чаще. Ребёнку важно ощутить и понять, что его труд видят и ценят. Хвалите за то, что он спокойно сидит во время выполнения задания, за то, что он старается, даже если пока что получается плохо, за то, что доводит начатое дело до конца, за правильно выполненное задание и т.д. Похвалу можно выражать как вербально (словесно: «Ты молодец», «У тебя здорово получается», «Ты стараешься»), так и тактильно – жест «дай пять», поглаживания, объятия и т.д.

7. Если у ребёнка не развита речь – комментируйте весь процесс выполнения домашнего задания, тем самым вы будете создавать речевую среду для ребёнка, обогащать его пассивный словарный запас. Для построения коммуникации с ребёнком, также можно использовать сигнальные карточки «ДА» и «НЕТ». Можно вырезать из приложения (приложение 1) и наклеить на картон, чтобы они прослужили дольше при использовании. Приготовьте их перед началом занятий.

8. Если же у ребёнка сформирована или частично сформирована речь – просите ребёнка отвечать на ваши вопросы по заданиям, стройте вместе с ребёнком простые фразы, предложения, пытайтесь с ребёнком вступать в диалог. Следите за правильностью произношения ребёнком слов, фраз, предложений, корректируйте при ошибках.

9. Наблюдайте за состоянием ребёнка в процессе работы. Если замечаете, что ребёнок пресыщается, устаёт - сделайте маленький перерыв (примерно 3 минуты). В это время можно сделать пальчиковую гимнастику, физическую минутку, послушать или спеть любимую песенку. После – продолжайте выполнение заданий. Если учебное поведение не сформировано, разделите выполнение заданий на несколько временных этапов.

10. При выполнении графических заданий, заданий, направленных на развитие графомоторных навыков – следите за правильным положением

пишущей руки ребёнка. Отслеживайте также такие моменты как зрительное отслеживание ребёнком выполняемого задания, направление пишущей руки, сила её нажима, аккуратность и правильность выполнения задания, придерживание второй рукой бумаги.

11. Если ребёнок самостоятельно не справляется с такими заданиями – не пропускайте их, а выполняйте вместе с ним «рука в руке», и постепенно давайте ребёнку возможность пробовать самостоятельно выполнять такие задания. Даже если получается неверно и неаккуратно, ведь нам важно научить ребёнка самостоятельно выполнять задания.

СОДЕРЖАНИЕ

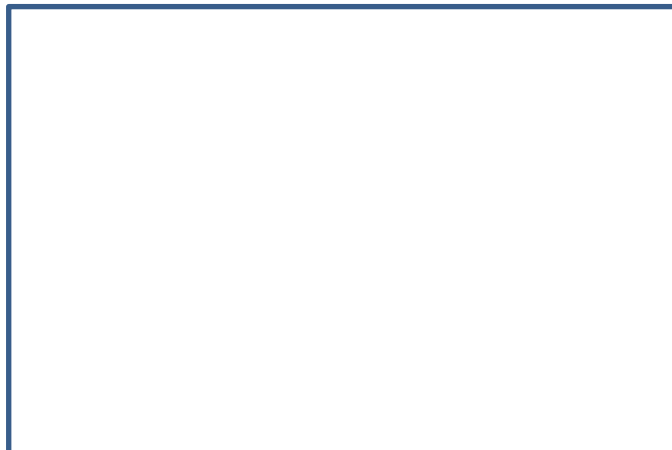
1. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОСЕНЬ	7
2. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОВОЩИ. МОРКОВЬ. ОГУРЕЦ	12
3. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ФРУКТЫ. ЯБЛОКО. БАНАН	17
4. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ИГРУШКИ	22
5. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЧАСТИ ТЕЛА. МОИ ДЕЙСТВИЯ	26
6. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПРЕДМЕТЫ ОБИХОДА	30
7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: СЕМЬЯ. ЧЛЕНЫ СЕМЬИ	34
8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ПЕТУШОК С СЕМЬЁЙ	38
9. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПТИЦЫ ГОРОДА. ГОЛУБЬ. ВОРОБЕЙ	42
10. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЗИМА. НОВЫЙ ГОД	47
11. ПРИЛОЖЕНИЕ	52

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОСЕНЬ. (приложение 2)

1. На этой неделе мы разговаривали об осени. Какие заметные перемены происходят в природе осенью, о которых можно поговорить с малышом? Небо пасмурное, солнце прячется за тучами, надо одеваться потеплее, потому что холодно, часто идет дождь, на дорогах лужи, пожелтели листья. Каждый обсуждаемый момент сопровождается изображением. Читая предложение, подберите подходящую картинку из приложения 2 и наклейте ее рядом.

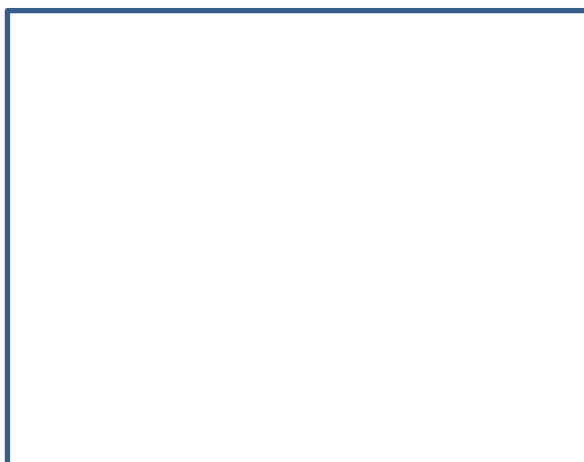
Наступила осень.

На улице стало прохладно.

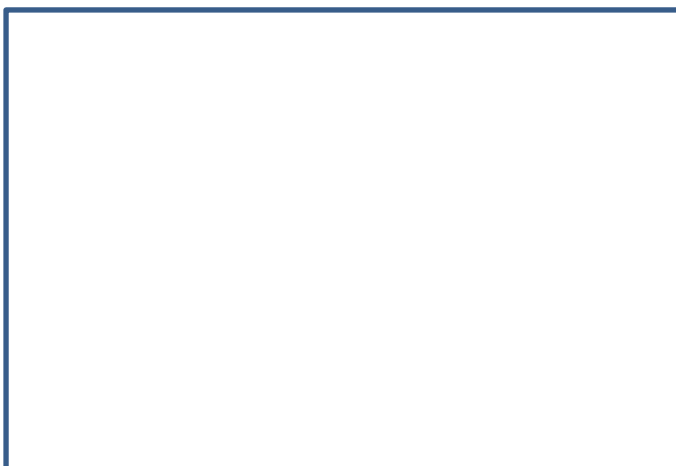


Солнце прячется за тучами.

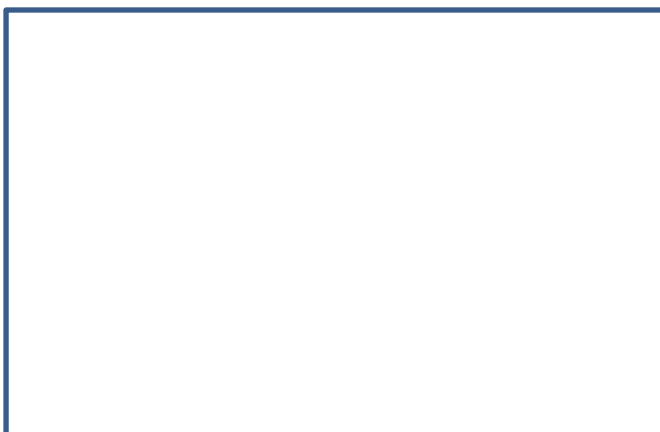
Часто идет дождь.



На дорожках появились лужи.



На деревьях пожелтели листья



2. Игровая ситуация «Прячемся от дождика»

Мальчик и девочка гуляют под дождиком, но он не может их намочить, потому что у друзей есть зонтик. Покажи, как идет дождик, но на детей он не попадает. (Проведите короткие линии карандашом по пунктиру).



3. «Листопад»

Осенью на деревьях желтеют листочки. Посмотри, как опадают листья с деревьев. (вырежьте из приложения 2 желтые листья и приклейте их как будто они падают.).



4. Игровая ситуация «Прогулка по лужам»

Мальчик решил погулять. Но на улице прохладно, прошел дождь, и на дорогах появились лужи. Надо одеться потеплее. Поможем мальчику одеться на прогулку. Где теплая куртка? Вот! Где шапка? Вот! Что надо обувать, чтобы ноги не промокли? Резиновые сапоги! Где резиновые сапоги? Вот! Давай поможем мальчику обуться. (вырезать из приложения 2 необходимые предметы и приклеить).



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОВОЩИ. МОРКОВЬ. ОГУРЕЦ. (приложение 3)

1. Игровая ситуация «Играем в прятки»

Задача: Стимулировать ребенка к совместной игровой деятельности, пониманию инструкции.

Посмотри: вот огурец! Где огурец? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай спрячем огурец (накрыть ладошкой или небольшим листом бумаги). Нет огурца, мы его спрятали. Где огурец? Найди! Вот!

Посмотри: вот морковка! Где морковка? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай спрячем морковку (накрыть ладошкой или небольшим листом бумаги). Нет морковки, мы спрятали. Где морковка? Найди! Вот!

Такую игру можно провести с натуральными овощами. Накрывать можно платочком или полотенцем. В продолжении игры с натуральными овощами можно добавить действие: возьми морковку, возьми огурец. Дай мне морковку, дай мне огурец.

Так же можно подключить сигнальные карточки. Демонстрируя ребенку огурец, называем его: Это огурец! Да! Показываем сигнальную карточку «ДА». Где огурец? Вот! Закрепляем сигнальной карточкой «ДА». Далее намеренно допускаем ошибку и показываем морковь: Это огурец? Нет! Показываем сигнальную карточку «НЕТ». Где огурец? Вот! Закрепляем сигнальной карточкой «ДА».



2. «Заплатки»

Закрась заплатки на овощах подходящим цветом.



1. Бабушка и дедушка пошли в огород за урожаем. Дедушка идет за огурцом, а бабушка за морковкой. Проведи для них дорожки.



3. Игровая ситуация «Собери овощи в корзинки».

Вырежьте из приложения 2 морковку и огурцы и приклейте их в корзинки. Деятельность сопровождается речью.

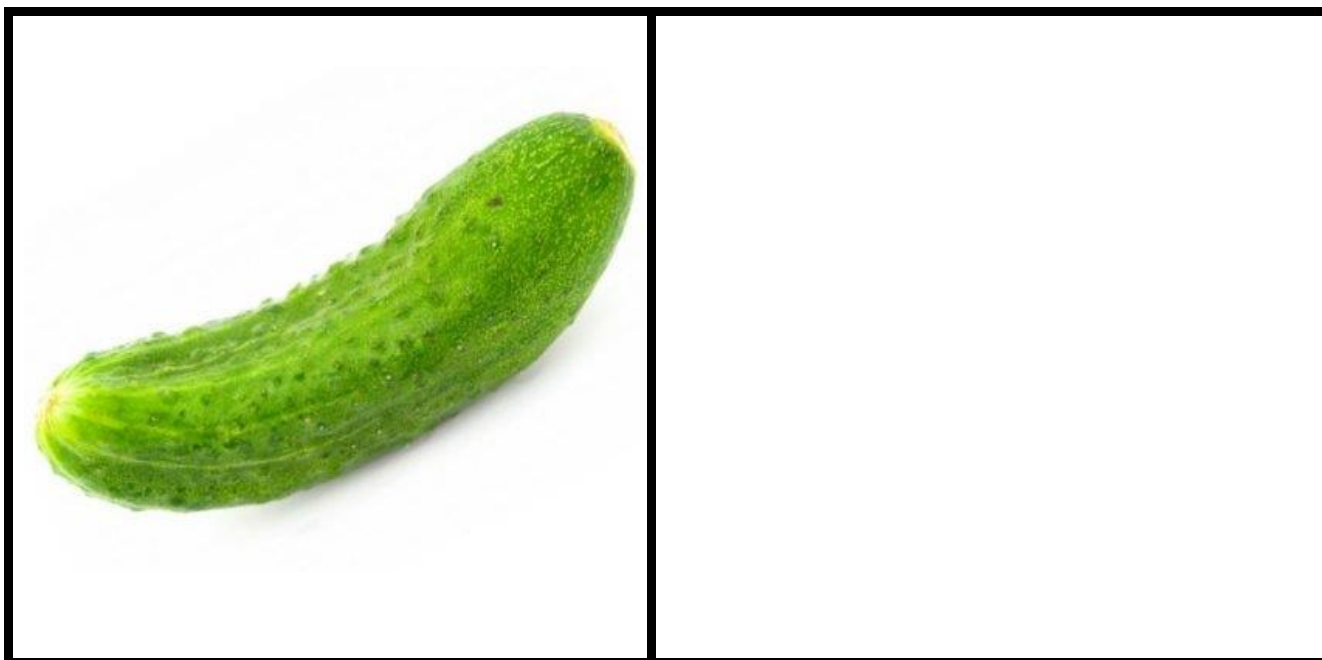
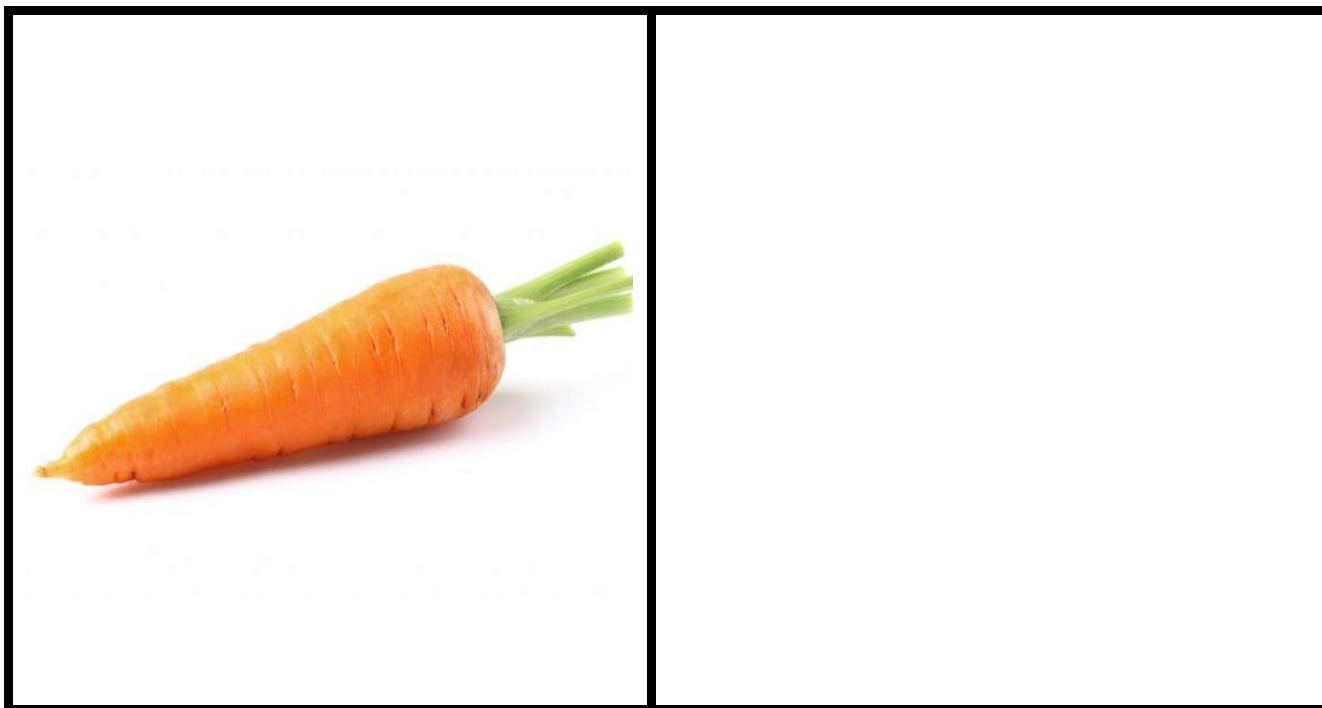
В этой корзинке лежат огурцы. Где огурец? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай положим его в корзинку (наклеили). Где еще огурец? Найди! Вот! Положим в корзинку, и т.д. Параллельно можно работать с сигнальными карточками. Так же проводится работа с корзинкой для моркови.



4. Дидактическое упражнение «Найди пару».

Вырежьте из приложения 2 один огурец и одну морковку (они покрупнее). Приклейте их на соответствующее поле рядом с подходящим овощем. Предварительно проговорите с ребенком: Посмотри: вот морковка! Где морковка? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай приклеим еще морковку. Получилось одинаково!

Посмотри: вот огурец! Где огурец? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай приклеим еще огурец. Получилось одинаково!



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ФРУКТЫ. ЯБЛОКО. БАНАН. (приложение 4)

Эта тема о фруктах. Что интересного можно посмотреть с малышом? Можно сходить в магазин, где продаются фрукты, выбрать с ребенком яблоки и бананы. Показать ребенку, как нужно мыть овощи перед употреблением. Рассмотреть их, пощупать, сопровождая речью: яблоко круглое, гладкое, твердое, красное. Игры с фруктами проводятся так же как и с овощами.

1. Игровая ситуация «Играем в прятки»

Задача: Стимулировать ребенка к совместной игровой деятельности, пониманию инструкции.

Посмотри: вот яблоко! Где яблоко? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай спрячем яблоко (накрыть ладошкой или небольшим листом бумаги). Нет яблока, мы его спрятали. Где яблоко? Найди! Вот!

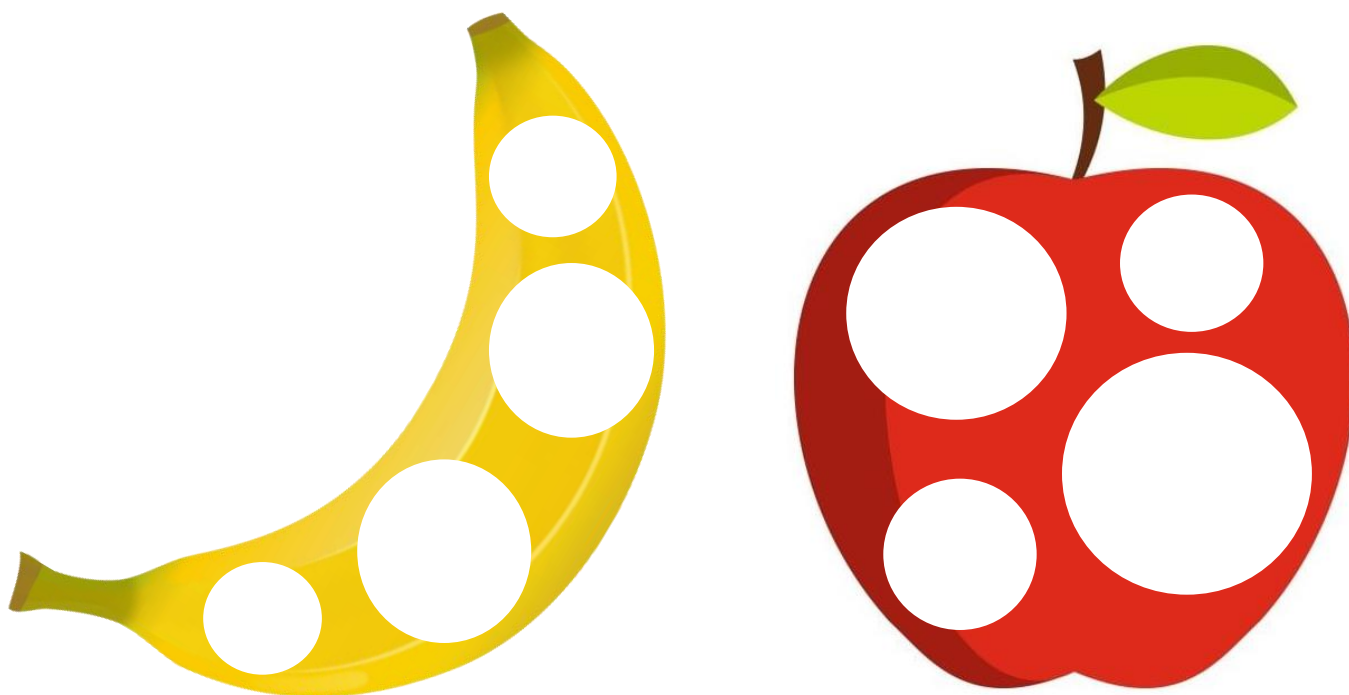
Посмотри: вот банан! Где банан? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай спрячем банан (накрыть ладошкой или небольшим листом бумаги). Нет банана, мы спрятали. Где банан? Найди! Вот!

Такую игру можно провести с натуральными фруктами. Накрывать можно платочком или полотенцем. В продолжении игры с натуральными фруктами можно добавить действие: возьми яблоко, возьми банан. Дай мне яблоко, дай мне банан.

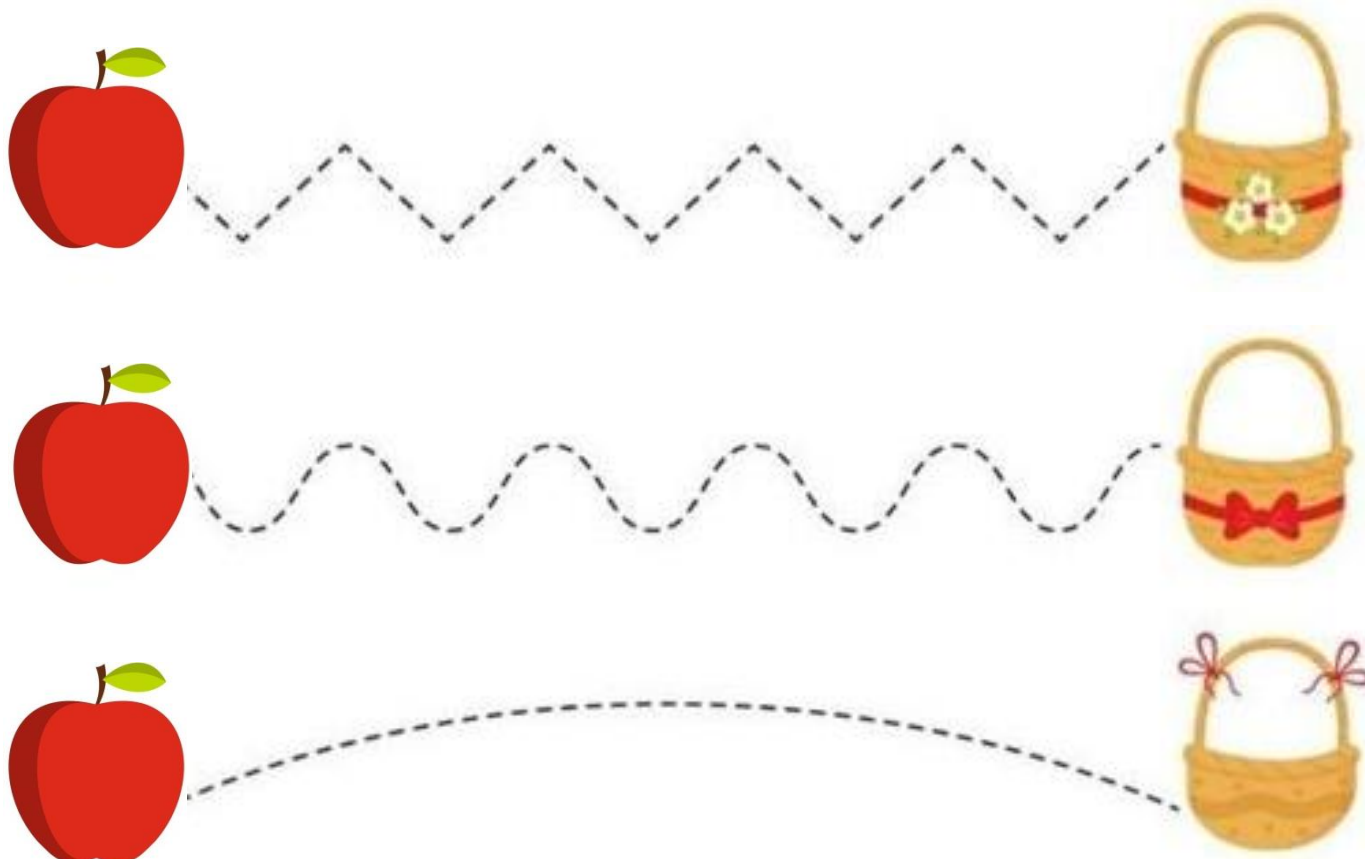
Так же можно подключить сигнальные карточки. Демонстрируя ребенку яблоко, называем его: Это яблоко! Да! Показываем сигнальную карточку «ДА». Где яблоко? Вот! Закрепляем сигнальной карточкой «ДА». Далее намеренно допускаем ошибку и показываем банан: Это яблоко? Нет! Показываем сигнальную карточку «НЕТ». Где яблоко? Вот! Закрепляем сигнальной карточкой «ДА».



2. Закрась заплатки на фруктах подходящим цветом.



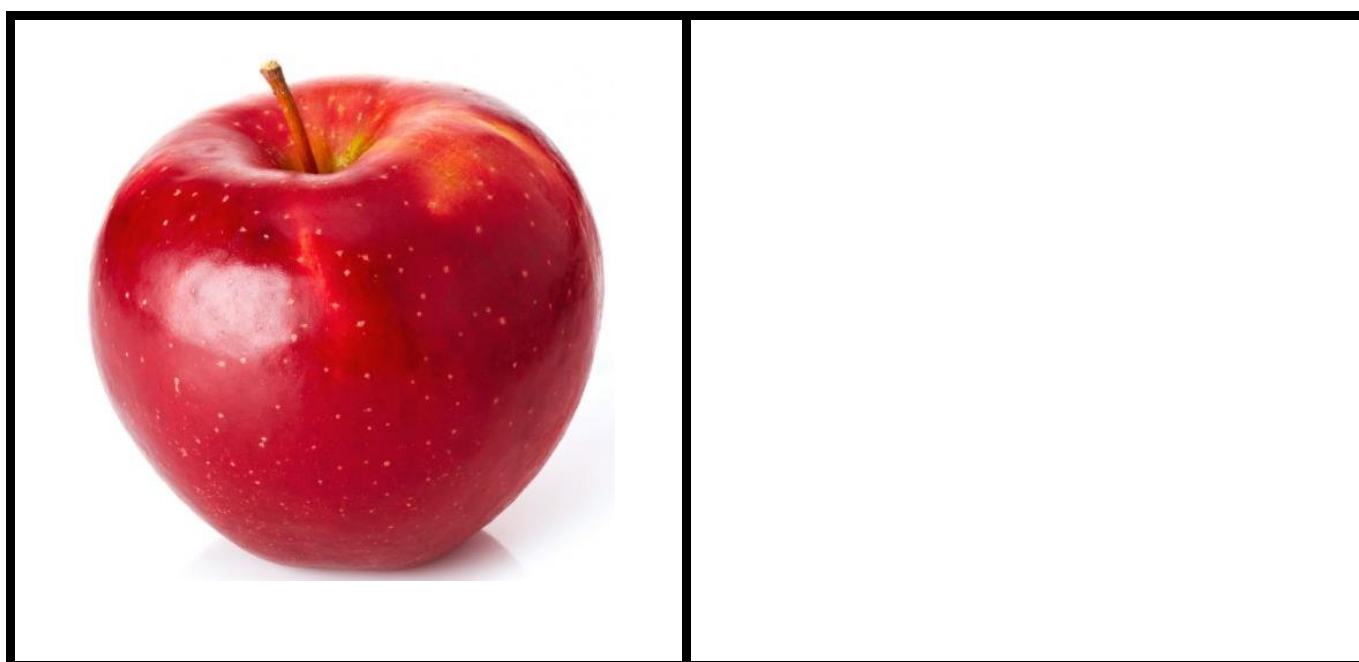
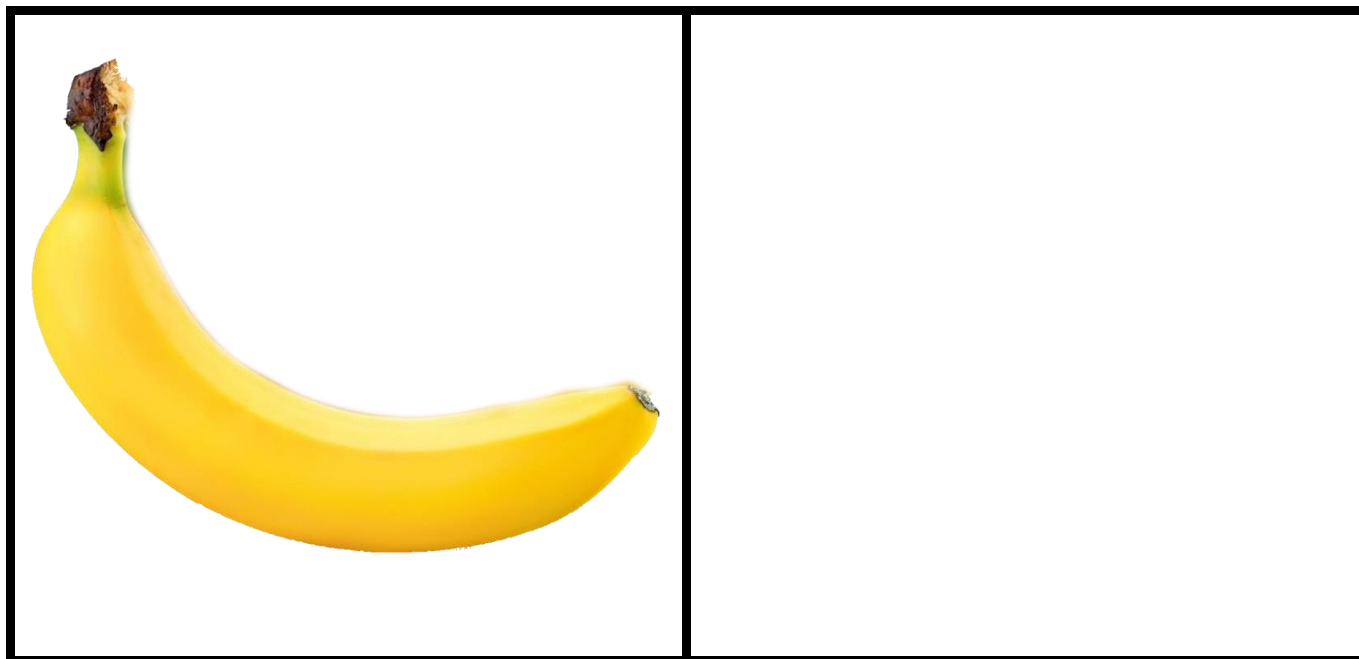
3. Положи яблоки в корзинку. Проведи линии цветным карандашом.



4. Дидактическое упражнение «Найди пару».

В приложении 3 есть бананы и яблоки. Вырежьте один банан и одно яблоко (они покрупнее). Приклейте их на соответствующее поле рядом с подходящим фруктом. Предварительно проговорите с ребенком: Посмотри: вот яблоко! Где яблоко? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай приклеим еще яблоко. Получилось одинаково!

Посмотри: вот банан! Где банан? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай приклеим еще банан. Получилось одинаково!



5. Игровая ситуация «Собери овощи в корзинки».

Вырежьте из приложения 3 яблоки и бананы и приклейте их в корзинки. Деятельность сопровождается речью.

В этой корзинке лежат яблоки. Где яблоко? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай положим его в корзинку (наклеили). Где еще яблоко? Найди! Вот! Положим в корзинку, и т.д. Параллельно можно работать с сигнальными карточками. Так же проводится работа с корзинкой для бананов.



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ИГРУШКИ. (приложение 4)

Игра и игрушки – очень важная часть в жизни ребенка. Без них невозможно полноценное развитие. Какие игрушки есть у вашего ребенка? Рассмотрите их, поиграйте с игрушками в прятки.

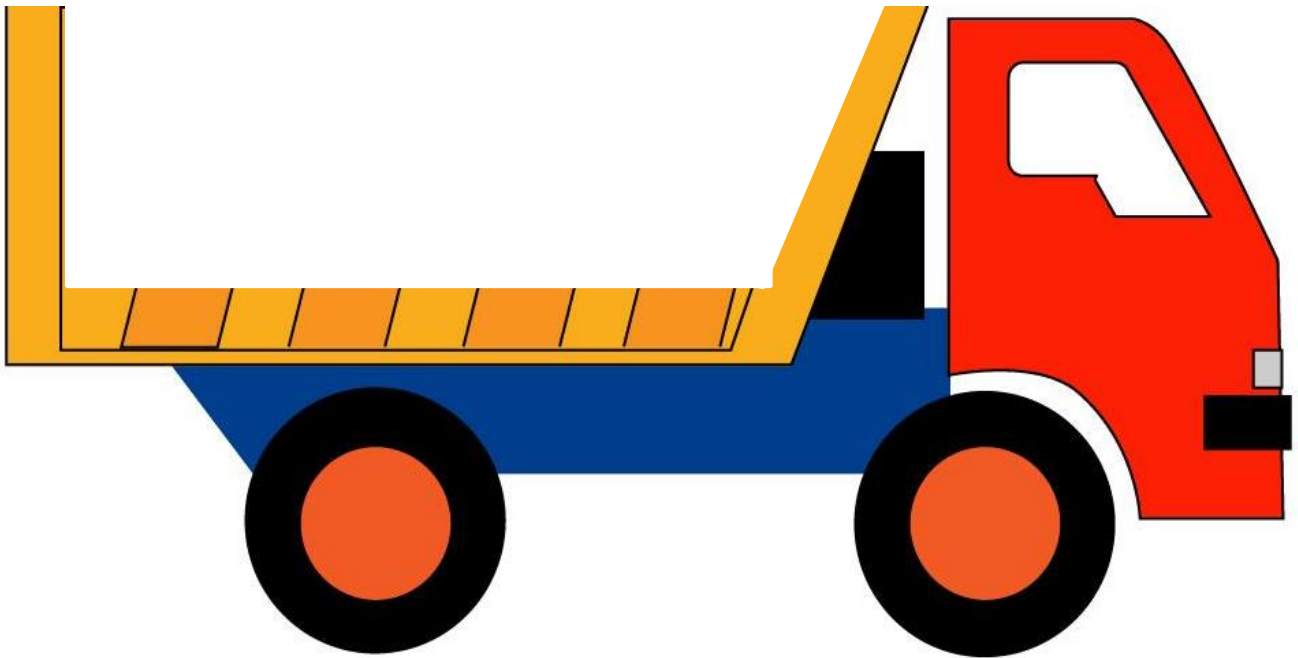
1. Посмотри: вот мяч! Где мяч? Вот! Покажи красивым пальчиком. Давай спрячем мяч (накрыть платочком или спрятать за спиной). Нет мяча, мы спрятали. Где мяч? Найди! Вот!

2. «Найди пару»

Посмотри, какие тут есть игрушки. Найди такую же (вырезать из приложения 4) и приклей рядом.

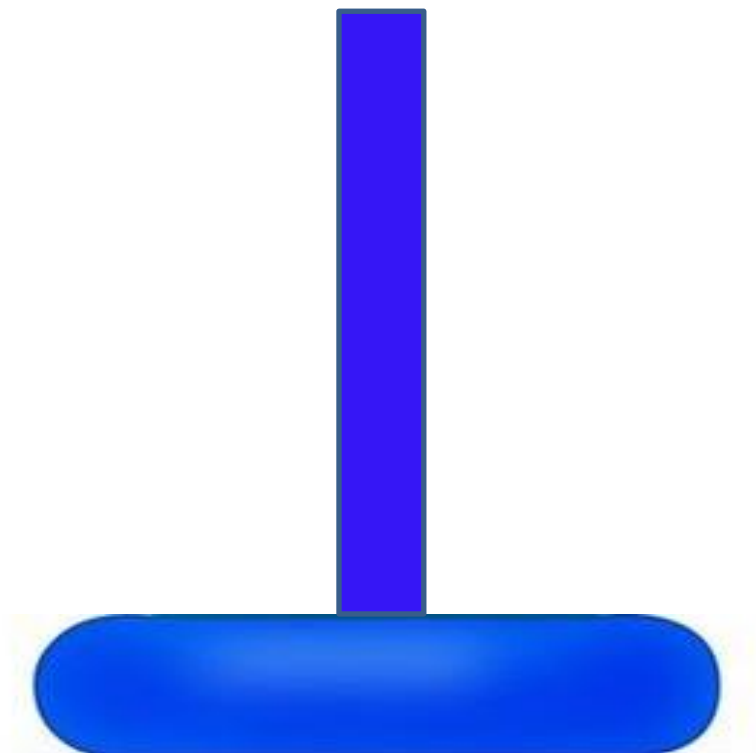


3. Грузовик везет мячи для детей. Загрузи грузовик мячами. (вырезать из Приложения 4).



4. «Собери пирамидку»

Собери пирамидку, наклейте колечки по порядку: сначала самое большое кольцо, потом поменьше, потом самое маленькое и колпачок. (колечки вырезать из приложения 4).



5. Игровая ситуация «Наводим порядок».

Мальчик и девочка наводят порядок в комнате и убирают игрушки на полки. Девочка убирает пирамидки, а мальчик складывает мячи. Помоги им и разложи игрушки на полки.

Так же можно подключить сигнальные карточки. Демонстрируя ребенку мяч, называем его: Это мяч! Да! Показываем сигнальную карточку «ДА». Где мяч? Вот! Это мяч для мальчика. Закрепляем сигнальной карточкой «ДА». Далее намеренно допускаем ошибку и показываем пирамидку: Это мяч? Нет! Показываем сигнальную карточку «НЕТ». Где мяч? Вот! Закрепляем сигнальной карточкой «ДА».



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

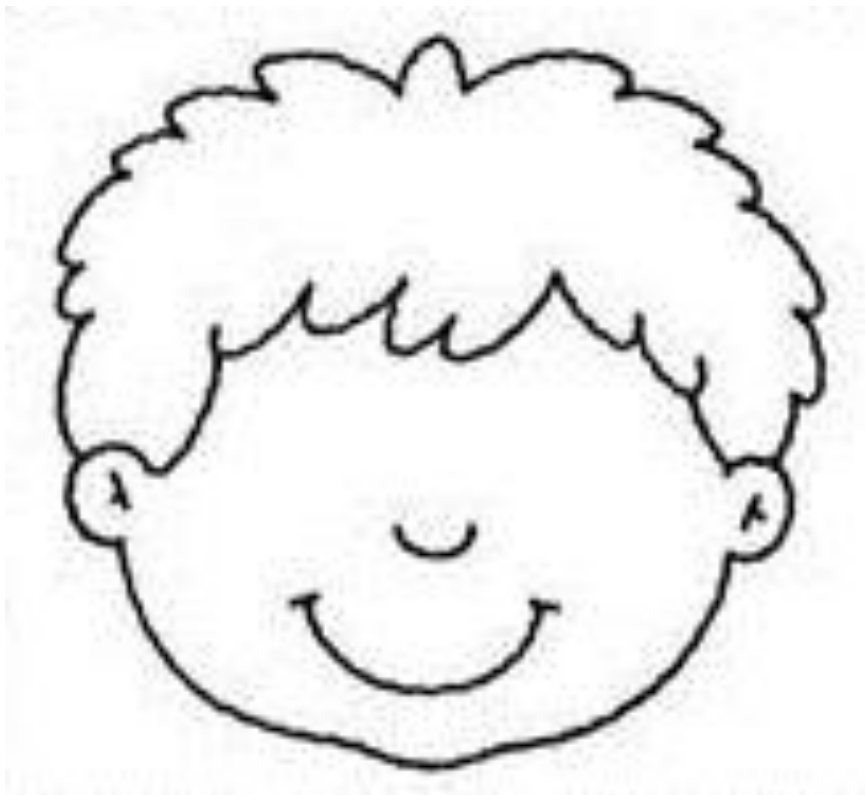
Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЧАСТИ ТЕЛА. МОИ ДЕЙСТВИЯ. (приложение 5)

О чем можно поговорить с ребенком. Покажите ребенку руки, ноги, голову. Подвигайте этими частями тела. Предложите ребенку сделать тоже самое. Поиграйте в «Прятки»: Спрятались ручки. Где ручки? Нет! Покажи! Вот! Нашлись! На лице покажите глазки, носик, ротик. Перед зеркалом можно прятать их по очереди.

1. Веселый человечек.

Человечек смотрит. Чем он смотрит? Где у него глазки? Давай нарисуем!



Человечек говорит. Чем он говорит? Где у него ротик? Давай нарисуем!



2. Лото «Разноцветные ладошки».

Вырежьте из приложения 5 разноцветные ладошки и приклейте их в пустые квадраты, рядом с ладошкой соответствующего цвета.

3. Подбери пиктограмму.

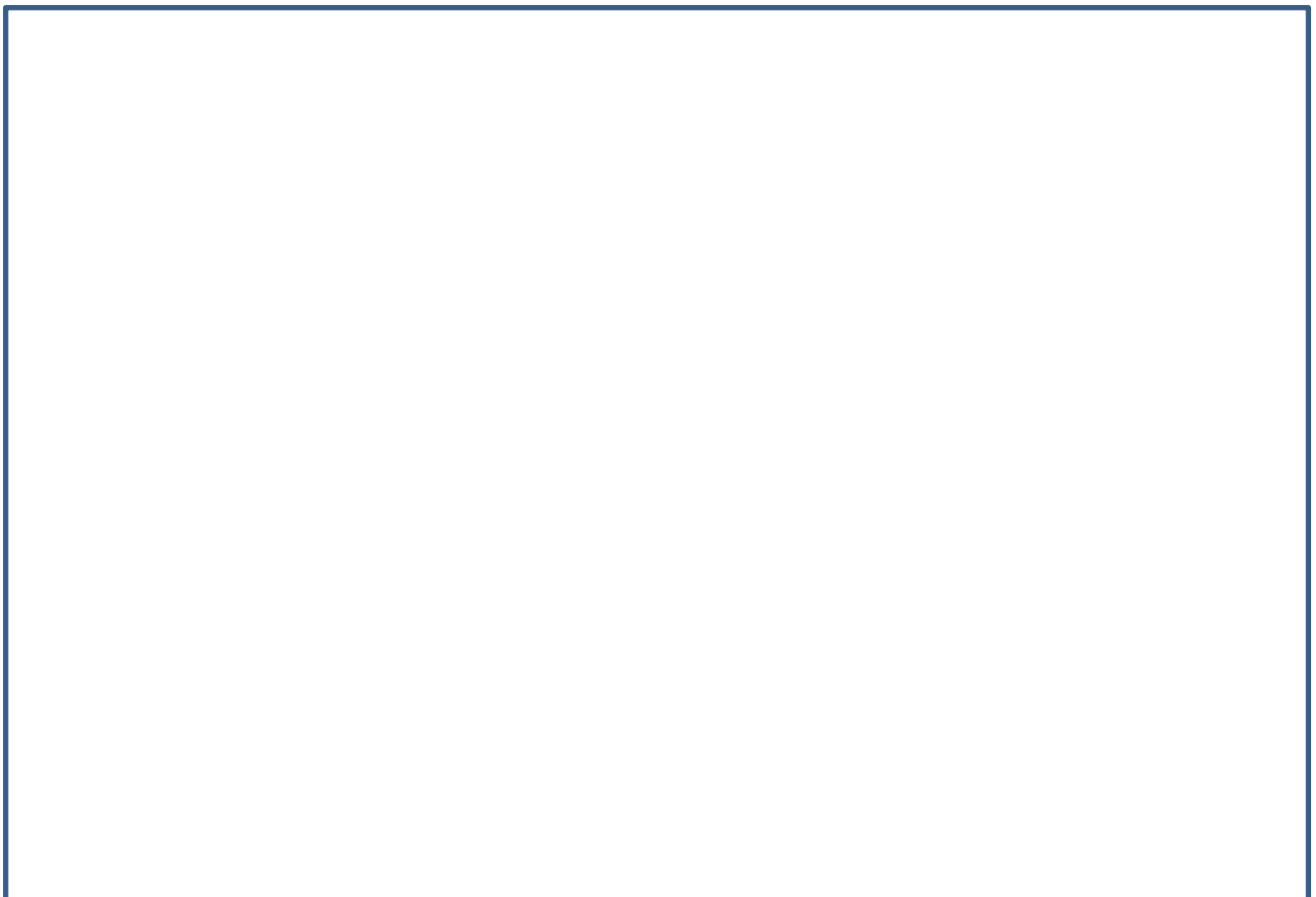
Мы уже умеем здороваться и прощаться! Когда мы здороваемся или прощаемся, то машем друг другу рукой. Подберите с ребенком соответствующую пиктограмму (приложение 5) и наклейте в прямоугольник над надписью.

ПРИВЕТ

ПОКА

4. «Веселая ладошка»

В прямоугольнике обведите ладонь ребенка, рассмотрите ее, каждый пальчик и «превратите» ее во что-нибудь интересное. Может это будет птичка, а может и дерево. А можно просто раскрасить пальчики разными цветами.



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПРЕДМЕТЫ ОБИХОДА. (приложение 6)

Эта тема знакомит детей с предметами, которые мы используем в быту чаще всего: расческа, полотенце, мыло, мочалка, зубная щетка.

1. «Разложи предметы по коробкам»

В коробках лежат расчески и мыло. Из приложения вырежьте расчески и мыло и наклейте их в нужные «коробки». Это что? Это расческа. Где еще расческа? Вот!



2. Игровая ситуация «Нужные вещи»

Приготовьте знакомые ребенку предметы обихода: расческа, полотенце, зубная щетка, мыло, мочалка, так же вырежьте эти предметы из приложения. Рассмотрите картинки, где дети выполняют гигиенические процедуры. Какие предметы им нужны для этого? Покажи. Можно использовать сигнальные карточки «Да» и «Нет». Затем найдите такой же предмет на картинке и наклейте рядом с тем мальчиком, которому он нужен.





Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

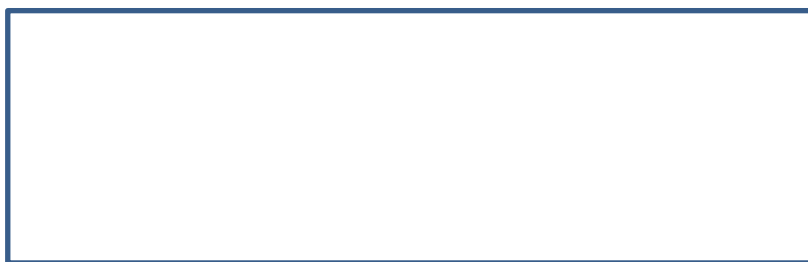
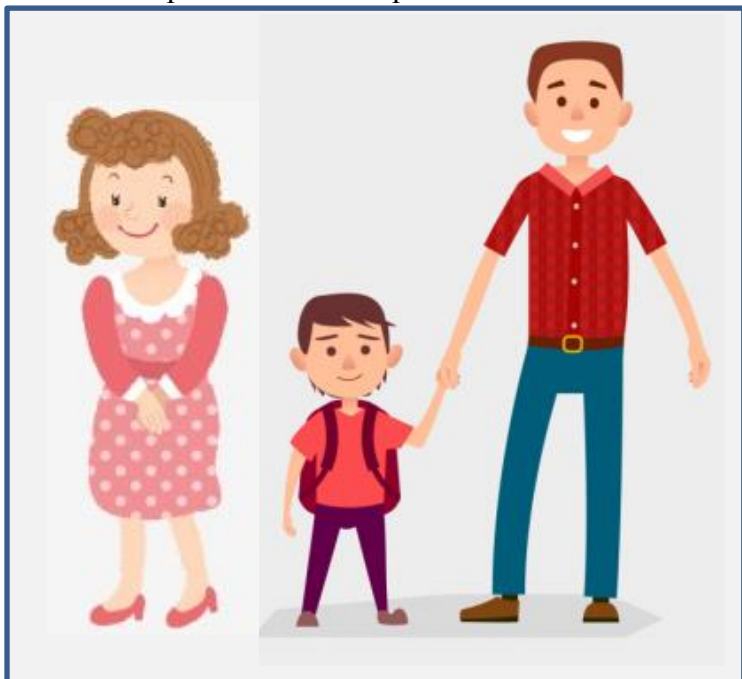
Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: СЕМЬЯ. ЧЛЕНЫ СЕМЬИ. (приложение 7)

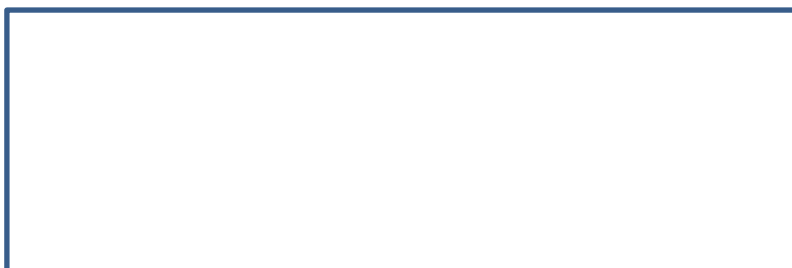
Беседа о семье. Семья – это мама, папа, и дети. Можно обсудить, кто живет вместе в доме, может, с вами еще живут дедушка и бабушка. Рассмотрите семейный альбом, найдите на фотографиях всех членов семьи.

1. Рассмотрите картинку «Семья»

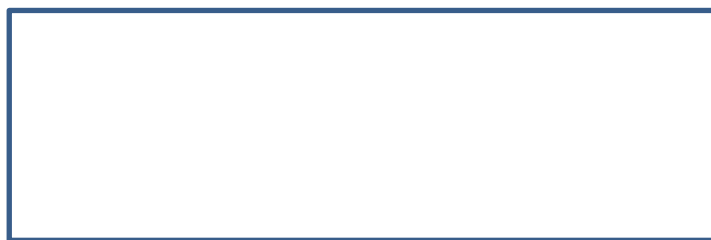
Подберите и наклейте рядом подходящее слово и пиктограмму:



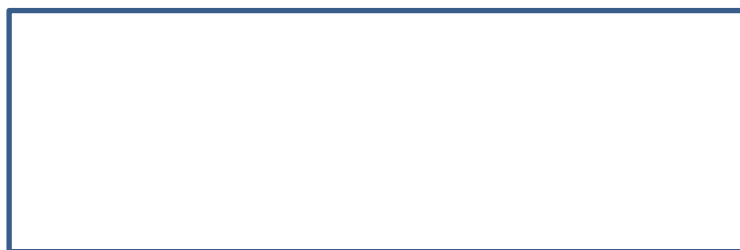
Это мама



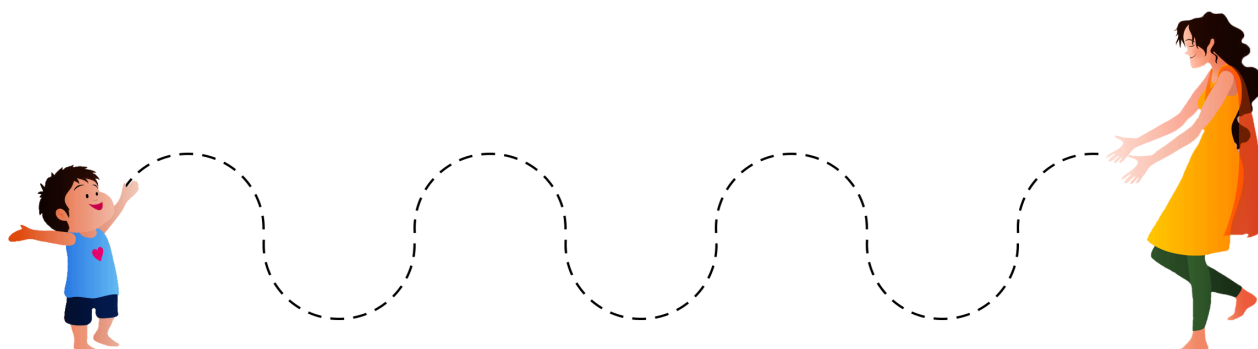
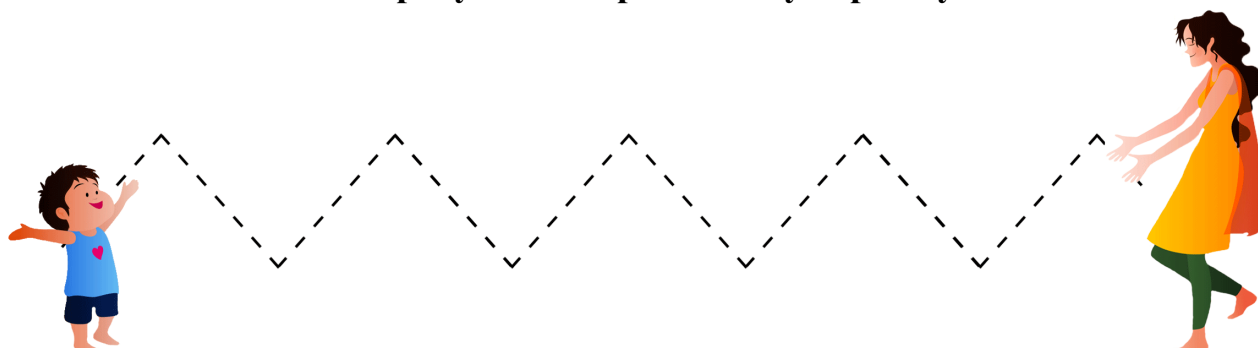
Это папа



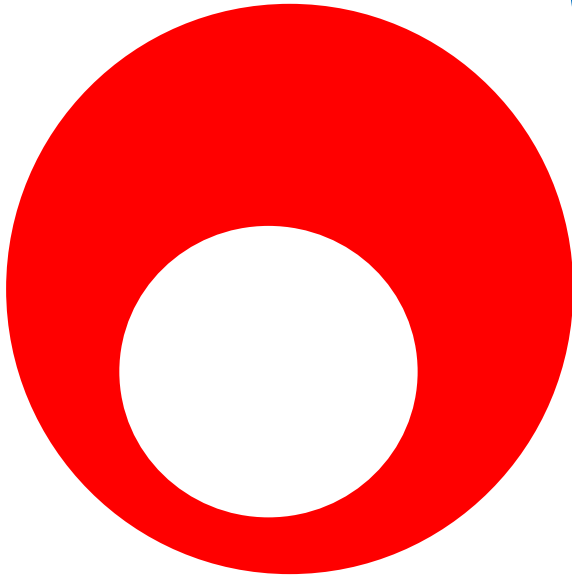
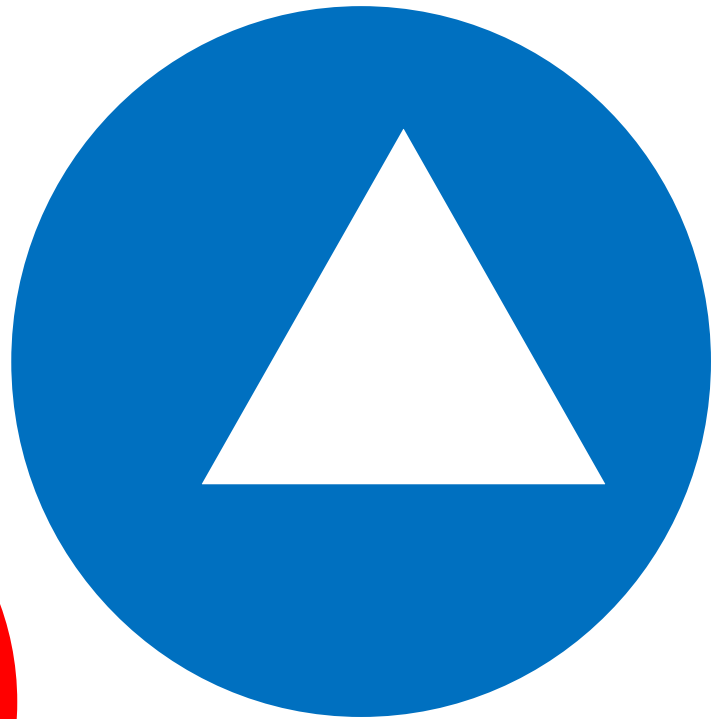
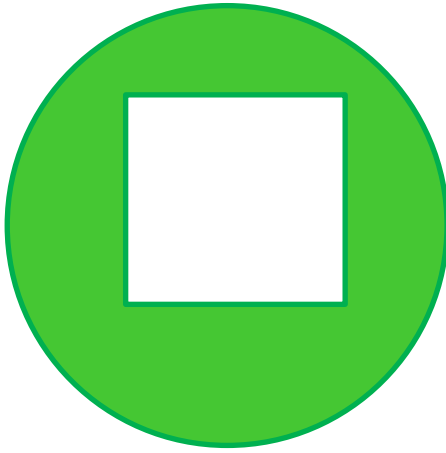
Это сын



2. Сын бежит навстречу маме. Проведи ему дорожку.



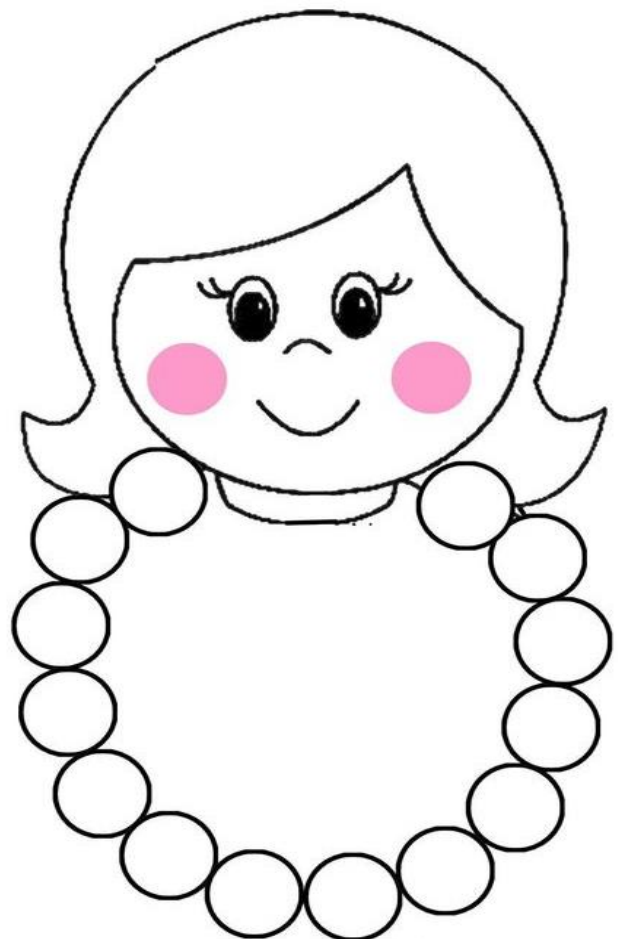
3. Мальчик любит играть мячами. Закрась заплатки на мячах в подходящий цвет. Выполняя задание, проговаривайте все действия. Это маленький мяч, он зеленый, значит нам нужен зеленый карандаш.



4. Упражнение «Бусы для мамы»

Ход выполнения: Предложить ребенку разукрасить бусы. Но изначально взрослому самостоятельно нужно разукрасить 4 первых бусины (чередовать 2 любых цвета, например, жёлтый и синий) и дать инструкцию: «Раскрась бусы как на картинке». Если ребёнок не поймёт инструкцию, принцип чередования, и начнёт раскрашивать, не выполняя последовательность – следует помочь ребёнку и указать на ошибку:

«Посмотри внимательно, каким цветом нужно раскрасить?», «Какой цвет после __?»



Результат выполнения задания

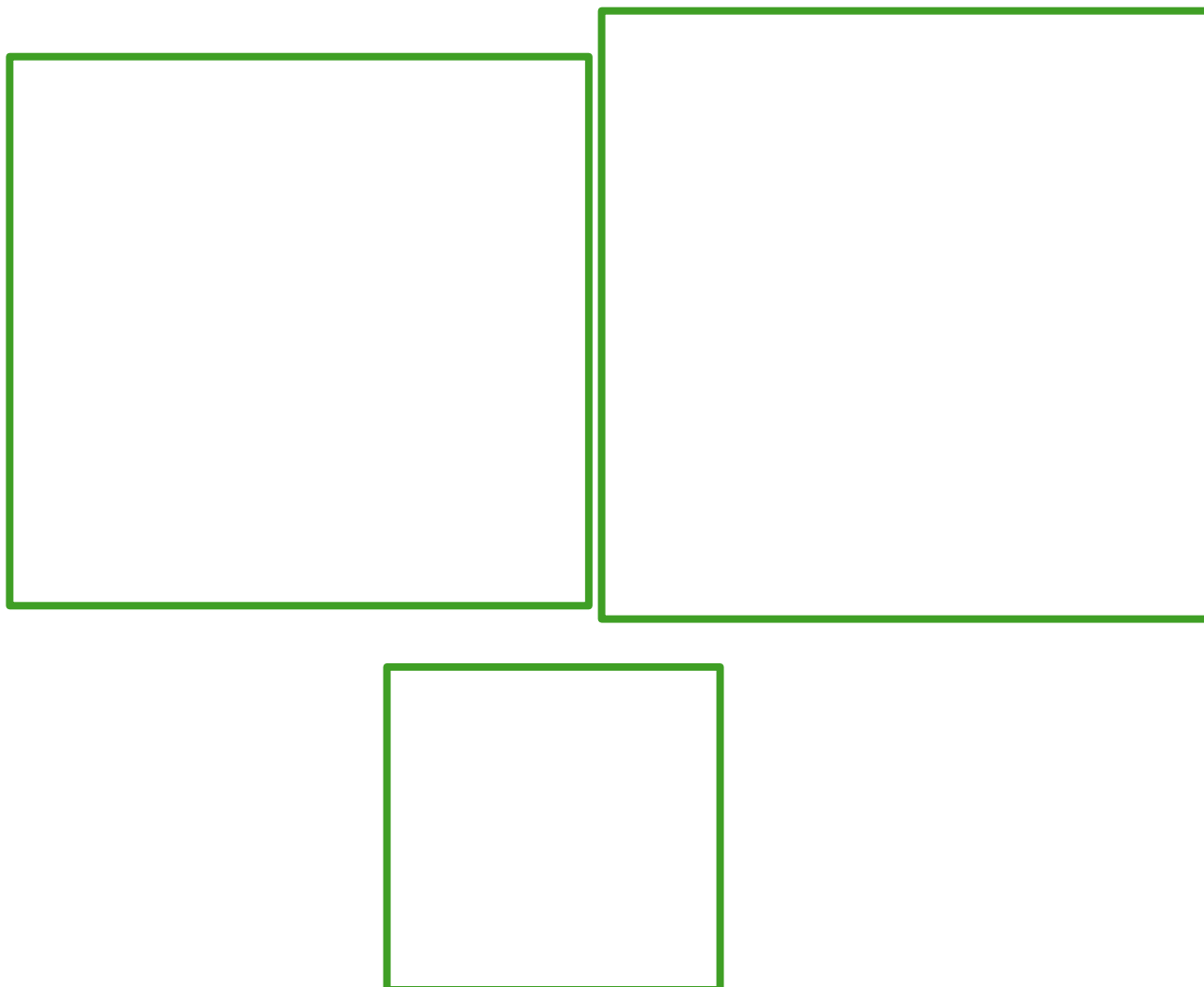
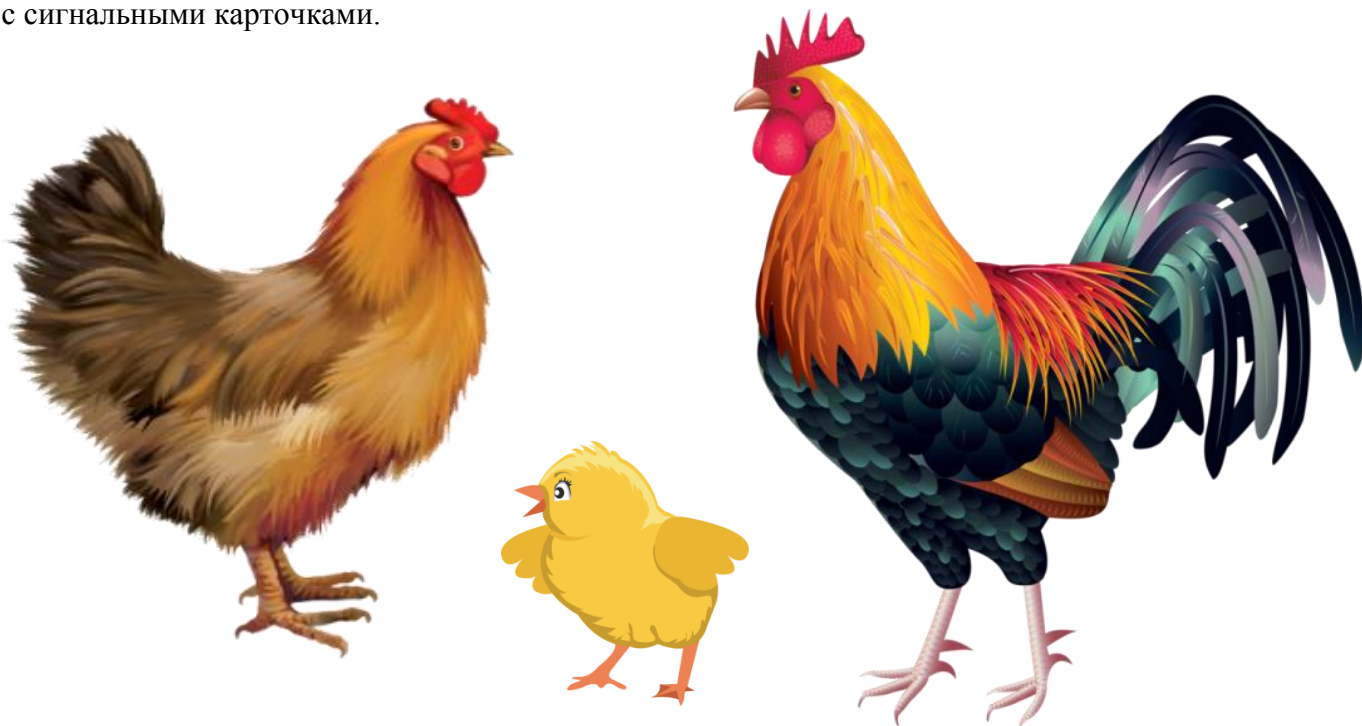
Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. ПЕТУШОК С СЕМЬЁЙ.

(приложение 8)

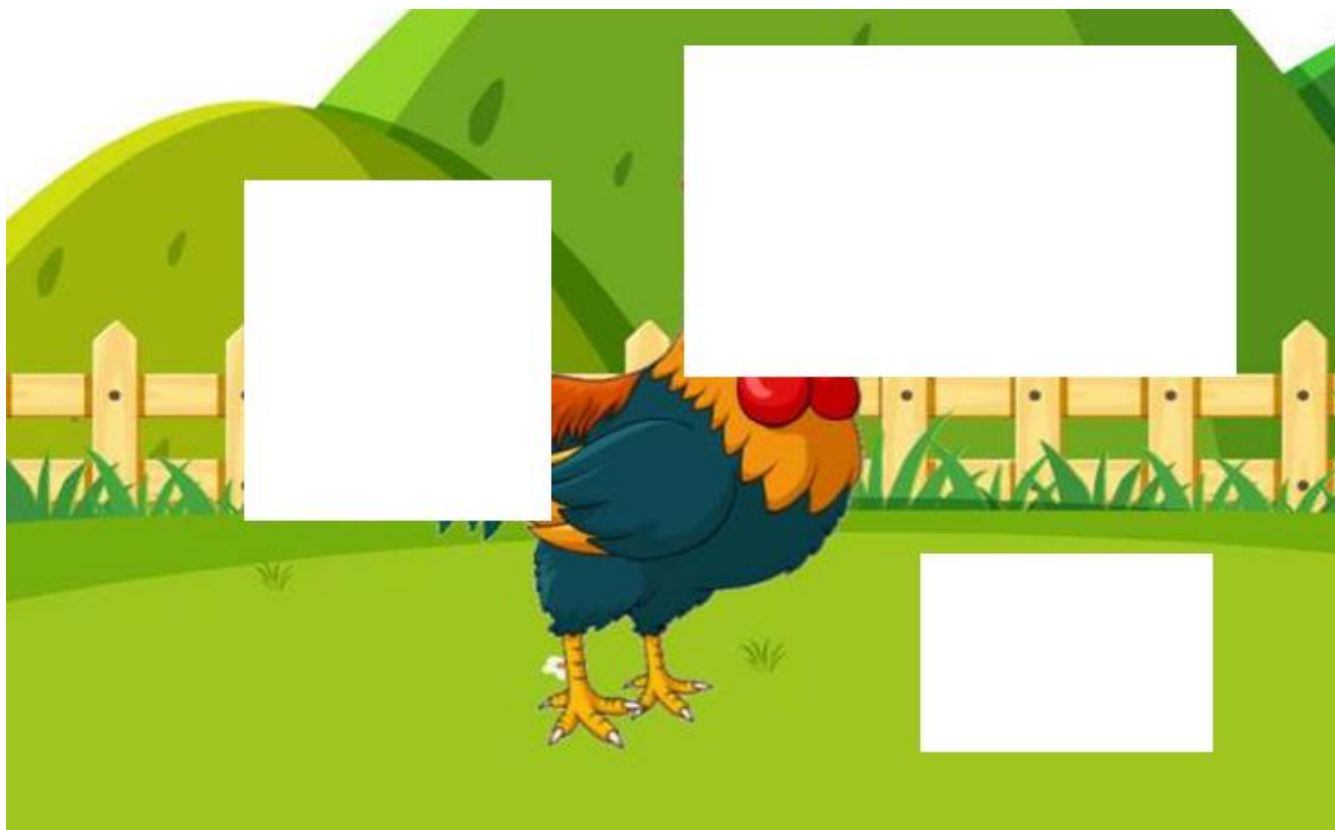
1. Вот петух и его семья: курица и цыпленок. Покажи, где петух? Вот! Где курица? Вот! Где цыпленок? Вот! Вырежьте и наклейте в пустые квадраты петуха, курицу и цыпленка. Игра с сигнальными карточками.



2. Цыпленок по двору гулял и к маме курице захотел подойти, но перед ним лужа. Давай поможем цыпленку, сделаем дорожку из камней. (вырежьте из дополнительного листа камни и наклейте на «лужу» так, чтобы получилась дорожка. Можно потом поиграть, пальчиками пройти по дорожке.

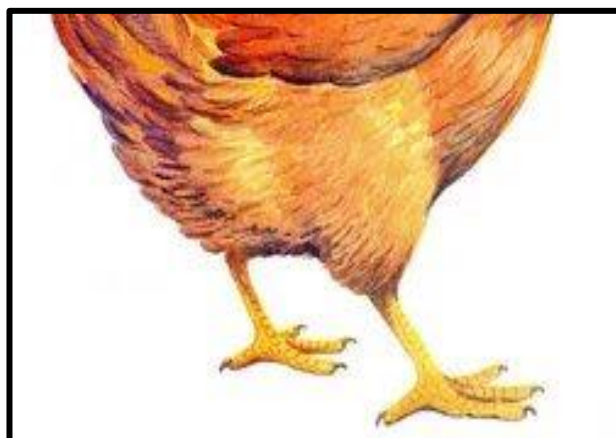


3. Петушок по двору гуляет, курочек и цыплят зовет. КУ-КА-РЕ-КУ! Найдите подходящие «Заплатки» в приложении 8. вырежьте и «почините» картинку.



4. «Картинки-половинки»

Петушок и курочка сделали себе фотографии. Но половинки потерялись. Помогите им починить фотографии.



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ПТИЦЫ ГОРОДА. ГОЛУБЬ. ВОРОБЕЙ. (приложение 9)

Гуляя с ребенком по улице, обратите внимание на птиц, которые часто встречаются в городе. Крупные, серые – это голуби. Они любят гулять по дорожкам и клевать семечки. Голуби умеют ворковать: гур-гур-гур. Маленькие пестрые птички – это воробьи. Они пестрые, шустрые, пугливые, порхают с ветки на ветку, собирают на дорожках зернышки и крошки. Воробьи умеют чирикать: чик-чирик.

1. Игровая ситуация «Птицы на ветке».

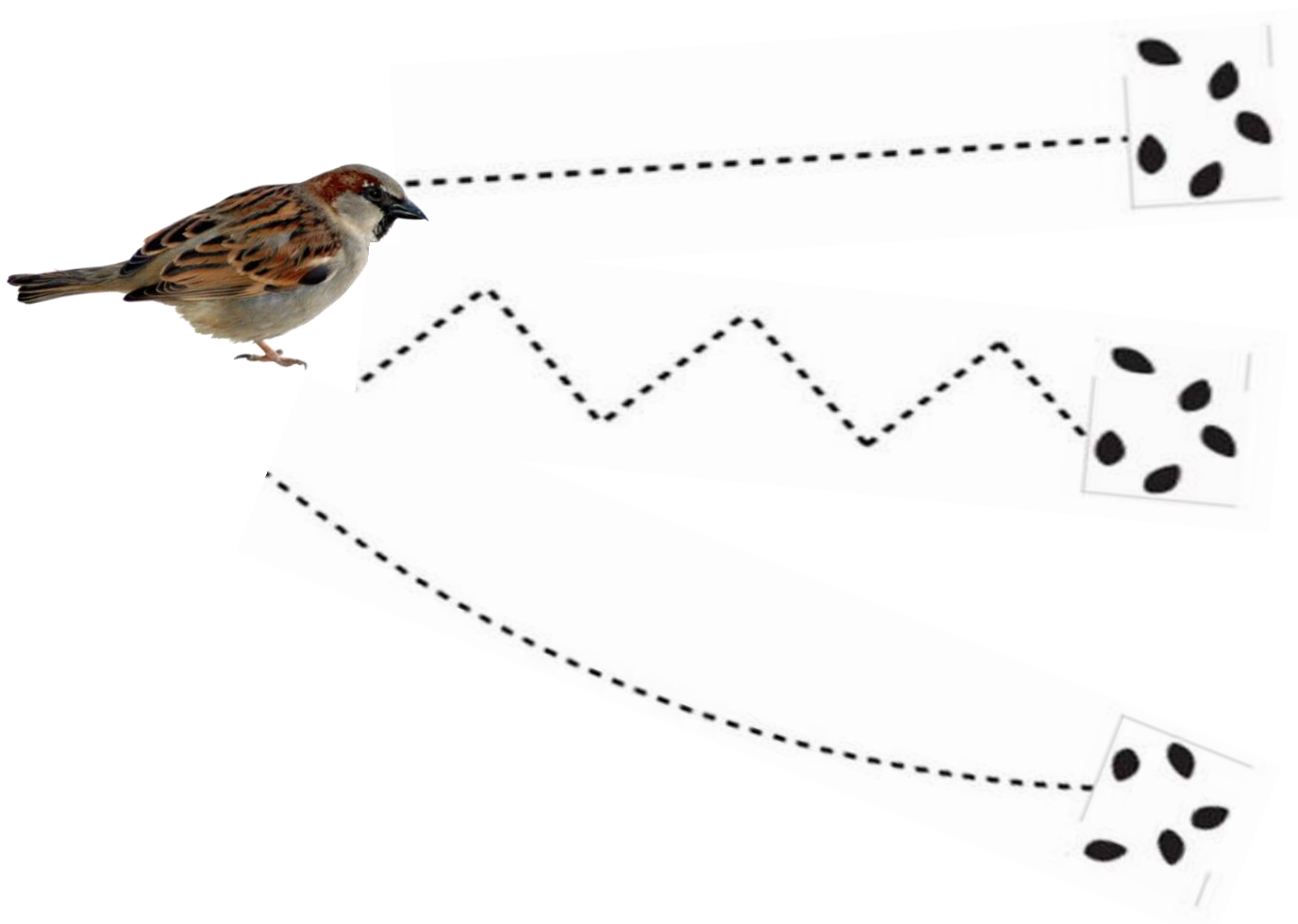
На ветки прилетели голуби и воробьи (вырежьте заранее из приложения 9 воробьев и голубей). На ветку к воробью прилетели еще воробьи. Где воробей? Вот! А еще где? Вот! Есть еще? Вот! Это воробьи! Их много!

На ветку к голубю прилетели еще голуби. Где голубь? Вот! А еще где? Вот! Есть еще? Вот! Это голуби! Их много!

Для этой игровой ситуации можно использовать сигнальные карточки.



2. Воробушек скачет по дорожке и хочет поклевать семечки. Нарисуй для него дорожки по точкам.



3. Найди пару. Подбери из предложенных картинок (заранее вырежьте их из приложения 9) такие же, как на карточках и наклейте их рядом.

Это воробьи сидят на ветке. Где еще воробьи сидят на ветке? Вот!



Это голуби сидят на ветке. Где еще голуби сидят на ветке? Вот!



Это перышко. Они есть у голубя и воробья.

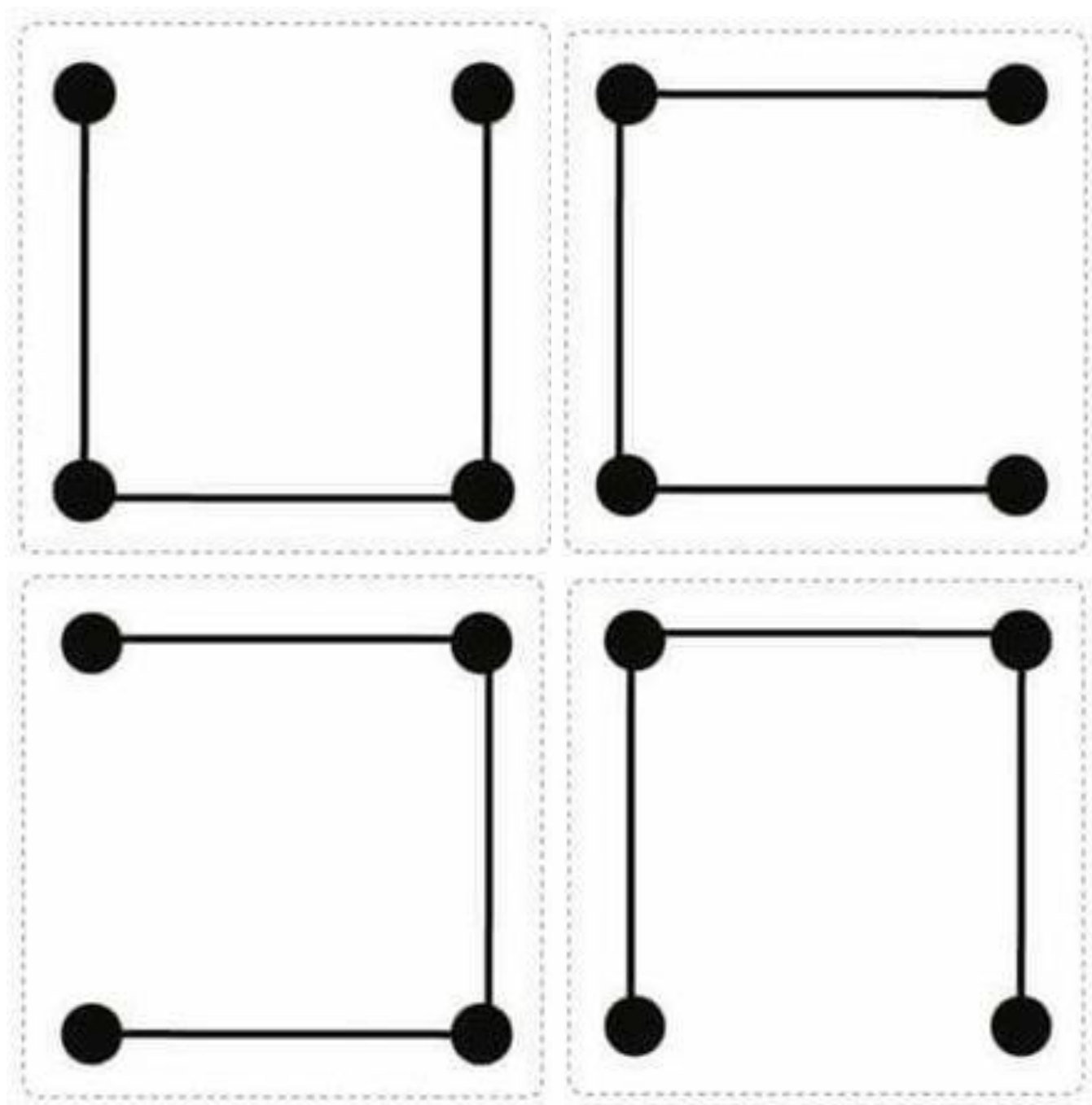


Это кормушка. Птицы прилетают на кормушку полакомиться зернышками и крошками.



4. «Ремонтируем кормушки»

Зимой птицам голодно и их надо кормить, можно насыпать корм в кормушки. Но наши кормушки «поломались». Давай их починим. Дорисуйте недостающие стороны, соедините точки прямыми линиями.



Результат выполнения задания

Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

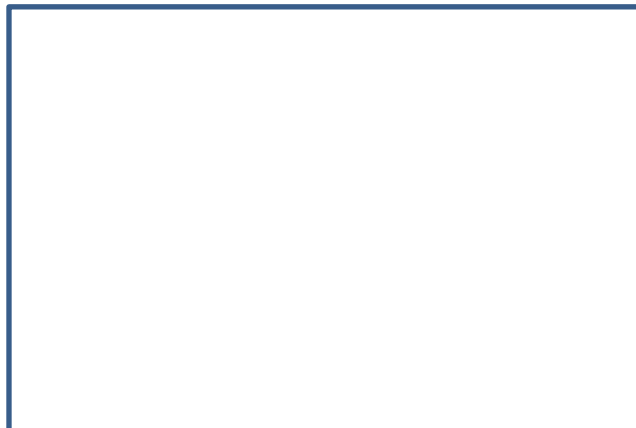
Описание:

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ЗИМА. НОВЫЙ ГОД. (приложение 10)

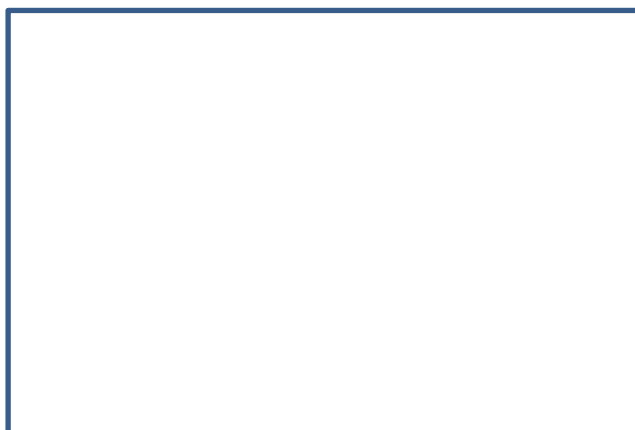
1. Вот и наступила зима. На этой неделе мы разговаривали о зиме. На что нужно обратить внимание, беседуя с детьми о зиме. Каждый обсуждаемый момент сопровождается изображением. Читая предложение, выберите подходящую картинку из приложения 10 и наклейте ее рядом.

Наступила зима.

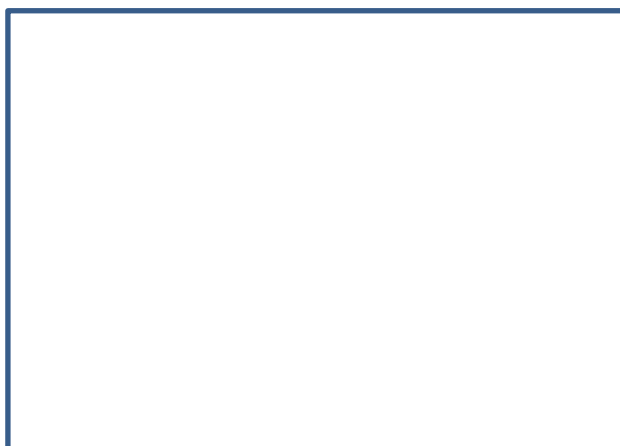
На улице стало очень холодно.



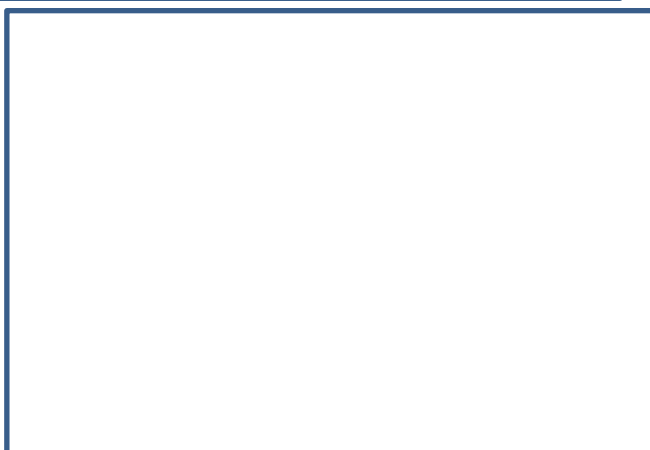
Зимой часто идет снег.



**С неба падают красивые
снежинки.**



**Зимой много снега и вокруг
сугробы. Снег холодный
и пушистый.**



2. Из снега можно слепить снеговика.

Вырежьте из приложения круги и сложите из них снеговика, приклеив их на картинку. Дорисуйте снеговику нос-морковку, шляпу-ведро и метлу.



3. Игровая ситуация «Лыжная прогулка»

Мальчик Вова гуляет по снежным дорожкам. Помоги ему пройти домой между елочками.



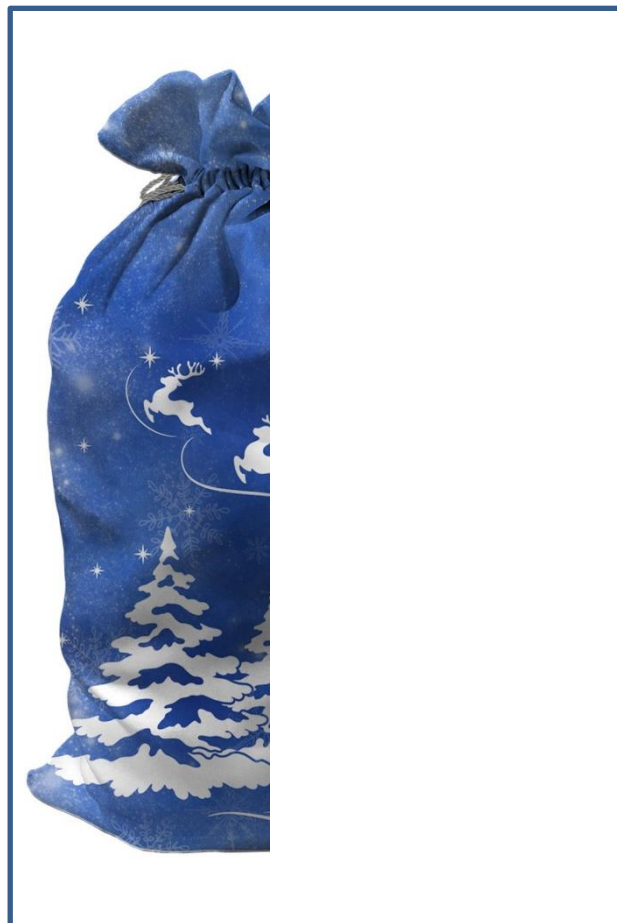
4. «Новогодняя ёлочка»

Зимой приходит новый год. Все наряжают ёлочку. Давай тоже нарядим нашу елочку. (вырежьте елочные украшения из приложения 10). Наклей красивые игрушки на елочку: это шарик, это шишка, это сосулька, а на макушке горит красная звезда.



5. «Картинки половинки»

Дед Мороз готовит подарки для ребят. Помоги ему собрать подарки. (вырежьте половинки из приложения и приклейте рядом)

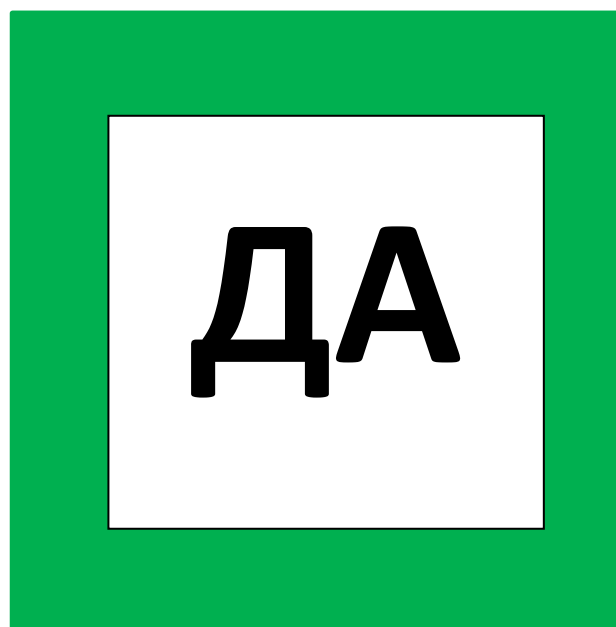


Результат выполнения задания

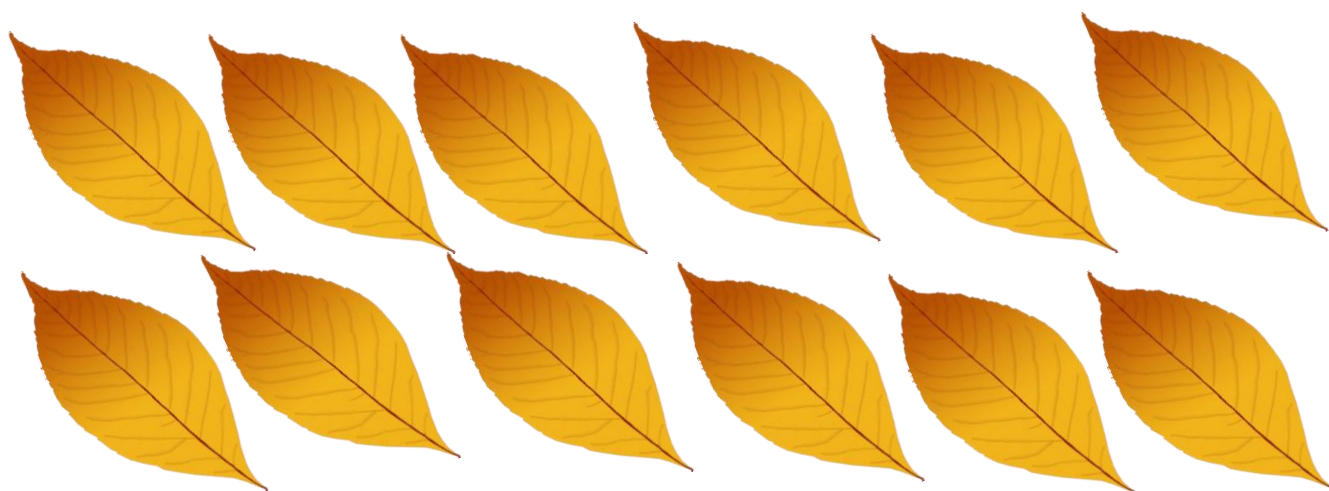
Кратко опишите, как прошёл процесс выполнения домашнего задания: выполнял ребёнок самостоятельно или вместе с родителем, проявлял ли какие-нибудь эмоции, если да, то какие, проявлял ли интерес, или наоборот уходил от задания. Возможно, какие-то определённые задания вызвали у ребёнка положительные или отрицательные эмоции, на это тоже стоит обратить внимание.

Описание:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



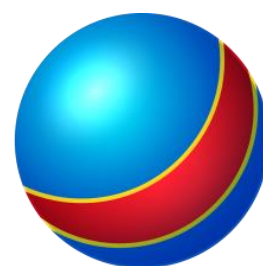
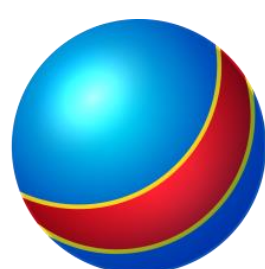
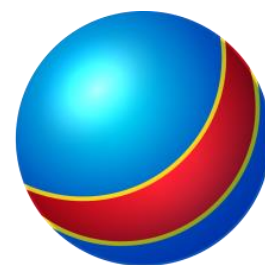
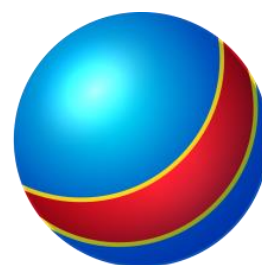
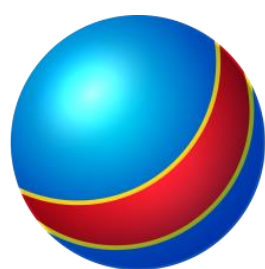
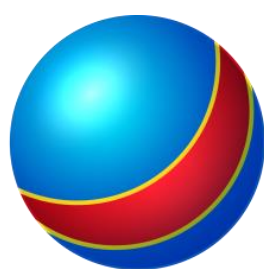
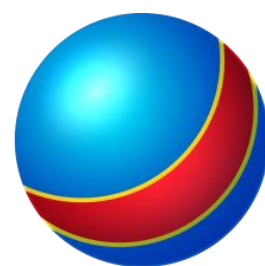
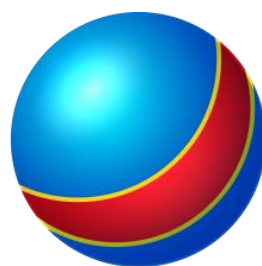
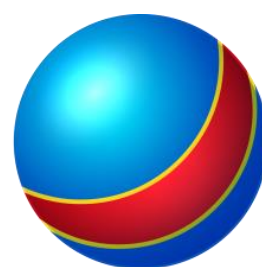


ПРИЛОЖЕНИЕ 3



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

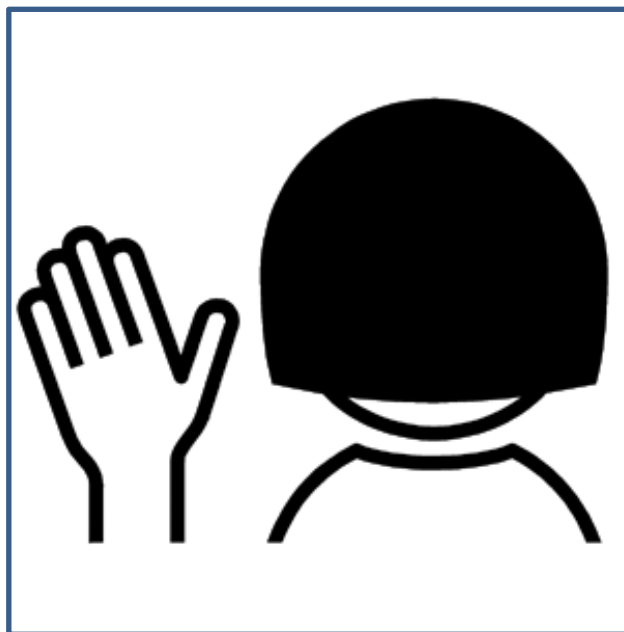






ПРИЛОЖЕНИЕ 5



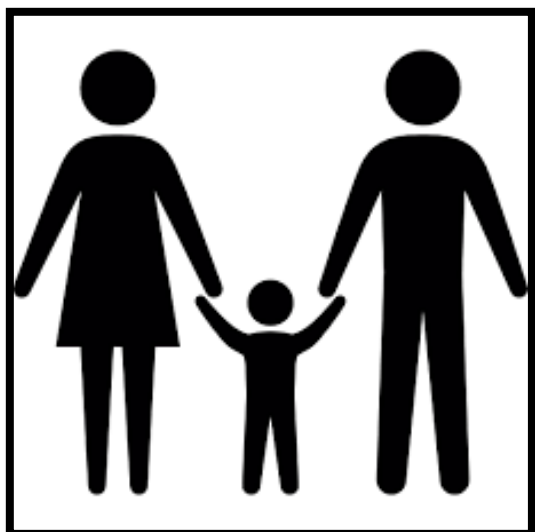


ПРИЛОЖЕНИЕ 6





ПРИЛОЖЕНИЕ 7



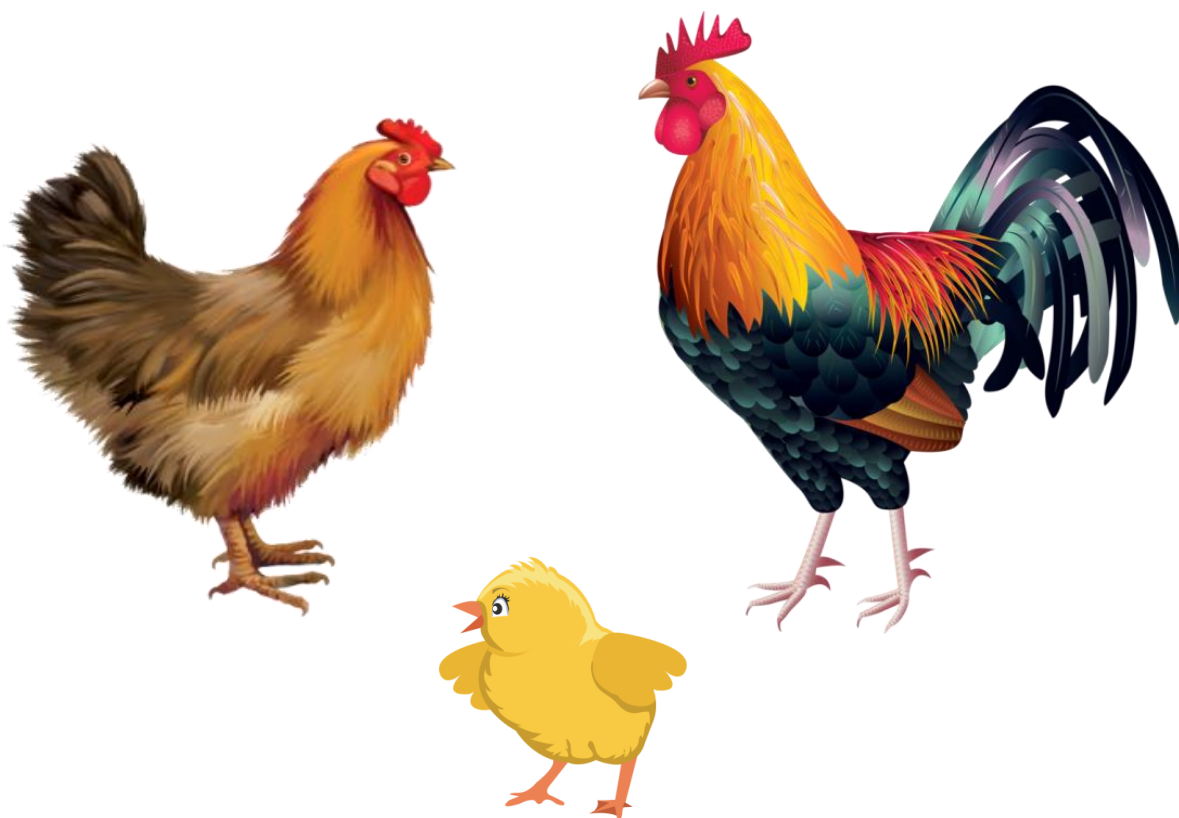
СЕМЬЯ

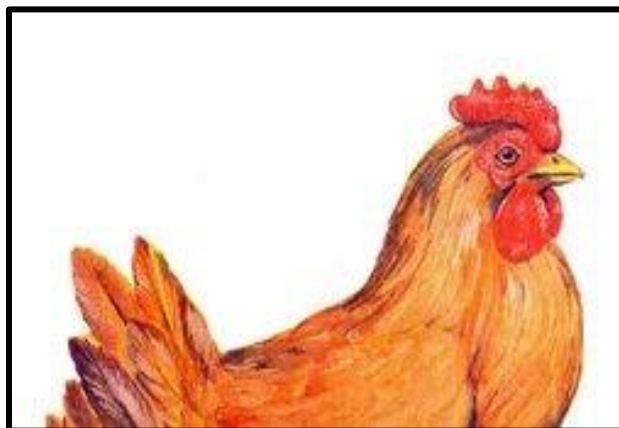
МАМА

ПАПА

СЫН

ПРИЛОЖЕНИЕ 8





ПРИЛОЖЕНИЕ 9





ПРИЛОЖЕНИЕ 10

