

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Нижневартовска
«Центр детского творчества»**

Программа рассмотрена на
заседании ПМК
протокол № 3
от 07.09.2023 года

Программа принята на
педагогическом совете
приказ № 463
от 07.09.2023 г.
протокол № 3
от 07.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
г.Нижневартовска «ЦДТ»
_____А.Г. Ахметзянова
07.09.2023 г.

Ахметзяно Подписано
ва цифровой
Альбина подписью:
Гаязовна Ахметзянова
Альбина Гаязовна
Дата: 2023.09.20
09:43:51 +05'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Magic Box»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся – 8-10 лет
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:
Часовикина Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Год разработки программы – 2023

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ Пояснительная записка

3

Цель и задачи программы	3
Ожидаемые результаты освоения программы	5
Учебно-тематическое планирование и содержание программного материала	8
Первый год обучения	8
Второй год обучения	19
Педагогический мониторинг	31
Материально-технические условия реализации программы	32
Список литературы	33
Приложение	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «MAGIC BOX» разработана и реализуется с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 года № 41 и другими законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и ХМАО-Югры, регламентирующими деятельность образовательных учреждений; локальными нормативными документами учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «MAGIC BOX» имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование игр, содержание литературных произведений, мультфильмов, песен как основу для формирования коммуникативных навыков у младших школьников на английском языке.

Целью программы «MAGIC BOX» является формирование коммуникативных навыков на английском языке на основе содержания игр, литературных произведений, мультфильмов, песен.

Задачи:

Обучающие: сформировать коммуникативные навыки и умения у детей младшего школьного возраста.

Развивающие: развивать речевой слух, память, внимание, мышление, развивать softskills («мягкие навыки» - это качества, которые помогают строить здоровое общение между людьми на учёбе, работе и в повседневной жизни).

Воспитательные: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; уважать себя и других людей).

Основной формой организации образовательного процесса в ходе реализации программы является учебное занятие. Занятия носят комбинированный характер, строятся на сочетании различных видов деятельности, включающих игровые практические и теоретические задания (дидактические игры, видеопрезентации, пение английских песен, чтение стихов и др.) и использование разных форм обучения – индивидуальная, парная и групповая. Частая смена видов деятельности позволяет сохранить работоспособность обучающихся, остроту восприятия материала. Содержание программы включает звуковую культуру речи, формирование словарного запаса, грамматический материал, связную речь.

Также при проведении занятий используются различные педагогические технологии:

- *Коммуникативный подход* - это методика, которая позволяет учить английский через общение, в основе которой лежит большое количество разговорной практики и минимум теории;
- *Проектная методика* - это подход, при котором ученик учит английский во время работы над небольшими проектами;
- *CLIL* - *предметно-языковое интегрированное обучение* – это методика, при которой ученик одновременно изучает и язык, и другой предмет;
- *Storytelling* – каждое занятие - это мини-история, которая связана с другим цельным сюжетом. В его ходе ученик знакомится с персонажами и помогает им принимать решения или сам становится главным героем;
- *Кейсовые технологии*, — это методика преподавания английского, при которой ученики разбирают реальные кейсы из мировой практики и в процессе изучают язык.

Программа предполагает проведение 2-х занятий в неделю по 2 часа с сентября по май месяц. Общее количество учебных занятий в год – 144.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 модуль (1-й год обучения) – 8-9 лет; 2 модуль (2-й год обучения) – 9-10 лет. Состав группы 10 -12 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы обучающимися и способы определения результативности.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства общения;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;
- мотивация к изучению английского языка;

- вера в собственные силы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, группе;
- умение работать по плану.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные результаты видов речевой деятельности.

Говорение

Обучающиеся научатся:

- вести элементарный диалог в типичных ситуациях общения: диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, иллюстрацию, персонаж и т. д.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух литературные тексты, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, находить в тексте нужную информацию;
- воспринимать на слух художественный текст на английском языке в исполнении педагога, обучающихся;
- заучивать наизусть слова и небольшие стихотворения;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию прочитанного.

Степень владения программным материалом обучающимися оценивается через следующие формы: беседу, опрос, наблюдение, практические задания,

итоговое занятие. Диагностика предполагает отслеживание у обучающихся уровня развития диалогической и монологической речи, аудирования, лексических и фонетических навыков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план и содержание 1 модуля

(1 год обучения)

Задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
- познакомить с песнями, литературными произведениями и мультфильмами на английском языке;
- воспитывать толерантность к представителям другой национальности и культуры;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Приветствие и знакомство	1	3	4
2	Рассказ «Лиса и журавль»	1	3	4
3	Моё хобби	2	2	4
4	Песня	1	1	2
5	Местоимения	1	1	2
6	Мой дом	1	5	6
7	Мультфильм	1	1	2
8	Моя семья	2	4	6

9	Тематический день: Хэллоуин	1	1	2
10	Рассказ «Муравей и кузнечик»	2	2	4
11	Мои друзья	1	3	4
12	Песня	1	1	2
13	Тематический день: День матери	1	1	2
14	Одежда	2	4	6
15	Мультфильм	1	1	2
16	Описание внешности и характера человека	1	5	6
17	Рассказ «Золотая гусыня»	2	2	4
18	Флора и фауна/Природные объекты	2	4	6
19	Тематический день: Рождество/Новый год	1	1	2
20	Песня	1	1	2
21	Времена года	1	7	8
22	Мультфильм	1	1	2
23	Погода	1	1	2
24	Рассказ «Цыплёнок Цып-цып»	2	4	6
25	Еда	1	3	4
26	Песня	1	1	2
27	Магазины	2	2	4
28	Мультфильм	1	1	2
29	Этикет	2	2	4
30	Рассказ «12 месяцев»	3	3	6
31	Путешествие	3	11	14
32	Песня	1	1	2
33	Счёт	1	1	2
34	Мультфильм	1	1	2
35	Учимся высказывать своё мнение	1	1	2
36	Рассказ «Лев и Мышонок»	1	5	6
37	Учимся писать письмо	1	1	2
38	Итоговое занятие	0	2	2
Всего:		50	94	144

Краткое содержание программы первого года обучения

1. Приветствие и знакомство

Теория: Знакомство с речевыми образцами и лексикой по теме; повторение английского алфавита

Практика: Отработка речевых образцов: Hello/ Hi/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ What is your name?/ How are you?/ I am .../ Nice to meet you/ Bye/ Goodbye; игра: "Hello my friend"; песня: «Hello, how are you!»; создание речевых ситуаций: Знакомство и представление

2. Рассказ «Лиса и журавль»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

3. Моё хобби

Теория: знакомство со звуками буквы Аа и правилами чтения; знакомство с речевым образцом – what is you hobby?; знакомство с лексическими единицами по теме

Практика: отработка речевого образца и новой лексики

4. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

5. Местоимения

Теория: знакомство со звуками буквы Ее и правилами чтения; знакомство с местоимениями – I/ You/ He/ She/ It/ They/ We; знакомство с глаголом to be

Практика: закрепление новых знаний по теме

6. Мой дом

Теория: знакомство с новой лексикой по теме; знакомство с грамматической конструкцией – there is/ there are

Практика: закрепление новой лексики; отработка изученной грамматической конструкции

7. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

8. Моя семья

Теория: знакомство со звуками буквы Ii и правилами чтения; знакомство с лексикой и Present Simple

Практика: закрепление знаний по теме; отработка изученной лексики и Present Simple

9. Тематический день: Хэллоуин

Теория: ознакомление с традициями англоязычных стран, с лексикой по теме

Практика: закрепление новых знаний по теме, викторина «Harry Halloween»

10. Рассказ «Муравей и кузнечик»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

11. Мои друзья

Теория: знакомство со звуками буквы Oo и с правилами чтения; знакомство с лексикой по теме и Past Simple

Практика: закрепление изученного; организация речевых ситуаций; отработка изученной лексики и Past Simple

12. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

13. Тематический день: День матери

Теория: знакомство с лексикой по теме; знакомство с похожими праздниками других стран

Практика: поделка – поздравительная открытка «For my mom»

14. Одежда

Теория: знакомство со звуками буквы Uu и правилами чтения; знакомство с лексикой по теме и грамматической конструкцией have/ has

Практика: закрепление лексического материала; отработка грамматической конструкции have/ has; создание речевых ситуаций

15. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

16. Описание внешности и характера человека

Теория: знакомство со звуками буквы Yy и правилами чтения; знакомство с новой лексикой и речевыми образцами – i/ they have...; he/she has...; You look so good!; You are beautiful/nice!

Практика: закрепление новой изученной лексики и речевых образцов посредством создания игровых и речевых ситуаций; проект «Let me introduce myself»

17. Рассказ «Золотая гусыня»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

18. Флора и фауна/Природные объекты

Теория: знакомство со звуками букв Bb и Cc и правилами чтения; знакомство с лексическим материалом по теме и речевым образцом – I like...; изучение построения вопросительных предложений; изучение описания животного

Практика: закрепление новых изученных знаний по теме; создание паспорта животного с описанием

19. Тематический день: Рождество/Новый год

Теория: изучение нового лексического материала; просмотр видео по теме; изучение праздничных песен

Практика: Игра «Merry Christmas»

20. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

21. Времена года

Теория: знакомство со звуками букв Dd и Ff и правилами чтения; знакомство с лексическим материалом по теме; изучение составления отрицательных предложений; знакомство с речевыми образцами - What year/month is it? / What date is it today?/ What time is it?

Практика: закрепление изученного материала; Проект «My calendar»

22. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

23. Погода

Теория: знакомство со звуками букв Gg и Hh и правилами чтения; знакомство с лексическим материалом по теме и речевыми образцами - What is the weather like today?; It is sunny/cold/ warm/ cloudy/snowy/ rainy

Практика: закрепление и отработка изученной лексики и речевых образцов

24. Рассказ «Цыплёнок Цып-цып»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

25. Еда

Теория: знакомство со звуками букв Jj и Kk и правилами чтения; знакомство с лексикой по теме; изучение существительных множественного числа

Практика: закрепление изученного материала; проект «Menu»

26. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

27. Магазин

Теория: знакомство со звуками букв Ll и Mm и правилами чтения; знакомство с лексическим материалом по теме и речевыми образцами - I bye.../ Let's go to the shop/ Can I help you?/ How much is this it/ I will take it/ Will you pay with cash or a card?;

Практика: закрепление новых знаний по теме; создание речевых ситуаций «Let's go to the shop»; ролевые игры

28. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

29. Этикет

Теория: знакомство со звуками букв Nn и Pp и правилами чтения; изучение новой лексики и речевых образцов – Excuse me!/ Thank you (Thanks)/ Please/ Could you/ Bless you/ You are welcome/ Sorry

Практика: закрепление новых знаний по теме; ролевые игры; создание речевых ситуаций

30. Рассказ «12 месяцев»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

31. Путешествие

Теория: знакомство со звуками букв Qq и Rr и правилами чтения; знакомство с лексическими единицами и речевыми образцами – I am from.../Do you speak in.../ Can you repeat, please?/ I am traveling...; изучение Future Simple

Практика: закрепление изученной лексики и речевых образцов; отработка Future Simple; создание речевых ситуаций; ролевые игры

32. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

33. Счёт

Теория: знакомство со звуками букв Ss и Tt и правилами чтения; знакомство с лексикой по теме

Практика: закрепление новых знаний по теме; песня «The number song»

34. Мультфильм «»

35. Построение монологической речи

Теория: знакомство с фразами для монологической речи – выражение своего мнения (I think.../ In my opinion); для описания картинки (I can see on the picture.../ in the middle.../ on the left/ right...)

Практика: отработка изученных речевых образцов; игра «Составь рассказ по картинке», игра «Угадай предмет по описанию»; игра «магазин игрушек»

36. Рассказ «Лев и Мышонок»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

37. Учимся писать письмо

Теория: знакомство со звуками букв Vv, Ww, Xx и Zz и правилами чтения; знакомство шаблоном письма

Практика: отработка навыков письма

38. Итоговое занятие

Практика: итоговая викторина «Who is a winner?»

Предполагаемые результаты по окончании первого года обучения:

Знает:

- как построить простое предложение;
- правила чтения;
- знает лексику и фразы на бытовые темы.

Умеет:

- писать поздравительные открытки на английском языке;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;
- описывать картину, предмет, внешность человека и т.д.;
- пересказывать события;
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- выразить согласие/несогласие;
- пригласить к действию;
- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план и содержание 2 модуля

(2 года обучения)

Задачи:

- расширить словарный запас;
- развивать навыки диалогической и монологической связной речи;
- развивать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- познакомить с песнями, литературными произведениями и мультфильмами на английском языке;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать толерантность к представителям другой национальности и культуры;
- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Приветствие и знакомство	1	3	4
2	Рассказ «Три поросёнка»	1	3	4
3	Моё хобби	2	2	4
4	Песня	1	1	2
5	Местоимения	1	1	2
6	Мой дом	1	5	6
7	Мультфильм	1	1	2
8	Моя семья	2	4	6
9	Тематический день: Хэллоуин	1	1	2
10	Рассказ «Спящая красавица»	2	2	4
11	Мои друзья	1	3	4
12	Песня	1	1	2
13	Зеленый день	1	1	2
14	Одежда	2	4	6
15	Мультфильм	1	1	2
16	Описание внешности и характера человека	1	5	6
17	Рассказ «Гадкий утёнок»	2	2	4
18	Флора и фауна/Природные объекты	3	3	6
19	Тематический день: Рождество/Новый год	1	1	2
20	Песня	1	1	2
21	Времена года	2	6	8

22	Мультфильм	1	1	2
23	Color	1	1	2
24	Рассказ «Маленькое красное пёрышко»	1	5	6
25	Еда	1	3	4
26	Песня	1	1	2
27	Магазины	1	3	4
28	Мультфильм	1	1	2
29	Деньги	1	3	4
30	Рассказ «Питер Пен» (ч. 1)	2	4	6
31	Путешествие	3	11	14
32	Песня	1	1	2
33	Модальные глаголы	1	1	2
34	Мультфильм	1	1	2
35	Учимся высказывать своё мнение	1	1	2
36	Рассказ «Питер Пен» (ч. 2)	1	5	6
37	Англоязычные страны	1	1	2
38	Итоговое занятие	0	2	2
Итого:		48	96	144

Краткое содержание программы второго года обучения

1. Приветствие и знакомство

Теория: Знакомство с речевыми образцами и лексикой по теме; повторение английского алфавита

Практика: Отработка речевых образцов: How is things?/ How do you do? How is it going?/ How is your life?/ What's up?/ How are you doing?/ How you been?/ How/What about you?/ I am pretty good/fine/ I am doing okay/ I am fifty-fifty/ I am so-so/ I am glad to see/meet you/ See you later/soon/ Have a good/nice day/ Take care!/ Talk to you later!; игра: "What's up!"; создание речевых ситуаций: знакомство и представление

2. Рассказ «Три поросёнка»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

3. Моё хобби

Теория: знакомство с речевыми образцами –What's your favorite.../ What kind of food/drinks/book etc. do you like?/ My favorite ... is .../ I likeI/ love/ I would prefer/ I hate/ I can't stand/ I don't like; знакомство с лексическими единицами по теме

Практика: отработка речевых образцов и новой лексики

4. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

5. Местоимения

Теория: знакомство с местоимениями – me/ my/ mine/ her/ his/ him/ them/ their/ our/ us; повторение правил по грамматике to be

Практика: закрепление новых знаний по теме

6. Мой дом

Теория: знакомство с новой лексикой по теме; знакомство с предлогами on/ in/ under/ bottom/ in front of/ in the center/ behind/ next to/ near/ by/ between/ at/ into

Практика: закрепление новой лексики; отработка изученных предлогов

7. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

8. Моя семья

Теория: знакомство с лексикой; повторение грамматики Present Simple

Практика: закрепление знаний по теме; отработка изученной лексики и Present Simple

9. Тематический день: Хэллоуин

Теория: ознакомление с традициями англоязычных стран, с лексикой по теме

Практика: закрепление новых знаний по теме, квест «Get a pumpkin!»

10. Рассказ «Спящая красавица»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

11. Мои друзья

Теория: знакомство с лексикой по теме; повторение грамматики Past Simple

Практика: закрепление изученного; организация речевых ситуаций; отработка изученной лексики и Past Simple

12. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

13. Зеленый день

Теория: знакомство с новой лексикой;

Практика: создание памяток «Let's save the Earth»

14. Одежда

Теория: знакомство с лексикой по теме и грамматической конструкцией I got...

Практика: закрепление лексического материала; отработка грамматической конструкции I got; создание речевых ситуаций

15. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

16. Описание внешности и характера человека

Теория: знакомство с новой лексикой и речевыми образцами – I'm wearing/ She/He is wearing/ They are wearing/ It suits to you/ This ... suits to you/ It doesn't suit to you/him/her/ You look like .../ You're so charming!/ You look stunning today!

Практика: закрепление новой изученной лексики и речевых образцов посредством создания игровых и речевых ситуаций

17. Рассказ «Гадкий утёнок»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

18. Флора и фауна/Природные объекты

Теория: знакомство с лексическим материалом по теме; знакомство с животными других стран; игра «Guess who»; знакомство с построением вопросительных предложений

Практика: закрепление новых изученных знаний по теме; создание паспорта животного с описанием

19. Тематический день: Рождество/Новый год

Теория: изучение нового лексического материала; просмотр видео по теме; изучение праздничных песен

Практика: Игра «Happy New Year!»

20. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

21. Времена года

Теория: знакомство с лексическим материалом по теме; изучение составления отрицательных предложений; знакомство с предлогами, употребляемыми с днём, месяцем, годом и тд

Практика: закрепление изученного материала

22. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

23. Color

Теория: знакомство с лексическим материалом по теме

Практика: закрепление и отработка изученной лексики и речевых образцов

24. Рассказ «Маленькое красное перышко»

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

25. Еда

Теория: знакомство с лексикой по теме; повторение правил по теме «Существительные множественного числа»; знакомство с артиклями a/ an/ the

Практика: закрепление изученного материала; проект «Расскажи о любимом блюде твоей семьи»

26. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

27. Магазин

Теория: знакомство с лексическим материалом по теме и речевыми образцами - I'm just browsing, thanks. Could you help me? Do you sell ...? Do you have this in large / small? / Do you have these in a size bigger / smaller, too? / I'm looking for ... / They are over there / May I try this on, please? / The fitting room's over there. / I'll take it / this / them. / Would you like anything else? / Anything else? / Did you want anything else? / Please pay at the check-out

Практика: закрепление новых знаний по теме; создание речевых ситуаций; ролевые игры

28. Мультфильм «»

Теория: первичный просмотр мультфильма на английском языке с русскими субтитрами; ознакомление с лексикой и грамматическими конструкциями из мультфильма

Практика: закрепление нового изученного материала; просмотр мультфильма во второй раз с английскими субтитрами и третий раз без субтитров

29. Деньги

Теория: изучение лексики по теме

Практика: закрепление новых знаний по теме; ролевые игры; создание речевых ситуаций

30. Рассказ «Питер Пен» (ч. 1)

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

31. Путешествие

Теория: знакомство с лексическими единицами и речевыми образцами - Can you speak slowly, please?/ I want to book hotel/ticket / How long will you be staying here?/ I'll be staying for... (a few days, a week); повторение Future Simple; изучение грамматической конструкции I am going to...

Практика: закрепление изученной лексики и речевых образцов; отработка Future Simple и грамматической конструкции I am going to...; создание речевых ситуаций; ролевые игры

32. Песня «»

Теория: прослушивание песни; знакомство с лексикой, фразами и грамматическими конструкциями

Практика: закрепление полученных новых знаний с помощью создания речевых ситуаций и игр; заучивание текста песни и пение

33. Модальные глаголы

Теория: знакомство с модальными глаголами – can/ could/ may/ should/ must/ have to

Практика: закрепление новых знаний по теме

34. Мультфильм «»

35. Построение монологической речи

Теория: знакомство с фразами для монологической речи – выражение своего; для описания картинки

Практика: отработка изученных речевых образцов; составление монолога на данные темы

36. Рассказ «Питер Пен» ()

Теория: первичное ознакомление с текстом произведения; ознакомление с лексикой и речевыми образцами из текста

Практика: закрепление прочитанного; работа с содержательной структурой произведения; упражнения на закрепление новой лексики; коммуникативные упражнения

37. Учимся писать письмо

Теория: знакомство шаблоном письма

Практика: отработка навыков письма

38. Итоговое занятие

Практика: квест «Lovely English»

Предполагаемые результаты по окончании второго года обучения:

Знает:

- основные лексические единицы по темам программы;
- принцип построения повествовательного предложения;
- утвердительные и отрицательные формы высказывания;
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка;
- страны изучаемого языка.

Умеет:

- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- выразить согласие/несогласие;
- пригласить к действию;
- поздравить с праздником;

- выразить желание/нежелание что-либо делать;
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Степень владения программным материалом обучающимися оценивается через следующие формы: беседу, опрос, наблюдение, практические задания, итоговое занятие. Диагностика предполагает отслеживание у обучающихся уровня развития диалогической и монологической речи, аудирования, лексических, фонетических и грамматических навыков.

Отслеживание динамики осуществляется по трехуровневой системе. Каждому уровню соответствует определенное количество баллов. Баллы суммируются и выводится средний балл. (Приложение 1)

Для отслеживания динамики освоения программы обучения английскому языку и анализа результатов учебной деятельности используются средства оценки уровня сформированности коммуникативных иноязычных компетенций. (Приложении 2)

Материально-технические условия реализации программы

Учебно-наглядные пособия:

- игрушки, предметные картинки;
- английский алфавит;
- настольно-печатные дидактические игры;
- иллюстрации с изображением предметов;
- литературные произведения английских писателей.

Инструменты и оборудование, художественные материалы:

- цветные карандаши;
- листы формата А4;
- магнитная доска, мольберт;
- мелки;
- пластилин;
- жетоны.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, музыкальный центр;
- учебные видеофильмы;
- тематические слайдовые презентации;
- аудиозаписи и др;
- принтер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Читаем детские сказки на английском языке для начинающих // Lim English URL: <https://lim-english.com/posts/skazki-na-anglijskom-yazyke/?ysclid=lm66x69pgc603806598> (дата обращения: 05.09.2023).
2. Читайте лучшие сказки для детей на английском языке с переводом // Lisa's English URL: <https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/luchshie-skazki-s-perevodom.html> (дата обращения: 05.09.2023).
3. Сказка «Три поросенка» на английском языке // ouenglish URL: <https://ouenglish.ru/tales/three-little-pigs-english?ysclid=lm64dqw2q2607343163> (дата обращения: 05.09.2023).
4. Сказка «Спящая красавица» на английском языке // ouenglish URL: <https://ouenglish.ru/tales/sleeping-beauty-in-english> (дата обращения: 05.09.2023).
5. Сказка «Гадкий утенок» на английском языке // ouenglish URL: <https://ouenglish.ru/tales/ugly-duckling-english> (дата обращения: 05.09.2023).
6. Сказка «Маленькое красное перо» на английском языке // ouenglish URL: <https://ouenglish.ru/tales/the-small-red-feather> (дата обращения: 05.09.2023).
7. «Питер Пэн» на английском языке с параллельным переводом (адаптированная) // 2books.su URL: <https://2books.su/books/peter-pan-adapted/> (дата обращения: 05.09.2023).
8. Средства оценки уровня сформированности коммуникативных компетенций на уроках английского языка у учащихся начальных классов // Образовательная социальная сеть URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/10/21/sredstva-otsenki-urovnya> (дата обращения: 05.09.2023).

Уровни	Критерии и показатели
	Фонетика
Низкий	Ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносит, набирает количество баллов меньше половины
Средний	Ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов
Высокий	Ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов
	Лексика
Низкий	Ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем их не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.
Средний	Ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов
Высокий	Ребенок называет все слова по теме, не испытывает ни каких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.
	Грамматика
Низкий	Ребенок испытывает серьёзные трудности в правильном построении предложения грамматически, усвоение грамматики не соответствует программным требованиям, набирает минимальное количество баллов
Средний	Ребенок испытывает некоторые трудности при составлении предложения с точки зрения грамматики, демонстрирует усвоение

	не всех грамматических правил, набирает среднее количество баллов
Высокий	Ребенок демонстрирует полное усвоение грамматических правил, у него не возникает трудности при составлении грамматически правильного предложения, набирает максимальное количество баллов
	Говорение
Низкий	Ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины
Средний	Ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.
Высокий	Ребенок умеет задавать более 2х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов
	Аудирование
Низкий	Ребенок не может отгадать загадку, не понимает содержания услышанного, набирает количество баллов меньше половины.
Средний	Ребенок отгадывает загадку, передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов
Высокий	Ребенок правильно передает содержание услышанного и правильно отгадывает загадку, набирает максимальное количество баллов

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь.

Общая схема оценивания умений диалогической речи.

Поставленная коммуникативная задача решена/ не решена.

Умения речевого взаимодействия продемонстрированы/ не продемонстрированы: способность начать, поддержать и закончить разговор.

Лексическая и грамматическая стороны речи:

- соответствие/ несоответствие использованного языкового материала поставленной коммуникативной задаче;
- отсутствие / наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи:

- отсутствие/наличие фонематических ошибок;
- правильное/ неправильное произнесение звуков в потоке речи;
- соблюдение/ несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.

Объем высказывания (учитывается только на повышенном уровне).

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- участвовать в простом этикетном диалоге;
- участвовать в диалоге-расспросе;
- участвовать в диалоге-побуждении.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ.

Умение: участвовать в простом этикетном диалоге.

Задание базового уровня

Разыграйте диалог при встрече двух знакомых. Поприветствуйте друг друга, расспросите о делах и попрощайтесь.

Пример ответа:

P1: Hello!

P2: Hi!

P1: How are you?

P2: I'm fine, thank you. And you?

P1: I'm OK, thanks. (Sorry, but I have to go.)

P2: Good bye!

P1: Bye!

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучали приветствие, расспрос о делах и прощание.
- Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах в данной ситуации.
- В речи учащегося отсутствуют лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание.
- Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

Задание повышенного уровня

Разыграйте диалог: в гостях у друга. Ваш диалог должен содержать не менее 3 реплик от каждого из участников.

Первый ученик: Друг пришел к тебе в гости. Предложи ему угощение.

Второй ученик: Поблагодари за угощение. Откажись от того, что ты не хочешь.

Пример ответа:

P1: Help yourself! Would you like a cup of tea?

P2: No, thank you.

P1: Would you like some orange juice?

P2: Yes, please.

P1: Here you are.

P2: Thank you.

P1: You are welcome!

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучало предложение различных угощений, вежливый отказ и благодарность за угощение.
- Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах в данной ситуации.

- Использован языковой материал, соответствующий поставленной коммуникативной задаче. В репликах учащегося отсутствуют ошибки, затрудняющие понимание.

- Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

Объем высказывания: не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Умение : участвовать в диалоге-расспросе.

Задание базового уровня

Разыграйте диалог: знакомство с новым учеником. Поздоровайтесь и познакомьтесь друг с другом: узнайте имя, возраст, что каждый из вас любит делать.

Пример ответа:

P1: Hello! I am Dima. (My name is Dima.) What's your name?

P2: Hi! I am Ivan. (My name is Ivan.)

P1: How old are you, Ivan?

P2: I'm ten and you?

P1: I'm nine. Do you like to play football?

P2: Of course, I do. I like to play football. And can you play tennis?

P1: No, I can't. But I can play basketball.

P2: Great! Let's play basketball tomorrow.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучали приветствие, вопросы, касающиеся имени, возраста, любимого занятия, даны ответы на поставленные вопросы.

- Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор.

- Использованный в репликах языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют понимание высказываний.

- Речь учащегося понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

Задание повышенного уровня

Разыграйте диалог: интервью для школьной газеты. Ваш диалог должен содержать не менее 5 реплик от каждого из участников.

Первый ученик: расспроси собеседника о его семье, о том, что члены семьи любят делать вместе.

Второй ученик: ответь на вопросы собеседника о своей семье.

Пример ответа:

P1: Olga, may I ask you some questions about your family?

P2: Yes, of course.

P1: Is your family big?

P2: No, my family isn't big. I've got a mother, a father and a brother.

P1: What do you like to do together?

P2: In summer we like to ride our bikes together.

P1: And in winter?

P2: We like to skate in the park.

P1: Fine! Thank you.

P2: You are welcome.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучали вопросы о семье и о том, что любят делать члены семьи вместе; были получены ответы на поставленные вопросы.

- Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор.

- Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

- Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок высказываний.

Объем высказывания: не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Умение: участвовать в диалоге-побуждении

Задание базового уровня

Разыграйте диалог: одноклассник просит одолжить ему карандаш.

Пример ответа:

P1: Could you give me a pencil, please?

P2: Here you are.

P1: Thank you.

Критерии достижения планируемого результата:

Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучала просьба и выражена благодарность.

Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах в данной ситуации.

Использованный языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допущенные лексико-грамматические ошибки учащегося не затрудняют понимание собеседника.

Речь учащегося понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

Задание повышенного уровня

Разыграйте диалог.

Первый ученик: попроси одноклассника одолжить тебе ластик и линейку.

Второй ученик: у тебя есть ластик, но нет линейки. Одолжи однокласснику ластик.

Пример ответа:

P1: Could you give me a rubber and a ruler, please?

P2: I'm afraid I haven't got a ruler. But I have got a rubber. Here you are.

P1: Thank you.

P2: You are welcome.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге была озвучена просьба и выражена благодарность.

- Учащийся продемонстрировал умения речевого взаимодействия: способность начать, поддержать и закончить разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах в данной ситуации.

- Использованный языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

- Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

- Объем высказывания: 1 – 2 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

Общая схема оценивания умений монологической речи.

Поставленная коммуникативная задача решена/не решена.

Логика высказывания соблюдена/не соблюдена.

Лексическая и грамматическая стороны речи:

- адекватность/ неадекватность используемой лексики;
- разнообразие/ однотипность грамматических структур;
- отсутствие/ наличие лексико-грамматических ошибок, затрудняющих

понимание.

Фонетическая сторона речи:

- отсутствие/ наличие фонематических ошибок;
- правильное/ неправильное произнесение звуков в потоке речи;
- соблюдение/ несоблюдение правильного ритмико-интонационного рисунка предложений.

Объем высказывания:

- базовый уровень – не менее 5 предложений;
- повышенный уровень – не менее 7 предложений.

Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Примеры заданий.

Задание базового уровня

Опиши своего домашнего питомца (как он выглядит, что умеет делать).

Описание должно содержать не менее 5 предложений.

Пример ответа:

I have got a kitten. My kitten Ted is white and black. Ted is nice and funny. It has got green eyes. Its nose is pink. Ted can run, jump and play.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: дано описание внешнего вида домашнего питомца; рассказано о том, что он умеет делать.
- Соблюдена заданная логика высказывания.
- Лексика использована адекватно. Употреблены разнообразные грамматические структуры. Допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют понимание.

- Речь учащегося понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

- Объем высказывания: не менее 5 предложений.

Задание повышенного уровня

Опиши любимого сказочного героя (его внешность, черты характера, что умеет делать). Описание должно содержать не менее 7 предложений.

Пример ответа:

Winnie-the-Pooh lives in a fairytale forest. He is brown. His eyes are big and black. His nose is small. Winnie is funny. He isn't brave and strong. But he is kind. He can write poems and sing songs.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: дано описание внешнего вида сказочного героя, рассказано о чертах его характера.

- Соблюдена заданная логика высказывания.

- Лексика употреблена адекватно. Использованы разнообразные лексические единицы и грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

- Речь понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

- Объем высказывания: не менее 7 предложений.

Планируемый результат: рассказывать о себе, своей семье, друге.

Примеры заданий

Задание базового уровня

Расскажи о своем друге (его имя, возраст, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу). В твоём рассказе должно быть не менее 5 предложений.

Пример ответа:

I have got a friend. His name is Roma. He is ten. Roma is smart and strong. He can dive and swim. He has got a nice funny puppy. I like my friend.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: названо имя друга, его возраст, черты характера, рассказано о том, что он умеет делать, есть ли у него питомец, выражено отношение к другу.

- Соблюдена заданная логика высказывания.

- Лексика употреблена адекватно. Использованы разнообразные грамматические структуры. Допущенные лексико-грамматические ошибки не затрудняют понимание.

- Речь понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

- Объем высказывания: не менее 5 предложений.

Задание повышенного уровня

Расскажи о своей семье. Как ты и члены твоей семьи проводят свободное время? Что вы делаете вместе? Как ты относишься к своей семье? В твоём рассказе должно быть не менее 7 предложений.

Пример ответа:

I've got a mother, a father and a sister. My sister Ann is five. She likes to play with her dolls. My mother likes to read. My father and I like to play computer games.

In winter we skate in the park. In summer we go to the country and swim in the river. I like my family.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: рассказано о составе семьи и о том, как семья обычно проводит свободное время, выражено отношение к семье.

- Соблюдена заданная логика высказывания.

- Лексика употреблена адекватно. Использованы разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

- Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико-интонационный рисунок предложений.

- Объем высказывания: не менее 7 предложений.

Коммуникативная компетенция. Письмо.

Планируемый результат: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Примеры заданий.

Задание базового уровня.

Выпиши из текста предлоги.

On Saturdays I don't go to school. When the weather is fine, I walk in the park or play football with my friends. I often take photos of my friends. When it's rainy, I draw pictures and read books. Sometimes I listen to music.

Правильный ответ: *on, to, in, with, of.*

Критерии достижения планируемого результата: из текста выписано не менее 4 предлогов (из5).

Задание повышенного уровня.

Выпиши из текста предложения, которые доказывают, что Рекс – умный пес.

I am Jim Brown. My sister's name is Jill. She is seven. We have got a brave and kind dog. He is black. His tail is short. His name is Rex. Rex and I like to play hide-and-seek in the park. Rex is smart. In the morning Jill and Rex go to school together. Rex takes Jill's bag to school. He can also count and dance. Would you like to see Rex?

Правильный ответ:

Rex and I like to play hide-and-seek in the park. Rex takes Jill's bag to school. He can also count and dance.

Критерии достижения планируемого результата: из текста выписаны все 3 предложения. Орфографические ошибки отсутствуют.

Планируемый результат: писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец). Примечание: данное умение проверяется только на базовом уровне.

Пример задания

Напиши, заполнив пропуски, поздравительную открытку зарубежному другу/ подруге и поздравь его/ее с новогодними праздниками.

*Dear _____,
Merry Christmas and a _____!
Best wishes,*

Пример правильного ответа:

*Dear Helen,
Merry Christmas and a Happy New Year!*

Best wishes,

Kristina.

Критерии достижения планируемого результата:

- Открытка оформлена в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), подпись на отдельной строке (только имя пишущего).

- Верно завершена фраза с пожеланием (Merry Christmas and a Happy New Year!) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

- Допущено не более 1 орфографической ошибки.

Планируемый результат: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Примеры заданий.

Текст письма от зарубежного друга для заданий.

London

Great Britain

November, 10

Dear Friend,

My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London.

I am ten. My birthday is on the 6th of October.

I live with my mother, father and little sister Sally.

I have got two funny parrots. Their names are Jimmy and Polly. Have you got any pets?

I like to swim and play computer games. What do you like to do?

My favourite subjects are Maths and Art. What is your favourite subject?

I hope to get a letter from you soon!

Best wishes,

Andrew

Задание (к тексту) базового уровня.

Прочти письмо от зарубежного друга и напиши ответ, завершив незаконченные предложения.

Dear _____

Thank you for your letter.

My name _____

I am from _____

My birthday _____

I live with _____

I like to _____

My favourite subject is _____

Best wishes,

Пример правильного ответа:

Kaluga

Russia

December, 7

Dear Andrew,

Thank you for your letter.

My name is Olga.

I am from Russia.(I live in Kaluga.)

My birthday is on the 2nd of April.

I live with my mother, my father and my brother.

I like to read and roller-skate.

My favourite subject is Reading.

Best wishes,

Olga

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: написано письмо зарубежному другу.
- Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написан краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), подпись на отдельной строке (только имя пишущего).
- Допущено не более 3 языковых ошибок, не затрудняющих понимание текста.

Задание (к тексту) повышенного уровня.

Прочти письмо от зарубежного друга. Напиши ему письмо, расскажи о себе и ответь на 3 его вопроса.

Пример правильного ответа:

Kaluga

Russia

December, 7

Dear Andrew,

Thank you for your letter.

My name is Olga. I am from Russia.(I live in Kaluga.) I am ten. My birthday is on the 2nd of April.

I live with my mother, my father and my brother. I like to read and roller-skate.

I am a good pupil and my favourite subjects are English and Reading.

Please write back.

Best wishes,

Olga

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: раскрыты все аспекты, указанные в задании (написан рассказ о себе и даны ответы на 3 поставленных вопроса).
- Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), завершающая фраза на отдельной строке (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем), подпись на отдельной строке (только имя пишущего).
- Допущено не более 3 языковых ошибок, которые не затрудняют понимание письма.

Календарный учебный график 1 модуль

№	Сроки выполнения		Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Форма контроля	Место проведения
	месяц	Недел я		теория	практика			
1.	Сентябрь	2	Приветствие и знакомство	1	3	4	Наблюдение КИМы	МАУДО г.Нижевартовска «ЦДТ», каб. 102
2.	Сентябрь	3	Рассказ «Лиса и журавль»	2	2	4	Наблюдение КИМы	
3.	Сентябрь	4	Моё хобби	2	2	4	Наблюдение КИМы	
4.	Октябрь	1	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы	
5.	Октябрь	1	Местоимения	1	1	2	Наблюдение КИМы	
6.	Октябрь	2-3	Мой дом	2	4	6	Наблюдение КИМы	
7.	Октябрь	3	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	
8.	Октябрь	4-5	Моя семья	2	4	6	Наблюдение КИМы	
9.	Октябрь	5	Тематический день: Хэллоуин	1	1	2	Наблюдение КИМы	
10.	Ноябрь	1	Рассказ «Муравей и кузнечик»	2	2	4	Наблюдение КИМы	
11.	Ноябрь	2	Мои друзья	2	2	4	Наблюдение КИМы	
12.	Ноябрь	3	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы	
13.	Ноябрь	3	Тематический день: День матери	1	1	2	Наблюдение КИМы	
14.	Ноябрь	4-5	Одежда	2	4	6	Наблюдение КИМы	
15.	Ноябрь	5	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	

16.	Декабрь	1-2	Описание внешности и характера человека	3	3	6	Наблюдение КИМы
17.	Декабрь	2-3	Рассказ «Золотая гусыня»	2	2	4	Наблюдение КИМы
18.	Декабрь	3-4	Флора и фауна/Природные объекты	3	3	6	Наблюдение КИМы
19.	Январь	2	Тематический день: Рождество/Новый год	1	1	2	Наблюдение КИМы
20.	Январь	2	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы
21.	Январь	3-4	Времена года	4	4	8	Наблюдение КИМы
22.	Январь	5	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы
23.	Февраль	1	Погода	1	1	2	Наблюдение КИМы
24.	Февраль	1-2	Рассказ «Цыплёнок Цып-цып»	3	3	6	Наблюдение КИМы
25.	Февраль	3	Еда	1	3	4	Наблюдение КИМы
26.	Февраль	4	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы
27.	Февраль Март	4 1	Магазины	2	2	4	Наблюдение КИМы
28.	Март	1	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы
29.	Март	2	Этикет	2	2	4	Наблюдение КИМы
30.	Март	3-4	Рассказ «12 месяцев»	3	3	6	Наблюдение КИМы
31.	Март Апрель	4 1-3	Путешествие	5	9	14	Наблюдение КИМы
32.	Апрель	4	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы

33.	Апрель	4	Счёт	1	1	2	Наблюдение КИМы	
34.	Май	1	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	
35.	Май	2	Учимся высказывать своё мнение	1	1	2	Наблюдение КИМы	
36.	Май	2-3	Рассказ «Лев и Мышонок»	3	3	6	Наблюдение КИМы	
37.	Май	4	Учимся писать письмо	1	1	2	Наблюдение КИМы	
38.	Май	5	Итоговое занятие	0	2	2	Наблюдение КИМы	
39.				62	82	144		

Календарный учебный график 2 модуль

№	Сроки выполнения		Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Форма контроля	Место проведения
	месяц	Неделя		теория	практика			
1.	Сентябрь	2	Приветствие и знакомство	1	3	4	Наблюдение КИМы	МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ», каб. 102
2.	Сентябрь	3	Рассказ «Три поросёнка»	2	2	4	Наблюдение КИМы	
3.	Сентябрь	4	Моё хобби	2	2	4	Наблюдение КИМы	
4.	Октябрь	1	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы	
5.	Октябрь	1	Местоимения	1	1	2	Наблюдение КИМы	
6.	Октябрь	2-3	Мой дом	2	4	6	Наблюдение КИМы	

7.	Октябрь	3	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	
8.	Октябрь	4-5	Моя семья	2	4	6	Наблюдение КИМы	
9.	Октябрь	5	Тематический день: Хэллоуин	1	1	2	Наблюдение КИМы	
10.	Ноябрь	1	Рассказ «Спящая красавица»	2	2	4	Наблюдение КИМы	
11.	Ноябрь	2	Мои друзья	2	2	4	Наблюдение КИМы	
12.	Ноябрь	3	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы	
13.	Ноябрь	3	Зеленый день	1	1	2	Наблюдение КИМы	
14.	Ноябрь	4-5	Одежда	2	4	6	Наблюдение КИМы	
15.	Ноябрь	5	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	
16.	Декабрь	1-2	Описание внешности и характера человека	3	3	6	Наблюдение КИМы	
17.	Декабрь	2-3	Рассказ «Гадкий утёнок»	2	2	4	Наблюдение КИМы	
18.	Декабрь	3-4	Флора и фауна/Природные объекты	3	3	6	Наблюдение КИМы	
19.	Январь	2	Тематический день: Рождество/Новый год	1	1	2	Наблюдение КИМы	
20.	Январь	2	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы	
21.	Январь	3-4	Времена года	4	4	8	Наблюдение КИМы	
22.	Январь	5	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	
23.	Февраль	1	Color	1	1	2	Наблюдение КИМы	

24.	Февраль	1-2	Рассказ «Маленькое красное пёрышко»	3	3	6	Наблюдение КИМы	
25.	Февраль	3	Еда	1	3	4	Наблюдение КИМы	
26.	Февраль	4	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы	
27.	Февраль Март	4 1	Магазины	2	2	4	Наблюдение КИМы	
28.	Март	1	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	
29.	Март	2	Деньги	1	3	4	Наблюдение КИМы	
30.	Март	3-4	Рассказ «Питер Пен» (ч. 1)	3	3	6	Наблюдение КИМы	
31.	Март Апрель	4 1-3	Путешествие	5	9	14	Наблюдение КИМы	
32.	Апрель	4	Песня	1	1	2	Наблюдение КИМы	
33.	Апрель	4	Модальные глаголы	1	1	2	Наблюдение КИМы	
34.	Май	1	Мультфильм	1	1	2	Наблюдение КИМы	
35.	Май	2	Учимся высказывать своё мнение	1	1	2	Наблюдение КИМы	
36.	Май	2-3	Рассказ «Питер Пен» (ч. 2)	3	3	6	Наблюдение КИМы	
37.	Май	4	Англоязычные страны	1	1	2	Наблюдение КИМы	
38.	Май	5	Итоговое занятие	0	2	2	Наблюдение КИМы	
39.	ИТОГО:			62	82	144		