

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 «Звёздный» города Смоленска**

Социально-значимый проект

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ - СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

Авторы: Щербакова Н.В., заведующий Щербакова Ю.Р., социальный педагог

Адрес электронной почты: mbdouds76@yandex.ru

Телефон: 8(4812) 356759

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Здоровье – это та ценность которую не купишь - знаем мы с детства. Каждое дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой цель сохранения и укрепления здоровья воспитанников, много мероприятий проводится по приобщению детей к физической культуре, прививаются навыки здорового образа жизни. Проводится организованная работа с родителями и (законными представителями) воспитанников. Итоги анкетирования родителей показывают, что данной теме уделяется в семье огромное значение. Многие родители занимаются спортом, отказываются от курения, много уделяют внимание чистоте воды и рациональному питанию.

И в тоже время, основной проблемой в стране остается рост заболеваемости. Среди молодежи увеличивается девиантное поведение, табакокурение, зависимость от психоактивных веществ, распространения инфекций. Неуклонно возрастает количество детей с хроническими заболеваниями различных органов и систем организма, не позволяющие им выдерживать соответствующие возрасту физические и умственные нагрузки. Уровень здоровья нации снижается.

Почему же тогда результаты наших общих усилий весьма скромны? Почему столь заразительными для молодежи остаются вышеописанные «удовольствия»? Почему, очевидно разумные призывы, к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни должным образом не воспринимается или остается без внимания?

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан —детей дошкольного возраста. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к жизни в обществе, встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Но может ли образовательное учреждение сделать эту работу самостоятельно, не привлекая семью. Нет, успешной будет только та работа которая делается вместе с семьей – в команде, в тесном взаимодействии друг с другом. Мы убеждены в необходимости ответственного взаимодействия семьи и детского сада во имя каждого здорового, счастливого ребенка.

Вовлечение семьи не должно рассматриваться и измеряться исключительно как физическое присутствие родителей в ДООУ, оно должно происходить постоянно и систематически, позволяя придать «работе» непрерывный характер и усилить ее влияние на результат деятельности. Партнерство педагогического коллектива с семьями воспитанников- это средство создания положительных условий для детей, педагогов и родителей.

Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь семье проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, «взрослея», были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

Для того чтобы решить данные проблемы, выработать определенный алгоритм работы с родителями и детьми был разработан данный проект.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА.

Создание единого образовательного пространства для партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у воспитанников ценностей здорового образа жизни, здоровье формирующего сознания, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи и местного сообщества.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Создание психолого- педагогических условий для взаимодействия педагогов и членов семьи.
2. Формирование у воспитанников возрастообразных представлений о жизни, здоровье, способах его сохранения и укрепления, основ безопасности поведения.
3. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности.
4. Педагогическая помощь в осознании родителями собственных семейных ресурсов, способствующих формированию здоровьесформирующего сознания.
5. Создание местного сообщества в родительской сети.

В основе партнерства с родителями (законными представителями) лежат следующие **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ**, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ:

Открытость и доброжелательность.

Этот принцип предполагает проявление уважения и искреннего интереса к родителям своих воспитанников, тактичность, позитивность педагогов, их умение выслушать, понять и совместно решить имеющиеся проблемы. Члены семей воспитанников должны чувствовать, что педагоги высоко ценят их вклад в работу проекта. И педагоги и родители нуждаются в постоянной позитивной обратной связи во взаимных отношениях.

Партнерство и сотрудничество.

Этот принцип предполагает подход к участникам проекта, как к активным партнерам процесса взаимодействия. Чем выше степень вовлечения в принятие решений, тем успешнее и с искренним желанием будут участвовать с их реализации родители и дети.

Принцип индивидуального подхода.

Любой человек (ребенок, члены семьи) активнее участвует в проекте, если подход к ним будет индивидуализированным. Между семьями существует такая же разница, как и между членами одной семьи. У всех свои потребности, интересы и умения, поэтому что предлагают педагоги, должно быть интересно и полезно для них. Например, ожидать что все родители (и дети) в том числе, будут активно участвовать во всех предлагаемых мероприятиях, противоречит принципу индивидуального подхода. Мы признаем индивидуальность каждого ребенка и его семьи и делаем все, чтобы они чувствовали свою уникальность. Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях членов семьи воспитанников. Они уважают расовые, этнические, культурные и социально-экономические различия семей, учет которых необходим для полноценной реализации новой философии работы с родителями.

Принцип командного подхода.

Важным компонентом работы детского сада, где успешно осуществляется работа с семьями воспитанников по приобщению их к здоровому образу жизни, является сотрудничество педагогов, специалистов, социальных партнеров. В процессе работы члены команды находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Цель команды состоит в том, чтобы совместно с семьями разработать стратегию способствующую приобщению их к ЗОЖ. Решение команды служит ориентиром для членов команды в их повседневной деятельности. Каждый приносит свои идеи, предлагает свои стратегии. Члены команды постоянно обмениваются информацией, высказывая свою точку зрения на возникающие проблемы и участвуют в совместном принятии решений. Они участвуют в наблюдении за детьми, в сборе информации, в планировании, проектной деятельности.

Принцип конфиденциальности.

Этот принцип предполагает уважение прав детей и семей на конфиденциальность информации о них. Педагоги несут персональную ответственность за сохранение полученной информации.

Принцип актуальности.

Подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.

Принцип научности и доступности

Предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.

Принцип региональности.

При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения – основополагающий принцип деятельности ДОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни у родителей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Проект «Школа здорового человека» реализован на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 76 «Звёздный» города Смоленска.

Может быть применен в дошкольных организациях реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Направлен на работу с воспитанниками, родителями (законным и представителями), сотрудничество с социальными партнерами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Преимущества данного проекта во взаимодействии всех участников проекта, неоспоримы и многочисленны. Когда семья участвует в деятельности дошкольного учреждения, от этого выигрывают все- педагоги, родители, дети, социум. Образовательное учреждение максимально может обеспечить психолог-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Дети.

Прежде всего, для детей осуществляется данное партнерство. Когда дети видят заинтересованные общение своих родителей с педагогами, их присутствие и активность в группе, в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом. У них наблюдаются взлет чувства собственного достоинства, чувство уверенности, самостоятельности. Появляется устойчивый навык заботливого отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, формируются начальные представления о правилах безопасного поведения, стремление оказать помощь и поддержку близким людям. Знакомство с родителями друзей расширяет их социальный опыт и дает положительные модели для подражания, более глубокого понимания социальных связей.

Родители.

Родители начинают чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам. Они приходят к более глубокому пониманию процесса формирования у детей возрастообразных представлений о жизни, здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения. У них возникает доверие к педагогам и другим сотрудникам детского сада. Пребывание в группе дает им реальное представление о процессе образования, воспитания, присмотра и ухода за детьми. Родители могут наблюдать за своим и детьми на фоне сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, сформированности у него основных понятий.

Педагоги.

Реальную пользу от взаимодействия с семьями воспитанников имеют и сами педагоги. Именно благодаря общению с родителями педагоги получают возможность собрать актуальную информацию о каждом ребенке. Они больше узнают о семьях воспитанников. К примеру, они получают ответы на вопросы о семейных ценностях, потребностях. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу. Они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и умений родителей для обогащения содержания работы с детьми. Вовлечение родителей в образовательный процесс в группе позволит педагога быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания, навыки дома, возникнет более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке совместных проектов детей и взрослых.

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА:

Предусмотренная ДООУ система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения, который включает:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (проектов) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдаются следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно;
- внутри Детского сада, имеется единая схема ведения документации;
- документация отражает видение как персонала Детского сада, так и детей и их родителей.

В документации на каждого ребенка учитывается:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания (анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов);
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

СРОКИ И ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – практический
- 3 этап – заключительный

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

(август- сентябрь)

ЗАДАЧИ:

- ❖ Изучение современных требований к содержанию образовательной деятельности по укреплению физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- ❖ Получение информации об успешности формирования представлений о безопасной жизнедеятельности, о здоровье и его ценности, для определения эффективности педагогических действий и осуществления дальнейшего планирования образовательной деятельности
- ❖ Проведение исследовательской деятельности по изучению возможности участия родителей в реализации проекта;
- ❖ Проведение анализа полученных результатов, выводы с целью определения содержательных линий образовательной деятельности и создания единого образовательного пространства «ДОУ- семья»;
- ❖ Продумывание возможности использования традиционных и инновационных форм работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- ❖ Подбор диагностического материала для составления отчета о достижениях проекта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№	Планируемые мероприятия	ожидаемый результат	ответственные
Аналитическая деятельность:			
1	Изучение современных требований к содержанию образовательной деятельности по укреплению физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Определение основных направлений развития воспитанников	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Подбор учебно-методического материала по теме проекта, методов исследовательской деятельности	Систематизация учебно- методического материала, наличие разработанных форм: анкета, опросный лист, тест.	Старший воспитатель, педагог- психолог, педагоги групп
3	Подготовка локальных актов ДОУ по организации общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.	Наличие разработанных и утвержденных положений	Старший воспитатель
Практическая деятельность:			
1	Оформление образовательных центров, элементов «говорящей среды» для проведения запланированной деятельности и информирования родителей о деятельности.	Создана предметно- пространственная образовательная среда	Педагоги групп
2	Подготовка к созданию детско- родительских клубов по интересам.	Созданы клубы по интересам.	
3	Создание онлайн - библиотеки по направлению деятельности проекта.	Создана онлайн - библиотека	
4	Создание родительского чата «Школа здоровой семьи»	Готов к функционированию.	
5	Освещение мероприятий проекта в сети Интернет. Группа ДОУ вКонтакте	В наличии	
6	Разработка рекламных буклетов	В наличии	
8	Подготовка мест для оформления наглядной пропаганды: стенды, выставки, ширмы	Готовы к использованию в работе.	
9	Планирование образовательной деятельности	План трех вопросов План- лотос	

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП: (октябрь– май)

ЗАДАЧИ:

1. Использование психолого- педагогических условий для взаимодействия педагогов и членов семьи.
2. Формирование у воспитанников возрастообразных представлений о жизни, здоровье, способах его сохранения и укрепления, основ безопасности поведения средствами образовательной деятельности с активным участием родителей(законных представителей).
4. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности.
6. Оказание консультационной , методической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих формированию здоровьесформирующего сознания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№	Планируемые мероприятия	ожидаемый результат	ответственные
Практическая деятельность:			
1.	Планирование образовательной деятельности в виде проектов.		Старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
2	Функционирование образовательных центров. Использование способов и направлений поддержки детской инициативы.	Выполнение поставленных целей и задач	Педагоги групп, специалисты
3	Вовлечение родителей в образовательный процесс. совет родителей, образовательные проекты, трудова, конкурсная, досуговая деятельность, акции. Работа детско- родительского клуба по интересам. Выпуск семейных газет здоровья Семейное портфолио Мастер-классы Встречи с родителями Памятки и листовки-обращения от родителей к детям. Родительская газета	Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ

	Видео семейные Родительско- детские клубы		
4	Проведение совместных мероприятий		Старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
5	Участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня.		Педагоги
6	Создание банка видеоматериалов непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками по теме проекта		Старший воспитатель, педагоги, специалисты ДОУ
Аналитическая деятельность:			
1	Мониторинг проведенных мероприятий	Создание системы мониторинга	Педагоги групп
2	Анализ планирования образовательной деятельности		
3			

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ

Для того, чтобы запланированные мероприятия в рамках проекта не выбивались из «жизни» дошкольного образовательного учреждения, мы внедрились их в «Модель года».

«Модель года» включает перечень тем проектов, которые планирует реализовать детский сад в рамках годового плана т.к. они активнее всего помогают дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт и приобщить родителей к совместной образовательной деятельности. Предполагаемые темы указываются по датам, а в графе «Примерные проекты» прописываются проекты, которые будут «созданы» по необходимости – предложены взрослыми или по инициативе детей. Спланировать их стратегически (заранее) нельзя- эта инициатива детей и появляется она в процессе работы. В связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать тему, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

Перспективный план образовательной деятельности

«МОДЕЛЬ ГОДА»

Недели	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Примерные проекты
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		
2	Дети		Дети		Дети		Я – это я! (Вес, рост, возраст)
3	Воспитатель	Чудо огород!	Воспитатель		Воспитатель	Сильные, смелые!	Мы готовим вместе завтрак
4	Дети		Дети		Дети		Проекты по профессиям
Недели	Декабрь		Январь		Февраль		
1	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Моя семья (Как я живу и что происходит в моем окружении?)
2	Дети		Дети		Дети		Я здоров или болен?
3	Воспитатель	Безопасный Новый год	Воспитатель		Воспитатель		
4	Дети		Дети		Дети		Олимпиада. Хоккей.
Недели	Март		Апрель		Май		
1	Воспитатель		Воспитатель	День здоровья	Воспитатель		
2	Дети		Дети		Дети		Фотоохота
3	Воспитатель		Воспитатель		Воспитатель		Приключения с движением (На что я способен?)
4	Дети		Дети		Дети		
Недели	Июнь		Июль		Август		
1	Воспитатель		Воспитатель	—		—	Первая помощь

2	Дети		Дети	—		—	Как смена времен года и погода отражается на моей жизни?
3	Воспитатель		Воспитатель	—		—	Безопасность на дорогах
4	Дети		Дети				

Для работы над проектом педагогом составляется план-карта проекта. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития». План-карта проекта способствует эффективному взаимодействию педагога с детьми.

Совместный план работы над проектом детей, педагогов, родителей

При планировании проектов используется визуализированный план-лотос: **Схема план-лотос**

			Полезные овощи		
			Создание игровой ситуации « Чистые овощи»	ЧУДО ОГОРОД!	Фотоотчет «Мой огород!»
			Мастер-класс» Салат»	Посещение детской библиотеки	
Игротека для детей в спортивном зале	Беседа с врачом-стоматологом	Планируемая экскурсия			
Создание ситуации морального выбора « Спорт или телефон!»	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	Индивидуальная выставка коллекции медалей.			
План интервью с врачом –окулистом (берут дети)	Спортивные игры				

При реализации проектов мы документируем деятельность, связанную с проектом. Ведение документации означает «доказательство», «свидетельство», «подтверждение» реализации проекта. Каждый этап проекта можно сфотографировать, сделать запись видео и голосов детей. Это составляет графическую запись образовательного процесса. Важно поощрять детей документировать проект самостоятельно или привлекать родителей.

Необходимо оформлять стену, посвященную проекту. Можно использовать специальные бланки на протяжении всего времени работы над проектом или метод трех вопросов. Например: «Что мы думаем об этом?», «Что мы хотим знать?», «Где мы можем узнать об этом больше?».

Формы работы использованные при реализации проекта

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации проекта при организации образовательной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение —эффективная форма развития познавательной деятельности.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка: например - медали и значки.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

При реализации проекта использовались разные виды культурных практик.

«Детский интерактив» это форма взаимодействия дошкольников между собой, с родителями и педагогами. При этом это возможность проявить свои творческие способности, потренироваться в умении выступать перед зрителями, отвечать на их вопросы, а также проводить свои собственные исследования и представлять результаты таких исследований в виде презентаций. Каждое выступление тщательно готовится. Сначала определяется общая тема, которая связывает все выступления каждого детского интерактива.

Эта тема перекликается с проектом, реализуемым в группе. После определения темы детского интерактива, которая объявляется в каждой группе, воспитанники совместно с родителями начинают готовиться к выступлениям. Выступить могут все желающие по собственной инициативе. Темы детских «интерактивов» близки и понятны детям: «Мой питомец», «Как мы сходили в поход» и т.д. Материал выступления ребёнок готовит совместно с родителями и, при необходимости, может обратиться за помощью к педагогам. В день проведения интерактива готовится помещение: оформляется зал в соответствии с темой мероприятия, расставляются места для зрителей. Выступающие по очереди выходят к экрану и представляют свои презентации, которые демонстрируются во время выступления. Или любая другая визуализированная информация. После каждого выступления зрители могут задавать интересующие их вопросы по представленному материалу.

Детская Библиотека «Читай - ка»

В детском саду организована детская библиотека "Читай-ка", которая наполнена книгами различных жанров и тематики: энциклопедической, художественной детской литературой, произведениями отечественных и зарубежных авторов. Воспитанники имеют возможность посетить библиотеку во время Клубного часа.

«Научный кинозал» и создание детьми собственных энциклопедий.

Проведение научного кинозала требует некоторой предварительной подготовки: изготовление афиш, входных билетов, подбор атрибутов, видеоматериала, декораций, оформление интерьера, расстановка посадочных мест. По предъявленным билетам дети заходят в зал, в котором находятся различные предметы, связанные между собой общей тематикой. Дети свободно перемещаются в этом пространстве. В течение 10 минут, общаясь друг с другом и со взрослыми, дети выдвигают свои гипотезы и предположения о теме предстоящего показа. Далее все дети рассаживаются на зрительские места, и начинается демонстрация научного фильма. После просмотра фильма ведущий задает детям вопросы, уточняет детали, узнает их отношение к увиденному. Дети делятся своими впечатлениями. Далее ведущий предлагает детям оформить свои информационные странички, которые в конце учебного года собираются в "Большую энциклопедию". Таким образом, у каждого ребенка появляется собственная, сделанная своими руками, энциклопедия.

«Учёный кот» – игровой приём, который используется для поддержки детской любознательности и инициативности, интереса дошкольников к чтению. Учёный кот - это игрушка, о которой педагог рассказывает детям такую легенду: «Учёный Кот, которому уже больше 100 лет (придумал его А.С. Пушкин) живёт сейчас в нашем детском саду. Всем известно, что Кот – долгожитель, прочитал за свою жизнь много книг и может ответить почти на любые вопросы. У Кота очень много друзей и, если он чего-то не знает, то обязательно спросит у того, кто может ответить правильно». По существующей легенде «Кот не умеет говорить и не может слышать. Но он умеет читать и писать». Поэтому каждый желающий ребёнок, который чем-то интересуется,

может задать Коту вопрос, записав его печатными буквами на бумаге. Существует условие: все слова в вопросе записаны правильно. Ребёнок имеет возможность уточнить правильность написания у педагогов. Приготовив вопросы, дети относят их к Учёному Коту во время клубного часа. Ответы на вопросы готовит педагог. Эти послания содержат тексты с научной информацией, адаптированной для дошкольного возраста, и цветные иллюстрации. Ответы от Ученого Кота ребёнок может забрать во время следующего клубного часа, прочитать его самостоятельно, либо обратиться за помощью к сверстникам или взрослым.

Детская научно – практическая конференция. Под познавательно-исследовательской деятельностью ребенка-дошкольника в Проекте понимается активность, направленная на постижение свойств организма человека, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию. Основной целью взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы. Эта форма для детей подготовительной к школе группа. Тяжела в подготовке, но эффективна в результате.

Йохо – конструирование. В ходе деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Выстраивая в образовательную деятельность *по физическому развитию*, в нашем детском саду появились различные культурные практики, которые также помогают отойти от традиционных принципов организации образовательной деятельности по физической культуре.

«Острова» - В физкультурном зале организуется несколько площадок – «островков» с разнообразным спортивным инвентарем (от 3 до 6, в зависимости от используемого оборудования). Дети самостоятельно выбирают «островок» и действуют с предложенными предметами, имея при этом возможность свободно перемещаться с одного на другой.

«Игротека» - В определенном, доступном для детей месте физкультурного зала организуется картотека подвижных игр (полки; карточки с названиями любимых игр детей; атрибуты для подвижных игр. Ребята договариваются и выбирают игру, в которую хотят поиграть. Дети самостоятельно организуют игру или при помощи взрослого.

«Детский совет»

Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. По инициативе детей фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются правила и прочее.

Доска выбора

Доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Использование развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Детям необходимо приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают уровень развития разных детей. В группах создаются центры детской активности в которых дети могут самостоятельно сделать выбор.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Общий подход социального конструктивизма, заложенный в основе Проекта, рассматривает качество взаимодействия ребенок – взрослый как основной фактор развития. Умение слушать и понимать детей – центральное умение педагогов и родителей. Для реализации личностно – развивающего диалога необходимо уметь задавать детям открытые и закрытые вопросы, вести беседы рассуждения.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП : «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ - СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» (апрель- май)

ЗАДАЧИ:

- ❖ Получение информации о динамике возрастного развития детей и об успешности формирования представлений о безопасной жизнедеятельности, о здоровье и его ценности, для определения эффективности педагогических действий и осуществления дальнейшего планирования образовательной деятельности
- ❖ Проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенности качества образовательной деятельности;
- ❖ Проведение анализа полученных результатов, выводы с целью коррекции

- ❖ Составление отчёта о реализации проекта на встрече с родителями воспитанников;
- ❖ Отчёт о реализации проекта на итоговом педагогическом совете;
- ❖ Самоанализ работы по реализации проекта педагогом.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- ❖ Дальнейшая систематическая работа по взаимодействию с семьями воспитанников с целью
- ❖ Продолжение работы по использованию проектных технологий

Проект 1. Старшая группа. «Быть здоровым - здорово!»

1.Этап – «Детский совет» . Выбор темы

Во время беседы о здоровье, были заданы вопросы:

«Что нужно делать чтобы быть здоровыми?», «Почему быть здоровым это здорово?» Дети начали рассуждать.

Метод трех вопросов

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как можно найти ответ?
Быть здоровым хорошо!	Как укрепить свое здоровье?	Спросить у родителей
Здоровые дети веселые и активные.	Откуда берется хорошее настроение?	Посмотреть в книге, энциклопедии
Обязательны прогулки на свежем воздухе	Почему важно гулять?	Спросить у врача
Нужно мыть руки	Болезнь грязных рук. Что такое?	Посмотреть телевизионную передачу
Мыть фрукты	Кто живет на грязных фруктах?	Спросить у друга
Есть полезную пищу	Какие продукты вредные	Посмотреть в интернете

Данная информация выставлена для родителей.

2.Этап – Сбор сведений(информации).

- ✓ Подбор литературы: загадки и стихи о полезных продуктах, пословицы и поговорки; информация о полезных и вредных продуктах.
- ✓ Чтение книг, рассматривание иллюстраций о физической подготовке детей к школе, о детском спорте.
- ✓ Изучив интересы детей, была организована беседа с родителями. Совместно с родителями шло наполнение среды разными энциклопедиями, книгами, журналами. Была организована игровая деятельность.
- ✓ Рассказ детей группы, которые занимаются в спортивных секциях о пользе занятий спортом.
- ✓ Поиск сведений в интернете и энциклопедиях.

3. Этап- Выбор форм работы

- ✓ Посещения библиотеки у «Ученого кота».
- ✓ Изготовление «Книжек-малышек» о полезных продуктах.(совместно с родителями)
- ✓ Выставка рисунков «Фантастические и полезные овощи»
- ✓ Познавательная игра «Почему важно мыть руки?»

- ✓ Фотовыставка « Зимняя Олимпиада в детском саду»
- ✓ Оформление стенда «Наши Звездочки» (о детях которые занимаются в спортивных секциях)
- ✓ Выставки семейных работ: « Спортивная семья».

4. Участие родителей

- ✓ Помощь в приготовлении и оформлении «Книжек малышек»
- ✓ Оснащение группы художественной литературой, энциклопедиями, подбором материала в интернете.
- ✓ Выпуск семейной мини- газеты: «Наше любимое полезное блюдо (с рецептом)»
- ✓ Беседы с детьми о здоровом образе жизни: «Что такое здоровье ?»
- ✓ Мастер-класс для детей и родителей: « Рецепт полезного салата»
- ✓ Совместное посещение спортивных соревнований.

Формы работы с родителями:

- ✓ Ознакомление родителей с предстоящим проектом «Быть здоровым- здорово!».
- ✓ Беседы с родителями о важности информации исходящей от семьи.
- ✓ Участие родителей в организации познавательной среды.
- ✓ Наглядная информация о ходе проекта.
- ✓ Работа родительского клуба: «Меню в детском саду» , «Говорит врач- педиатр».
- ✓ Отчетная информация в родительском уголке «Благодарим за активное участие в реализации проекта».
- ✓ Работа информационного чата для родителей: памятки, вся деятельность с детьми по реализации проекта.

5.Этап –Презентация проекта

В рамках заключительного этапа была проведена презентация: Моя спортивная семья!

Освещение мероприятий проекта в сети Интернет. Группа ДООУ вКонтакте.

Проект 2. Подготовительная к школе группа.

1 этап. Выбор темы

Ребенок принёс в группу книгу детскую энциклопедию «Расти здоровым». Увидев, что дети заинтересовались этой темой, воспитатель попросила мальчика оставить книгу в группе. В свободное время стали её читать и разговаривать о здоровье человека. Дети рассказывали о том, как с родителями и другими членами семьи проводили время с пользой для своего здоровья. Возник вопрос о том, что важнее для сохранения здоровья. Так появилась тема: «Что делать, чтобы быть здоровым».

В ходе беседы с детьми были заданы вопросы:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как можно найти ответ?
Здоровый человек это не только тот, кто укрепляет свой организм при помощи физических упражнений, но ещё он следит за своим здоровьем.	Почему мы не боолеем всё время?	Спросить у родителей;
Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать.	Как можно защититься от болезней?	В энциклопедии;
Еда бывает вкусная и не вкусная.	Какую пользу приносят полезные продукты организму человека?	В книгах;
Чтобы укрепить и сохранить здоровье, надо заниматься спортом, закаляться, гулять на свежем воздухе.	Для чего нужно поддерживать полезные микробы?	В журналах;
Если не соблюдать правила гигиены, можно заболеть.	Какая пища бывает самая полезная?	В интернете;
Вредные микробы убивают здоровье, а «добрые» помогают не болеть.	Что нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?	Посмотреть видеофильмы;
Пить надо чистую воду		

2 этап. Сбор сведений (информации)

- Развивающие игры «Валеология», 1-2 части Правила гигиены и бережное отношение к своему здоровью.
- Плакат «Правила гигиены. Чтобы быть всегда здоровым, очень бодрым и весёлым, день с зарядки начинай, гигиену соблюдай».
- Научно-популярная литература: «Расти здоровым» Ротенберг Р. , «Уроки Айболита» Зайцев Т.К., «Азбука здоровья» Лацис К.
- Художественная литература: «Вредные привычки» Г. Остер, «Спаси Веронику», «Зарядка и Простуда» Шоргина Т.А.

- Стихотворения: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Девочка Чумакая» А. Барто, «Зачем соблюдать режим», «Под душем», «Утренняя песенка» Шоргина Т.А.,
- Журналы, вырезки из газет и журналов.
- Просмотр фильмов и презентаций.
- Встречи с интересными людьми: врач -стоматолог, врач педиатр.

3 этап. Выбор форм работы.

- Составление коллажа «Полезные продукты»
- Сочинение коллективной сказки «Приключения Кифирчика»
- Сочинение авторских сказок с рисунками в книгу «Приключения Кифирчика»
- Выпуск газеты « Детские рассуждалки»: рассуждения детей о здоровье.
- Выставка семейных портфолио « Здоровый папа, здоровая мама- здоровые дети!»
- Театральная сказка «Теремок на новый лад»
- Организация деятельности в центрах активности:
- Рисование иллюстраций к книге «Приключения Кефирчика»
- «Детский интерактив»- интересные беседы
- Рисование «Полезные и неполезные продукты»
- «Почему надо мыть овощи», «Правила гигиены»
- Аппликация. Составление коллажа «Полезные картинки»
- Дидактические игры «Здоровая пища», «Как готовиться ко сну», «Какие предметы нам нужны, чтобы быть чистыми, опрятными», «Найди дорогу к полезным продуктам», «Из чего варят кашу и как её сделать вкусной», «Найди отличия», «Составь меню», «Разложи правильно», «Как нужно ухаживать за собой», «Правильно питаемся, здоровья набираемся».
- Конструирование из упаковочного материала
- Постройки: аптека, магазин, домик Кефирчика.
- «Клубный час» - посещение средней группы с целью передачи информации по ЗОЖ.

4. Участие родителей

- Помощь в приготовлении и оформлении авторских книг, детских рассуждалок, семейных портфолио.
- Подбор книг и литературы для оснащения группы художественной литературой, энциклопедиями,
- Подбором материала в интернете для центров развития для рисования, игр.
- Беседы о правильном и полезном питании : «Правильное питание-это здоровье»
- Листовки-обращения от родителей к детям: « Ребенок- хоть ты и мал, но здоровым быть обязан! »

5.Этап –Презентация проекта

В рамках заключительного этапа была проведена совместная с родителями акция «Научный кинозал» и создание детьми собственной энциклопедии «Приключения Кефирчика».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Возная В.И., Коновалова И.Т., Сергиенко Н.Н. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ; Творческий Центр - М.; 2006. – 128 с. 3.
2. Каропова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников – 3-е изд; испр. и доп. – Волгоград: издательство «Учитель», 2016. - 171 с.
5. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: я и моё тело; Школьная пресса – М.; 2017. – 78 с.
6. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников; Творческий Центр - М.; 2003. – 63 с.
7. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (подготовительная группа); Учитель – Волгоград;; 2009. – 383 с.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; – Волгоград: издательство «Учитель»;; 2012. – 333 с.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; Детство-Пресс – М.; -2019. – 80 с.
10. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет; Мозаика-Синтез; М.; 2009. – 65 с.
11. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения; Волгоград: издательство «Учитель», 2014. - 190 с.
12. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет; Творческий Центр - М.; 2009. – 127 с.
13. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения; Детство-Пресс – М.; 2009. – 115 с.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
10. Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ❖ Проект реализуется в системе программно-целевого метода в планировании деятельности ДОУ (Программа развития, ОП ДО ДОУ, годовой и рабочие планы работы организации)
- ❖ Организована работа кабинетов, группового помещения в целях комплексного развития воспитанников;
- ❖ Осуществляется активное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ❖ Обеспечения достоверной информации о выполнении целей и задач посредством официального сайта МБДОУ в сети «Интернет»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ❖ Официальный сайт ДООУ в информационно-коммуникативной сети «Интернет»;
- ❖ Банк педагогической информации;
- ❖ Мультимедийная библиотека МБДОУ ;
- ❖ Методические материалы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Руководитель проекта- *заведующий ДООУ*, координатор действий всех участников, поиску средств, обеспечению материального- технических средств. Процент занятости в проекте – 15%

Рабочая группа проекта:

Старший воспитатель, координатор деятельности педагогов, связей с социальными партнерами. Процент занятости – 15%.

Социальный педагог- координатор связей с родительской общественностью. Процент занятости – 15%.

Педагог- психолог- координатор психологического климата и подходов к деятельности. Процент занятости – 15%.

Музыкальный руководитель; организатор развлечений, театрализованной деятельности. Процент занятости – 5%

Инструктор по физической культуре -организатор образовательной деятельности . Процент занятости – 20%

Педагоги групп, организаторы совместной образовательной деятельности со всеми участниками проекта, проведение образовательной деятельности с детьми, разработка карт мониторинга, сотрудничество с семьями воспитанников и т.д.

Процент занятости -30% (каждый).

