

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кировский сельский лицей»
п. Лазаревский, Городовиковский район, Республика Калмыкия

Муниципальный этап республиканского конкурса
среди руководителей отрядов ЮИД

«ПЕДАГОГИКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Номинация **«ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»**

п. Лазаревский, 2024 год



Представление

Номинация: «Инновационная методика обучения»

Городовиковский район, п. Лазаревский

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

88473199222, kirovskayashkola@yandex.ru

Весёлкина Яна Сергеевна

Общее количество обучающихся в лицее: 162 человека

Членов ЮИД: 56

Краткая характеристика педагога: среднее специальное образование,

Башантинский колледж им. Ф.Г. Попова (филиал КалмГУ), учитель начальных классов

Педагогический стаж: 4 года

Результативность работы:



АКТУАЛЬНОСТЬ

Безопасность детей на дорогах зависит от многих факторов, но одним из главных является культура поведения и ответственность участников дорожного движения. Главной задачей педагогов и родителей является доступность в объяснении правил ребенку, а при выборе формы обучения - донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажая их содержание.

При решении этого вопроса используются инновационные педагогические технологии учебного процесса с целью лучшего ознакомления обучающихся с правилами дорожного движения. Любая инновация - это не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, за которым следуют качественные изменения в окружающей среде. Поэтому внедрение информационных и инновационных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом. В этом заключается возрастающая актуальность и практическая значимость, данного вопроса.

Работа проводится как в учебной (уроки ОБЖ, «Окружающий мир», классные часы по ПДД), так и во внеурочной деятельности (занятия ЮИД).

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОЕЙ РАБОТЫ

Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством инновационных технологий.

Для реализации поставленной цели выделяются следующие задачи:

Формировать у обучающихся соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.

Развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.

3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.

Формировать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для использования современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению школьников с правилами дорожного движения. В нашем лицее организованы отряды ЮИД среди 1-4 классов и 5-8 классов. Общая численность членов юидовского движения составляет 56 человек.

Средства обучения:

- интерактивные доски - 16;
- интерактивные панели - 3;
- ноутбуки - 41;
- компьютеры - 40;
- мобильный компьютерный класс – 1 (12 компьютеров);
- компьютерный класс – 1 (15 компьютеров);
- интерактивные приставки, проекторы, дисплеи;
- робототехника и конструкторы LEGO;
- документ-камера — прибор, под который кладётся учебник и его изображение проецируется на компьютер и интерактивную доску;
- оргтехника.

Являясь руководителем отряда ЮИД, я представляю те инновационные педагогические технологии, которые я использую с целью более успешного ознакомления обучающихся 1-8 классов с правилами дорожного движения.



ОПИСАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения как раз позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Инновационная деятельность предусматривает использование интерактивных форм и методов при помощи интернета и гаджетов. Так в нашем лицее активно ведется переписка с использованием: электронной почты, «Skype» — система интернет-телефонии, WhatsApp, «ВКонтакте», «Telegram» — социальная сеть, используются облачные хранилища Яндекс.Диск, Google.Диск, сервисы для создания и просмотра коротких видео TikTok, Likee, программа для создания видео CapCut.

Обучающиеся нашего лицея интересуются как в других ОО ученики изучают правила дорожного движения. С этой целью для наиболее активных и любознательных обучающихся создана школьная группа в WhatsApp "Хочу все знать о ПДД", где инспектор Зеренц А.А. отвечает на вопросы детей по правилам дорожного движения.

В случае необходимости я использую различные формы дистанционного обучения, осуществляемого с помощью компьютерных телекоммуникаций:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия провожу синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий я использую специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции провожу, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в другие ОО.

Ссылки, которые я рекомендую:

https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default (Город дорог).

<http://detibdd.ru/> (Школа юного пешехода).

<http://bdd-eor.edu.ru/eors> <http://www.dddgazeta.ru/fcp/> (Дорога без опасности).

<http://www.voaspb.ru/> (Тест на знание ПДД для детей).

<http://www.voa.ru/bdd> (Тест на знание ПДД для подростков и взрослых).

На страницах школьного сайта (<https://liczejkirovskijlazarevskij-r08.gosweb.gosuslugi.ru>) нами уделяется большое внимание профилактике ДДТТ. На сайте имеется раздел «Профилактика ДДТТ» и «ЮИД», в которых мы размещаем информацию о проведенных мероприятиях, публикуем различные информационные материалы (памятки, буклеты, плакаты, газеты). Такая инновационная форма позволяет донести до каждого участника дорожного движения: учителя, обучающегося и родителя полезную и нужную информацию.

В своей работе я использую большое количество дидактических и демонстрационных материалов, возможности программ Microsoft Power Point, Windows Media, др. для создания визуального оформления занятий. Сама создаю презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД для детей и их родителей



Применение информационных компьютерных технологий при изучении Правил Дорожного Движения позволяет мне сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения, вызывать активный познавательный интерес у обучающихся и родителей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания обучающихся, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Кроме этого я создаю интерактивные игры. В моей коллекции их много: «С детства знать положено правила дорожные», «Пазлы», «Красный, желтый, зеленый», «Знай и соблюдай ПДД», «Знатоки дорожного движения», «Дорожные знаки», «Лабиринт», «Дорожный калейдоскоп», «Дорога в школу» и мн.др.

Дети очень любят что-то новое, интересное. Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения я с помощью программы WindowsMedia демонстрирую детям обучающие мультфильмы: «Смешарики изучают Правила дорожного движения»; «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)» (<http://avtoline-nsk.ru/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=55>). Материалы портала фестиваля «Дорога и дети», (<http://pocdod.wix.com/pr-ocdod#!:zelenaiavolna/c14ym>) использую для закрепления пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов.

Для подборки иллюстративного и дополнительного познавательного материала к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов, буклетов, листовок, плакатов, памяток по ПДД, использую ресурсы социальной рекламы (<http://vse-ravno.net/tag/pdd>), ролики – победителей конкурсов (<http://pocdod.wix.com/pr-ocdod#!:undefined/crpy>).

Хорошими помощниками при обучении детей правилам дорожного движения также служат компьютерные игры, различные онлайн-игры, которые можно использовать (<http://azbez.com/node/2548> , Азбука безопасности). При наличии в лицее мобильного компьютерного класса, каждый ребенок работает отдельно (<http://onlineigra.com.ua/obuchenie/pdd/>, игры ПДД).

На доске с функцией мульти-тач (интерактивная панель), позволяющей управлять экраном с помощью пальцев рук, дети передвигают предметы, меняют дорожную ситуацию, собирают пазлы и т.д. Самостоятельное моделирование обучающимися дорожной ситуации доставляет им огромное удовольствие, а главное — способствует самостоятельному анализу ошибочных действий.

Одним из самых новых методов обучения является технология Кейс-стади, метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод предназначен для получения ориентации в проблемном поле, для определения через решение ситуаций алгоритма действия. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество ребенка и учителя.

Данный метод помогает детям понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. При создании и решении проблемных ситуаций я применяю следующие методические приемы:

- подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;
- излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставлю конкретные вопросы: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Как переходить улицу?» и др.



Результатом применения этого метода являются не только знания, но и навыки деятельности. Для проведения кейс-стади я по определенным правилам разрабатываю модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражаю в ней тот комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить. При этом я выступаю в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества. Эта методика напоминает хорошо организованный театральный спектакль. Задания для данной методики я подбираю в сети интернет, а также беру реальные ситуации, которые актуальны для нашего района, поселка, школы и разбираю их с детьми.

Квест-технология сегодня, является новым инновационным средством творческого сетевого взаимодействия учителя и обучающихся. Сегодня эта технология используется как наиболее удачный способ использования Интернета на уроках и во внеурочное время.

Образовательные веб-квесты, широко представлены в сети Интернет. Образовательный web-квест – это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие web-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Это интеллектуальный вид игр, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели. При этом в ходе выполнения web-квеста, каждый обучающийся учится критически мыслить, ищет пути решения проблемы, взвешивает альтернативные мнения, учится самостоятельно принимать решения, сравнивать, сопоставлять, прислушиваться к мнению окружающих и работать в команде. Мною составлены методические разработки уроков с использованием web-квеста по правилам дорожного движения.

Огромное значение имеет и такой инновационный прием, как бегущая строка в фойе лицея. Например: «А ты имеешь световозвращающий элемент?», «Соблюдение правил на дороге убережет тебя от опасности», «Помни – на дороге трудностей очень много!», «Учи правила дорожного движения!» и др.

Очень эффективным является закрепление знаний дорожной грамоты: дорожных знаков, сигналов светофоров, видов перекрёстков на виртуальном тренажёре. Эту работу я провожу при посещении многопрофильного колледжа г. Городовиковска и Башантинского колледжа им. Б.Б. Городовикова. Например, компьютерная игра «Не игра» позволяет довести персонажа-школьника по безопасному маршруту от дома до школы, при этом школьник получает игровые бонусы за соблюдение ПДД. В процессе игры ребята становятся виртуальными водителями красивых современных автомобилей, ассоциируют себя с настоящим автомобилистом. Так ребёнок получает возможность взглянуть на процесс дорожного движения с точки зрения настоящего водителя, что позволяет ему перевести теоретические знания в разряд практических навыков.

На своих занятиях широко использую игровые технологии в обучении, которые сочетают элементы игры и учения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности я широко использую самые разнообразные игры:

Сюжетно-ролевые игры. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса», «Регулируемый перекрёсток» и др.), взятые из жизни или Интернет. Они придумывают сюжет, пишут сценарий, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни», «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в котором дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой), «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак», «Найди пару» (разрезанные картинки на части), «Распредели знаки по группам», «Пазлы» и др.



Интеллектуально-познавательные игры. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

В играх драматизации и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации. Трудно переоценить эффективность театрализованной деятельности. Она позволяет решать мне комплекс взаимосвязанных задач, связанных с познавательным, социальным, речевым, эстетическим развитием и развитием безопасных действий на дороге. Я часто практикую подготовку и выступление агитбригады юнцов «Новое поколение», концертно-игровые программы по ПДД, конкурсы «Сказка была, да в ней намек...», «Сказка на новый лад», «В гостях у инспектора ГИБДД», импровизации сюжетов без предварительной подготовки. Такие формы пользуются большой популярностью среди обучающихся. Часто мы выступаем не только в стенах своего лицея, но в детских садах.

Проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично. В своей работе я использую групповые и индивидуальные, учебные, творческие и социально значимые проекты. При использовании проектной методики я стараюсь чередовать выполнение групповых и индивидуальных проектов. При этом я всегда добиваюсь, чтобы результатом деятельности стал какой-то продукт, который разработали участники проекта. При этом все проекты и презентации к ним ребята готовят, используя ИКТ.

Новым для меня в практике стало проведение занятий по ПДД с применением тризовских методов и приёмов, на которых основными средствами работы с детьми являются педагогический поиск, выявление противоречий в объекте и их разрешение. Например: давая, детям задание о работе светофора, я задаю вопросы: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрёстке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор трёхглазый? и др. Дети предлагают свои варианты суждений. Далее проводится экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняются функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрёстках. При этом используются ИКТ.

Следующий, применяемый мной метод – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении. Детями выясняется, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Провожу этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Таким образом я побуждаю ребёнка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учу их разрешать.

Инновационным подходом может служить тризовский метод «системный оператор», который я использую в своей практике. При его использовании ребёнок учится системно мыслить (часть – целое), устанавливать причинно – следственные связи, закономерности их развития и проявления. Системной может быть предмет, объект или процесс, предназначенный для какой – то цели, выполнения нужного действия. Очень эффективными ТРИЗовскими играми являются: «В Умейгороде после урагана»; «В стране Светофории». Например, «В Умейгороде после урагана весь транспорт остановился, перемешался. Как помочь жителям королевства разделить транспорт, собрать его по группам».



«В стране Светофории все светофоры стали не исправны, как помочь людям переходить улицы, дороги?», Что произойдёт, если на земле не будет транспортных средств? Что будет, если у велосипеда убрать руль? Что произойдет, если убрать шлагбаум? Решая такие задачи, обучающиеся сами предлагают различные решения ситуаций.

Мнемотехника. Это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. С помощью мнемотехнологии закрепляются знания по правилам дорожного движения, активизируется связная речь, расширяется и обогащается словарный запас детей, формируются умения преобразовывать абстрактные символы в образы. Работу по овладению мнемотехникой я строю от простого к сложному. Работа начинается с мнемоквадратов - одиночное изображение, которое обозначает слово, словосочетание или простое предложение. Так, например, можно изобразить стоящего или идущего человека, слово «переход» изобразить стрелочкой. Символами изобразить машину, светофор, слова «нельзя», «запрещено», «внимание» и так далее. Когда дети освоили принцип зашифровки (перевода) слова в символ, можно записывать текст схематически, используя готовые мнемоквадраты или другой вариант – сами дети рисуют мнемоквадраты, записывая правило. Детям даю задание: записать правило с помощью символов – мнемоквадратов «Переходить проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора». Дети находят нужные символы и выкладывают их в дорожку. Получается мнемодорожка – это следующий этап. Например, ребятам я предлагаю мнемодорожку из символов, они рассматривают, и пробуют сформулировать правило, которое закодировано. Далее задание усложняется. Предлагаю детям эти же дорожки, но в разрезанном виде. Зачитываю правило в стихотворной форме. Ребята правильно выкладывают мнемоквадраты и составляют мнемодорожку. Подобные мнемотаблицы и мнемодорожки создаю сама.

Работа с родителями. Я стараюсь сделать родителей своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у обучающихся. Наши родители являются участниками различных Интернет – сообществ, тематических порталов, сайтов и других Интернет – ресурсов. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и лица актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ – технологий.

Чтобы работа была более эффективной я использую:

Информационно - аналитические формы:

- опросы;
- анкетирование.

Познавательные формы:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- консультации;
- беседы.

Досуговые формы:

- конкурсы;
- викторины;
- развлечения;
- досуги по ПДД с участием детей и родителей, инспекторов ГИБДД.

Наглядно - информационные:

- оформление буклетов, памяток;
- выпуск газет;
- фотовыставки;
- демонстрация видео фрагментов организации занятий.

При этом мной используется скайп (публичный доклад, родительские собрания); сайт лица (жизнь ОО, воспитательно-образовательный процесс, консультирование, анкетирование, форма обратной связи); мобильные приложения Вайбер, Ватсап, Телеграм и т.п. - связь



посредством сообщества. Достигается максимальная оперативность по обмену информацией, коллективная и индивидуальная рассылка сообщений, высокая мобильность фото и видео, которые выкладывается в группе; телефон (личный звонок, смс-рассылка); электронная рассылка (рассылка сообщений с помощью электронной почты); в социальных сетях («В контакте», «Телеграм», «Одноклассники»).

Очень хочется рекомендовать еще одно новшество (для учителей начальной школы). Во взаимодействии с родителями мне помогает, имеющаяся в лицее, цифровая фоторамка. Родитель, придя в лицей, может всегда ознакомиться с тем, чем его ребенок занимался в течение дня.

С помощью сканирования, Интернет, принтера, презентаций осуществляю подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков по основам безопасности жизнедеятельности детей, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек по ПДД. Созданию презентации по ПДД для повышения эффективности педагогической компетенции у родителей.

Использую в своей работе новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала по профилактике ДДТТ. Часто использую видеокамеру, телефон и соответствующие программы, с помощью которых можно быстро создать фильмы, добавить к видео титры, переходы, фоновую музыку или голос). Мной было создано видео «Неделя безопасности в лицее», «Безопасное колесо» и др. Таким образом в лицее создана медиатека по ПДД, которая представляет интерес, как для педагогов, так и для родителей.

С детьми вместе разрабатываем для родителей памятки, буклеты, рекомендации родителям о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения.

В работе с родителями, также как и с обучающимися, использую квест-технологии для ознакомления с ПДД. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению педагога и родителей, родителей и детей, что обеспечивает построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию.

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГОМ МОДЕЛЕЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

В работе с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, я сама создаю мультимедийные ресурсы, которые, обладая красочным, привлекающим внимание материалом, дают возможность ребенку и взрослому сравнивать и анализировать, действовать самостоятельно, проявлять инициативу, позволяют эффективнее и успешнее осваивать материал. Это интерактивные игры, различные типы презентаций, тестовые материалы, направленные на проверку знаний по ПДД, викторины. Интерактивные игры и презентации у меня имеются на все уроки и внеурочные занятия.

1. Перечень интерактивных игр и web-квесты:
 - «Знатоки дорожного движения».
 - «Знай и соблюдай ПДД».
 - «Пазлы по ПДД».
 - «С детства знать положено правила дорожные».
 - «Красный, желтый, зеленый».
 - «Дорога в школу».
 - «Дорожный калейдоскоп».
 - «Лабиринт».
 - «Дорожные знаки».
 - «Поле чудес».
 - «Изучаем ПДД».
2. Презентации:
 - «Дорожная азбука для школьников».
 - «Викторина по ПДД».
 - «Детям положено знать...».
 - «Правила поведения в школе и на улице».
 - «ПДД».
 - «Дорожная азбука».
 - «Вперели каникулы!».



«Дорожная разметка».
 «Дорога и ее составные части».
 «Предупреждающие знаки».
 «Предписывающие знаки».
 «Игры на улице».
 «Езда на велосипеде».
 «Запрещающие знаки».
 «Знаки приоритета».
 «Знаки сервиса».
 «Информационные знаки».
 «Какие бывают дороги».
 «Как правильно переходить дорогу».
 «Перекрёсток».
 «Нерегулируемый перекресток».
 «Пешеходный переход».
 «Кто есть кто на дороге».
 «Всё о светофоре».
 «История светофора».
 «Правила поведения пассажиров в автобусе».
 «История появления ПДД».
 «Когда и где появились ПДД».

АНАЛИЗ, ОТРАЖАЮЩИЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДАННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

С целью отслеживания эффективности использования инновационной методики обучения, выявления уровня знаний и представлений обучающихся о правилах дорожного движения, были изучены и адаптированы методические пособия авторов Н. И. Клочановой, С.Н.Черепановой, Т.И.Даниловой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. В качестве методов исследования использовались: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, изучение и анализ документации, диагностические задания.

Для оценки результатов эффективности инновационной деятельности используются критерии и показатели, представленные в таблице:

№	Объект оценки:	Инструментарий:	Результат:
1	Развивающая предметно-пространственная среда по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге.	Карты оценки среды: • классов; • территории лицея.	Обновлена информация на сайте лицея. Оформлен кабинет по ПДД. Обновлены информационные стенды. Обновлена транспортная площадка.
2	Профессиональная компетентность педагогов в рамках инновации.	• Анкеты затруднений; • Карты оценки профессионального мастерства.	Повышены профессиональные компетенции педагогов 100%.
3	Первичная диагностика уровня сформированности у детей от 7 до 14 лет представлений о дорожной безопасности.	• Диагностические задания; • Мониторинг участия в конкурсах.	Высокий уровень- 25% Средний- 55% Низкий- 20%
4	Анализ результатов работы.	Мониторинг участия в мероприятиях по формированию основ дорожной грамотности обучающихся и педагогов.	Созданы 3 отряда ЮИД. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях.



Для определения эффективности инновационной деятельности мной были использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, изучение и анализ документации, диагностические задания для обучающихся.

В лицее были опрошены всего 154 обучающихся. Анализ первоначальных данных позволил сделать вывод: у большинства детей нет устойчивых знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и в транспорте. Обучающиеся затрудняются в решении проблемных ситуаций, не осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Высокий уровень знаний имеют всего - 25% обучающихся, средний- 45%, низкий- 30%.

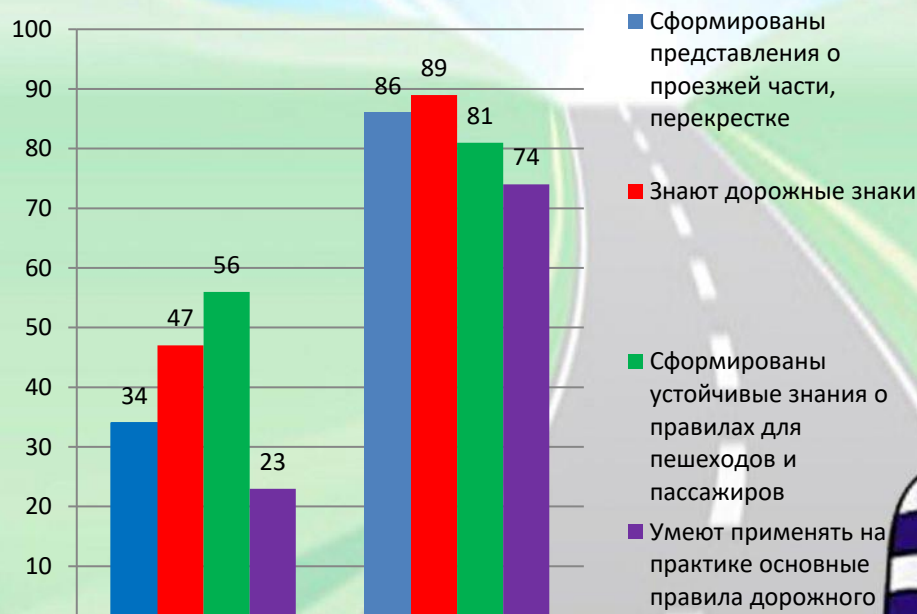
Сформированы представления о проезжей части, перекрестке	Знают дорожные знаки	Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров	Умеют применять на практике основные правила дорожного движения
34%	47%	56%	23%

Поэтому мы пришли к выводу, что с детьми необходимо изучать правила дорожного движения используя инновационные технологии.

Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 70% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей Правилам дорожного движения дома, а многие из родителей сами регулярно нарушают эти правила. Таким образом, комплексное изучение данной темы подтвердило её актуальность.

Средством достижения поставленных образовательных задач являются инновационные технологии работы с обучающимися и их родителями.

Динамические показатели результатов диагностики

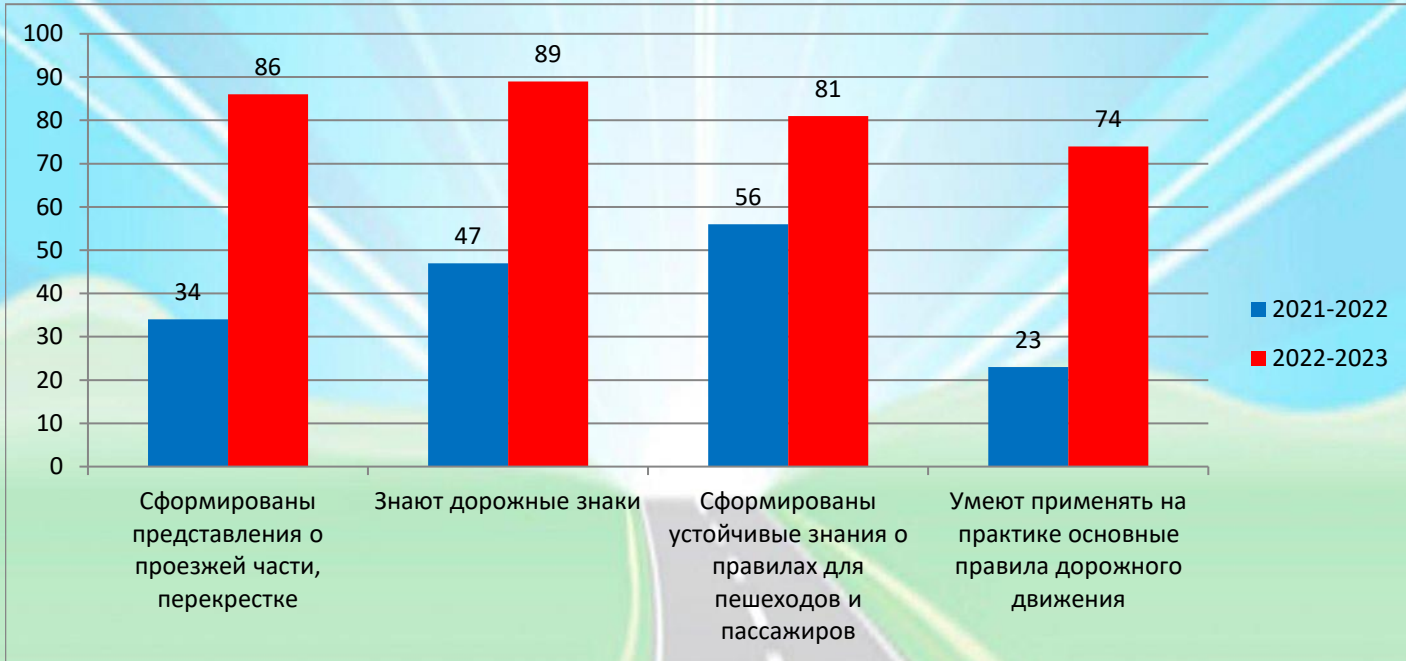


Инновационные технологии по повышению уровня знаний и умений, соблюдения правил дорожного движения использовались мной систематически, на каждом занятии.



После года обучения школьников с использованием инновационной методики обучения была проведена диагностическая работа, которая показала увеличение положительных динамических показателей. Обучающиеся затрудняются в решении проблемных ситуаций, не осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Высокий уровень знаний имеют всего - 25% обучающихся, средний- 45%, низкий- 30%.

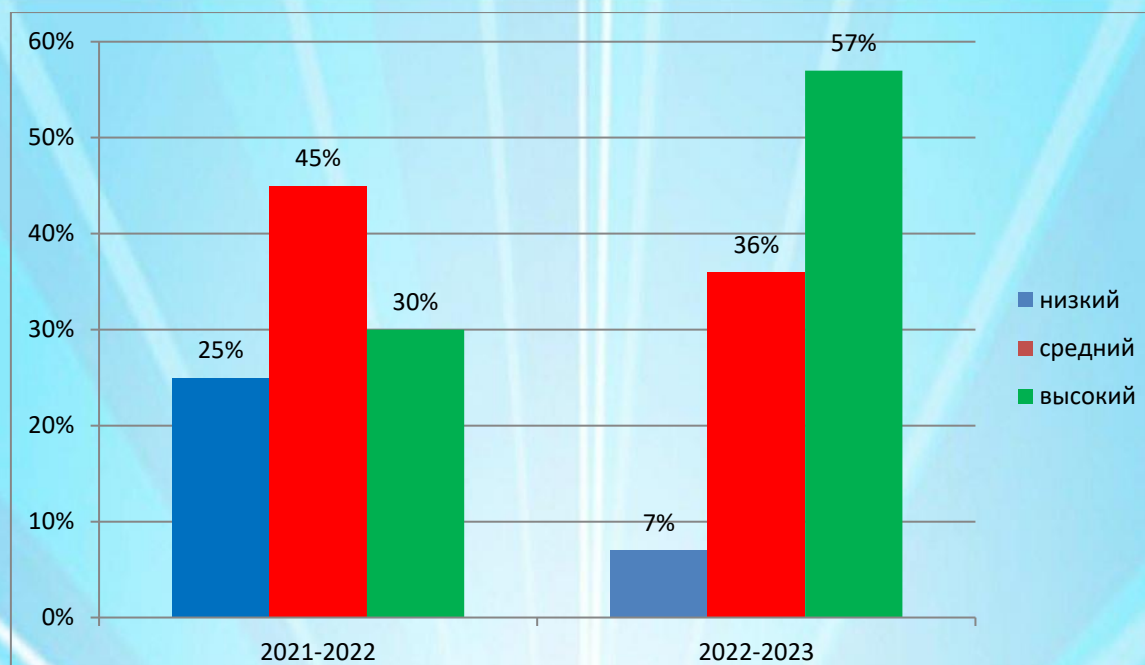
Учебный год	Сформированы представления о проезжей части, перекрестке	Знают дорожные знаки	Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров	Умеют применять на практике основные правила дорожного движения
2021-2022	34%	47%	56%	23%
2022-2023	86%	89%	81%	74%



Таким образом, всего за один год обучения заметно повысились все показатели по правилам дорожного движения и безопасному поведению детей: хорошо усвоены дорожные знаки, правила перехода дороги со светофором и без светофора, дети знают сигналы регулировщика, отлично знают правила поведения пассажиров и пешеходов. Результаты диагностики показали, что уровень знаний и умений в классах изменились в лучшую сторону. Из 154 опрошенных был выявлен следующий уровень знаний по ПДД:

Учебный год	Низкий уровень знаний	Средний уровень знаний	Высокий уровень знаний
2021-2022	25%	45%	30%
2022-2023	7%	36%	57%





Заключение.

Мной был проведен анализ педагогической литературы, посвященной данной проблеме, раскрыта необходимость построения систематической работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге и необходимость использования различных форм и методов, как в урочной так и во внеурочной деятельности. Была изучена методика руководства занятиями отряда ЮИД, я прошла курсы повышения квалификации по темам: «Современные методики преподавания по правилам дорожного движения», «Организация и содержание работы по профилактике ДДТТ», «Организация работы отрядов ЮИД».

Проведенная мной работа по обучению детей ПДД оправдала себя: обучающиеся получают знания в игровой форме, с использованием ИКТ, охотно включаются в ролевые и театрализованные игры, в проектную деятельность, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Вопросам безопасности дорожного движения всегда уделялось большое внимание. Пропаганда безопасности дорожного движения — это целенаправленная деятельность по распространению знаний и обеспечению безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм. Целью любой деятельности по ПДД является применение теоретических знаний в практических действиях обучающихся на дороге.

Каждодневные наглядные примеры, с которыми школьники сталкиваются в процессе своего общения с дорогой, часто бывают сильнее знаний «теории», которые они получают в процессе обучения. В этом случае вышеперечисленные методики выступают мощным средством обучения, которые позволяют избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Необходимо своим примером показать детям, как нужно правильно вести себя на улице. Знания правил дорожного движения и поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром. Ведь от них зависит жизнь подрастающего поколения.



Планирование дальнейшей работы:

- пополнить кабинет по ПДД литературой и наглядными пособиями по правилам дорожного движения, специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр, приобрести тематические фигуры для автогородка, тренажёр вождения, передвижные модели автотранспорта, детскую настольную магнитно-маркерную игру «Играй и правила запоминай»;
- в системе вести всю работу с целью реализации единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стенды:	
	«Виды дорожных знаков и их значение»	3
	«Правила безопасного поведения на дорогах и возле дорог»	1
	«Безопасный маршрут движения детей в школу»	1
	«Правила ношения световозвращающих приспособлений»	1
2.	Комплект «Дорожные знаки»	
3.	Модель светофора	8
4.	Жилеты – накидки	20
5.	Настольные игры по ПДД: «Дорожное домино», «Мы – пешеходы», «Мы - пассажиры», мозаика «Виды автомобилей», «Светофор» и др.	7
6.	Жезлы регулировщика, светоотражающие диски.	1
7.	Плакаты: - с различными типами перекрестков и видами дорожной разметки; - дорожных ситуаций «ловушек».	
8.	Магнитная доска и магнитные фигурки для создания вариантов дорожной обстановки.	1
9.	План-схема микрорайона ОО.	1



№ п/п	Название пособия, авторы	Издательство	Количество экземпляров
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшегошкольного возраста.	Детство-Пресс 2002г.	2
2.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.«Правила дорожного движения». Система обучения школьников».	Волгоград Учитель, 2010г.	1
3.	Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма».	М.: ТЦ Сфера, 2010г.	2
4.	Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук».	М.: ТЦ Сфера, 2014г. Третье издание дополненное	1
5.	Добрякова В.А., Борисова Н.В.,ПанинаТ.А.Уклонская С.А. «Три сигнала светофора». Дидактические игры,сценарии вечеров досуга (из опыта работы).	М.: Просвещение, 1989 г.	2
6.	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с обучающими 5-8 классов».	М.: ТЦ Сфера, 2015г.	1
7.	Наглядно-дидактическое пособие дорожного движения», 12 обучающих карточек.	ООО «Рыжий кот», 2014г.	1
8.	Наглядно-дидактическое пособие безопасности», 12 обучающих карточек.	ООО «Рыжий кот», 2014г.	1
9.	Наглядно-дидактическое пособие «Дорожная азбука», 12 обучающих карточек.	Издательский дом «Проф-ресс»,2014г.	1
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность надороге. Сложные ситуации», 12 обучающих карточек.	Издательский дом «Карапуз», 2014г.	1
11.	Пантин Ю.М., Пономарева М.В. «На дороге Бабка-Ежка»: сказка в стихах.	Саранск, 2014г.	1
12.	Волков С. «Пешеходы и машины». Стихи. Серия «Про правила дорожного движения»	ООО «Омега- пресс», 2015г.	1
13.	Волков С. «Как пройти через дорогу». Стихи. Серия «Про правила дорожного движения»..	ООО «Омега- пресс», 2015г.	1
14.	Волков С. «Едут, едут пассажиры.» Стихи. Серия «Про правила дорожного движения».	ООО «Омега- пресс», 2015г.	1



15.	Веселые тачки. Стихи и сказки.	Екатеринбург: Альфа Принт, 2016г.	3
16.	Жукова Р.А. «Профилактика детского дорожно транспортного травматизма (разработки занятий)	Волгоград: Корифей, 2010г	1
17.	Занятия по правилам дорожного движения / сост: Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.	М.: Сфера, 2010г	1
18.	Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие.	Екатеринбург: Альфа Принт, 2016г	1
19.	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.	М.: Скрипторий, 2006	1
20.	Правила дорожного движения (разработки занятий) сост.: Л.Б. Подубная.	Волгоград: Корифей, 2007г.	1
21.	Правила дорожного движения занимательные материалы).	Волгоград: Корифей, 2008г.	1
22.	Петрова К.В. Как научить детей правилам дорожного движения? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.:	Детство-Пресс, 2013г.	1

ФОТОМАТЕРИАЛЫ, ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПЕДАГОГА

