

**Федеральный конкурс для работников образовательных учреждений
«Открытый урок»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Образовательный центр - гимназия № 6 «Горностай»

Урок окружающего мира
«Откуда берутся снег и лёд?»
(1 класс)

Кирилина Евгения Анатольевна,
учитель начальных классов

Используемый учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир», 1 класс

Тема: «Откуда берутся снег и лёд?»

Раздел: «Как, откуда и куда?»

Тип урока: урок открытия нового знания, практическая работа

Личностные результаты:

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни, знакомство с правилами безопасности;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции при выполнении заданий.

Предметные результаты

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- снег, лёд, соль, пластиковые тарелки с ячейками, цветные открытки, стеклянные стаканы, поднос, деревянная доска, деревянный молоток, ложки
- шаблоны для заполнения

Структура и содержание занятия

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания каждого этапа
мотивационно – целевой	1 этап: Организацион- ный этап	Настраивает на работу на уроке.		
	2 этап: Актуализация знаний	1. Читает задание Деда Мороза из Адвент-календаря. 2. Напоминает, каким образом выполняли предыдущие задания из Адвент-календаря: названия зимних месяцев, признаки зимы. 3. Перечисляет разные названия Деда Мороза. 4. Начинают эксперимент: лепят из снега одинаковые фигурки, одну из них укрывают тканевой салфеткой.	Вспоминают, как выполняли задания Запоминают Лепят на подносе одинаковые фигурки, остальные наблюдают.	 

содержательный				
	3 этап: Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создание проблемной ситуации: - Почему Дед Мороз и Снегурочка, созданные из льда и снега, надевая теплые шубы, не тают? - Чтобы ответить на данный вопрос, нам нужно изучить свойства льда и снега.	Формулируют цель урока.	Комментарий: Учителем построена ситуация, в ходе решения которой дети будут наблюдать за объектом исследования, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. Учебная ситуация строится на основе собственных наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.
	4 этап Первичное усвоение новых знаний	1. Возьмите в одну руку снег, в другую – лёд. Какие у вас возникли ощущения?	В руках держат снег и лёд. Делают вывод, что рукам холодно.	ЗОЖ и связь с жизненной ситуацией: учитель делает акцент на том, почему в холодное время года обязательно нужно надевать перчатки или варежки.
		2. Возьмите цветную открытку. Положите на нее лед и комочек снега. Можно ли увидеть сквозь лёд и снег цвет открытки?	Кладут на открытку снег и лёд. Делают вывод о том, что лёд прозрачный, а снег – непрозрачный.	
		3. Снег какого цвета? Почему зиму называют белой? А лёд какого цвета?	Отвечают на вопрос, что снег белого цвета, а лёд – бесцветный.	Учитель обращает внимание на новое слово бесцветный .

		4. Проводит следующий опыт. На стол кладёт деревянную доску, на доску комок снега и бьёт по снегу деревянным молотком. Далее бьёт молотком по куску льда.	Наблюдают за опытом. Делают вывод, что снег – рыхлый, мягкий, потому что смялся в лепешку. А лёд – хрупкий, потому что разбился на мелкие части.	Обратить внимание на технику безопасности: лёд нужно разбивать на безопасном расстоянии от детей, чтобы разбившиеся кусочки не попали в детей.
		5. Опыт с солью. С помощью ложки похрустите солью. - Почему мы слышим хруст снега, когда по нему идём?	Нажимают ложкой по крупинкам соли, пытаются услышать хруст. Делают вывод о том, что соль, как и снег, состоит из хрусталиков. И когда по нему идёшь, хрусталики ломаются.	Обращение к жизненному опыту детей: слышат ли они хруст снега, когда идут по нему.
		6. Посыпьте часть снега и льда солью. Понаблюдайте, что происходит?	Наблюдают за снегом и льдом, посыпанные солью. Делают вывод о том, что снег и лёд тают намного быстрее.	Обращение к жизненному опыту детей: зачем дороги и тропинки посыпают солью или смесью песка и соли? (Песчано-соляную смесь используют для предотвращения появления ледовой корки, чтобы растопить снег и лёд)
	5 этап: Первичная проверка понимания	Подготовка шаблона к работе: 1) разрезать на две части, 2) цветную сторону с картинками разрезать пополам и по горизонтальным линиям до линий сгиба, 3) согнуть заготовки по линиям сгиба, 4) приклеить в тетрадь по окружающему миру шаблон для заполнения, 5) приклеить на нижний шаблон левую и правую половинки с картинками.	Вырезают шаблоны, наклеивают в тетрадь.	

		Вспоминает вместе с детьми проведенные опыты, пишет на доске свойства льда и снега.	Отвечают на вопросы учителя, заполняют вместе с ней шаблон.	
	6 этап: Первичное закрепление.	Показывает две фотографии: снежную крепость и фигуры из льда. Просит учащихся рассказать из чего сделаны фигуры и доказать, почему так думают, применяя знание о свойствах льда и снега.	Говорят о том, что на первой фотографии изображена снежная крепость. Она из снега, белого цвета, рыхлая, непрозрачная. Фигуры сделаны из льда. Они прозрачные, бесцветные, хрупкие.	Обращение к жизненному опыту детей: вспоминают о том, где могли видеть снежные крепости и ледяные фигуры
рефлексивно-координирующий	7 этап: Рефлексия (оценка достижения цели урока и его эффективности)	- А вы помните тот вопрос, который мы задали себе в самом начале урока? - Какой эксперимент мы для этого начали проводить? Показывает поднос, на которой стоят две фигуры. Одна из них почти растаяла. - Как вы думаете, что произошло с фигурой, которая под салфеткой? - Зачем нужна теплая шуба Дед Морозу и Снегурочке?	- Почему Дед Мороз и Снегурочка ходят в шубах? - Растает ли снежная фигура под тканевой салфеткой? Учащиеся делают предположения, что стало со второй фигурой, завернутой в тканевую салфетку. Шуба защищает Деда Мороза и Снегурочку от тепла комнаты. Поэтому фигурка, завернутая в салфетку, не растаяла, а вот фигурка Снегурочки без шубки начала таять, потому что в комнате тепло.	Комментарий. Эмоциональная составляющая учащихся очень важна на данном этапе урока. Учащиеся не только делают предположения о том, какая фигура будет под тканевой салфеткой, но и видят, что на самом деле произошло с этой фигурой.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
Шаблон для учащихся

С В О Й С Т В А С Н Е Г А			С В О Й С Т В А Л Ь Д А				
							
							
							
							