

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе

Тема урока: Правописание приставок пре- и при-.

Предмет: русский язык

Класс: 6 (общеобразовательная программа)

Учитель: Корянова Лариса Константиновна

Учебник: Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.;– М.: Просвещение, 2021

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Оборудование: мультимедийная презентация материалов урока, групповые и сигнальные карточки

Понятия урока: приставка, пре-, при-, значение приставки

Применяемая технология: технология деятельностного метода обучения с использованием элементов проблемного обучения, элементов исследования, здоровьесбережения, ИКТ-технологии.

Цель урока: 1. Деятельностная: формирование у учащихся умений реализации нового способа действия: умения определять написание Е-И в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Планируемые результаты:

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Учебные действия</i>	<i>Планируемый уровень достижения результатов обучения учащихся</i>
Предметные	Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с правописанием приставок пре- и при-; Сформировать представление учащихся о способе выбора написания е-и в приставках пре- и при-; Развить орфографическую зоркость учащихся, монологическую речь.	Ученик узнает о правилах правописания приставок пре- и при-; Научится комментировать условия написания е-и в приставках пре- и при-, применит полученные знания на письме.
Регулятивные	Научить определять последовательность операций с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Ученик научится самостоятельно выполнять действия по алгоритму, сравнивать выполненную работу с образцом, планировать, осуществлять и оценивать самостоятельную работу.
Познавательные	Научить выбирать наиболее оптимальные средства и способы решения задач. Преобразовать информацию из	Ученик учится осуществлять совместные действия в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля

	одной формы в другую.	
Коммуникативные	Создать условия для учебного сотрудничества на уроке с учителем, одноклассниками в группе и в коллективе; учить доносить свою позицию до других.	Ученик учится осуществлять диалоговое общение, словесную презентацию итога своей работы.
Личностные	Учить проводить самооценку, организовать самооценку и взаимопомощь в группе.	Ученик осознаёт потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов. Учится выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

Этап урока (задачи)	Содержание этапа	Деятельность учителя (предметные умения)	Деятельность учащихся (метапредметные умения: регулятивные, познавательные, коммуникативные; личностные)	Формируемые УУД
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности, создание условий для перехода учащихся из жизнедеятельности и в пространство учебной деятельности.	- Итак, друзья, внимание! Садитесь поудобнее, Прозвенел звонок, Начинаем наш урок. - Ребята, с какой целью вы сегодня пришли на урок? (получать новые знания) - Философу М.Монтеню принадлежат такие слова: «Не представляю себе, как можно довольствоваться знаниями, полученными из вторых рук; хотя чужое знание может кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью». Как вы понимаете это высказывание? (новые знания интереснее открывать самому, самостоятельный способ получения новых знаний более ценен для человека) слайд №1 - Я предлагаю вам сегодня на уроке последовать примеру М.Монтеня, известного французского философа и писателя эпохи Возрождения.	Учитель приветствует учащихся, создает положительный эмоциональный фон, создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Ученик осознанно подчиняет себя системе нормативных требований учебной деятельности и вырабатывает внутреннюю готовность к их реализации.	Личностные: самоопределение (мотивация учения) Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию)
2. Актуализация и пробное учебное действие. Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового	- Прочитайте текст. Кто его автор? (Э.Успенский) Наконец письмо дяди Федора в город пр...ехало. В городе уже другой почтальон его маме с папой пр...нес. А на улице дождик сильный- пр...сильный. Почтальон весь пр...мок до ниточки. Папа даже его п...жалел. слайд №2 - В какой части слова пропущены буквы? (в приставке) - Что такое приставка? Имеют ли приставки значения?	Организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия.	Повторяют изученные способы действий, обобщают. Выполняют пробное действие, фиксируют затруднения в выполнении ими пробного учебного действия и обоснуют его.	Познавательные: формулирование познавательной цели, анализ с целью выделения признаков Коммуникативные: участие в диалоге, слушание и понимание других.

материала; актуализировать мыслительные операции, необходимые для усвоения нового материала.	- Правописание каких приставок вам знакомо? (по-, про-) - Выпишите слова с ними, объясните написание. (промок, пожалел) - Приставка ПРО- в данном слове указывает на действие, осуществленное в один прием, за один раз. (промок) - Приставка ПО- указывает на действие, совершаемое в небольшой мере, непродолжительно. (пожалел) Это неизменяемые приставки.	Проводит тренировку соответствующих мыслительных операций у учащихся.		
3.Выявление места и причины затруднения. Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения	- Назовите приставки, написание которых вызывает затруднение. (пре- и при-) - Почему возникли затруднения? Хватает ли вам знаний, чтобы правильно написать, где нужно приставку пре-, а где – приставку при-? (не знаем правил, как правильно написать данные приставки)	Организует выход учащихся в рефлексию пробного действия, на выявление места и причины затруднения.	Сравнивают свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения.	Коммуникативные: выражение мысли, формулировки затруднения. Познавательные: определение круга своего незнания.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.	- Определяем проблему урока. (какую букву- е или и- писать в приставках пре- и при-) слайд №3 - По проблемному вопросу сформулируйте тему урока. (правописание приставок пре- и при-) - Сформулируйте для себя цель урока, опираясь на тему и проблемный вопрос. (выяснить условия написания гласных е-и в приставках при- и пре-) - Давайте подумаем, как мы действовали при написании других приставок? (правописание приставок на з-с и написание неизменяемых приставок типа за-, по, в-) - Можем ли мы действовать по данному алгоритму? (ответы учащихся неоднозначны) - Каким способом мы попытаемся добыть новые	Подводит учащихся к определению проблемы, цели, темы урока.	Определяют проблему урока, цель – устранение возникшего затруднения, тему, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Работают в группах.	Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно). Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, выполняя различные роли в группе,

	знания? (способом исследования, уточнения, т.е. новые действия мы будем конструировать на основе исследования языкового материала, на основе анализа, наблюдения)			сотрудничать в совместном решении проблемы.
5.Реализация построенного проекта. Цель: построение и фиксация нового знания.	- Какие будут выдвинуты гипотезы: какую букву-Е или И ?- писать в приставках Пре- и При-? (выдвижение гипотез) - Я предлагаю по группам проанализировать языковой материал, чтобы обосновать гипотезы. Каждая группа работает над парами слов. слайд № 4 1 Группа: а) пр...ехать, пр...лететь б) пр...открыть, пр...сесть 2 Группа: а) пр...шить, пр...клеить б) пр...добрый, пр...милый 3 Группа: а) пр...школьный, пр...дорожный б) пр...градить, пр...рвать - Подумайте над значением каждого слова. Вы сами должны определить эти значения. (далее от каждой группы представляются результаты исследований). Выходит опорная схема: слайд №5 При- Приблизжение = близко Присоединение = друг к другу Расположение вблизи = около Неполное действие = чуть-чуть Пре- Пре- = очень Пре- = пере-	Организует работу 3-х групп по 5 человек (Красные, желтые, зеленые)	Обсуждают различные варианты реализации построенного проекта (выдвижение гипотез), анализируют языковой материал (работают в группах), выбирают оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково, сравнивают полученный результат с правилами в учебнике, построенный способ используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.	Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование, синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты, построение логической цепи рассуждений. Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, аргументировать, понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, договариваться друг с другом (разрешение конфликтов), предвидеть последствия

	Новый способ действий фиксируется в речи и знаково) - Что нужно сделать, чтобы правильно на-писать буквы Е-И в приставках Пре- и При-? Алгоритм: слайд № 6 1. Выделить приставку в слове; 2. Определить ее значение; 3. Написать Пре- или При-; 4. Подобрать слова с этими приставками, доказать, почему пишется Пре- или При-. - Давайте теперь прочитаем правила написания приставок Пре- и При- в учебнике и сравним формулировки с вашими выводами. (чтение правил на стр. 120-121 учебника) - Совпали ли ваши выводы с текстом правил? (да) - Обратимся к словам, вызвавшим затруднение в начале урока, зафиксируем графически выбор орфограммы по алгоритму (приехало, принес, пресильный). - Подведём итог нашей исследовательской работы, составим себе памятку (Приём фишбоун) слайд 7			коллективных решений в группе.
6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Цель: применение нового знания в типовых заданиях.	1) Произведем устный орфографический разбор слов Пр...морье, пр...паять, пр...забавный, пр...ломить, пр...коснуться, пр...града. слайд №7 2) Проведение лингвистической физминутки. ЗАДАНИЕ: Я называю слова. Если в слове приставка ПРИ-, вы топаете Зраза. Если в слове приставка ПРЕ-, вы хлопаете 3 раза. прИбрежный, прЕувеличить прИостановиться, прИпрятать, прЕрвали, прИумолкла, прЕзабавный,	Составляем памятку по группам (прием «фишбоун») Организует работу по применению новых знаний на практике.	Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух (фронтально). Работа с сигнальными карточками.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Познавательные: самостоятельно делать выводы на

	прЕхорошенький, прИбрежный, прИстегнуть, прЕмилый, прИоткрыть, прИлечь, прЕпятствие. 3) Закрепим полученные знания и поиграем в игру «Одним словом». Ваша задача: заменить предложенное словосочетание одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ- -лечь ненадолго – прилечь - очень милый – премилый - сесть на краешек стула – присесть - очень скверный – прескверный - заболеть, но не сильно – приболеть - очень хорошенький – прехорошенький - нарушитель закона – преступник - чуть-чуть приоткрыть окно – приоткрыть - город около моря – приморский 4) Работа с сигнальными карточками: Е или И? Слова для выполнения задания: пр...ступить, пр...землиться, пр...цепить, пр...серьезный, пр...скакать, пр...добрый, пр...жесть, пр...длинный, пр...вокзальный. слайд №8 5) Работа с перфокартами: Е или И? Ответы проверять с помощью сигнальных карточек с буквами «Е»-«И» 1) прИбрежный, прЕувеличить прИостановиться, прИпрятать, прЕрвали, прИумолкла, прЕзабавный, прЕхорошенький, прИбрежный. 2) прЕмилый, прИоткрыть, прИлечь, прЕдобрый, прЕдолгий, прИгореть, прЕвеселый, прИвязать, прИзадуматься. 3) ПрИскакать, прЕградить, прИумолкнуть, прИморский, прИшить, прЕодолеть, прИвинтить,			основе алгоритма. Регулятивные: корректировать работу по ходу выполнения задания.
--	--	--	--	---

	приЗемлиться, прЕгорький.			
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.	- Предлагаю вам самостоятельно выполнить задание, данное на слайде, и сделать самопроверку. слайд №9 Пр...одолеть, пр...восходная работа, пр...лагать силы, пр...кратить ссору, пр...увеличить опасность, пр...образовать формулу, пр...винтить ручку, пр...жаться щекой, пр...открыть форточку. Проверяю себя! слайд №10 - У кого возникли трудности? В чем причина затруднения?	Организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Организует для каждого ученика ситуацию успеха.	Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку (индивидуальная форма работы).	Личностные: оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контроль и оценка, волевая саморегуляция.
8. Включение в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.	- Назовите ключевые слова урока. (приставка, пре-, при-, значение) - Сделайте вывод: что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании приставок пре- и при-? -Послушайте стихотворение о написании приставок пре- и при. слайды 12-15 Стихотворение: ПРИ- или ПРЕ-, ПРЕ- или ПРИ-? Это совсем не секрет: На содержание слова смотри – Сразу получишь ответ. Прибыл ли поезд, приплыл пароход, Космонавт прилетел из Вселенной – Обо всех, кто придет, прилетит, приплывет, Пишется ПРИ-, несомненно. Винт привинтил, прикрутил колесо, Приклеил, пришил умело – Помни, что пишется ПРИ- обо всем, Что добрые руки приделали. Язык прикусил – не совсем откусил,	Организуя этот этап урока, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного материала.	Автоматизация умственных действий по изученным нормам.	Регулятивные: оценка (все выше перечисленные УУД фиксируются на данном этапе)

	Пригорело – не значит горит. Помни, что сделано, но не совсем, Пишут с приставкой ПРИ-. Предлинный достанет до крыши рукой, Прежадный не даст вам конфету. Кто очень такой, кто очень сякой, ПРЕ- мы пишем при этом. Дожди непрерывные льют в октябре, Но грамотным – дождь не преграда. Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-, Там только ПРЕ- ставить надо.			
9.Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Цель:</i> организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке.	- В конце урока надо подвести итог. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите. -Оцените свою работу на уроке (поднимите свою сигнальную карточку): «!» - мне все понятно, все выполнил верно; «+» - еще сомневаюсь, допускаю ошибки; «-» - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь. Слайд №16 Домашнее задание: слайд №17 Общее задание: 1) подготовить рассказ о правописании приставок пре- и при- по параграфу 43 или по таблице в тетради. По выбору: 1) по учебнику- упражнение 248, стр.122. 2) Составить словарный диктант по теме «Правописание гласных в приставках пре- и при-» (15-20 слов) 3) Написать лингвистическую сказку про приставки пре- и при-. -Спасибо за урок! Слайд №18	Организует рефлексию и самооценку учеником собственной учебной деятельности на уроке.	Соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия. Дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.	Личностные: нравственно-этическое оценивание (формирование навыков самооценки и навыков рефлексии на основе исполнения критериальной системы оценки). Регулятивные: оценка (осознание качества и уровня усвоения).