



Муниципальное автономное образовательное учреждение
Гимназия №56 г.Томска

Разработка урока по немецкому (второму иностранному) языку

«Das schmeckt gut: Wie das Speiseeis die Welt eroberte»

Номинация: «Урок иностранного языка, направленный на формирование читательской грамотности обучающихся»

Урок рекомендован для обучающихся 6-7 классов, изучающий немецкий как второй иностранный язык 2-3 год.

Автор:
учитель немецкого языка
Французова Наталья Аркадьевна,
т. 89521809668,
francuzova_n@mail.ru

Томск – 2023

Работа с иноязычным текстом является неотъемлемой составляющей урока иностранного языка, так как **чтение** – это технология интеллектуального развития, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. **Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. Из всех направлений формирования функциональной грамотности **читательская грамотность**, по моему мнению, является самой главной, потому что, какое бы задание не получил ученик, нужно сначала это задание **прочитать**.

На конкурс представлен план-конспект урока, который может быть применён при изучении темы «Essen und Trinken». Материалы занятия подбирались с учётом познавательных интересов обучающихся. Для выполнения практических задач урока ученикам предлагались разные виды работы.

Цель урока: контроль уровня сформированности умений обучающихся в чтении на уроке немецкого языка.

Задачи:

- образовательная: формировать умение:
 - чтения с пониманием основного содержания;
 - сопоставления информации;
 - извлечения информации и её структурирования;
 - обогащения лексического запаса обучающихся и социокультурных знаний по теме;
- развивающая:
 - способствовать развитию познавательного интереса школьников;
 - развивать память, внимание, смысловую догадку, творческое мышление в процессе решения поисковых заданий;
- воспитательная: повышение интереса к предмету

Тип урока: комбинированный

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо

Продолжительность урока: 40 минут

Уровень обучения: базовый

Уровень сложности: средний

Методы и формы обучения: репродуктивный, частично-поисковый

Межпредметные связи: история, география

Планируемые результаты	- Предметные умения: совершенствование навыков смыслового чтения; - Метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; формирование навыков само- и самооценки; формирование мотивации к изучению немецкого языка. - Личностные: опора на познавательные интересы и учебные мотивы, проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка.	УУД: - Личностные: - формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве с одноклассниками; - формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно- познавательные мотивы; - Регулятивные: - формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - формировать навыки владения основами самоконтроля и самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - формировать умение работать индивидуально, в группе. - Познавательные: - формировать умения формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; - формировать умение выделять существенные признаки, делать выводы; - Коммуникативные: - умение использовать коммуникативные средства для решения поставленной задачи.
------------------------	--	--

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД/ читательские умения
I. Органи- за- ционный этап; при- вет-ствие	Guten Tag, Kinder. Ich freue mich, euch zu sehen. Ich hoffe sehr, ihr seid heute guter Laune. Wie geht es euch? Ich sehe, ihr seid zur Stunde bereit. Wer fehlt heute? Der wievielte ist	Guten Tag. Wir freuen uns auch. Danke, prima, Klasse... Heute fehlt ... Heute ist ... Das Wetter ist... Alles ist in Ordnung.	<i>Регулятивные:</i> активизация внимания, побуждение коммуникативной деятельности, использование полученных ранее знаний;

	heute? Welcher Tag ist heute? Wie ist das Wetter? Wir beginnen unsere Stunde.		
II. Фонетическая зарядка; введение в коммуникативную ситуацию	Und jetzt ist die Mundgymnastik. Versucht diese Zungenbrecher richtig und schnell auszusprechen.	Bäcker Bertram bäckt breite braune Brote Breite braune Brote bäckt Bäcker Bertram Fischers Fritz fischt frische Fische Frische Fische fischt Fischers Fritz. Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner Zucker zum Zug. Acht alte Ameisen aßen am Abend Ananas. Kleine Kinder können keinen Kaffee kochen.	<i>Коммуникативные:</i> способность воспринимать на слух скороговорки с учётом их правильного произношения; <i>Регулятивные:</i> Осуществлять самоконтроль в правильном произношении; <i>Личностные:</i> Мотивация учебной деятельности.
III. Постановка цели и задач урока. Определение темы урока;	Seht die Zungensprecher noch einmal durch. Worum geht es? Wie heißt das Thema der Stunde? Stimmt. Aber was schmeckt den Kindern am besten? Und im Sommer? Stimmt, alle Kinder mögen Eis.	Unser Thema heißt „Essen“ Schokolade, Marmelade und andere Süßigkeiten. Ich esse gerne Eis, ..ich auch,...	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать вопросы учителя с учётом поставленной учебной задачи; принимать участие в беседе, формулировать тему урока в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
IV. Работа с текстом: 1.	(Arbeit in Gruppen) Seht den Titel des nachstehenden Textes und sagt – Wel-	Der Text heißt „Wie das Speiseeis die Welt eroberte“ Es geht hier um die Geschichte von Eis.	<i>Коммуникативные:</i> прогнозировать содержание текста по заголовку; <i>Познавательные:</i>

Организа-ция мотива-ции к чте-нию; Цель: умение прогнози-ровать со-держание текста по первому аб-зацу; формирова-ние орфо-графиче-ских навы-ков письма.	ches Thema behan- delt er? Worüber kann man aus die- sem Text erfahren? Was meint ihr, seit wann essen die Menschen Eis? Lest den ersten Absatz des Textes und be- antwortet die Frage „Seit wann essen die Menschen das Eis?“	Учащиеся находят в тексте ответ на по- ставленный вопрос и записывают его: Die Chinesen haben schon vor 5 000 Jah- ren Eis gegessen! (Arbeitsblatt 1. Text „Wie die Spei- seeis die Welt ero- berte“)	формулировать от- веты на вопросы учителя; работать в группах в соответствии с нормами общения; овладевать при под- держке учителя учебно-информа- ционными и учебно – коммуникативными умениями.
2. Работа с текстом. Цель: Приобрете- ние навы- ков про- смотрового чтения и умения из- влечения заданной информа- ции Цель: Закрепле- ние умений и навыков работы с текстом	Lest den ganzen Text. Merk euch aber zuerst die Be- deutung der neuen Wörter. Lest noch einmal den ganzen Text durch und füllt die Tabelle aus. Lest nun folgende Aussagen zum In- halt des Textes! Wählt die richtige Antwort: A (rich- tig), B (falsch), C (nicht im Text)	(Arbeitsblatt 2. Уча- щиеся заполняют таблицу по содер- жанию текста) (Arbeitsblatt 3. Уча- щиеся определяют верные/неверные утверждения)	<i>Коммуникативные:</i> Формировать умение читать и понимать текст, содержащий как изученный язы- ковой материал, так и отдельные новые слова; находить и извлекать информацию, распо- ложенную в разных фрагментах текста; заносить информа- цию в таблицу. <i>Познавательные:</i> -формировать уме- ния самостоятельной работы; <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение определять наличие или отсутствие ин- формации в тексте; <i>Регулятивные:</i>

	Wählt zu jedem Satzanfang das passende Satzende.	(Arbeitsblatt 4. Учащиеся устанавливают соответствия между частями предложения)	устанавливать логическую последовательность описываемых событий;
Цель: Проверить правильность понимания учащимися содержания текста в целом.	Bringt die Bilder (die Zeichnungen) in die Reihenfolge, die dem Text entspricht. Jetzt vergleichen wir die Ergebnisse.	(Arbeitsblatt 5. Учащимся предлагается расположить картинки в последовательности в соответствии с содержанием текста)	<i>Регулятивные</i> устанавливать связи между картинками и текстом <i>Познавательные:</i> выделять необходимую информацию из текста, находить ответы на вопросы в иллюстрациях.
V. Предъявление домашнего задания	Die Hausaufgabe für das nächste Mal neue Rezepte der Eissorten finden und im nächsten Deutschunterricht zu präsentieren.		<i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя, обращённую к обучающимся
VI. Рефлексия Цель: Осуществление контроля по результатам учебной деятельности.	Die Stunde geht schon zu Ende. Wir haben viel gemacht. Was habt ihr erfahren? Wie findet ihr die Stunde? Лестница успеха (Arbeitsblatt 6.)	Ich habe erfahren, dass .../ Ich wusste früher nicht, dass .../ Es war neu für mich, dass... Die Stunde war ... (Обучающиеся оценивают результативность своей работы на уроке при помощи метода «Лестница успеха»)	<i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах работы на уроке; <i>Регулятивные:</i> анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности; оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников. <i>Познавательные:</i> Оценивать результаты своей деятельности.

Список литературы:

1. Lesebuch "Deutsch nach Englisch". Ein Projekt des Goethe-Instituts Moskau zur Forderung von Deutsch als zweite Fremdsprache an russischen Schulen: Книга для чтения для учащихся средней и старшей ступеней обучения / Сост. В.Н. Шурыгина, Г.А. Бочарова, Т.П. Кирина, Л.Н. Соколова; под ред. В.Н. Шурыгиной. – М.: «МСНК-пресс», 2010. – 72.

Приложение

Arbeitsblatt 1

Lesehilfe:

1. Bestehen aus (D) – состоять из
2. Frieren (o,o) – мёрзнуть
3. Stauen über (Akk) - поражаться, удивляться
4. Mischen – смешивать
5. Der Aufenthalt –пребывание
6. Die Landsleute-селяне
7. Die Schlacht –битва, сражение
8. Eröffnen-открывать
9. Erfinden – изобретать
10. Gründen – основывать,
11. Der Honig – мёд
- 12.Erobern - завоёвывать

Wie das Speiseeis die Welt eroberte

Die Chinesen haben schon vor 5 000 Jahren Eis gegessen! Es bestand aus Milch, Fruchtsaft und gefrorenem Wasser.

Der berühmte italienische Weltreisende Marco Polo staunte um 1290 während seines Aufenthalts in China über gefrorene Speisen am Kaiserlichen Hof. Er brachte einige Rezepte nach Italien mit. Seine Landsleute bereiteten Speiseeis aus Gletschereis.

Die Griechen mischten Schnee vom Gipfel des Olympos mit Fruchtsäften. Auch Alexander der Große (König von Makedonien 336–323 v. u. Z.) gab seinen Soldaten vor der Schlacht Schnee, gemischt mit Honig und Apfelsaft.

Mitte des 16. Jahrhunderts brachte die französische Königin Katharina von Medici einen italienischen Eiskonditor mit nach Frankreich.

1672 wurde das erste Eiscafé in Paris eröffnet. Das erste Eiscafé Deutschlands wurde 1799 in Hamburg eröffnet. Nach Russland kam das europäische Speiseeis aus Frankreich im 18. Jahrhundert. 1843 erfand die amerikanische Hausfrau Nancy Johnson die Eismaschine.

1851 begann die industrielle Produktion von Eis: Jacob Fussel gründete in Baltimore (USA) die erste Eiscremefabrik.

Arbeitsblatt 2

Sucht im Text und schreibt: Aus was bestand Eis?

bei den Chinesen	
bei den Griechen	
bei den Italiener	

Arbeitsblatt 3

Lest nun folgende Aussagen zum Inhalt des Textes! Wählt die richtige Antwort: A (richtig), B (falsch), C (nicht im Text)

1. Marco Polo befahl seinen Landsleuten Speiseeis aus Gletschern zu bereiten.
2. Das Eis bei den Chinesen bestand aus Milch, Fruchtsaft und Honig.
3. Das erste Eiscafe in Russland wurde in Sankt-Petersburg eröffnet.
4. Die amerikanische Hausfrau Nancy Johnson gründete die erste Eiscremefabrik.
5. „The World Ice Cream Day“ feiert man am 10. Juni.

Arbeitsblatt 4

Was passt zusammen?

1. Die Griechen	A. aßen Eis vor fünf tausend Jahren.
2. Das erste Eiscafe Deutschlands	B. brachte einige Rezepte nach Italien mit.
3. Nancy Jonson	C. wurde in Hamburg eröffnet.
4. Die Chinesen	D. mischten Schnee mit Fruchtsäften.
5. Marco Polo	E. erfand die Eismaschine.

Arbeitsblatt 5

Welche Reihenfolge ist korrekt/ Nummiert die Sätze der Reihe nach.

1. Das Eis aus China bestand aus Milch, Fruchtsaft und gefrorenem Wasser.
2. Die französische Königin Katharina von Medici brachte einen italienischen Eiskonditor mit nach Frankreich.
3. Marco Polo brachte einige Rezepte nach Italien mit.
4. Nancy Johnson erfand die Eismaschine.
5. Nach Russland kam das europäische Speiseeis aus Frankreich im 18. Jahrhundert.

Welcher Satz zu welchem Bild gehört?



Arbeitsblatt 6

