

Государственное казенное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №13»

«Одобрена»:

на заседании пед. совета
протокол № 4
от 25.08.2021г.

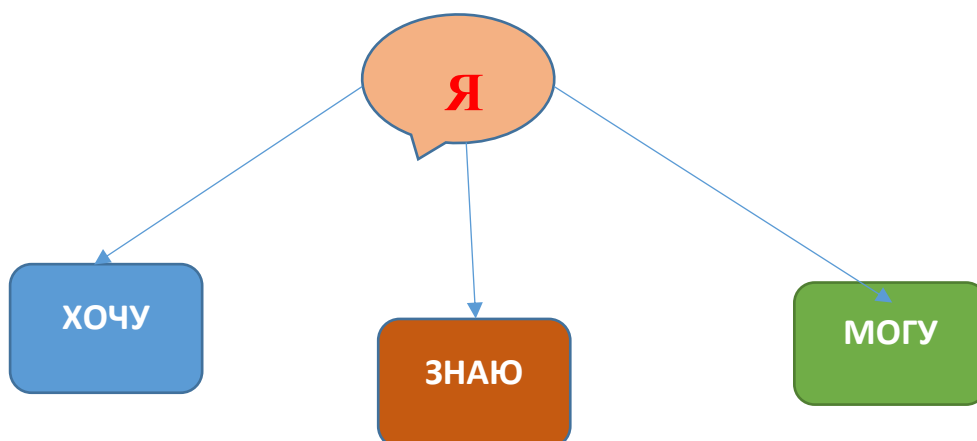
«Утверждаю»:

Директор ГКУ для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Детский дом (смешанный) №13»

_____ С.М. Шабанова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«ХОЧУ, ЗНАЮ И МОГУ!»



Авторы составители:

Шабанова С.М. - директор ГКУ
«Детский дом (смешанный) № 13»

Бурлуцкая Е.В. - заместитель
директора по УВР

с. Надежда
2021г

Пояснительная записка

Тяжелейшим проявлением кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такое общественное явление, как детский дом, на протяжении многих лет считавшееся временным, обусловленным объективными причинами появления массового сиротства, к сожалению, не изжило себя в настоящее время, более того, на территории России возникло много новых детских домов, причем наблюдается тенденция к дальнейшему увеличению их числа.

По статистике и по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации на сегодняшний день выпускники детских домов плохо подготовлены к жизни в обществе, трудно адаптируются и ориентируются в нем.

Воспитательная программа *«Хочу, знаю и могу»* — программа, направленная на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

Главная цель воспитательной программы – создать условия для воспитания высоконравственной, развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей.

В основе воспитательной программы *«Хочу, знаю и могу»* лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности детского коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления воспитанников.

Создание «ситуации успеха» для воспитанников является фундаментом для формирования уверенности в себе, в свои силы и способствует воспитанию и формированию личности ребенка-сироты.

Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в детских домах сегодня не могут удовлетворить наше существенно изменившееся общество. Воспитанник детского дома должен стать полноценным членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем, которые ждут его на жизненном пути. Существующая система педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, не решает в полной мере эти задачи.

Необходима перестройка системы организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Воспитательная деятельность в детском доме имеет свою специфику, обусловленную особенностями социального развития воспитанников данных учреждений.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. В настоящее время уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Теоретическую основу предлагаемой программы составляет ряд научных теорий и концепций, которые были обобщены нами со следующих позиций.

Основой, позволяющей в новых условиях определить пути совершенствования организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях детского дома является гуманизация воспитательного процесса, которая предусматривает:

- субъективность воспитания ребенка, предполагающая учет его интересов и потребностей; создание условий для определения каждым ребенком своего способа самореализации. Отказ от жесткой регламентации в регулировании его времени и занятий;

- расширение социальных связей и социального партнерства, которое предполагает обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений;

- формирование социальной грамотности, т.е. развитие у детей готовности к преодолению жизненных трудностей, создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды;

- интеграция подсистем в воспитательной системе детского дома, которая включает в себя совокупную деятельность детского дома, реализуемую в трех сферах: в процессе взаимосвязанной деятельности воспитателя и детей; в процессе самостоятельной деятельности воспитанников; в ходе досуговой деятельности ребенка.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения воспитанников детского дома соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Основными направлениями деятельности детского дома в процессе комплексного сопровождения являются:

- Подготовка к семейной и самостоятельной жизни;
- Основы профессионального самоопределения и трудового воспитания;
- Основы социализации и общения;
- Основы нравственного и патриотического воспитания;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Экономическое и правовое воспитание;

- Основы познавательного развития и эстетическое воспитание;
- Охрана здоровья. Физическое развитие;

Программа воспитательной работы детского дома включает в себя несколько блоков-модулей. Содержание каждого блока-модуля учитывает возрастные и социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их интересы и потребности и направлено на организацию системы работы с воспитанниками детского дома, начиная с 7 лет и до 18 лет.

Концептуальные основы программы

Основной **целью** педагогического коллектива детского дома является формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, предметно-практической сферы самореализации).

Задачи:

1. Формирование социальной грамотности (комплекс политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений).
2. Воспитание семьянина. Формирование необходимых способностей для построения собственной семьи, способной реализовывать зрелое супружество на основе осознанной материнской и отцовской позиции.
3. Воспитание готовности к трудовой деятельности, т.е. развитие разнообразных способностей воспитанников, подготовка их к выбору профессии, экономическая подготовка.
4. Формирование у воспитанников осознания гражданской ответственности, патриотических чувств.
5. Формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям и другим нравственным поступкам.
6. Воспитание готовности к здоровому образу жизни, предполагающему рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.
7. Эстетическое воспитание, включающее развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.

Принципы организации деятельности детского дома:

Содержание данной программы предполагает реализацию принципов организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. *Принцип педагогического стимулирования социальных проб* предусматривает создание условий для самооценки воспитанниками своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

2. *Принцип вариативности организации работы с детьми* предполагает учет индивидуальных предпочтений, создание условий для реализации существующих интересов детей, создание условий для выбора воспитанниками форм участия в жизни детского дома.

3. *Принцип организации личного пространства* ребенка предполагает создание таких условий, когда воспитанник может уединиться, оформить свое личное место, выбрать и определить личное пространство, время, личные контакты и социальные роли.

4. *Принцип развития самостоятельности и инициативы детей* требует активного участия коллектива учреждения, развития детского самоуправления; создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение.

Структура программы и особенности построения учебных блоков-модулей

Программа воспитания детского дома представляет собой систему учебных блоков-модулей, каждый из которых учитывает возрастные особенности детей, их интересы и склонности. Данная программа состоит из 11 блоков:

1. Блок «Подготовка к самостоятельной жизни».
2. Блок «Основные мероприятия детского дома».
3. Блок «Самоуправление».
4. Блок «Профессиональное самоопределение».
5. Блок «Креативное рукоделие».
6. Блок «Просторами России».
7. Блок «Финансовая грамотность».
8. Блок «Волонтерство».
9. Блок «Наставничество».
10. Блок «Профилактика асоциального поведения воспитанников».
11. Блок «Патриотическое воспитание».

1. Блок «Подготовка к самостоятельной жизни».

У выпускников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека.

Анализ постинтернатного устройства воспитанников детского дома свидетельствует о том, что часть выпускников недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью, социально-бытовой некомпетентностью. Всё это является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой с каждым годом, как показывает практика, не снижается. Основная миссия детского дома – оказание своевременной помощи воспитаннику.

Сложности и проблемы в социально-бытовой адаптации выпускников являются следствием целого комплекса причин. К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таковых нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ “Об образовании”, ст.9).

Настоящая программа по подготовке воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в социуме «Шаг за шагом» призвана заполнить этот пробел.

Основная роль программы состоит в оказании помощи в становлении личности выпускников детского дома, подготовки их к решению сложных социальных и бытовых проблем, в проектировании профессионального жизненного пути воспитанников в современное время.

Мониторинг смены состава детского коллектива показывает, что ежегодно наблюдается обновление коллектива воспитанников в среднем на 30%. Поэтому возникает необходимость за короткий период подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. При разработке программы были уточнены и конкретизированы причины, затрудняющие интеграцию в общество выпускников-сирот, выделены уровни и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома, определены основные направления и разработано содержание программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, выделены условия, позволяющие реализовать программу.

Данная программа строится в соответствии с основными дидактическими принципами (связь с жизнью, систематичность в обучении, наглядность).

Механизм реализации программы:

Организационное обеспечение программы:

- срок реализации – 1 год (учебный);
- периодичность проведения – 8 часов в неделю;
- продолжительность занятий -1 час.

Специалист, обеспечивающий выполнение программы:
инструктор по труду.

Участники: воспитанники детского дома 7-18 лет.

Состав: непостоянный.

В данной программе учитывается необходимость таких форм и методов обучения, которые позволили бы активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности.

Основные формы обучения:

1. Предметно-практические занятия;
2. Экскурсии, при которых воспитанники могли бы выступать не только в качестве наблюдателя, но и совершать определенные практические действия;

3. Беседы;
4. Сюжетно-ролевые игры;
5. Просмотры видеофильмов;
6. Моделированные и анализ проблемных ситуаций;
7. Тестирование;
8. Конкурсы;
9. Проекты;
10. Встречи с интересными людьми.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с тематическими картинками, схемами, шаблонами, буклетами);
2. Репродуктивные (работа по образцам);
3. Предметно-практические;
4. Методы убеждения (разъяснение, убеждение, требование);
5. Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
6. Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценки).

Цель программы:

Осуществить подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи:

- сформировать у детей-сирот социально - бытовые, сельскохозяйственные, финансовые умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни;
- воспитать культуру организации труда, сознательную дисциплину, ответственное отношение к решению социальных и бытовых проблем, к выбору профессионального жизненного пути в современное время.
- раскрыть значение практических умений и навыков, которые помогут реализоваться в различных сферах деятельности современного рынка труда.

Основные блоки и разделы программы

Блок 1. Сельскохозяйственный труд (осенний период)

- Раздел 1. Введение
- Раздел 2. Работа на огороде
- Раздел 3. Цветник (клумба)
- Раздел 4. Живая изгородь
- Раздел 5. Работа на придомовой территории
- Раздел 6. Садоводство

Блок 2. Домоводство

- Раздел 7. Интерьер помещения
- Раздел 8. Ткани
- Раздел 9. Одежда
- Раздел 10. Уход за одеждой
- Раздел 11. Ручные швы
- Раздел 12. Ручной ремонт одежды
- Раздел 13. Швейная машина
- Раздел 14. Обувь
- Раздел 15. Традиции русской семьи
- Раздел 16. Этикет и мы
- Раздел 17. Бытовые приборы
- Раздел 18. Приборы учета

Блок 3. Кулинария

- Раздел 19. Физиология питания

Раздел 20. Кухня
 Раздел 21. Овощи
 Раздел 22. Горячие напитки
 Раздел 23. Бутерброды
 Раздел 24. Яйца
 Раздел 25. Молоко и молочные продукты
 Раздел 26. Крупы
 Раздел 27. Мука
 Раздел 28. Мясо
 Раздел 29. Рыба
 Раздел 30. Фрукты и ягоды
 Раздел 31. Сервировка стола
Блок 4. Сельскохозяйственный труд (весенне-летний период)
 Раздел 32. Работа на придомовой территории
 Раздел 33. Садоводство
 Раздел 34. Работа на огороде
 Раздел 35. Цветоводство
Блок 5. Взаимодействие с социальными инфраструктурами
Блок 6. Подготовка к созданию семьи и семейной жизни

Ожидаемый результат:

- ✓ Более высокий уровень хозяйственно-бытовых, сельскохозяйственных умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- ✓ понимание ценности труда в современном мире;
- ✓ формирование у воспитанников детского дома умений и навыков, которые помогут реализоваться в различных сферах деятельности современного рынка труда.

Тематический учебный план

Раздел	Темы занятий и мероприятий	Всего час.	Сроки проведения	
	Блок 1. Сельскохозяйственный труд (осенний период)			Инструктор по труду
1.	Введение	2	Сентябрь-октябрь	
2.	Работа на огороде	18		
3.	Цветник (клумба)	19		
4.	Живая изгородь	10		
5.	Работа на придомовой территории	10		
6.	Садоводство	5		
	Блок 2. Домоводство			Инструктор по труду
7.	Интерьер помещения	4	Ноябрь - январь	
8.	Ткани	4		
9.	Одежда	3		
10.	Уход за одеждой	8		
11.	Ручные швы	13		
12.	Ручной ремонт одежды	21		
13.	Швейная машина	13		
14.	Обувь	3		
15.	Традиции русской семьи	8		
16.	Этикет и мы	3		
17.	Бытовые приборы	6		
18.	Приборы учета	5		

Блок 3.Кулинария				Инструктор по труду
19.	Физиология питания	5	Февраль - март	
20.	Кухня	5		
21.	Овощи	7		
22.	Горячие напитки	3		
23.	Бутерброды	2		
24.	Яйца	3		
25.	Молоко и молочные продукты	3		
26.	Крупы	3		
27.	Мука	4		
28.	Мясо	3		
29.	Рыба	3		
30.	Фрукты и ягоды	4		
31.	Сервировка стола	4		
Блок 4.Сельскохозяйственный труд (весенне-летний период)				Инструктор по труду
32.	Работа на придомовой территории	11	Апрель-июнь	
33.	Садоводство	12		
34.	Работа на огороде	38		
35.	Цветник	35		
Блок 5. Взаимодействие с социальными инфраструктурами				
36	Обязанности и проблемы квартиросъёмщика	1	сентябрь	воспитатели
37	Оплата за коммунальные услуги	8	1 раз в месяц	воспитатели
38	Покупка продуктов.	2	ноябрь, июль	воспитатели
39	Основные средства связи (почта, телефон, телеграф)	1	декабрь	воспитатели
40	Городской и междугородный транспорт Правила поведения в общественном транспорте	1	январь	воспитатели
				воспитатели
41	Виды медицинской помощи: скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.	1	февраль	воспитатели
42	Объекты социального назначения (паспортный стол, служба занятости, МФЦ и др.).	1	март	воспитатели
43	Объекты культуры и искусства и правила поведения в них.	1	апрель	воспитатели
Блок 6. Подготовка к созданию семьи и семейной жизни				
44	Роль семьи в становлении подростка	1	сентябрь	воспитатели
45	Бюджет семьи	2	Октябрь, март	воспитатели
46	Семейные обязанности. Что такое «идеальная семья?»	1	ноябрь	воспитатели
47	Планирование семьи. Семейные роли: отец и мать, муж и жена.	1	декабрь	воспитатели
48	Решение семейных проблем	2	Январь-февраль	воспитатели
49	Домашняя экономика	8	Один раз в месяц	воспитатели

50	Основы семейного права. Брак и семья	1	март	воспитатели
51	Семья и дети	1	апрель	воспитатели
52	Школа будущих родителей. Ролевая игра «Молодая семья»	2	Май, июль	воспитатели
	Итого:	335		

Содержание программы

Блок 1. Сельскохозяйственный труд (осенний период)

Раздел 1. Введение

Примерные темы:

Ознакомление с планом работы на год.

Инструктаж по технике безопасности.

Цель: познакомить воспитанников с планом программы, правилами ТБ при работе с сельхозинструментами.

Воспитанники должны **знать:**

- правила поведения и работы в группе;
- программу работы;

правила техники безопасности при работе с инвентарем.

Воспитанники должны **уметь:**

- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем.

Раздел 2. Работа на огороде

Примерные темы:

Овощные, плодово-ягодные огородные культуры.

Хранение овощей в осеннее - зимний период.

Практическая работа: Осенние работы на огороде. Подготовка огорода к зиме.

Цель: рассмотреть основные разновидности огородных культур, правила ухода за ними, отработать полученные знания на практике.

Воспитанники должны **знать:**

- основные разновидности овощных, плодово-ягодных огородных культур;
- правила полива огородных культур, рыхления и вскапывания почвы, меры борьбы с сорняками.

Воспитанники должны **уметь:**

- поливать огородные культуры, рыхлить и вскапывать почву;
- замораживать и хранить овощи в осеннее - зимний период.

Раздел 3. Цветник (клумба)

Примерные темы:

Цветники. Уход за цветущими однолетними и многолетними растениями

Практическая работа: Сбор семян однолетних цветущих растений. Удаление цветочной ботвы, подготовка цветника к зиме – вскапывание почвы.

Цель: сформировать у воспитанников умения и навыки ухода за цветочной клумбой в осенний период.

Воспитанники должны **знать:**

- виды цветников;
- правила ухода за цветущими растениями (полив, рыхление, удобрение).

Воспитанники должны **уметь:**

- правильно проводить удобрение цветника;
- собирать семена цветочных растений.

Раздел 4. Живая изгородь

Примерные темы:

Виды кустарников, используемых для живой изгороди.

Правила ухода за живой изгородью.

Практическая работа: стрижка кустов живой изгороди.

Цель: познакомить воспитанников с видами кустарников, правилами ухода за живой изгородью, правилами ТБ при работе с инструментом.

Воспитанники должны **знать:**

- виды кустарников;
- правила ухода за живой изгородью.

Воспитанники должны **уметь:**

- ухаживать за изгородью;
- правильно стричь кусты.

Раздел 5. Работа на придомовой территории

Примерные темы:

Придомовая территория и ее виды.

Правила ухода за двором в разное время года. Мелкий ремонт двора.

Как сделать свой двор красивее?

Практическая работа: Уборка придомовой территории.

Цель: сформировать у воспитанников умения и навыки ухода за придомовой территорией, умения правильно организовывать свою трудовую деятельность.

Воспитанники должны **знать:**

- виды придомовой территории;
- правила ухода за двором.

Воспитанники должны **уметь:**

- благоустраивать свой двор;
- выполнять мелкий ремонт.

Раздел 6. Садоводство

Примерные темы:

Садовые культуры.

Осенние работы в саду. Садовый инвентарь. Правила техники безопасности.

Практическая работа: посадка плодовых деревьев.

Цель: рассмотреть основные осенние работы в саду, правила ТБ при работе с садовым инвентарем, научить воспитанников выполнять работы по посадке и пересадке плодовых культур.

Воспитанники должны **знать:**

- виды плодовых культур;
- правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем;
- правила посадки плодовых деревьев и послепосадочного ухода.

Воспитанники должны **уметь:**

- пользоваться садовым инвентарем;
- выполнять работы по посадке и пересадке плодовых культур.

Блок 2. Домоводство

Раздел 7. Интерьер помещения

Примерные темы:

«Дом есть лицо хозяина».

«Чистота и уют в моем доме живут».

Тест: виды уборок, алгоритм поведения уборки.

Современная бытовая химия – польза и вред.

Практическая работа: Создание натурального моющего средства для уборки.

Практическая работа: Интерьер жилого помещения. Создание декоративного панно.

Цель: познакомить воспитанников с основными качествами интерьера, его особенностями, научить воспитанников создавать благоприятную среду в своем доме.

Воспитанники должны **знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;
- виды уборок и время их проведения;
- алгоритм проведения уборки.

Воспитанники должны **уметь:**

- соблюдать гигиену жилого помещения;
 - благоустраивать свой дом;
 - проводить сухую и влажную уборку помещения;
- выполнять косметический ремонт жилого помещения.

Раздел 8. Ткани

Примерные темы:

Ткани, их свойства

Определение вида ткани

Практическая работа: Определение вида ткани.

Цель: познакомить воспитанников с основными видами ткани, их свойствами, научить определять вид ткани.

Воспитанники должны **знать:**

- виды тканей и их свойства.

Воспитанники должны **уметь:**

- определять вид ткани.

Раздел 9. Одежда

Примерные темы:

Назначение и виды одежды.

Размеры одежды.

Практическая работа: Определение размера одежды.

Цель: рассмотреть виды одежды их назначение, научить воспитанников определять свои размеры, пользоваться международной сеткой размеров.

Воспитанники должны **знать:**

- виды одежды и их назначение.

Воспитанники должны **уметь:**

- определять размер одежды;
- подбирать одежду.

Раздел 10. Уход за одеждой

Примерные темы:

Правила носки и хранения одежды.

Условные обозначения на одежде.

Стирка и сушка.

Глажка.

Химические средства, применяемые при выведении пятен и стирки. Правила безопасности при работе с химическими средствами.

Практическая работа: Чтение условных обозначений на одежде.

Тест: Выбор средства для стирки.

Тест: Режимы глажки.

Цель: познакомить воспитанников с правилами ухода за одеждой, правилами ТБ при использовании химических средств, при работе с тканью.

Воспитанники должны **знать:**

- правила носки и хранения одежды;
- правила стирки и глажки одежды;
- правила техники безопасности при работе с химическими средствами, электрическим утюгом.

Воспитанники должны **уметь:**

- правильно носить, хранить одежду;
- правильно сортировать, стирать, полоскать, отжимать одежду из разных тканей;
- пользоваться средствами бытовой химией;
- правильно гладить одежду.

Раздел 11. Ручные швы

Примерные темы:

Инструменты для шитья. Техника безопасности.

Практическая работа: шов «вперед иголка».

Практическая работа: шов «назад иголка».

Практическая работа: шов «через край».

Практическая работа: шов «петельный».

Практическая работа: изготовление носовых платков.

Цель: сформировать у воспитанников умения и навыки выполнения базовых ручных швов, культуру организации трудовой деятельности.

Воспитанники должны **знать:**

- технику выполнения простых ручных швов.

Воспитанники должны **уметь:**

шить простыми швами.

Раздел 12. Ручной ремонт одежды

Примерные темы:

Ремонт по распоровшемуся шву.

Ремонт в месте разрыва ткани.

Практическая работа: выполнение художественной заплатки.

Практическая работа: изготовление вешалки.

Практическая работа: пришивание пуговиц.

Практическая работа: пришивание петель, крючков.

Практическая работа: ручной ремонт одежды.

Цель: научить воспитанников самостоятельно выполнять ремонт своей одежды, соблюдая правила ТБ при работе.

Воспитанники должны **знать:**

- технику выполнения ремонтных работ на одежде;
- технику выполнения петель, пришивания пуговиц, замены молний.

Воспитанники должны **уметь:**

- выполнять мелкий ремонт одежды;
- пришивать пуговицы, петли, крючки;
- менять молнии.

Раздел 13. Швейная машина

Примерные темы:

Швейная машина. Правила техники безопасности.

Устройство швейной машины с ножным и ручным приводом.

Практическая работа: заправка ниток, наматывание шпульки.

Практическая работа: Машинные швы.

Практическая работа: Ремонт одежды на швейной машине.

Цель: познакомить воспитанников с разновидностями швейных машин, их устройствами и правилами работы, техникой выполнения простейших машинных швов и отработать на практике технику машинного ремонта одежды.

Воспитанники должны **знать:**

- разновидности швейных машин и их устройства;
- правила техники безопасности при работе на швейной машине;
- правила заправки ниток, наматывания шпульки.
- технику выполнения ремонта одежды на машине.

Воспитанники должны **уметь:**

- заправлять нитку, наматывать шпульку;
 - выполнять простейшие машинные швы;
- выполнять ремонт одежды на машине.

Раздел 14. Обувь

Примерные темы:

Как правильно выбрать обувь?

Уход за обувью.

Практическая работа: Определение размера обуви.

- **Цель:** познакомить воспитанников с видами обуви, правила ухода за ней, научить подбирать обувь по сезону и размеру, выполнять уход за обувью.

Воспитанники должны **знать**:

- виды обуви;
- правила ухода за обувью.

Воспитанники должны **уметь**:

- подбирать обувь по сезону и размеру;
- различать их назначение (повседневная, праздничная, спортивная);
- выполнять уход за обувью.

Раздел 15. Традиции русской семьи

Примерные темы:

Семья. Домашний труд в семье.

Русское хлебосольство и гостеприимство.

Традиции и блюда русской кухни.

Цель: познакомить воспитанников с традициями и блюдами русской кухни, с традиционным распределением обязанностей в семье, показать значимость семьи, воспитывать у детей культуру семейных ценностей.

Воспитанники должны **знать**:

- традиции и блюда русской кухни;
- о русском хлебосольстве и гостеприимстве;
- о традиционном распределении обязанностей в семье.

Раздел 16. Этикет и мы

Примерные темы:

Этикет: основные правила поведения за столом.

Этикет приема гостей.

Тест: Правила этикета.

Цель: сформировать у воспитанников основные правила поведения за столом.

Воспитанники должны **знать**:

- основные правила поведения за столом;
- этикет приема гостей.

Воспитанники должны **уметь**:

- вести себя за столом;
- принимать гостей согласно этикету.

Раздел 17. Бытовые приборы

Примерные темы:

Роль бытовых приборов в жизни человека. Техника безопасности при работе с ними.

Холодильные установки. Правила ухода за холодильником.

Осветительные приборы.

Тест: выбор ламп для осветительных приборов.

Пылесос. Правила ухода.

Утюг. Стиральная машина.

Тест: Режимы работы утюга и стиральной машины.

Практическая работа: Стирка цветного белья.

Цель: познакомить воспитанников с основными бытовыми приборами и их режимами работы, правилами ТБ при обращении с ними.

Воспитанники должны **знать**:

- основные бытовые приборы и их режимы работы.

Воспитанники должны **уметь**:

- правильно пользоваться бытовыми приборами.

Раздел 18. Приборы учета

Примерные темы:

Приборы учета. Снятие показаний.

Практическая работа: Снятие показаний. Вычисление суммы.

Цель: рассмотреть основные приборы учета, их срок службы, научить воспитанников снимать показания с приборов и вычислять сумму.

Воспитанники должны **знать**:

- основные приборы учета, их срок службы.

Воспитанники должны **уметь**:

- правильно снимать показания с приборов учета и вычислять сумму.

Блок 3. Кулинария

Раздел 19. Физиология питания

Примерные темы:

Значение питания для здоровья человека.

Гигиена приготовления пищи.

Понятия о пищевых инфекциях. Профилактика инфекций.

Тест: Первая помощь при инфекциях.

Практическая работа: Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Режим питания. Калорийность.

Практическая работа: Составление меню.

Цель: рассмотреть значимость питания для здоровья человека, сформировать умения и навыки по профилактике и предотвращению пищевых инфекций, воспитывать культуру приема пищи.

Воспитанники должны **знать**:

- о роли питания для здоровья человека;
- гигиенические требования приготовления пищи;
- о мерах по профилактике инфекций.

Воспитанники должны **уметь**:

- оказывать первую помощь при инфекциях;
- составлять меню.

Раздел 20. Кухня

Примерные темы:

Кухня и ее оборудование.

Правила ухода за кухонным помещением. Личная гигиена.

Техника безопасности. Предупреждение травматизма.

Кухонная посуда. Уход за посудой.

Цель: познакомить воспитанников с правилами ухода за кухонным помещением, правилами техники безопасности при работе на кухне, гигиенические правила

приготовления пищи.

Воспитанники должны **знать:**

- правила ухода за кухонным помещением;
- правила техники безопасности при работе на кухне.
- гигиенические правила приготовления пищи.

Воспитанники должны **уметь:**

- соблюдать личную гигиену при приготовлении пищи;
- ухаживать за кухонным помещением, оборудованием и посудой.

Раздел 21. Овощи

Примерные темы:

Первичная обработка овощей. Тепловая обработка овощей

Блюда из овощей.

Практическая работа: «Винегрет»

Цель: рассмотреть виды тепловой обработки овощей, технологию приготовления блюд из овощей, закрепить полученные знания на практике, воспитывать культуру приготовления блюд.

Воспитанники должны **знать:**

- виды тепловой обработки овощей;
- технологию приготовления блюд из овощей;

Воспитанники должны **уметь:**

- производить первичную и тепловую обработку овощей;
- готовить первые и вторые блюда из овощей.

Раздел 22. Горячие напитки

Примерные темы:

Чай, правила заваривания.

Какао, кофе.

Практическая работа: Приготовление какао.

Цель: научить воспитанников технологии приготовления горячих напитков, воспитывать культуру приготовления основных блюд русской кухни.

Воспитанники должны **знать:**

- технологию приготовления горячих напитков.

Воспитанники должны **уметь:**

- готовить чай, какао и кофе.

Раздел 23. Бутерброды

Примерные темы:

Виды бутербродов (закусочные, холодные, горячие).

Практическая работа: приготовление бутерброда.

Цель: познакомить воспитанников с видами бутербродов, с технологией их приготовления.

Воспитанники должны **знать:**

- виды бутербродов.

Воспитанники должны **уметь:**

- готовить закусочные, холодные и горячие бутерброды.

Раздел 24. Яйца

Примерные темы:

Определение доброкачественности яиц.

Основные блюда из яиц.

Практическая работа: яйца фаршированные.

Цель: научить воспитанников правильно определять качественные яйца, рассмотреть и закрепить на практике технологию приготовления блюд из яиц.

Воспитанники должны **знать:**

- технологию приготовления блюд из яиц.

Воспитанники должны **уметь:**

- определять доброкачественность яиц;
- готовить блюда из яиц.

Раздел 25. Молоко и молочные продукты

Примерные темы:

Проверка качества молочной продукции.

Блюда из молока и молочных продуктов.

Практическая работа: приготовление молочного коктейля.

Цель: познакомить воспитанников с правилами кипячения, хранения молочных продуктов, технологией приготовления блюд из и молока и молочных продуктов, закрепить полученные знания на практике.

Воспитанники должны **знать:**

- правила кипячения, хранения и проверки качества молока и молочных продуктов;
- технологию приготовления блюд из и молока и молочных продуктов.

Воспитанники должны **уметь:**

- готовить блюда из молока и молочных продуктов.

Раздел 26. Крупы

Примерные темы:

Виды круп.

Блюда из круп.

Практическая работа: Приготовление рисовой каши.

Цель: рассмотреть виды круп, технологию приготовления блюд из различного вида круп, закрепить полученные знания на практике.

Воспитанники должны **знать:**

- виды круп;
- технологию приготовления блюд из различного вида круп.

Воспитанники должны **уметь:**

- готовить каши из различного вида круп.

Раздел 27. Мука

Примерные темы:

Выбор муки для выпечки, правила ее хранения.

Инструменты, приспособления и посуда, используемые для приготовления теста.

Тесто и его виды.

Практическая работа: «Сырники»

Цель: познакомить воспитанников с основными видами теста, технологией их приготовления, инструментами, приспособления и посудой, используемой для работы.

Воспитанники должны **знать:**

- различные виды муки, их свойства и назначение;
- технологию приготовления различного вида теста.

Воспитанники должны **уметь:**

- делать различные виды теста;
- готовить хлебобулочные изделия.

Раздел 28. Мясо

Примерные темы:

Виды мяса. Как правильно выбрать мясо?

Мясные блюда.

Практическая работа: Приготовление пельменей.

Цель: рассмотреть виды мяса, технологию приготовления мясных блюд, закрепить полученные знания на практике, воспитывать культуру приготовления блюд.

Воспитанники должны **знать:**

- виды мяса, правила необходимые при выборе мяса;
- технологию приготовления мясных блюд.

Воспитанники должны **уметь:**

- правильно выбирать мясо;
- готовить блюда из мяса.

Раздел 29. Рыба

Примерные темы:

Как выбрать рыбу? Первичная обработка рыбы.

Блюда из рыбы.

Практическая работа: приготовление рыбных котлет.

Цель: научить воспитанников правильно выбирать и обрабатывать рыбу, готовить блюда из рыбы, воспитывать культуру приготовления блюд русской кухни.

Воспитанники должны **знать:**

- виды рыбы, правила необходимые при выборе рыбы;
- правила первичной обработки рыбы;
- технологию приготовления рыбных блюд.

Воспитанники должны **уметь:**

- правильно выбирать рыбу и ее обрабатывать;
- готовить блюда из рыбы.

Раздел 30. Фрукты и ягоды

Примерные темы:

Значение фруктов и ягод в питании человека. Правила хранения.

Блюда из ягод и фруктов.

Заготовка ягод и фруктов для длительного хранения (1ч.)

Практическая работа: «Желе».

Цель: рассмотреть роль фруктов и ягод в питании человека, технологию приготовления блюд из них, развивать кулинарные способности воспитанников.

Воспитанники должны **знать:**

- о роли фруктов и ягод в питании человека;
- правила первичной обработки фруктов и ягод;
- технологию приготовления блюд из ягод и фруктов.

Воспитанники должны **уметь:**

- хранить, выполнять первичную обработку ягод и фруктов;
- готовить блюда из ягод и фруктов.

Раздел 31. Сервировка стола

Примерные темы:

Оформление готовых блюд.

Способы подачи готовых блюд к столу. Ежедневная и праздничная сервировка стола.

Практическая работа: Складывание салфеток различным способом.

Цель: рассмотреть виды сервирования стола, сформировать у воспитанников умения и навыки сервирования и оформления стола.

Воспитанники должны **знать:**

- способы подачи блюд к столу;
- виды сервировок.

Воспитанники должны **уметь:**

- сервировать стол;
- оформлять салфетки различными способами для стола.

Блок 4. Сельскохозяйственный труд (весенне-летний период).

Раздел 32. Работа на придомовой территории

Примерные темы:

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: Уборка придомовой территории от мусора, осенней листвы.

Практическая работа: Облагораживание территории.

Практическая работа: Стрижка живой изгороди.

Практическая работа: Уход за газонами.

Цель: рассмотреть и закрепить на практике правила ухода за придомовой территорией в весенне-летний период, развивать сельскохозяйственные умения и навыки.

Воспитанники должны **знать:**

- правила ухода за придомовой территорией.

Воспитанники должны **уметь:**

- ухаживать за придомовой территорией, газоном, стричь кустарники;
- обращаться с инвентарем.

Раздел 33. Садоводство

Примерные темы:

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: Перекопка приствольных кругов деревьев и кустарников.

Практическая работа: Обрезка деревьев.

Практическая работа: Побелка деревьев.

Цель: научить воспитанников выполнять уход за садовыми деревьями и кустарниками в весенний период, воспитывать культуру сельскохозяйственного труда.

Воспитанники должны **знать:**

- правила техники безопасности при работе с садовым инвентарем.

Воспитанники должны **уметь:**

- вскапывать почву под деревьями и кустарниками;
- производить обрезку и побелку деревьев.

Раздел 34. Работа на огороде

Примерные темы:

Практическая работа: Выбор и подготовка семян овощных культур для посева в грунт на огороде.

Практическая работа: Подготовка грядок перед посевом.

Практическая работа: Посев семян.

Практическая работа: Уход за грядками.

Цель: научить воспитанников правильно проводить выбор и подготовку семян овощных культур к посеву, а также выполнять уход за всходами.

Воспитанники должны **знать:**

- технологию посева семян в грунт;
- правила ухода за грядками.

Воспитанники должны **уметь:**

- правильно выполнять посев овощных культур на огороде.

Раздел 35. Цветник

Примерные темы:

Практическая работа: Уборка растительных остатков на территории цветника. Вскрывание почвы в цветнике.

Практическая работа: Высеивание семян бархатцев и других однолетних цветочных растений.

Практическая работа: Уход за клумбами.

Цель: научить воспитанников выполнять основные виды весенних и летних работ в цветнике, воспитывать культуру сельскохозяйственного труда.

Воспитанники должны **знать:**

- виды весенних и летних работ в цветнике;
- правила ухода за цветником.

Воспитанники должны **уметь:**

- высевать семена в цветнике;
- ухаживать за клумбами.

Тема 36: Обязанности и проблемы квартиросъёмщика

Цель: приобретение воспитанниками практических социально-бытовых навыков самостоятельного ведения домашнего хозяйства, приобретение коммуникативных навыков выстраивать межличностные отношения, выявление у воспитанников трудностей

социализации в условиях самостоятельного проживания и опыта разрешения проблемных ситуаций

План:

1. Жилищные проблемы и жилищная политика
2. Преимущества и проблемы жителей съемного жилья
3. Что нужно знать, снимая квартиру?
4. Договор найма — главный документ квартиросъемщика
5. Права: Участие в капитальном ремонте объекта недвижимости; благоустройстве придомовой территории; ремонте подъезда; в выборах по месту регистрации.
6. Регулирование квартплаты и жилищные суды

Тема 37: Оплата за коммунальные услуги

Цель: Познакомить детей с видами коммунальных услуг. Научить правильно снимать показания с приборов, заполнять квитанции и производить оплату.

План:

1. Что такое коммунальные услуги?
2. Какие существуют коммунальные услуги
3. Практическая работа по оплате коммунальных услуг за свет, газ, воду

Тема 38: Покупка продуктов

Цель: формировать умения приобретать товары. Закрепить у учащихся знания об отделах в продуктовом магазине, о правилах покупки товара. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

План:

1. Где можно купить продукты.
2. Какие существуют продуктовые магазины
3. Рынок
4. Как определить качество продукта
5. Сроки годности продуктов

Тема 39: Основные средства связи

Цель: познакомить учащихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом. Формирование умения пользоваться основными услугами средств связи – почтой, телефоном, телеграфом. Воспитывать культуру общения.

План:

1. Телефон (городские телефоны –автоматы, домашний телефон, сотовый телефон)
2. Правила общения по телефону.
3. Вызов экстренных служб
4. Почта. Виды почтовых отправлений
5. Телеграф

Тема 40: Основные средства передвижения, общественный транспорт

Цель: Познакомить воспитанников с основными видами транспортных средств и их назначением; правилами пользования городским транспортом. Сформировать умение пользоваться городским транспортом.

План:

1. Городской транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, такси)
2. Междугородный транспорт (автобус, такси, поезд, самолет)
3. Автовокзал, железнодорожный вокзал, аэропорт.
4. Оплата проезда на всех видах транспорта.
5. Правила поведения во всех видах транспорта

Тема 41: Виды медицинской помощи

Цель: познакомить учащихся с классификацией медицинской помощи, развивать жизненно важные представления об оказании доврачебной помощи, создать условия для коррекции связной речи во время моделирования реальных ситуаций, формирования бережного отношения к своему здоровью.

План:

1. Скорая помощь
2. Помощь на дому
3. Амбулаторный прием
4. Госпитализация.

Тема 42: Объекты социального назначения

Цель: познакомить воспитанников с социальной сферой общества; дать представление о сущности социальной структуры общества, познакомить с объектами социального назначения, их функциями.

План:

1. Администрации города(села)
2. Отделы социальной защиты населения
3. Центры социального обслуживания населения
4. Паспортный стол и миграционная служба
5. Центр занятости населения
6. Жилищно-коммунальные службы
7. Сберегательная касса, банки.

Тема 43: Объекты культуры и искусства

Цель: Познакомить детей с существующими в обществе объектами культуры и искусства, Формирование эстетического вкуса и стремления к прекрасному.

План:

1. Театр, кинотеатр, цирк, филармония
2. Городской парк культуры и отдыха
3. Библиотеки и музеи
4. Спортивные школы и стадионы.
5. Центры развития и творчества

Тема 44: Роль семьи в становлении подростка

Цель: показать значение семьи в жизни каждого гражданина; выяснить, как традиционные религии относятся к семье. Формировать представления об исторической роли семьи, способствовать формированию понимания значимости семейного воспитания для становления личности. Формировать уважительное отношение к родителям, окружающим, воспитывать чувства ответственности, любви к своим близким.

План:

Погружение воспитанников в проблему (чтение стихотворения Семь Я)

«Как появилась дружная семья», решение проблемы

Составление «ромашки» семейных ценностей.

Анкета «Я и моя семья»

Работа с текстом:

«Обнять, прижать, потормошить...» и вопросы: «Нужно ли ребёнка ласкать? Не будет ли это баловать его?

Ремень по наследству» и вопросы: «Нужно ли наказывать ребёнка? Как? Оправдывают ли себя физические меры наказания?»

«Из биографии Саньки...» и вопрос: «Способствуют ли семейные праздники и традиции правильному развитию отношений между членами семьи?»

Занятие 45. Бюджет семьи

Цель: подготовка воспитанников к овладению элементарными практическими навыками по планированию семейного бюджета, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний. Сформировать представления о семейном бюджете, развить умение применять знания в различных жизненных ситуациях, воспитывать у подростков заботливое отношение к членам семьи.

План:

Беседа «Бюджет семьи».

Из каких статей состоит бюджет семьи?

Как нужно планировать расходы?

Практическое задание: доходы и расходы. Ролевая игра «Долг».

Анализ ситуаций.

Тема 46: Семейные обязанности. Что такое «Идеальная семья»?

Цель: Возвышение роли семьи, ее статуса в нашем обществе; укрепление у детей чувства благодарности к родителям за их заботу и внимание; усиление желания жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых.

План:

Права и обязанности в семейном праве
Распределение семейных обязанностей
Что такое идеальная семья

Тема 47: Планирование семьи. Семейные роли: отец и мать, муж и жена.

Цель: Ввести понятие «семья», формирование правильного представления о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; формирование представлений о трудовых обязанностях членов семьи. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку; воспитывать сочувствие, любовь ко всем членам семьи.

План:

Отец-мать, муж-жена, бабушка, дедушка- внуки.
Хозяин и хозяйка дома.
Глава семьи.
Ролевая игра

Тема 48: Решение семейных проблем

Цель: Формирование позитивного образа семьи и желания жить в гармоничной и дружной семье у воспитанников детского дома. Способствовать формированию позитивного отношения к семье, к родителям. Развивать способность к взаимопониманию в семье;

План:

Решение семейных проблем: взаимные уступки
Опрос: «Готовы ли вы уступать супругу (супруге) в спорной ситуации?»
Разбор ситуаций.

Тема 49: Семейная экономика

Цель: Знакомить детей с семейной экономической и бытовыми проблемами. С помощью игровых упражнений учить планировать расходы, рационально тратить средства, экономно вести хозяйство, рассчитывая бюджет. Готовить детей к самостоятельной жизни, воспитывать будущего семьянина.

План:

1. Наши общие потребности: еда, вода, воздух, жилище, одежда, обувь, медицинская помощь и др. семейный бюджет.
2. Понятие «семейная экономика».
3. Источники доходов семьи.
4. Понятие «бюджет семьи».
5. Расходы семьи. Доходы семьи.
6. Распределение доходов: потребление и сбережения.
7. Практическая работа: составить бюджет семьи.

Тема 50: Основы семейного права. Брак и семья.

Цель: закрепить понятие, что брак и семья создаются на основе любви друг к другу, взаимном уважении друг к другу, осознании высокой ответственности перед будущей семьёй. Знакомить с правовыми основами брака и семьи, укреплять значимость семьи.

План:

1. Основы семейного права.
2. Законодательство о семье и браке
3. Заключение брака
4. Права и обязанности супругов и родителей.
5. Алиментные обязанности членов семьи (родителей и детей, супругов и бывших супругов, соглашение об уплате алиментов)

Тема 51: Семья и дети

Цель: Продолжить формирование представления детей о роли семьи для всей жизни человека, понимать, что атмосфера семьи – решающий фактор воспитания; подвести воспитанников к пониманию детства, как времени становления человека, важнейшему этапу жизни, когда закладываются основы личности; продолжить формирование оценочных суждений о положении детей и о роли влияния семьи и родителей на ребенка.

План:

1. Преемственность поколений
2. Взаимное уважение в семье
3. Авторитет родителей

Тема 52: Школа будущих родителей. Ролевая игра «Молодая семья»

Цель: Познакомить воспитанников с основными правилами ухода за маленьким ребенком. Раскрыть основные жизненно-важные принципы и проблемы, с которыми сталкивается молодежь: социальная, экономическая, профессиональная, этико-психологическая зрелость. Уточнить взаимные права и обязанности, ожидания и притязания молодых супругов, социально-психологические проблемы материнства и отцовства.

План:

1. Уход за новорожденным ребенком
2. Предметы ухода за ребенком
3. Ежедневный уход за ребенком
4. Купание ребенка
5. Одежда для ребенка
6. Кормление ребенка
7. Болезни маленьких детей
8. Ролевая игра «Молодая семья»

2. Основные мероприятия детского дома

Это главные традиционные дела всего детского дома, многие из них предлагаются самими детьми, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации.

		часы	сроки	ответственный
1	Конкурс чтецов	2	январь	Педагог-библиотекарь
2	День защитника отечества	1	февраль	Педагог-организатор
3	«Для милых дам»	1	март	Педагог-организатор
4	День именинника	1	Апрель, август, октябрь, январь	Педагог-организатор
5	День Победы	3	май	Педагог-организатор
6	День защиты детей	1	июнь	Педагог-организатор
7	День семьи, любви, верности	1	июль	Педагог-организатор
8	День знаний	1	сентябрь	Педагог-организатор
9	День учителя	1	октябрь	Педагог-организатор
10	День села	2	октябрь	Педагог-организатор
11	Алло, мы ищем таланты	1	ноябрь	Педагог-организатор
12.	День правовой помощи	1	ноябрь	соцпедагог
13.	Новогодний калейдоскоп	2	декабрь	Педагог-организатор
14.	Литературная гостиная	1	1 раз в месяц	Педагог-библиотекарь

1.Конкурс чтецов

Цель: Возрождение традиции звучащего слова; пробуждение интереса к чтению; воспитание литературного и художественного вкуса; воспитание культуры чтения; воспитание активной жизненной позиции.

День защитника отечества

Цель: способствовать патриотическому воспитанию подростков, готовности к защите Родины, вызвать чувство гордости за людей, живших и живущих среди нас, их доблесть и мужество.

2. «Для милых дам»

Цель: воспитание уважения к женщине, матери, девушке; формирование коллективных качеств; развитие творческих способностей.

3. «День именинника»

Цели: поздравление именинников, родившихся в определенное время года, способствовать сплочению коллектива, развивать интерес к различным видам творчества, воспитывать дружеские взаимоотношения и сплочение коллектива.

4. День Победы

Цель: расширить знания учащихся о подвиге советских людей в годы ВОВ, формирование у воспитанников уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому; сохранение памяти о минувших годах и героизме советского народа.

5. День защиты детей

Цель: создание праздничного настроения у воспитанников, развитие творческих способностей у детей, организация игровых и спортивно-развлекательных мероприятий для воспитанников

6. День семьи, любви, верности

Цель: воспитание любви и уважения к семье, как общенациональной ценности, основе духовности и единства народа; формирование духовных и нравственных качеств.

7. День знаний

Цель: воспитывать и развивать у учащихся лучшие качества человека: стремление к миру, гражданственность; создать праздничное настроение, чувство радости от встречи со школой;

8. День учителя

Цель: воспитывать уважение к профессии учителя; учить создавать праздничную атмосферу и проявить благодарность педагогам, работающим в учреждении.

9. День села

Цель: воспитание патриотических чувств, любви к малой родине, месту где ты живешь. Развитие творческих способностей.

10. Алло, мы ищем таланты

Цель: Создать условия для развития творческих способностей у детей через активную деятельность при подготовке и проведении праздника, создание атмосферы радости, удовлетворения от собственных результатов. Развитие творческих способностей, воспитание ответственности, взаимопонимания, взаимопомощи, умения сотрудничать.

11.День правовой помощи

Цель: Познакомить учащихся с основными правами ребенка, дать общее представление об ООН и принятых ее документах, познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. Воспитывать уважение к правам других людей.

12.Новогодний калейдоскоп

Цель: пробудить в учащихся заинтересованность в мероприятии и в театральнo-игровой форме найти применение простейшим творческим умениям. Развитие инициативы и творчества детей, двигательной активности.

13.Литературная гостиная

Цель: расширение кругозора учащихся, развитие познавательной и читательской активности учащихся, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности, развитие внимания, памяти, речи у детей, обучение общению,

3. Блок Самоуправление.

Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого воспитанника в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование воспитанников к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого воспитанника.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого воспитанника с учетом его возможностей.
- Предоставление воспитанникам реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении детским домом (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам Работы.

	Мероприятия	часы	сроки	Всего
1	Информационный час	12	1 раз в месяц	воспитатели
2	Заседание совета самоуправления	12	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР
3	Акция «Чистый двор»	36	ежемесячн о	Трудовой сектор
4	Конкурс «Самый лучший огород»	1	июль	Трудовой сектор

5	«День здоровья»	3	1 раз в квартал	Спортивный сектор
6	«Правила дорожные, всем знать положено!»	1	август	Сектор интересных дел
7	Акция «Лечим книги»	8	1 раз в квартал	Библиотечный сектор
8	Интерактивная игра «Что? Где? когда?»	1	февраль	Сектор интересных дел
9	Игра «В мире логических задач»	1	март	Учебный сектор
10	Выпуск стенгазеты	12	1 раз в месяц	Сектор интересных дел
11	Конкурс «Самый активный воспитанник»	1	июнь	Зам. директора по УВР, президент
12	Участие в краевом конкурсе «Лучший воспитанник детского дома»	1	Ноябрь	Инструктор по труду, Зам. директора по УВР
13	Конкурс «Новогодний интерьер своими руками»	1	декабрь	Воспитатели, сектор интересных дел
14	Анкетирование «Я –лидер»	1	декабрь	Зам. директора по УВР
15	День самоуправления	8	2 раза в год	Президент, зам. директора по УВР

1.Информационный час

Цель: научить детей работать с периодическими изданиями и сетью интернет, правильно подбирать информационные сообщения. Уметь правильно и интересно доносить для слушателей подобранный материал.

2.Заседание совета самоуправления

Цель: Реализация права воспитанника на участие в процессе управления учреждением; Создание условий для самореализации личности воспитанника: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

3.Акция «Чистый двор»

Цель: Закрепление трудовых умений и навыков. Воспитание мотивации к трудовой деятельности. Формирование основ практической деятельности в жизненных ситуациях. Формирование осознанной гражданской позиции. Формирование основ экологической культуры

4.Конкурс «Самый лучший огород»

Цель: Закреплять у детей навыки по сельскохозяйственному труду. Испытывать удовлетворение и радость от конечного результата своего труда. Воспитывать чувство товарищества, умение работать сообща на общий результат.

5. «День здоровья»

Цель: воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, способствовать формированию у детей навыков ведения здорового образа жизни; способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению; привлечь внимание ребят к разнообразным видам спорта.

6. «Правила дорожные, всем знать положено!»

Цель: закрепить знания о некоторых дорожных знаках («Проезда нет», «Осторожно, дети», «Остановка запрещена», «Остановка общественного транспорта» и др.).

Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

7. Акция «Лечим книги»

Цель: Научить учащихся простому ремонту книг. Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду людей, издающих книгу.

8. Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»

Цель: развитие познавательного интереса у детей; воспитание навыков работы в группе для достижения общих целей и результатов.

9. Игра «В мире логических задач»

Цель: Развитие умственных способностей, логического мышления у воспитанников.

10. Выпуск стенгазеты

Цель: развивать у детей инициативность, ответственность, самостоятельность, умение оценивать дела и поступки других людей, и собственные, развивать умения, соучастие, сотрудничество, сотворчество, приучает к чтению и обдумыванию содержащейся в газете информации.

11. Конкурс «Самый активный воспитанник»

Цель: Стимулирование познавательной активности и творческой деятельности воспитанников.

12. Участие в краевом конкурсе «Прояви себя»

Цель: Повышение уровня и качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, как условие их успешной постинтернатной адаптации.

13. Конкурс «Новогодний интерьер своими руками»

Цель: Воспитывать в детях желание создавать праздничную атмосферу в доме. Донести до воспитанников то, что правильно оформленный новогодний интерьер принесет еще больше радости, положительных эмоций, счастья и тепла. Создание условий для развития творчества у детей.

14. Анкетирование «Я –лидер»

Цель: изучение особенностей и лидерских качеств у подростков.

15. День самоуправления

Цель: Создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности воспитанников. Активизация работы Актива детского самоуправления

4.Блок «Профессиональное самоопределение».

Профессиональное самоопределение- стержневая проблема в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выбор профессиональной деятельности во многом зависит от того, как человек оценивает отношения людей определенной профессиональной группы. Особенностью современного мира профессий является полипрофессионализм, т.е. человеку надо стремиться овладеть не одной профессией, а несколькими смежными. В личном опыте подростка отсутствует, как правило, переживание успеха, как личной победы, заработанной собственной активностью. Все это приводит к тому, что воспитанники либо находятся в состоянии неопределенности, либо делают свой, сомнительный и примитивный профессиональный выбор. Поэтому важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение не является единичным актом, это результат динамического процесса, который нельзя ограничивать каким-либо возрастным этапом. Чем раньше ребенок начинает осознавать мир профессий и искать свое место в нем, тем более высок результат профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет свои особенности, связанные с тем, что он не опирается на опыт профессионального становления родителей, не имеет широких и разнообразных связей (родственники и т.д.), позволяющих ребенку включаться в систему ориентации в мире профессии.

Формирование профессионального самоопределения воспитанников в условиях детского дома включает: развитие самосознания; формирование системы ценностей; моделирование своего будущего; построение идеального образа профессионала.

Данный блок является комплексным по содержанию, т.к. его реализация связана с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования; профдиагностики; разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств.

Данный блок строится на следующих принципах воспитательно-образовательного процесса:

- принцип адаптивности воспитательно образовательного процесса к уровню развития, способностям и возможностям детей;

- принцип социально-практической направленности воспитательно-образовательной работы;

- принцип преемственности и непрерывности в содержании воспитательно-образовательного процесса;

- принцип личностного подхода к каждому воспитаннику;

- принцип вариативности организации работы с детьми требует учета всего диапазона индивидуальных вкусов,предпочтений,создания условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения,создания условий для выбора воспитанниками форм участия в жизни детского дома.

- принцип активности субъектов профессионального выбора (психолога, социального педагога,воспитателей детского дома, учителей школы,профконсультантов центра занятости населения).

Приоритетные направления профориентационной работы: вовлечение воспитанников в деятельностькружков,секций в детском доме и в школе; система воспитательных мероприятий по профессиональному самоопределению; трудовая деятельность в каникулярное время;профориентационная диагностика и консультирование.

Целью: создание условий для профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Основные задачи:

- научить воспитанников выделять основные признаки профессии (получение образования; радости; удовлетворения;материального благополучия; совпадение интересов,желаний,возможностей и способностей) от выбранной профессии;

- расширять знания о мире профессий;

- учить ориентироваться в мире профессий,избегать ошибок, сопутствующих выбору той или иной профессии;

- учить аргументированно высказывать свою точку зрения,взгляды и отношение к профессии;

- познакомить с основами трудового законодательства Российской Федерации;

- формировать потребности и желания осуществлять трудовую деятельность;

- показать воспитаннику роль профессиональной деятельности в жизни человека;

- сформировать умения гибкой ориентации в той профессиональной сфере, которую выбрал для себя каждый воспитанник;

- формировать умения правильно держаться в любой обстановке, сдерживать проявления своих эмоциональных реакций, индивидуальный стиль поведения;

- дать воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, рынке труда;

- учить ориентироваться в сложной конъюнктуре рынка;

- учить применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

№	Диагностические методики	часы	Сроки проведения	ответственный
1	«Мотивы выбора профессии»	1	сентябрь	воспитатели
2.	Профессиональное самоопределение-это процесс и результат сознательного выбора профессии	1	октябрь	воспитатели
3.	«Кто я, или что я думаю о себе»	1	ноябрь	Педагог-психолог
4.	« Мир профессий»	1	ноябрь	социальный педагог
5.	Роль способностей в жизни и трудовой деятельности человека	1	декабрь	Педагог-психолог
6	Роль темперамента в профессиональном самоопределении	1	январь	Педагог-психолог
7	Основные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	январь	социальный педагог
8	Факторы, способствующие правильному выбору профессии	1	февраль	социальный педагог
9	Мои жизненные и профессиональные планы	1	март	социальный педагог
10	Твой профессиональный старт	1	март	социальный педагог
11	«Человек в современном обществе»	1	апрель	социальный педагог
12	«Сложный мир профессий»	1	апрель	психолог
13	«Противопоказания к получению тех или иных профессий	1	декабрь	медработники
14	«Права и обязанности воспитанников детского дома в ходе выбора, получения профессии и устройства на работу»	1	май	социальный педагог
15	«Куда обратиться за помощью в сложных жизненных ситуациях»	1	октябрь	социальный педагог
16	Экскурсии на предприятия	9	Раз в месяц	социальный педагог

1. Мотивы выбора профессии .

Цель: содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся; формировать правильную оценку мотивов выбора профессии, побуждать к самостоятельному выбору профессии, развивать коммуникативные качества учащихся;

План:

1. Обсуждение примерного списка мотивов выбора профессии:
 1. Престиж профессии
 2. Высокая заработная плата
 3. Доступность обучения
 4. Интерес к содержанию профессии
 5. Личные способности
 6. Физическое здоровье
 7. Возможность карьерного роста
 8. Востребованность на рынке труда
2. Анкетирование.
3. Исследование причин выбора воспитанниками, структуры их мотивационной сферы.

2. Профессиональное самоопределение-это процесс и результат сознательного выбора профессии.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. выработка у воспитанников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

План:

Особенности работы при выборе профессии.

Сознательность- основа выбора будущей профессии.

Характеристика людей, неудовлетворенных своей работой.

3. «Кто я, или что я думаю о себе».

Цель: Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия, активности общения.

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

План:

Понятие о психодиагностике и ее роли в выявлении пробелов в развитии качеств, важных для будущей профессии.

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Правила поведения в группе.

Важность представлений человека о себе , своих личных качествах в жизни каждого.

4.« Мир профессий».

Цель: Знакомство учащихся с различными профессиями, развитие живого интереса к многообразному миру профессий с использованием различных методик.

Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным; усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии; формирование комплекса мотивов выбора профессии: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям, удовлетворение материальных потребностей.

План:

Необходимость учета склонностей при выборе профессии.

Понятие «интерес», «склонность»,их различия,особенности.

Понятие «профессия», «специальность».

Условия,необходимые для получения профессии.

Понятие « должность».

Основные признаки профессии (получение образования;совпадение интересов,желаний,возможностей и способностей).

5. Роль способностей в жизни и трудовой деятельности человека.

Цель: дать основные понятия, рассмотреть условия формирования способностей и виды способностей. Развивать у воспитанников навыки анализа ситуаций и фактов.

План:

Понятие «способности»,их роль в жизни и трудовой деятельности человека.

Необходимость знаний о своих способностях и их использование при выборе будущей профессии.

6.Роль темперамента в профессиональном самоопределении.

Цель: Оказать учащимся помощь в выявлении и осознании своего типа темперамента. Формирование представления о сущности, типах темперамента и его роли в профессиональной деятельности человека. Формирование у учащихся положительного отношения к себе как субъектам будущей профессиональной деятельности.

План:

Определение типа темперамента.

Знакомство с понятием темперамент.

Особенности учета своего типа темперамента при выборе профессионального пути.

7.Основные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Цель: сформировать у школьников убежденность в необходимости изучать научные основы профессионального самоопределения. Формирование у учащихся представления о типичных ошибках при выборе профессии. Воспитание самостоятельности и ответственности.

План:

Перечень типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.

Диалог о профессиях.

Ошибки,сопутствующие выбору профессии.

8.Факторы, способствующие правильному выбору профессии

Цели: Ориентировать воспитанников на осознанный выбор профессии. Формировать у них установку на успешную профессиональную деятельность. Помочь выявить свою профнаправленность; учить соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии.

План:

Факторы правильного выбора профессии.

Построение схемы-модели ситуации выбора профессии.

9.Мои жизненные и профессиональные планы.

Цель: Формирование и обобщение знаний по планированию профессионального пути у девятиклассников, их представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку; формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению

План:

Личный профессиональный план,

схема построения профессионального образа будущего (данная профессиональная цель, ближние профессиональные цели, знания себя, знания путей подготовки к достижению цели, реальная подготовка к профессии,запасные варианты карьеры).

10. Твой профессиональный старт.

Цель: помочь подросткам найти смысл своей жизни и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

План:

Степень усвоения теоретической информации.

Самостоятельное сравнение, сопоставления данных диагностики и профессиональных намерений.

Анализ воспитанниками сведений о себе, о мире профессий.

Составление рекомендаций на будущее.

11. «Человек в современном обществе» (социальный педагог) .

Цель: Познакомить детей с понятиями «трудовая деятельность», «рабочее время», «источник доходов», «заработная плата»; разъяснить действие законов спроса и предложения на факторы производства, в том числе труд; познакомить с видами заработной платы, типами налогов.

План:

Деньги и труд.

Рабочее время.

Источники дохода.

Типы налогов для работника.

Различные работы, различные зарплаты

Уровень зарплат.

12. «Сложный мир профессий» (психолог) .

Цель: представить вниманию учащихся пути получения профессий. Рассмотреть параметры выбора профессий: предмет труда, вид деятельности. Познакомить с понятиями «специалист», «бакалавр», «магистр», «классификатор специальностей», «систематизированный перечень». Представить учащимся формы обучения.

План:

Профессиональные области.

Требования, предъявляемые к различным профессиям.

Познакомить учащихся с путями получения профессии

Возможные пути поиска работы.

13.« Противопоказания к выбору той или иной профессии» (медработники).

Цель: дать определение понятию “здоровье”, раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, объяснить учащимся необходимость учёта состояния своего здоровья при выборе профессии.

План:

Понятие « здоровье», « профессиональная пригодность».

Противопоказания к получению профессии.

14.« Права и обязанности воспитанников детского дома в ходе выбора, получения профессии и устройства на работу» (социальный педагог) .

Цель: расширение правовых знаний в области трудовых отношений; разъяснение понятий: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, время отдыха, увольнение и т. д.

План:

Основы трудового законодательства.

Трудовой кодекс.

Трудовой договор (контракт).

Дополнительные гарантии права на труд.

Льготы воспитанников (выпускников) детских домов при получении образования.

С какого возраста можно начинать работу?

Трудоустройство. Трудовая книжка.

Безработица.

15. « Куда обратиться за помощью в сложных жизненных ситуациях» (социальный педагог).

Цель : способствование снижению тревожности; формирование адекватного отношения к своим неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения; дать положительный настрой, стремиться к преодолению негативных эмоций, связанных с неприятностями и стрессами.

План:

Понятие « сложная жизненная ситуация».

Проблемы и трудности воспитанников интернатных учреждений.

Детская общественная приемная Ставропольского края.

Правила поведения в случае угроз и побоев.

16. Экскурсии на предприятия.

Экскурсии: ООО « Норма»; завод « Цитрон»; ГУП « Шпаковское ДРСУ; НТЦ- научно-технический центр; ЗАО « ЗСМИК»; ОАО «Электросвязь» СК; ООО ПМК « Ставропольская-1» и др.

5. Блок «Креативное рукоделие».

Пояснительная записка

1.Актуальность данной программы

В настоящее время в обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной мыслящей личности. Одним из факторов, оказывающим влияние на становление творчески деятельной личности, является занятие декоративно –

прикладным творчеством, так как оно дает возможность для самовыражения и самореализации личности в конкретных образах.

Воспитанники детских домов, которые, как известно, имеют специфические особенности развития по так называемому депривированному типу (скудное представление об окружающем мире, неразвитое воображение, очень низкий уровень креативности, недостаточная способность к рефлексии и др.), занимаясь декоративно – прикладным творчеством, воспитанники соприкасаются с искусством, которое создает особые условия для их личностного становления, творческой самореализации. Искусство выступает в качестве своеобразного ценностного ориентира эстетического воспитания и развития творческой активности воспитанников.

Декоративно - прикладное творчество по своей природе богато и разнообразно. Оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию творческой гармонично развитой личности, а в случае с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, выполняет корректирующую компенсаторную и терапевтическую функции. Отсюда очевидна актуальная необходимость создания разработки обучающих технологий, использование разнообразных видов декоративно - прикладной деятельности, которые обеспечивают развитие будущей творческой личности. Декоративно-прикладное творчество развивает у воспитанников детского дома нестандартность мышления, свободу, раскрепощённость, индивидуальность, умение всматриваться и наблюдать. В процессе создания предметов декоративно-прикладного творчества у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни. «Эти знания прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам, «вещь», сделанная самим ребенком соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизменно живее, интенсивнее, глубже и прочнее».

Социально – экономическая ситуация в нашей стране требует от современной личности творческой инициативы и коммуникабельных способностей. Человек, обладающий умением творчески подходить к решению различных проблем, будет чувствовать себя уверенно в самых неожиданных ситуациях бытового и социального общения. Чем раньше начать формирование у ребенка перечисленных умений и навыков, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях.

Таким образом, актуальность данной программы заключается в том, что за счет развития креативного мышления воспитанники могут приобрести практические навыки ручного труда, которые могут использоваться в повседневной жизни (для украшения одежды, быта и т.д.), выразить себя в творчестве, сориентироваться в получении различных творческих профессий (дизайнер, оформитель и др.). Иными словами, хоть и конечным результатом программы не является выбор профессии, но воспитаннику даётся возможность овладения профессиональными умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизнедеятельности.

2. Новизна данной программы основана на комплексном подходе, включает в себя изучение не только традиционных видов декоративно-прикладного искусства, но и знакомство с необычными современными техниками.

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

3. Педагогическая целесообразность программы

Одно из основных направлений дополнительного образования детского дома – усиление воспитывающей функции всего педагогического процесса, дальнейшее обновление содержания, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами.

Отличительной особенностью программы «Креативное рукоделие» является использование современных технологий, что дает возможность каждому воспитаннику детского дома попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться.

Цель программы:

Развитие личности воспитанника детского дома, способного к творческому самовыражению и самореализации, через обучение различным видам традиционных и современных техник декоративно - прикладного искусства.

Задачи программы:

Образовательная:

- ознакомление с историей традиционных и современных направлений декоративно - прикладного творчества, с техниками исполнения, обучение практическим умениям и навыкам работы с различным материалом для творческого самовыражения воспитанников.

Воспитательная:

- воспитание творческой активности, формирование желания творить самостоятельно; воспитание усидчивости, аккуратности, общей трудовой культуры, взаимопонимания, умения работать в коллективе.

Развивающая:

- развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды для развития способностей, творческого потенциала каждого воспитанника детского дома и его самореализации.

Возраст детей: 7-18 лет.

Состав: разновозрастный.

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий: 6 раз в неделю по 2 ч.

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- конкурс;
- мастер-класс;
- выставка.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности;
- демократичности и гуманизма;
- научности;
- «от простого к сложному».

В программе выделены следующие направления:

- Бумагопластика;
- Нититворчество;
- Аппликация;
- Игрушка.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате обучения воспитанники

Должны знать:

- виды традиционного и современного декоративно-прикладного творчества;
- название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда;
- название и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда при работе с различными материалами.

Должны уметь:

- правильно организовать свое рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету специализации;
- проявлять творческую активность;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь;
- активно проявлять свои индивидуальные способности в работе над общим делом;
- креативно мыслить.

Результативность

- получение положительных отзывов от воспитанников и педагогов;
- участие в разноуровневых конкурсах (городских, областных, всероссийских, международных).

Критерии оценки выполненных работ:

- аккуратность;
- самостоятельность;
- индивидуальный стиль;
- использование нескольких техник при изготовлении изделия.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Период проведения	Ответственный
			Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1	1	-	Сентябрь	Инструктор по труду

2.	Бумагопластика					
	Цветочное оригами	19	5	14	Сентябрь	Инструктор по труду
	Бумажное плетение	20	7	13	Октябрь	Инструктор по труду
	Декупаж	20	3	17	Ноябрь	Инструктор по труду
	Айрис-фолдинг (бумажное складывание)	20	6	14	Декабрь	Инструктор по труду
	Квиллинг (бумажное кручение)	20	8	12	Январь	Инструктор по труду
3.	Нититворчество					
	Изонить	20	4	16	Февраль	Инструктор по труду
	Вышивка лентами	20	8	12	Март	Инструктор по труду
	Джутовая филигрань	20	4	16	Апрель	Инструктор по труду
	Макраме	20	7	13	Май	Инструктор по труду
4.	Аппликация					
	Аппликация из кожи	12	2	10	Сентябрь	Инструктор по труду
	Аппликация из природного материала	12	1	11	Октябрь	Инструктор по труду
	Аппликация из ткани	12	1	11	Ноябрь	Инструктор по труду
	Кунисайга (аппликация из ткани на пенопласте)	12	2	10	Декабрь	Инструктор по труду
	Аппликация из ниток	12	2	10	Январь	Инструктор по труду
5.	Игрушка – сувенир					
	Плоская игрушка из фетра	12	3	9	Февраль	Инструктор по труду
	Мягкая игрушка	12	3	9	Март	Инструктор по труду
	Игрушка из фоамирана	12	3	9	Апрель	Инструктор по труду
	Игрушка - сувенир из бросового материала	12	3	9	Май	Инструктор по труду
Итого:		288	73	215		

Содержание программы

1.Вводное занятие.

Цель: познакомить воспитанников детского дома с учебным планом программы, с целями и задачами обучения, с правилами организации трудовой деятельности, правилами ТБ.

Теория: Цели и задачи обучения. Учебный план. Знакомство с правилами поведения и требованиям к воспитанникам, посещающим кружок. Инструктаж по ТБ.

2. Раздел Бумагопластика.

Тема: Цветочное оригами.

Цель: познакомить воспитанников с базовой техникой оригами, условными обозначениями и терминами, применяемыми в изготовлении цветочного оригами.

Теория: История оригами. Условные обозначения, применяемые в оригами. Схемы в оригами. Термины, применяемые в оригами.

Практика: Базовые формы цветочного оригами. Конструирование цветочных композиций, соединение (сборка) и их оформление. Выставка работ.

Тема: Бумажное плетение.

Цель: сформировать у воспитанников умения и навыки бумажного плетения, культуру организации трудовой деятельности.

Теория: История ремесла. Материалы и инструменты для бумажного плетения, рабочее место, ТБ. Техника создания бумажных трубочек, современное использование и примеры плетеных изделий, техника плетения изделия.

Практика: Изготовление корзиночек. Выставка работ.

Тема: Декупаж

Цель: познакомить воспитанников с традиционной декоративно-прикладной техникой - декупаж, с материалами и инструментами, необходимыми для работы, раскрыть возможности данной техники в современном мире творчества.

Теория: Креативная техника для хобби и творчества. Материалы и инструменты. Разновидность изделий в технике декупаж. Рабочее место. Т/б.

Практика: Выбор техники. Подготовка основы. Вырезание мотивов из салфеток. Наклеивание. Сушка. Оформление. Выставка работ.

Тема: Айрис-фолдинг (бумажное складывание)

Цель: познакомить воспитанников с современной техникой декоративно-прикладного искусства, отработать данную технику на практике.

Теория: Материалы и инструменты для бумажного складывания, рабочее место, ТБ. Знакомство с техникой выполнения.

Практика: Изготовление панно в технике айрис-фолдинг. Выставка работ.

Тема: Квиллинг.

Цель: сформировать у воспитанников умения и навыки бумажного кручения, культуру организации рабочего места, эстетики в выполнении поделок на основе использования базовых форм техники квиллинга.

Теория: История квиллинга. Материалы и принадлежности для работы, ТБ.

Практика: Основные приемы работы в технике квиллинга. Основные формы: тугая спираль, капля, свободная спираль, изогнутая спираль, глаз, ромб, лист. Создание панно в технике квиллинг.

3. Раздел Нититворчество.

Тема: Изонить.

Цель: познакомить воспитанников с современной техникой декоративно-прикладного творчества – «изонить», возможностями применения, инструментами и материалами, основными приемами данной техники.

Теория: Исторический обзор. Используемые материалы и инструменты. Основные приёмы обматывания картонных заготовок. Правила заполнения круга и угла. Работа по эскизу.

Практика: Изготовление поделок в технике изонити приёмом обматывания. Выполнение образцов заполнения круга и заполнения угла. Изготовление панно в технике изонити с помощью иглы. Выставка работ.

Тема: Вышивка лентами.

Цель: познакомить воспитанников с историей ленточного шитья, правилами ТБ, материалами и инструментами, необходимыми для работы, отработать технику выполнения простейших ленточных швов на основе выполнения панно.

Теория: Виды лент, инструменты, ТБ, основные ленточные швы, схема, условные обозначения.

Практика: техника исполнения основных ленточных швов, выполнение панно на основе ленточного вышивания. Выставка работ.

Тема: Джутовая филигрань.

Цель: рассмотреть технологию производства джутового материала, возможности использования джута в декоративно-прикладном творчестве, отработать на практике основные приемы обматывания заготовок джутом.

Теория: Исторический обзор. Технология производства джутового материала. Используемые материалы и инструменты, ТБ. Основные приёмы обматывания заготовок.

Практика: Изготовление узоров из джута. Джутовая нить и украшения, в интерьере. Изготовление панно в технике джутовая филигрань, бросовый материал и джутовая нить.

Тема: Макраме.

Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения и развития одного из видов рукоделия - макраме, дать общие сведения о материалах и принадлежностях, необходимых для работы, сформировать у воспитанников культуру организации плетения.

Теория: История макраме, инструменты, приспособления. Знакомство с техникой основных узлов, ТБ.

Практика: Плетение изделий на основе изученных узлов. Выставка работ.

4. Раздел Аппликация.

Тема: Кожа.

Цель: рассмотреть основные виды кожи, материалы и инструменты, необходимые при работе с кожей, закрепить на основе выполнения аппликационных композиций основные приемы работы с кожей, уделить особое внимание правилам ТБ при работе с данным материалом.

Теория: Виды кожи. Приемы работы с кожей. Материалы и инструменты при работе с кожей. Организация труда, ТБ. Аппликация из кожи.

Практика: Техника аппликационных работ из кожи. Создание аппликации из кожи. Выставка работ.

Тема: Аппликация из природного материала.

Цель: активизировать познавательную деятельность воспитанников, показать возможности воплощения фантазии и воображения на основе аппликационных работ с применением природного материала, развивать креативные качества личности.

Теория: Природный материал, материалы и инструменты для работы, ТБ.

Практика: создание изделий и поделок на основе использования природного материала. Выставка работ.

Тема: Аппликация из ткани.

Цель: познакомить воспитанников с видами ткани, основными приемами работы, сформировать у воспитанников умения и навыки работы с разной фактурой и цветом ткани, уметь подбирать ткань для работы.

Теория: Ткань и ее виды. Основные приемы работы, правила ТБ.

Практика: создание аппликации на основе учета фактуры и сочетания цвета. Выставка работ.

Тема: Кунисайга (аппликация из ткани на пенопласте)

Цель: рассмотреть и отработать на практике современную японскую технику выполнения аппликационных работ – кунисайга, основные принципы работы, правила ТБ.

Теория: Современный пэчворк без иглки - японская техника кунисайга. Основные принципы работы, материалы и инструменты, ТБ.

Практика: Техника исполнения кунисайга, выполнение изделия в данной технике. Выставка работ.

Тема: Аппликация из ниток.

Цель: познакомить воспитанников с возможностями применения в аппликационных композициях нитей, разных фактур, закрепить полученные знания на основе выполнения аппликационных композиций из нитей.

Теория: Материалы и инструменты для работы, ТБ. Техника аппликационных работ из ниток.

Практика: Исполнение аппликационных работ из ниток. Создание аппликации из ниток. Выставка работ.

5. Раздел Игрушка-сувенир.

Тема: Плоская игрушка из фетра.

Цель: познакомить воспитанников с историей игрушки, рассмотреть различные виды материалов, используемые для ее изготовления, отработать технику создания игрушки из фетра.

Теория: Исторический обзор. Виды материалов, используемые для изготовления игрушки. Организация рабочего места, ТБ при работе с иглой и ножницами. Фетр. Основные приемы работы с материалом.

Практика: Изготовление плоской игрушки - крой, соединение деталей, оформление. Выставка работ.

Тема: Мягкая игрушка.

Цель: рассмотреть и закрепить технику пошива мягкой игрушки, развивать творческие способности воспитанников на основе создания своих образов или внесение дополнений в оформление игрушки.

Теория: Используемые материалы и инструменты для пошива мягкой игрушки, ТБ, лекала для выполнения, техника создания мягкой игрушки.

Практика: Изготовление мягкой игрушки – крой, соединение, оформление. Выставка работ.

Тема: Игрушка из фоамирана.

Цель: познакомить воспитанников с техникой создания игрушки из фоамирана, материалами и инструментами, необходимыми для работы, правилами ТБ.

Теория: Фоамиран, инструменты для работы с фоамираном, ТБ. Игрушка (кукла) из фоамирана.

Практика: Изготовление игрушки из фоамирана. Выставка работ.

Тема: Игрушка - сувенир из бросового материала.

Цель: показать возможности применения бросового материала для создания игрушки – сувенира, сформировать у воспитанников необходимость использования бросового материала в создании образов сувенира, а также в его оформлении.

Теория: Бросовый материал и инструмент для работы. Правила ТБ.

Практика: Создание игрушки-сувенира на основе использования бросового материала. Выставка работ.

6. Блок «Мы узнаем мир».

Блок ориентирован на формирование у воспитанников детского дома интереса к изучению природы, истории, экономики и быта своего Отечества, края, села; укрепление чувства привязанности воспитанников к родным местам, патриотизма; любви к краю, его особенностям и богатствам, истории, героике и традициям. Изучение родного края, родной страны расширяет и обогащает духовный мир детей, прививает им любовь и уважение к памятникам природы и культуры.

В данном блоке определены цель, основные задачи и пути их решения:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, Кавказа, народов мира.
- расширение круга знаний воспитанников о памятниках культуры;
- развитие познавательного интереса детей, их стремление к самопознанию.

Цели и задачи:

- Развивать потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки.
- Формировать познавательные интересы детей.
- Содействовать сознательному усвоению системы знаний.
- Развивать логическое мышления, память, внимание, воображение.
- Развивать познавательный интерес, самопознание и культуру самовоспитания.
- Формировать стремление к познанию окружающего мира, желание к расширению определенного объема научных знаний.

Учебно-тематический план

№	Мероприятие	часы	сроки	ответственный
1.	Мое родное село Надежда (История с. Надежда. Растительный и животный мир с. Надежда)	1	Январь	воспитатели
2.	Город креста – Ставрополь. Ставропольский край, как субъект РФ	1	январь	воспитатели
3.	Край, ты мой, степной! История заселения края. Национальный состав. Обычай.	1	Февраль	воспитатели
4.	По дорогам славы.	1	март	воспитатели
5.	История казачества в Ставропольском крае. Обычай и культура казачества	1	март	воспитатели
6.	Растительный и животный мир Ставрополя. Красная книга Ставропольского края.	1	апрель	воспитатели
7.	Легкие большого города. (Леса Ставрополя)	1	май	воспитатели
8.	Кавказские минеральные воды. (Пятигорье, Железная гора, Кислая водица, Ессентуки)	1	июнь	воспитатели
9.	Горные жемчужины Кавказа (Домбай, Эльбрус, Архыз)	1	июль	воспитатели
10.	Москва – сердце России	1	август	воспитатели
11.	Золотое кольцо	1	сентябрь	воспитатели
12.	Золотые купола России	1	октябрь	воспитатели
13.	Самые древние города Руси	1	ноябрь	воспитатели
14.	«Жемчужины» России	1	декабрь	воспитатели

Тема:1. «Моё село Надежда».

Цели: Рассказать детям о селе, в котором они живут.

Приобщение к истории своего села. Формировать способности к познанию, саморазвитию и самосовершенствованию на основе образовательных услуг.

План:

1. Географическое расположение. Основание с. Надежда и его история. Заселение казаками новых мест.
2. Население и хозяйство. Обычаи и нравы.
3. Памятные места села.
4. Рельефы и полезные ископаемые. Климатические условия.

Тема 2: «Город креста – Ставрополь, Ставропольский край, как субъект РФ»

Цели: Расширение знаний о городе Ставрополе. Дать краткую, но полную картину природы, населения, истории края. Воспитывать патриотические чувства через изучение истории своего края. Закрепить у детей полученные знания об истории края. Воспитание чувства патриотизма к своей малой Родине.

План:

1. Положение края на карте мира и России.
2. О чём поведали клады, найденные на территории Ставрополя в разные годы
3. Многообразие природы.
4. Наука и искусство (Ставропольский академический театр. История образования краеведческого музея имени Прозрителева –Праве).

Тема 3: «Край, ты мой, степной!»

Цели: Дать детям знания о родном крае расположении, символике. Воспитывать чувство гордости за свой край. Закрепить у детей полученные ранние, знания о географии и символике края.

План:

- 1.История заселения. Национальный состав. Швейцария, Бельгия, три Люксембурга- все это наш край.
- 2.Национальный состав. Обычаи.
- 3.Климатические условия.
- 4.Метеориты Ставрополя.
- 5.Вулканы Ставрополя.
- 6.Герб и флаг Ставропольского края.

Тема 4: «По дорогам славы»

Цели: Ознакомить с героическим прошлым своего народа.

Приобщить ребят к возрождению национальной духовности. Воспитывать утраченную любовь к родной земле.

План:

1. Кавказская война 1817 г.- 1864 г. Причины войны. Ход боевых действий.
2. Ставрополье в годы революции и Гражданской войны
3. ВОВ на Ставрополье
4. Роль казачества в современном обществе.

Тема 5: «История казачества в Ставропольском крае».

Цели: Приобщение к духовным ценностям своего Отечества, изучение возникновения казачества. Воспитывать чувства гражданственности. Развивать желание более глубоко изучать историю казачества в Ставропольском крае. Приобщить детей к обычаям и традициям казачества.

План:

1. Возникновение, происхождение казачества.
2. Появление первых казачьих станов и городов на Ставрополье.
3. Культура, быт на Ставрополье.
4. История казачьих войск.

Тема 6: «Растительный и животный мир Ставропольского края. Красная книга Ставропольского края»

Цели: Воспитание любви к природе края. Формирование экологического мышления. Дать детям информацию об исчезающих видах животных, живущих в Ставропольском крае. Учить бережному и доброму отношению к природе. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Воспитывать желание защищать окружающую среду.

План:

1. Природа Ставропольского края.
2. Охраняемые территории памятники природы, заказники.
3. Равнинные леса – лесополосы.
4. Тебердинский и Кавказский заповедники.
5. Животный мир края.
6. Красная книга Ставропольского края.

Тема 7: «Легкие большого города. Лес и его обитатели»

Цели: Формирование экологического мышления. Воспитывать любовь к природе. Познакомить с важнейшими природными богатствами. Развивать нравственную и экологическую культуру.

План:

1. Татарский лес.
2. Мамайский лес.
3. Русский лес.
4. Таманская лесная дача и Холодный родник
5. Животный мир этих лесов.

Тема 8: Кавказские минеральные воды «Пятигорье»

Цели: Познакомить с историей, культурой и уникальностью городов кавказских минеральных вод. Обогащать детей новыми знаниями. Прививать им любовь и уважение к памятникам природы и культуры.

План:

1. Рождение Пятигорска. Гора, давшая свое имя городу.
2. Горные вершины вокруг Пятигорска. Большой Провал.
3. Архитекторы города.
4. По Лермонтовским местам.
5. «Железный город- Железноводск». История.
6. Тайны горы Развалки.
7. Культурная жизнь города.
8. Кисловодск. «Богатырская вода».
9. Гора Кольцо. Чудо климат
10. Особняк А. Ф. Реброва.
11. Лермонтов в Кисловодске.
12. Музей Н.А. Ярошенко.
13. Эссенуки- Карловы Вары на КМВ.
14. Деятели культуры и политики на отдыхе.
15. Подземные лекарства.

Тема 9: Горные жемчужины Кавказа (Домбай, Эльбрус, Архыз)

Цели: Познакомить с географическим положением Карачаево-Черкесии. Расширить кругозор детей, развивать мотивацию к познанию окружающего мира. Воспитывать любовь к природе, заботливому отношению к ней. Формирование способности пользоваться полученными знаниями, используя их на уроках географии, истории, литературы.

План:

1. Карачаево-Черкесия.
2. История Теберды.
3. К водопаду Шумка.
4. Долина Домбай
5. Боксанское ущелье.
6. Адыр – Су и Адыл – Су – что это такое?
7. Медные рудники Урупа. поляна Азау.
8. Чегемское ущелье.
9. Архыз

Тема 10: «Москва – сердце России».

Цели: Ознакомить детей со столицей нашей Родины. Оказание помощи ребенку в культурной самоидентификации, побуждать культурное саморазвитие, основывающееся на идее ценности саморазвития ребенка как творческой личности

План:

1. Московский Кремль.
2. Красная площадь.
3. Исторический музей и Третьяковская галерея.
4. Останкинская Башня

Тема 11: «Золотое кольцо России»

Цель: знакомство детей с древними городами, которые образуют всемирно известный маршрут Золотое кольцо России. Расширить кругозор в области достопримечательностей древних городов. Воспитывать патриотические чувства, любовь к России, интерес к ее духовному наследию.

План:

1. Выяснить, что такое Золотое Кольцо?
2. Какие богатства оно в себе скрывает?
3. Москва- Сергиев Посад
4. Переславль (Кто основал город? Родиной чего является Переславль- Залесский? Какие есть достопримечательности?)
5. Ростов (Как называли Ростов? Чем славится Ростов? Какая самая замечательная часть Ростова?)
6. Углич (От какого слово произошло название города? Что построена на реке Волге? Какие достопримечательности в городе Углич?)
7. Ярославль

Тема 12: «Золотые купола России»

Цель: Познакомить с историей православных храмов, их значением в формировании духовности и нравственности. Заинтересовать историей принятия Христианства на Руси Содействовать воспитанию лучших гражданских качеств: любовь к Родине, отечественной истории, бережное отношение к историческому и духовному наследию. Содействовать расширению кругозора учащихся

План:

1. В чём разница между понятиями «собор – храм – церковь», в каких случаях мы должны употреблять то или иное понятие?
2. Что такое собор? Что же такое Храм?
3. Когда на Руси появились первые православные храмы?
4. Первая каменная православная церковь на Руси?
5. Софийский собор в Киеве главный православный храм до монгольской Руси.
6. Церковь «Покрова на Нерли» храм называют поэмой, запечатлённой в камне.
7. Какой собор был возведён в Москве в честь взятия Казани?
8. Храмы г. Ставрополя

Тема 13: Самые древние города Руси

Цель: знакомство с памятниками русской архитектуры таких городов как: Киев, Новгород, Владимир. Развитие у детей интереса к истории России. Воспитание любви и уважение к родной стране.

План:

1. Киев, стольный град великих князей.
2. Великий Новгород – отец городов русских
3. Чернигов
4. Муром
5. Смоленск
6. Рязань
7. Казань

Тема 14: Чудеса света в России. Самые великие природные и рукотворные.

Цель: Знакомство детей с уникальными историческими, культурными и природными объектами на территории нашей родины. Воспитывать патриотические чувства к своей родине; развивать познавательную активность.

План:

1. Как выбирали 7 чудес России
2. Озеро Байкал
3. Долина гейзеров
4. Эльбрус
5. Столбы выветривания
6. Собор Василия Блаженного
7. Петергоф
8. Мамаев курган и Родина-мать
9. Семь чудес России по версии журнала «Всемирный следопыт»:
 - а) казанский кремль. мечеть кул-шариф
 - б) Псково-печорский монастырь
 - в) Ансамбль Дворцовой площади и Зимний дворец
 - г) Музей-заповедник Кижи
 - д) Тобольский Кремль
 - е) Выборгский замок
 - ё) Великий Новгород. Кремль и Софийский собор

7. Блок «Финансовая грамотность».

Пояснительная записка.

В современном быстро меняющемся мире умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Планирование бюджета является обязательным навыком, необходимым для успешного существования, пусть даже это личный бюджет одного человека. Такие умения принято называть финансовой грамотностью.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения. Сегодня финансовое образование детей и молодежи рассматривается как общекультурное образование, призванное воспитать поколение, обладающее «здравым финансовым смыслом», умеющее принимать решения, которые позволят обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние, внести вклад в экономику страны и способствовать устойчивому развитию системы социально-экономических отношений

Финансовая грамотность – это готовность к участию в экономической деятельности, включающая: а) знание теоретических основ хозяйственной деятельности; б) понимание природы экономических связей и отношений; в) умение анализировать конкретные финансово-экономические ситуации.

Данная задача определена как одна из приоритетных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года

Финансовое воспитание необходимо для формирования у воспитанников разумного потребительского поведения и жизнестойкости в современных социально-экономических условиях, особый акцент в программе сделан на экономическую грамотность воспитанников, подготовке к самостоятельной жизни, знание семейной экономики, профессиональное самоопределение воспитанников, потребности в трудовой деятельности, как необходимости, постинтернатной адаптации.

Сложность заключается в том, что молодые люди не умеют планировать свои расходы, рационально тратить имеющиеся средства, экономно вести хозяйство, рассчитывать бюджет. Желание красиво и модно одеваться, посещать ночные клубы, пить хорошие спиртные напитки и курить дорогие сигареты, свойственное современной молодежи, приводит к тому, что выпускник детского дома нерационально тратит имеющиеся у него материальные средства. Возникает потребность взять в долг или быстро заработать. И то и другой путь получения денег часто связан с криминальными структурами, и молодой человек, сам того не ожидая, оказывается втянутым либо в аферу с жилой площадью, либо в нелегальный бизнес.

Важно отметить, что решение социальных проблем выпускника учреждения в области трудоустройства, инвестирования собственных средств, жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования всё больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан.

Таким образом, финансовая грамотность воспитанников детского дома в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Очевидно, что эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности.

Актуальность программы:

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Актуальность данной учебной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны - лёгкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у выпускников.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально – развитого, критически мыслящего, конкурентно способного воспитанника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за своё будущее, за будущее своих близких, страны.

Цели программы:

- Создание условий, способствующих формированию усвоения финансовых знаний;
- Формирование у воспитанников детского дома положительной мотивации через развитие познавательных процессов;
- Формирование у воспитанников умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами, позволяющие сформировать навыки сознательного рационального поведения в мире финансовых услуг с учётом разнообразия проблемных жизненных ситуаций, научить рационально управлять своим бюджетом, а в дальнейшем бюджетом семьи и защищать свои интересы в мире финансовых услуг, минимизировать урон для благосостояния семьи от негативных обстоятельств и явлений, таких как экономический кризис и инфляция, кредитные обязательства.
- Формирование информационной культуры, умение работать на различных информационных носителях, понимание роли информационных технологий на финансовом рынке.

Задачи:

- ✓ усвоение воспитанниками экономической терминологии;
- ✓ подготовка воспитанников к быстро меняющимся условиям жизни, связанным с ускорением темпов экономического развития;
- ✓ формирование навыков рационального экономического поведения и осуществления правильного выбора;
- ✓ Научит умению анализировать проблемы происходящие в сфере экономики;

- ✓ научить их взаимодействию с различными финансовыми институтами (налоговой системой, фондами, банками) и финансово грамотному поведению в повседневной жизни;
- ✓ научить избегать потенциально опасных финансовых ситуаций;
- ✓ подготовить зрелую личность воспитанника, соответствующую модели выпускника, способную ориентироваться в финансовых ситуациях;

В оценке финансовой подготовленности воспитанников выделяют три критерия:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту воспитанника.
2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов.
3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение воспитанниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки воспитанников принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента. Основными школьными предметами, помогающими в усвоении программы, являются математика, обществознание, история, география.

Личностными результатами изучения программы – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, в результате обучения по данной программе выпускник научится:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными банками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;

- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно решать финансовые задачи, связанные с деньгами, распределением бюджета;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- соблюдать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными навыками;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- самостоятельно решать жизненные финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, при получении профессии;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия связанных с финансами и вносить необходимые коррективы, при принятии финансовых решений, связанных с взятием кредита или покупки дорогостоящих предметов, техники. Применять формулу: «могу» и «хочу».

Принципы построения программы

При построении программы мы опирались на следующие принципы:

1. *Принцип развивающего обучения.*
2. *Принцип систематичности и последовательности.*
3. *Принцип непрерывности финансового обучения:*

Этот принцип предполагает рассмотрение одной и той же экономической категории в соответствии с возрастом воспитанников и имеющимися базовыми знаниями, а также получать знания об экономике в условиях своей группы, библиотеки детского дома, в процессе досуговой самореализации и т.д.

- 4 *Принцип доступности, соответствие форм возрастным особенностям.*
5. *Принцип интеграции учебных предметов*

Экономика тесно взаимодействует с естественными, техническими, гуманитарными областями знаний. В предлагаемой программе предусматривается изучение материала не только в процессе специальных занятий, но и в школе, в ходе экскурсий, практикумов, а также повседневной жизни детей-сирот.

6. *Принципы научности и связи с жизнью.*

При работе по данной программе наряду с лекциями, беседами, практикумами, используются активные и интерактивные формы и методы, как урок-лекция, практические занятия с решением кейс-заданий и кроссвордов, разработка проектов и использование деловых и ролевых игр, используется урок-игра с моделированием реальных финансовых ситуаций. работа в группах, тренинги, анализа конкретных ситуаций, экскурсий, мини-проектов, экскурсии на предприятия, что способствует более качественному усвоению

знаний, приобретению умений, поддерживающих познавательный интерес к предмету, облегчает и ускоряет изучение основных понятий.

Большую помощь воспитанникам в усвоение знаний по финансовой грамотности оказывает использование современных Интернет ресурсов - это Онлайн-уроки, организованные центральным банком России, уроки «Тетушки совы», которые вызывают интерес у детей, и в доступной форме рассказывают о мире финансов и экономических отношений.

Методы обучения

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;
- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

Программа по финансовой грамотности имеет 8 разделов, каждый из которых учитывает возрастные особенности детей, их интересы и склонности, что повышает мотивацию образовательной деятельности ребенка.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Личное финансовое планирование;
2. Банки и деньги.
3. Кредит. Каковы ошибки при использовании кредита?
4. Банковские карты и их использование.
5. Налоги.

6. Страхование.
7. Пенсионная система.
8. Финансовые махинации. Как не стать жертвой мошенников.

Виды контроля.

Виды контроля включают в себя написание промежуточных тестов по темам, выполнение заданий, участие в деловой игре, участие в конкурсах с индивидуальной работой каждого воспитанника, участие в открытых мероприятиях, выступление с докладом и написание итогового теста в конце курса. Предполагается, что в течение курса каждый воспитанник один раз выступит с докладом и своим личным финансовым планом на 5 лет перед группой.

Учебно- тематический план:

№	Название темы	Кол-во часов	Ответственный
1.	Личное финансовое планирование		
1.1	Что такое человеческий капитал?	1	Социальный педагог
1.2	Принятие решений. Как принимать решение?	1	Социальный педагог
1.3.	Как принимать решения, связанные с деньгами?	1	Социальный педагог
1.4	Каковы ваши активы и пассивы?	1	Социальный педагог
1.5.	Каковы ваши доходы и расходы?	1	Социальный педагог
1.6	Человек в современном обществе.	1	Социальный педагог
1.7	Составление личного финансового плана.	1	Социальный педагог
1.8	К чему себя готовить, какую профессию выбрать.	1	Социальный педагог
2	Банки и деньги		
2.1	Зачем копить деньги?	1	Социальный педагог
2.2	Что такое инфляция?	1	Социальный педагог
2.3	Что такое банк?	1	Социальный педагог
2.4	Что такое депозит?	1	Социальный педагог
2.5	С какого возраста можно использовать депозит?	1	Социальный педагог
2.6	Чем мы рискуем, используя банковские вклады?	1	Социальный педагог
2.7	Заработная плата	1	Социальный педагог
2.8	Источники богатства семьи.	1	Социальный педагог
3	Кредит. Каковы ошибки при использовании кредита?		
3.1	Что такое банковский кредит?	1	Социальный педагог
3.2	Каковы основные виды кредита?	1	Социальный педагог
3.3	Из чего складывается плата за кредит?	1	Социальный педагог
3.4	Как обеспечивается возвратность кредита?	1	Социальный педагог
3.5	Какой вид кредита вам больше подходит	1	Социальный педагог
3.6	Как сравнивать кредитные предложения	1	Социальный педагог
3.7	Каковы типичные ошибки при использовании кредита?	1	Социальный педагог
4	Банковские карты и их использование.		
4.1	Как выбрать банковскую карту?	1	Социальный педагог
4.2	Как пользоваться кредитной картой?	1	Социальный педагог
4.3	Как пользоваться банкоматом?	1	Социальный педагог
4.4	Что такое электронные деньги?	1	Социальный педагог

4.5	как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка?	1	Социальный педагог	
5	Налоги			
5.1	Зачем нужно платить налоги?	1	Социальный педагог	
5.2	Какими бывают налоги?	1	Социальный педагог	
5.3	Налоговая система России.	1	Социальный педагог	
5.4	В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию?	1	Социальный педагог	
6	Страхование.			
6.1	Что такое страхование?	1	Социальный педагог	
6.2	От чего страхуются люди?	1	Социальный педагог	
6.3	Что такое страхование имущества?	1	Социальный педагог	
6.4	Что такое страхование ответственности?	1	Социальный педагог	
6.5	Зачем читать страховой полис?	1	Социальный педагог	
6.6	Каковы типичные ошибки при страховании?	1	Социальный педагог	
7	Пенсионная система.			
7.1	Что такое пенсия, и какой она бывает?	1	Социальный педагог	
7.2	Как меняется государственная пенсионная система?	1	Социальный педагог	
7.3	Каким должен быть размер вашей пенсии?	1	Социальный педагог	
7.4	«Круглый стол»: Дискуссия на тему: «Повышение пенсионного возраста – зло или благо?».	1	Социальный педагог	
8	Финансовые махинации.			
8.1	Как защитить банковские карты?	1	Социальный педагог	
8.2	Что делать, если вы все же стали жертвой мошенников?	1	Социальный педагог	
8.3	Каковы типичные махинации с кредитами?	1	Социальный педагог	
8.4	Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?	1	Социальный педагог	
9	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	1	Социальный педагог	
9.1	Деловая игра: «Финансовый ринг»	1	Социальный педагог	
9.2	Тест «Любят ли вас деньги?»	-	Социальный педагог	
9.3	Правила обращения с деньгами	-	Социальный педагог	
	Итого	45		

ПРОГРАММА

1. Личное финансовое планирование

1.1 Что такое человеческий капитал?

Цель: познакомить воспитанников с понятием «человеческий капитал». Показать какую роль он играет в жизни каждого при достижении финансового благополучия.

Задачи:

1. Определить условия инвестирования человеческого капитала.
2. Научить применять свой человеческий капитал в достижении финансовых целей.

План занятия.

1. Что относится к человеческому капиталу.
2. Как правильно инвестировать человеческий капитал.
3. Роль человеческого капитала в определении жизненной позиции.
4. Подведение итогов.

1.2 Принятие решений.

Цель: Познакомить с основными этапами принятия самостоятельных, финансовых решений. Научить определять приоритеты для принятия финансового решения.

Задачи:

1. Научит анализировать результаты принятого финансового решения.
2. Научит формулировать цель для принятия финансового решения.
3. Воспитывать ответственное отношение к принятому решению.

План занятия:

1. Какие бывают финансовые решения.
2. Основные задачи приема финансовых решений.
3. Умение принимать решения. В связи, с чем происходит изменение принятых решений.
4. Как принимать решение?
5. Правила приема финансовых решений.
6. Определение финансовой цели. Подбор альтернативы при приеме решений. Выбор лучшего варианта.
7. Итог занятия. (Спланировать покупку по приведенной на занятии схеме)

1.3 Как принимать решения, связанные с деньгами?

Цель: Научить принимать ответственные решения, связанные с деньгами. Научить распределять личные финансы.

Задачи:

Воспитание рационального отношения к личным финансам.

Умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.

Выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

План занятия:

1. Определение способа принятия решения.
2. Что необходимо знать при принятии финансовых решений.
3. Правила приема финансовых решений.
4. Рефлексия.

1.4 Каковы ваши активы и пассивы?

Цель: Познакомить воспитанников с понятиями «активы и пассивы», какую роль они играют в жизни человека. Научить вести учет личных финансов.

Задачи:

1. Научит воспитанников различать, что такое «активы и пассивы».
2. Познакомить воспитанников как вести учет «активов и пассивов».
3. Разобраться с чего начинается формирование активов у каждого человека.
4. Воспитывать ответственное отношение к своим финансам.

План занятия:

1. Что такое активы и пассивы.
2. Категории активов.

3. Как лучше использовать свои активы и пассивы?
4. Как необходимо вести учет активов и пассивов.
5. Влияние активов и пассивов на финансовое благополучие.
6. Подведение итога занятия:
 1. Приведите примеры активов и пассивов.
 2. Каковы ваши активы и пассивы? Как лучше использовать свои активы и пассивы?
 3. Как вести учёт активов и пассивов?
 4. Что из того, чем вы владеете, можно отнести к потребительским активам, а что — к инвестиционным?

1.5 Каковы ваши доходы и расходы?

Цель: Сформировать у воспитанников представление о «Доходах», «Расходах», научить навыкам разумной траты личных денег. Объяснить, как можно экономить.

Задачи:

Определить виды доходов и основных расходов.

Формирование социальной активности и самостоятельности

Усвоение (применение, и т.п.) понятий по теме: деньги, источники доходов, виды доходов и расходов.

Воспитание рационального отношения к личным финансам.

План занятия:

1. Что составляет доходы и расходы.
2. Что составляет бюджет.
3. Как собирать сбережения.
4. Расходы семьи. Фиксированные и переменные расходы. Источники дохода семьи. Преумножаем свои доходы.
5. Как оптимизировать свои расходы для увеличения доходов. Как составить бюджет.

1.6 Человек в современном обществе.

Цель: Дать понятие о безработице, причинах возникновения безработицы, социальных последствиях, мерах по борьбе с ней; о бирже труда и мерах помощи, оказываемой безработным службой занятости, о правах и обязанностях безработных, дать понятие о трудовом контракте, о сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплате. Сформировать умения заполнять бланк трудового контракта, анализировать причины возникновения безработицы, заполнять бланки для постановки на учет в службе занятости.

Задачи:

1. Раскрыть основные понятия: безработица, зарплата, вакансия, пособие по безработице, прожиточный минимум.
2. Научить детей решать экономические задачи.
3. Пользоваться своими правами безработного, заполнять необходимые документы.
4. Заполнять трудовой контракт.
5. Научить воспитанников выбирать подходящие вакансии из газеты, обосновать свой выбор.

План занятия:

1. Раскрыть понятие о безработице, причинах возникновения безработицы, социальных последствиях, мерах по борьбе с ней;
2. Познакомить с оказанием помощи безработным, службой занятости, о правах и обязанностях безработных, дать понятие о трудовом контракте.
3. Сформировать умения заполнять бланк трудового контракта при устройстве на работу.

4. Уметь анализировать причины возникновения безработицы, заполнять бланки для постановки на учет в службе занятости.

5. **Рефлексия:** основные понятия, необходимо знать, я знаю.

1.7. Составление личного финансового плана.

Цель: Показать необходимость составления личного финансового плана, а также важность учета личных финансов для достижения финансовой независимости.

Задачи:

1. Научить определять финансовые цели и вести учет своих финансов.
2. Познакомить с правилами составления личного финансового плана.
3. Осознать текущее положение дел и построить перспективу на будущее по расходованию личных финансов.
4. Воспитывать умение работать в группе.

План занятия:

1. Что такое личный финансовый план.
2. Определение личных финансовых целей исходя из жизненного цикла человека. Три группы целей: осуществление текущих трат, защита от наиболее важных рисков, формирование накоплений.
3. Подбор альтернативных способов достижения целей: сокращение расходов, увеличение доходов, использование финансовых инструментов.
4. Выбор стратегии достижения целей: формирование текущего, резервного и инвестиционного капитала.
5. Необходимость сбережений.
6. Анализ доходов и расходов, активов и пассивов дает возможность распоряжаться своим бюджетом. Чтобы делать это эффективно, нужно научиться составлять личный финансовый план. Этапы составления личного финансового плана. Необходимо определить финансовые цели.
7. Способы достижения своих целей. Выбор стратегии достижения финансовых целей.
8. **Рефлексия:** основные понятия, плюс, минус, интересно.
9. **Практика:** Составление личного финансового плана.

1.8. К чему себя готовить, какую профессию выбрать.

Цель: Определить, почему так важно выбрать профессию по душе. Показать, как профессия влияет на финансовое благополучие человека.

Задачи:

1. Выявить у учащихся склонности к различным профессиям;
2. Формировать познавательный интерес к людям труда.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения через работу команде.

План занятия:

1. Что такое профессия?
2. Почему она появилась?
3. Что заставляет людей трудиться?
4. Вознаграждение за труд.
5. Почему человек выбирает ту или иную профессию различные профессии.
6. Оценка труда- заработная плата.
7. Почему я должен хорошо учиться?
8. **Практика:** Исследование рынка труда в нашем регионе. Составление списка профессий, лидирующих на рынке труда.

9. **Рефлексия:** основные понятия, необходимо знать, я знаю.

2. Банки и деньги.

2.1 Зачем копить деньги?

Цель: Повысить финансовую грамотность и практичность воспитанников, научить сохранять свои накопления и разумно распоряжаться ими. Изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения и разумной траты личных финансов.

Задачи:

1. Повышение личной ответственности к финансам.
2. Воспитывать бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.
3. Умение работать в коллективе.
4. Создать условия для формирования представлений о сбережениях, способах их накопления.
5. Научить воспитанников рационально использовать свои доходы и уметь приумножать свои сбережения.

План занятия.

1. Необходимость накоплений для человека.
2. Определение цели и источника накоплений.
3. Определение способа накоплений и определения места накоплений.

2.2 Что такое инфляция?

Цель: Показать влияние инфляции на уровень жизни и на благополучие семьи, экономики страны.

Задачи:

1. Сформировать знания о воздействии инфляции на экономику;
2. Изучить формы и типы инфляции;
3. Рассмотреть основные меры антиинфляционного регулирования.
4. Развитие мыслительной деятельности (анализ, обобщение, выводы).
5. Развитие умений адаптироваться в современных условиях.

План занятия:

1. Определение инфляции.
2. Влияние инфляции на личные сбережения граждан.
3. В чем причина инфляции? Влияние инфляции на цены на товары.
4. Положительные стороны инфляции. Расчеты инфляции. Из истории инфляции.
4. Рефлексия (составить план мероприятий для борьбы с инфляцией в нашей стране).

2.3 Что такое банк?

Цель: Выяснить роль банковской системы в жизни общества и семьи.

Задачи:

Выяснить устройство банковской системы, определять роль Центрального банка и коммерческих банков в жизни общества и семьи;
Характеризовать виды банковских операций
Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам
Формировать понимание необходимости ответственных финансовых решений
Формировать основы финансовой грамотности.

План занятия:

1. Роль банка, как финансового посредника.

2. Деятельность банка.
3. Из истории банков.
4. Как банки получают доходы.
5. Деятельность Центрального банка России.
6. Вклады и кредиты. Зачем нужны банки?
7. **Рефлексия:** основные понятия, плюс, минус, интересно.
8. **Практика:** Посещение банка, знакомство с банкоматом, работой банка.

2.4 Что такое депозит?

Цель: Сформировать основные знания о банковских депозитах и их видах, понимания процесса перераспределения финансовых ресурсов от владельцев денежных средств к гражданам в них нуждающихся;

Задачи:

- 1) рассмотреть виды банковских депозитов доступные физическим лицам и формулы, по которым можно рассчитать доход по вкладу.
- 2) формирование умения рассчитывать банковский доход по вкладам и выбирать подходящий вид депозита; на основе приобретенных знаний формировать умения пользоваться экономическими понятиями в жизни;
- 3) формирование навыков сотрудничества в ходе образовательной деятельности и умения самостоятельного принятия решения;

План занятия:

1. Откуда берет начало депозит.
2. Что такое депозит? Срок действия депозита.
3. Расчет процентной ставки по депозитам.
4. Другие виды вкладов.
5. Преимущества депозита. Определение недостатков депозита.
6. Роль депозита в личном финансовом плане.
7. Решение кейс задания: Куда вложить деньги?

2.5 С какого возраста можно использовать депозит?

Цель: обучить воспитанников основам взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения и размещения финансовых ресурсов. Выяснить, с какого возраста можно использовать депозитный счет.

Задачи:

1. Научить понимать преимущества размещения временно свободных средств на депозитных счетах.
2. Показать, как необходимо различать виды депозитов.
3. Научить рассчитывать банковские проценты.
4. Воспитывать ответственность за свои сбережения.

План занятия:

1. Возраст, с которого можно использовать депозит.
2. Депозитный договор, условия депозита.
3. Как правильно изучать депозитный договор.
4. Выбор наиболее подходящих условий.
5. Как правильно выбрать нужные вам условия депозита.

6. **Рефлексия.** Как правильно выбрать банк для открытия депозита, какой вид начисления процентов вы выберете и почему.

2.6 Чем мы рискуем, используя банковские вклады?

Цель: Ознакомить воспитанников с понятием «банковские вклады»;

ознакомить с принципами роста сбережений при рациональном вложении их в банки.

Задачи:

Раскрыть суть основных понятий: банковские вклады, ознакомить с порядком начисления простых и сложных процентов.

Сформировать понятия - банковский вклад, виды депозитов. Научится сравнивать условия по вкладам для выбора оптимального варианта.

Развитие умения анализировать информацию, сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

План занятия

1. Что может произойти с банковским вкладом.
2. Риск разорения банка. Как управлять этим риском.
3. Система страхования вкладов.
4. Виды рисков по депозитам.
5. Что такое ликвидность.
6. Особенности депозита в России.

Рефлексия: основные понятия, необходимо знать, я знаю.

Практика: Написать мини сочинение-рассуждение: «Роль денег в жизни человека», «Банки их значение».

2.7. Заработная плата

Цель: Познакомить с понятием заработная плата, как основным источником дохода и факторами, влияющими на её размер.

Задачи:

1. Объяснять от чего зависит заработная плата работника.
2. Воспитывать у детей необходимость в трудовой деятельности, как источнике заработной платы.
3. Принимать самостоятельно решения в практических заданиях.
4. Сотрудничать с воспитателем и с воспитанниками.

План занятия:

1. Заработная плата. Плата за труд? Кто, кому и за что платит? Премия. Стипендия, пенсия, пособие.

2. В мире профессий и заработков.

3. Как правильно обращаться с деньгами.

Рефлексия: основные понятия, необходимо знать, я знаю.

Практика: Написать синквейн: «Заработная плата, основной доход семьи», «Основные расходы».

2.8. Источники богатства семьи:

Цель занятия: Сформировать у воспитанников представление об источниках богатства семьи. Объяснить, что является богатством семьи и кому оно принадлежит.

Задачи:

1. образовательная: закрепление и осмысление изученного материала.
2. развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, умение анализировать.
3. воспитывающая: воспитывать уважительное отношение к труду, как источнику благосостояния семьи; прививать умение экономно расходовать доходы;
4. Воспитывать ответственное отношение к использованию богатств семьи.

План занятия:

1. Наследство, результаты трудовой деятельности,
2. Знания, умения, предприимчивость при распоряжении богатством.
3. Накопление богатства.

Рефлексия: основные понятия, необходимо знать, я знаю.

3.Кредит. Каковы ошибки при использовании кредита?

3.1 Что такое банковский кредит.

Цель: познакомить воспитанников с такими понятиями как банк, кредит, принципы кредитования, создать условия для применения учащимися комплекса знаний и способов действий в жизни при оформлении банковского и потребительского кредитов.

Задачи:

Обучающие: формировать знания воспитанников о банках, Микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг.

Коррекционно-развивающие: содействовать формированию разумного финансового поведения, способности принимать взвешенные обоснованные решения в отношении использования кредитных финансовых продуктов или услуг.

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности за принятие финансовых рисков, умение здраво оценивать собственную платежеспособность.

План занятия:

- 1.Причины, по которым необходим кредит.
2. Цель кредита.
3. Роль кредита в финансовых возможностях человека.

Рефлексия: написать синквейн со словами «банк» и «кредит»

Практика определить недостатки и положительные стороны кредита.

Каковы основные виды кредита?

Цели: Рассмотреть основные виды кредита, доступные потребителю, условия получения кредита.

Задачи:

1. научиться анализировать условия договора кредитования;
2. научиться различать виды кредитования;
3. на основе приобретенных знаний формировать умения пользоваться экономическими понятиями в жизни;

План занятия:

1. Основные виды кредита.
 2. Как определить срок кредита.
 3. Основные характеристики кредита.
 4. Основные характеристики кредита.
- Рефлексия: я узнал новое, мне понравилось,
Практика: сочинение рассуждение «Кредит – это зло или возможности»

Из чего складывается плата за кредит?

Цель урока: Дополнить представления учащихся о кредите, способах получения и

Цель: Познакомить воспитанников из чего складывается плата за кредит. Дать понятия, что такое номинальная ставка кредита. Объяснить, почему банк берет комиссию по кредитам и как определяется процентная ставка по кредиту.

Задачи:

1. Научиться анализировать условия договора кредитования;
2. Научится различать виды кредитования;
3. Научить быть ответственным за долговые обязательства по кредиту, знать меру наказания за неоплату.
3. Создать условия для развития логического мышления учащихся, умения анализировать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, осмысливать ход своих действий, критически относиться к рекламной продукции;

План занятия:

1. Что такое полная стоимость кредита.
2. Расчет стоимости кредита.
3. Защита прав заемщиков.
4. Штрафы и пени.

Рефлексия;

- сегодня я понял...
- сегодня я решил...
- сегодня я почувствовал...

Практика: Решение задач.

3.4 Как обеспечивается возвратность кредита?

Цель: Познакомить воспитанников с возможными принципами возвратности кредита. Какие действия предпринимает банк для возвратности кредита должником.

Задачи:

1. Воспитывать ответственное отношение по долгам обязательствам.
2. Воспитывать нравственные качества: честность и порядочность.
3. Создать условия для применения учащимися комплекса знаний и способов действий в жизни при использовании кредита;

4. Создать условия для развития логического мышления учащихся, умения анализировать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, осмысливать ход своих действий, критически относиться к рекламной продукции;

План занятия:

1. Что такое срочность кредита?
2. Заинтересованность банка в возвратности кредита.
3. Что такое залог?
4. Поручительство его роль при оформлении кредита.
5. В чем специфика автокредита.
6. Кто такие коллекторы?

1.5 Какой вид кредита вам больше подходит?

Цель занятия: Научить воспитанников финансово- грамотному подходу к выбору кредита.

Задачи:

Актуализировать знания воспитанников о различных финансовых организациях и видах предоставляемых ими кредитов.

Познакомить воспитанников со способами поиска информации об условиях кредитов на специальных сайтах.

Научить воспитанников анализировать информацию банков о кредитах.

Научить воспитанников, как правильно рассчитать платежи по кредиту.

Узнать «все, что необходимо для оформления товарного кредита».

План занятия

Как учитывать кредит в личном финансовом плане.

1. Ставки по кредитам.
2. Кредиты по минимальной цене.
3. Микрофинансирование.
4. Как собирать информацию об условиях кредитования.

Рефлексия: Назовите основные этапы своих действий по грамотному выбору кредита.

1.6 Как сравнивать кредитные предложения.

Цель занятия – обучить воспитанников основам взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения финансовых ресурсов.

Задачи:

1. рассмотреть виды кредитов;
2. научить подбирать самые выгодные условия кредитования.
3. рассмотреть виды кредита, доступные потребителю.
4. научиться анализировать условия договора кредитования;
5. на основе приобретенных знаний формировать умения пользоваться экономическими понятиями в жизни;
6. развивать культуру экономического мышления.

План занятия:

1. Необходимо собрать информацию о номинальной ставке по кредиту, комиссиях и других обязательных платежах.
2. Расчет переплаты по каждому кредитному предложению.
3. Что предполагает беспроцентный кредит на три месяца.
4. Возможности уменьшения стоимости кредита.
5. Что такое кредитная история.
6. Что выгоднее: досрочное погашение кредита или копить на депозите?

Рефлексия.

Составить план как сравнить кредитные предложения, на что в первую очередь обратить внимание.

1.7 Каковы типичные ошибки при использовании кредита?

Цели: определить возможные риски при оформлении кредита. Научить воспитанников, как необходимо читать кредитный договор.

Задачи:

1. Научится различать виды кредитования;
2. Научится правильно читать кредитный договор.
3. Формирование общей компетенции: работа с профессионально ориентированной информацией.
4. Научится правильно выбирать акции по кредиту;
5. Развивать культуру экономического мышления

План занятия:

1. Виды ошибок, допускаемых гражданами при выборе и использовании кредита;
2. Подписание кредитного договора без его изучения; завышение доходов;
3. Неинформирование банка об изменении финансового положения;
4. Попытка выбрать валюту кредита, чтобы снизить ставку.

Рефлексия:

- сегодня я понял...
- сегодня я решил...
- сегодня я почувствовал...

Практика: определение целей кредита и возможности его погашения.

1. На какие условия необходимо обращать особое внимание при чтении кредитного договора?
2. Какие негативные последствия возможны для заёмщика в случае предоставления им банку ложной информации о доходах?

4 Банковские карты и их использование.

4.1 Как выбрать банковскую карту?

Цели: Определение преимущества банковской карты. Повышение уровня теоретических знаний и формирование базовых навыков в области дистанционного банковского обслуживания и осознание воспитанниками необходимости его использования в повседневной жизни.

Цели:

Определить необходимость банковской карты.

Научить пользоваться банковской картой в повседневной жизни.

Формирование общей компетенции: работа с профессионально ориентированной информацией.

1. Воспитывать финансовую культуру.

План занятия:

1. Из истории денег. Для этого необходимо ответить на ряд вопросов.
2. Для чего нужна дебетовая карта.
3. Банковские карты в России.
4. Российские платежные системы.

Рефлексия: Для чего вам необходима дебетовая банковская карта.

1.2 Как пользоваться кредитной картой?

Цель урока: Создание условий для получения воспитанниками новых знаний, как пользоваться банковской картой в жизни.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников представление, как в жизни используют банковскую карту.
2. Освоение знаний правил финансовой безопасности при использовании банковской карты: в банкомате, при совершении покупок онлайн, при совершении покупок в магазине, при использовании мобильным банком.
3. Понимание и правильное использование терминов: банковский счет, банковская карта, кредитная карта, дебетовая карта, пин-код и личностные данные:
4. Понимание наличия финансовых рисков при использовании банковских карт.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

План занятия

1. Для чего нужна банковская карта.
2. Где удобно пользоваться банковской картой. Виды банковских карт. Как обеспечивается надежность операций с картой.
3. Принцип работы кредитной карты.
4. Из истории кредитных банковских карт.
5. Что такое льготный период.
6. Опасность использования кредитной банковской карты

Рефлексия: Определите преимущества и недостатки банковской карты в виде памятки для пользователей банковской картой.

1.3 Как пользоваться банкоматом?

Цель: создание условий для определения достоинств и недостатков наличных и безналичных денег.

Задачи:

1. научиться применять понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банковские карты, банкомат.
2. установить достоинства и недостатки наличных и безналичных денег.
 2. Самостоятельно оценивать правильности выполнения действий при использовании банкоматом;
 3. Научиться пользоваться банкоматом на практике.
 4. Оценить преимущества использования банковской карты в различных сферах жизни.

План занятия:

1. Из истории банкомата.
2. Какие операции можно проводить, используя банкомат.
3. Правила пользования банкоматом (практика).

Рефлексия:

- сегодня я понял...
- сегодня я решил...
- сегодня я почувствовал...

4.4 Что такое электронные деньги?

Цель: расширить знания воспитанников о видах и области применения электронных денег, а также выявить преимущества и недостатки электронных денег.

Задачи:

- 1.Расширить знания учащихся об истории возникновения и первого использования электронных денег;
- 2.Развивать умения работать с литературными и электронными источниками информации;
3. Развитие логического мышления, умения анализировать и делать выводы;
- 3.Совершенствовать навыки использования полученных знаний в жизни.

Воспитательные: продолжать формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; финансовую грамотность.

План занятия:

- 1.Определение электронных денег.
- 2.Характеристика электронных денег.
- 3.Принцип работы разных систем электронных денег.
- 4.Что такое электронный кошелек.
- 5.Возможности использования электронных денег.

Рефлексия:

- сегодня я понял...
- сегодня я решил...
- сегодня я почувствовал...

4.5 Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка?

Цель: Формирование ответственности при использовании банковской карты, а также безопасного поведения воспитанников при совершении финансовых операций с банковскими картами.

Задачи:

- 1.Познакомить воспитанников с видами финансового мошенничества, в частности при пользовании банковскими картами;
- 2.Информировать о способах защиты своих финансовых операций и персональных данных;
- 3.Воспитывать понимание правил ответственного и безопасного поведения;
4. Воспитывать законопослушность, активную гражданскую позицию;
- 5.Развивать критическое мышление воспитанников, логику, умение прогнозировать последствия своих поступков;
6. развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.

План занятия:

1. Виды мошенничества с банковскими картами.
2. Способы защиты своей банковской карты.

Рефлексия: Плюсы, минусы, интересно.

Практикум: Разработать памятку «Безопасное использование банковской карты».

5 Налоги.

5.1 Зачем нужно платить налоги?

Цели: Познакомить воспитанников с основными понятиями: что такое налоги, на что «идут» налоги (зачем они нужны?). Формирование адекватного отношения воспитанников к налогам, воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

Задачи:

1. Воспитание чувства общности между гражданами и государством, ответственности, правильной гражданской позиции, выполнение обязанностей гражданина по Конституции РФ.
2. Формировать гражданскую позицию каждого воспитанника по отношению к своему государству.
3. познакомить с видами налогов и их значением для государства.
4. Формирование у учащихся основ налоговой культуры, развитие у них аналитического и логического мышления;
5. Развитие познавательного интереса к экономическим процессам, происходящим в государстве, памяти, внимательности, логического мышления.

План занятия:

1. Роль налогов в финансовой системе государства.
2. Из истории налогов.
3. Знание налоговой системы для современного человека.

Рефлексия: Написать синквейн со словами «налог», «обязанность».

Оцените свою работу на занятии по от1 до 5.

5.2 Какими бывают налоги?

Цель: знакомство воспитанников с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе;

Задачи:

1. Формирование у воспитанников основ налоговой культуры, развитие у них аналитического и логического мышления;
2. Формирование адекватного отношения школьников к налогам, воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

План занятия:

1. Виды налогов.
2. Косвенные и прямые налоги.
3. Налоговая Реформа.
4. Ставка налога. Что такое налоговый вычет. НДФЛ.
5. Как взимается имущественный налог.

Рефлексия:

- сегодня я понял...
- сегодня я решил...
- сегодня я почувствовал...

5.3 Налоговая система России.

Цель: Формирование у воспитанников системы знаний о налогах и налоговой системе РФ.

Задачи:

Познакомить обучающихся с понятием “налог”, виды налогов, узнать об основных налогах РФ.

2. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения понятий и информации;

3. Развивать понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов.

4. Формировать у воспитанников финансовую грамотность, гражданскую ответственность и активную жизненную позицию.

План занятия:

1. Рассмотреть принципы построения налоговой системы Российской

2. Федерации, познакомить с начальными понятиями налогообложения

3. Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации основные положения и статьи.

Ответственность за неуплату налогов и налоговые льготы.

Рефлексия:

- сегодня я понял...

- сегодня я решил...

- сегодня я почувствовал...

5.4 В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию?

Цель: Познакомить воспитанников с понятием налоговая декларация, что входит в нее и для чего она необходима.

Задачи:

1. Изучить основные пункты налоговой декларации.

2. Изучить форму и порядок заполнения налоговой декларации.

3. Воспитывать гражданскую ответственность и честность при заполнении налоговой декларации.

План занятия:

1. Что такое налоговая декларация.

2. Кто обязан подавать налоговую декларацию.

3. Особенности представления налоговой декларации.

Рефлексия: Новые понятия; знаю; хочу знать; интересно.

Практика: рисунки воспитанников «Налоги и их применение»

6. Страхование.

6.1 Что такое страхование?

Цель занятия: Сформировать представление о финансовом инструменте – страховании.

Задачи:

1. Научить осознанно подходить к выбору страховой компании и продукта;
2. Познакомить воспитанников с понятием и видами страхования;
3. Научиться определять вид страхования, необходимый для снижения объёма ущерба в различных жизненных ситуациях.

План занятия:

Из истории страхования.

Что является страховыми случаями.

Виды страхования.

Кто является участником страхования.

Практическое задание: применение методов кейсов – техники обучения, использующей описание реальных экономических, социальных ситуаций, их исследование воспитанниками и принятие решений.

6.2 Чем занимается страховая компания.

Цели: Познакомить воспитанников с деятельностью страховой компании.

Задачи:

1. Научит воспитанников делать выбор страховой компании.
2. Уметь применять полученные знания о страховании в конкретных жизненных ситуациях, формировать творческое мышление.
3. Воспитывать ответственное отношение при выборе страховой компании, бережно относиться к своему имуществу.

План занятия:

1. Деятельность страховой компании.
2. Специалисты, работающие в страховой компании. Участники страхования.
3. Страховой случай. Страховой полис. Страховые выплаты.
4. Как выбрать страховую компанию

Рефлексия: знаю; хочу знать; интересно.

6.3 Что такое страхование личное страхование.

Цели: сформировать представление воспитанников о понятии «страхование», рассмотреть основные функции страхования, познакомить воспитанников с механизмом страхования и основными видами, и отраслями страхования.

Задачи:

1. Разобраться в видах страхования.
2. Уметь применять полученные знания о страховании в конкретных жизненных ситуациях, формировать творческое мышление.
3. Формировать познавательный интерес и создавать мотивацию к изучению экономики.

План занятия:

1. Основные виды личного страхования.
2. Страхование жизни.
3. Накопительное страхование.

4. Страхование от несчастных случаев и болезней.

Рефлексия: Решение кейс задания по страхованию жизни.

6.4 Что такое страхование имущества и ответственности?

Цель: познакомить с деятельностью страховой организации, что необходимо для страхования имущества и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Познакомится с условиями страхования имущества.
2. Научить воспитанников определять факторы, а именно: обеспечение социальной защиты застрахованным слоям населения, а также обязательная реализация всех указанных в договоре выплат.
3. Уметь применять полученные знания о страховании в конкретных жизненных ситуациях, формировать творческое мышление.

Формировать познавательный интерес и создавать мотивацию к изучению экономики.

План занятия:

1. От чего необходимо страховать имущества.
2. Антиквариат- как объект страхования.
3. Страхование автомобилей. Самое популярное –КАСКО, ОСАГО.
4. Страхование ответственности.
5. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Рефлексия: написать синквейн со словом «Страховка»

4.5 Зачем читать страховой полис?

Цель: Познакомить воспитанников со страховым полисом, на что необходимо обратить внимание. Способствовать интеллектуальному развитию воспитанников, формированию качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи:

1. Выработка финансово - экономической грамотности и способностей к саморазвитию;
2. Формирование умения оперировать финансово - экономическими терминами, выбирать необходимую информацию для себя.
3. Формирование практических навыков принятия решений в различных экономических ситуациях, умение защитить свои права.

План занятия:

1. Необходимо изучить страховой полис и внимательно изучить правила страхования.
2. Способы отстоять свои права при страховых случаях. Примеры из жизни.

Рефлексия: основные понятия, плюс, минус, интересно.

6.6 Каковы типичные ошибки при страховании?

Цели: Рассмотреть договор страхования, что необходимо особенно изучать. Развивать ответственность, демократизм, юридическое мышление, активную жизненную позицию.

Задачи:

1. Научить воспитанников определять риски и осознавать необходимость страхования в различных жизненных ситуациях.
2. Воспитывать самостоятельность в принятии ответственного решения, прогнозировать развитие ситуаций; осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект.
3. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь полно и точно формулировать ответ на поставленную задачу.
4. Внимательно изучить страховой договор, определить ошибки.

План занятия:

1. Самые типичные ошибки при страховании: подписание договора без самостоятельного изучения, умалчивание каких-то фактов, не информирование страховой компании об изменении степени рисков.
2. Можно ли считать, что покупка страховки – это метод инвестирования, а уже во вторую очередь защитная мера.

Рефлексия: основные понятия, плюс, минус, интересно

Практикум: разработка памятки: «Роль страхования для человека»; «Как необходимо выбирать страховую компанию»

7 Пенсионная система.

7.1 Что такое пенсия, и какой она бывает?

Цель: Формирование понятия о пенсионной системе РФ и общих принципах пенсионного обеспечения.

Задачи:

1. Проинформировать воспитанников о видах пенсий и принципах их назначения;
2. Познакомить со способами пенсионных накоплений;
3. Формировать понимание, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость;
4. Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

План занятия:

1. Определение пенсии.
2. Кто выплачивает пенсию?
3. Кто имеет право получать пенсию.

Рефлексия:

1. Какие бы вы внесли изменения в пенсионную систему?
2. Нужно ли повышать пенсионный возраст? Обоснуйте ваше мнение.
3. Перечислите виды пенсий.

7.2 Как меняется государственная пенсионная система?

Цель: Организовать деятельность воспитанников, направленную на развитие познавательного интереса и приобретение новых знаний о пенсионной системе России и способах формирования собственной будущей пенсии.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «пенсия»;
2. Расширить знания воспитанников о пенсионной системе России;
3. Рассказать о способах формирования пенсии.
4. Рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячный доход после окончания трудовой карьеры.
5. Познакомить воспитанников с пенсионной реформой в России.

План занятия:

1. Пенсионная система ее основные изменения.
2. Что мы понимаем под пенсионным страхованием.
3. Солидарная или распределительная пенсионная система.
4. Накопительная пенсионная система. Основная идея накопительной пенсии.

5. Как устроена государственная пенсионная система в России.

Для закрепления наших познаний в сфере пенсионного обеспечения предлагаю пройти тестирование:

Тест «Что я знаю о пенсии»

1.	<i>Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию является:</i> а) страховой агент б) Пенсионный фонд РФ в) управляющая компания
2.	<i>При регистрации в системе обязательного пенсионного страхования каждому гражданину открывается:</i> а) светлое будущее б) возможность бесплатного проезда в) индивидуальный лицевой счет
3.	<i>После регистрации в системе обязательного пенсионного страхования гражданину на руки выдается:</i> а) лицензия на пенсию б) страховое свидетельство в) пенсионное удостоверение
4.	<i>Пенсия по старости на общих основаниях устанавливается при достижении возраста:</i> а) для женщины – 55 лет, мужчины – 60 лет б) для женщины – 57 лет, мужчины – 62 лет в) для женщины – 75 лет, мужчины – 85 лет
5.	<i>Минимальный трудовой стаж, требуемый для установления трудовой пенсии по старости:</i> а) 1 месяц б) 10 лет в) 5 лет
6.	<i>Пенсия состоит из нескольких частей:</i> а) государственной и личной б) страховой и накопительной в) семейной и государственной
7.	<i>Отметьте существующие виды пенсий:</i> а) по старости б) по потере паспорта в) по инвалидности г) по многодетности д) по нетрудоспособности
8.	<i>Взносы на обязательное пенсионное страхование уплачивают:</i> а) родители б) страховая компания в) работодатель
9.	<i>Кто может добровольно уплачивать дополнительные взносы на накопительную часть трудовой пенсии:</i> а) все граждане России б) работающие граждане в) пенсионеры
10	<i>Как можно распорядиться своими пенсионными накоплениями:</i> а) перевести в банк б) перевести в управляющую компанию или негосударственный пенсионный фонд в) снять наличными

Ответы на вопросы теста:

1. б
2. в
3. б
4. а
5. в
6. б
7. а, в
8. в
9. а
10. б

7.3 Каким должен быть размер вашей пенсии?

Цель: Разъяснить воспитанникам от чего зависит размер пенсии. Как обеспечить достойную старость.

Задачи:

1. Разъяснить возможности формирования и управления накопительной частью трудовой пенсии.
2. Создать условия для формирования понимания личной ответственности каждого за своё будущее пенсионное обеспечение.
3. Способствовать формированию у воспитанников ответственности за достойное проживание и дать понятие новой «пенсионной культуры», основанной на принципе «Твоя будущая пенсия зависит от тебя, сделай её достойной».

План занятия:

1. Выработка личной пенсионной стратегии.
2. Желаемый уровень пенсии и действительный.
3. Из чего складывается пенсия каждого.
4. Какие инструменты можно использовать для получения пенсии?
5. Правила как накопить и преумножить пенсионные сбережения.

Рефлексия: Плюс; Минус; Интересно.

Практикум: Сочинение-рассуждение: «Роль пенсии для человека».

8 Финансовые махинации.

8.1 Как защитить банковские карты?

Цель: Познакомить воспитанников с видами финансовых махинаций и возможностями защитить свои сбережения.

Задачи:

1. Сформировать у воспитанников о возможных операциях, совершаемых с помощью банковской карты и обеспечения сохранности средств на своих счетах.
2. Способствовать развитию познавательного интереса, умению самостоятельной работы, умению сравнивать, обобщать, делать выводы, аргументировать, логически излагать мысли.
3. Воспитывать внимательность, чувство ответственности за свои денежные средства.

План занятия:

1. Виды финансовых махинаций.
2. Элементы защиты банковских карт.
3. Действия мошенников в отношении банковских карт.
4. Защита банкнот. Что угрожает банковским картам.
5. Наиболее частые способы, используемые мошенниками.
6. Как защитить банковские карты.

Рефлексия: основные понятия, плюс, минус, интересно.

8.2 Что делать, если вы все же стали жертвой мошенников?

Цель: Выработать личную стратегию грамотного поведения в ситуациях растущих финансовых рисков и мошенничества.

Задачи:

1. Рассмотреть виды мошенничества с использованием банковских карт;
2. Познакомиться со способами защиты банковских карт;
3. Узнать, что делать в случае, если вы все же стали жертвой мошенничества

План занятия:

1. План необходимых действий, если вы стали жертвой мошенников.
2. Изучить наказание за мошенничество.
3. Как обратиться в полицию.

Кейс: «История из жизни». Ваше мнение, как поступите вы.

8.3 Каковы типичные махинации с кредитами?

Цель: сформировать у воспитанников представление о финансовом мошенничестве. Научить быть внимательными и финансово-грамотными, чтобы не стать жертвой мошенников.

Задачи:

1. Дать характеристику видам финансового мошенничества;
2. Выяснить способы защиты от финансовых мошенников.
3. Воспитывать внимательность, чувство ответственности за свои денежные средства.

План занятия:

1. Наиболее типичные махинации по кредиту;
2. Лжедоплата по кредиту;
3. Кредит, который брали не вы;
4. Обязательства по «дружбе»; кредит за несколько минут.
5. Нарушение сроков возврата. Как не стать жертвой кредитной махинации.
6. Если вы стали жертвой махинаций с кредитом, необходимо выполнить ряд действий.

Практическое задание: разобрать кейс задание.

Рефлексия: составить синквейн со словами: «мошенник», «обман»

8.4 Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?

Цель: содействие формированию у детей моделей рационального финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам, быть грамотными и уметь защитить свои денежные средства.

Задачи:

1. Углубить и систематизировать теоретические знания воспитанников о видах опасностей. Расширить первичные знания о видах опасностей криминального характера. Ознакомить с понятием «Мошенничество», некоторыми его разновидностями. Учить предвидеть возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.
2. Развивать мыслительную деятельность: умение анализировать и сравнивать, делать выводы.

3. Воспитывать самоконтроль, самообладание в трудных жизненных ситуациях, ответственность за свои поступки;
4. Воспитывать правовую грамотность и ответственность за свои сбережения, умение защитить их.

План занятия:

1. Суть мошеннических инвестиционных предложений.
2. Легкий заработок на рынке Forex.
3. Один из способов махинаций – финансовые пирамиды.
4. Каковы признаки финансовой пирамиды.
5. Отличие добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем.
6. Кейс задание.

7. Подведение итогов: дети готовят памятки «Как защитить себя от финансового мошенничества?» «По каким признакам можно распознать мошенников?».

Рефлексия: понятия, знаю, хочу знать, умею.

Практика: Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

Разработать инструкцию «как не стать жертвой мошенников».

8. Блок «Волонтерство».

Волонтерская деятельность – это участие воспитанников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие воспитанников в проведении разовых акций. Повседневная волонтерская деятельность предполагает постоянную деятельность воспитанников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе детского дома организован волонтерский отряд «Добрые сердца». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Вне детского дома:

- участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в дошкольных учреждениях села;
 - участие воспитанников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
 - посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям села;
 - привлечение воспитанников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в детских садах, детских домах,
 - включение воспитанников в общение (посредством электронных сетей) участие воспитанников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями детского дома;
- участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям».

На уровне детского дома:

- участие подростков в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, развлечений;
- участие воспитанников в работе на прилегающей территории детского дома (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками.).

	мероприятия	часы	сроки	ответственный
1	Изготовление открыток для поздравления учителям	3	сентябрь	Инструкторы по труду
2	Акция «Украсим окна малышам»	3	декабрь	воспитатели
3	Показ театрализованной Новогодней сказки в детском саду	2	январь	Педагог-организатор
4	Акция «Мы помним, мы гордимся!» (уборка памятника погибшим воинам)	4	апрель	Воспитатели
5	Поздравление ветеранов труда села с 1 мая. Изготовление открыток.	3	апрель	Инструкторы по труду
6	Создание видеороликов с поздравлением односельчан с праздниками (Новый год, День села, День победы, День пожилого человека и др.) с размещением в сети инстаграм на странице администрации села Надежда.	6	Декабрь, октябрь, май, сентябрь	Педагог-организатор
7	Участие в ежегодном субботнике по благоустройству села.	3	апрель	Заместитель директора по УВР, воспитатели
8	«Научи свое сердце добру»	1		воспитатели
9	Медиа- гостиная (Просмотр видеороликов о волонтерском движении России)	6	Октябрь, декабрь, февраль, апрель, июнь, август	Зам по УВР
10	Оказание физической помощи пожилым людям села	6		воспитатели
11	Шефство над младшими школьниками		ежедневно	воспитатели
12	«Волонтер и волонтерство»	1	сентябрь	воспитатели

1.Изготовление открыток для поздравления учителям

Цель: Воспитывать уважение к педагогам,

2.Акция «Украсим окна малышам»

Цель: Воспитывать у воспитанников желание проявлять заботу о младших. Вызвать желание принять участие в подготовке оформления детского сада к празднику.

3.Показ театрализованной Новогодней сказки в детском саду

Цель: Создание социальной ситуации развития детей в процессе театрализованной деятельности. Воспитывать заботу о младших

4.Акция «Мы помним, мы гордимся!» (уборка памятника погибшим воинам)

Цель: Вызвать гордость за свою страну, воспитать интерес к её героическому прошлому, и прошлому своей семьи. Заложить основы патриотизма. Содействовать сплочению педагогического и детского коллектива, посредством проведения совместного мероприятия в рамках акции. Формирование осознанной гражданской позиции.

5.Поздравление ветеранов труда села с 1 мая. Изготовление открыток.

Цель: Создание творческих работ путем вовлечения воспитанников в социально – значимые дела, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны. Вызвать желание подарить ветеранам памятную открытку, сделанную своими руками.

6.Создание видеороликов с поздравлением односельчан с праздниками (Новый год, День села, День победы, День пожилого человека и др.) с размещением в сети инстаграм на странице администрации села Надежда.

Цель:

7.Участие в ежегодном субботнике по благоустройству села.

Цель: Воспитание патриотических чувств, любви к малой родине, воспитывать желание вносить свой вклад в благоустройство села. Развитие у воспитанников высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, просветительских проектах. Формирование основ экологической культуры

8. «Научи свое сердце добру»

Цели и задачи:

- формировать в сознании детей понятие «доброта»;
- развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения к природе;
- расширить знания о доброте и её роли в жизни человека;
- пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков;

План:

1. Организационный момент. Определение темы занятия
2. Конкурс «Добрые качества»
3. Конкурс пословиц о доброте
4. Работа с ситуациями, рассуждения.
5. Конкурс «Значение добрых слов»
6. «Портрет доброго человека»
7. Рефлексия

9.Медиа- гостиная (Просмотр видеороликов о волонтерском движении России)

Цель: Познакомить воспитанников с деятельностью волонтерского движения в России

10.Оказание физической помощи пожилым людям села

Цель: Воспитывать в детях заботу о пожилых людях, желание доставить радость, вызвать положительные эмоции

11. Шефство над младшими школьниками

Цель: укрепить институт наставничества и формирование дружеской среды в детском коллективе, воспитывать в детях заботу и ответственность за младших

12. «Волонтер и волонтерство»

Цель: создать условия для формирования понятий «волонтер» и «волонтерство», сформировать осмысление понятия “милосердие и сострадание” как основу человеческих отношений, облагораживающих жизнь человека, оказание позитивного влияния на воспитанников при выборе ими жизненных ценностей; развитие волонтерского движения в детском доме; формирование позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность.

План:

1. Организационный момент. Чтение стихотворения.
2. О ком говорится в стихотворении?
3. Кого называют волонтерами?
4. Особенности волонтерского движения в России
5. Волонтерское движение как форма социальной помощи
6. Сформулируем заповеди волонтеров
7. Вывод

9. Блок «Наставничество».

Требования современной социальной политики государства направлены на консолидацию усилий государственного и негосударственного сектора в реализации программ по социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Во многих регионах центральным элементом программ социальной адаптации и сопровождения выпускников становится институт наставничества. Важность обретения надежного наставника для молодых людей, не имеющих родительской поддержки и опыта функционирования в открытом обществе, трудно переоценить.

Задачами оказания добровольческой помощи в рамках практики наставничества является эффективное использование ресурсов наставника, воспитанника и его ближайшего окружения, способствующих полноценной социальной интеграции, повышению качества жизни, раскрытию личностного потенциала и дальнейшей реабилитации выпускников-сирот и лиц из их числа.

Процесс внедрения программ наставничества сопровождается специфическими трудностями: привлечение и мотивация желающих стать наставниками; отбор добровольцев, способных стать значимым взрослым для молодого человека с травматическим прошлым; обеспечение безопасности участников пары; психологические трудности в процессе реализации программы.

Привлечение к участию в программе наставничества сотрудников Учреждения, в котором воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, способствует установлению доверительных отношений между сотрудниками и воспитанниками, а также формирует благоприятный психологический климат в

коллективе. Повышение эффективности и дальнейшее развитие практик наставничества видится в изучении опыта с целью выделения перспективных методик, разработки специального методического материала, способного повысить эффективность наставничества, повышении социальной значимости института наставничества, популяризации успешных случаев наставничества.

Подготовка воспитанников Учреждения к самостоятельной жизни путем организации индивидуального общения с наставником.

- привлечение общественности к проблеме социальной адаптации воспитанников и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- эффективное использование ресурсов педагога-наставника, воспитанника, способствующих полноценной социальной интеграции, повышению качества жизни, раскрытию личностного потенциала воспитанников;
- обретение воспитанником Учреждения «значимого взрослого» в лице педагога-наставника.

Актуальность данного блока: Для ребенка, имеющего травматический опыт в прошлом, важно наличие значимого взрослого. Общение ребенка с подготовленным наставником при поддержке психолога направлено на стабилизацию эмоционального состояния, реализацию личностного потенциала, а также показывает высокие положительные результаты в процессе социальной адаптации ребенка.

	мероприятие	часы	Сроки проведения	ответственные
1	Семинар «Цели, задачи, принципы работы наставника»	1	сентябрь	Зам директора по УВР
2	Консультирование наставников «Содержание, формы и методы работы наставника»	1	октябрь	Зам. директора по УВР
3	Круглый стол «Основные проблемы наставничества»	1	ноябрь	Зам. директора по УВР
4	Дискуссия «Трудная и ситуация, и пути ее разрешения»	1	декабрь	Зам. директора по УВР
5	Тренинг «Учимся строить отношения»	1	январь	Зам. директора по УВР
6	Посещение выпускника наставником по месту учебы и проживания	1	Раз в квартал	Наставники-воспитатели
7	Оказание помощи наставником в организации быта выпускника	3	По мере необходимости	Наставники-воспитатели
8	Тренинг по налаживанию отношений наставник наставляемый	1	февраль	Педагог-психолог
9	Беседа «Круг друзей, значимые и важные люди, их роль в моей жизни»	1	март	воспитатели
10	Ролевой тренинг «Я –наставник»	1	апрель	Педагог психолог

1. Семинар «Цели, задачи, принципы работы наставника»

Цель: Познакомить наставников с целями и задачами их работы

2. Консультирование наставников «Содержание, формы и методы работы наставника»

Цель: Познакомить наставников с формами и методами работы с наставляемыми выпускниками.

3. Дискуссия «Трудная и ситуация, и пути ее разрешения»

Цель: научить использовать личностные ресурсы для определения травмирующих ситуаций; сформировать позитивное отношение к окружающему миру, дать представление о психологическом здоровье и приемах эффективного общения; научить открываться перед другими людьми и открывать их для себя, получать от них поддержку в тяжелой жизненной ситуации.

4. Круглый стол «Основные проблемы наставничества»

Цель: обсудить основные ошибки процесса наставничества, отсутствия четкого плана, регламента и стандартов, а также отсутствие обратной связи между наставником и подопечным.

5. Тренинг «Учимся строить отношения»

Цель: познакомиться с возникающей у людей необходимостью договариваться между собой, важностью создания общепринятых норм, правил и последствиями их нарушений; научиться анализировать, моделировать ситуации, участвовать в ролевой игре, аргументировать, принимать индивидуальные и коллективные решения, делать выбор в конкретной ситуации.

6. Посещение выпускника наставником по месту учебы и проживания

Цель: Содействие в получении образования, повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей, возможностей выпускников и рынка труда. Осуществление контроля за успеваемостью и поведением в учебном заведении наставляемого выпускника, координация совместных действий с педагогами учебного заведения, обеспечение поддержки обучающихся в период адаптации обучающегося в новом учебном коллективе. Профилактика асоциального поведения и работа с правонарушителями. Повышение уровня правовой грамотности выпускников

7. Оказание помощи наставником в организации быта выпускника

Цель: Оказание помощи в решении социальных, правовых, общественных и личностных вопросов, в формировании социальных навыков, позволяющих адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Осуществление помощи выпускникам в создании оптимальной среды (обустройства быта, соответствие санитарным нормам и стандартам безопасности) жизнедеятельности. Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и контроль за их адаптацией в трудовом коллективе. Оказание помощи выпускникам в развитии навыков здорового образа жизни, охраны и укрепления физического здоровья. Содействие в создании и сохранении молодой семьи.

8. Тренинг по налаживанию отношений наставник наставляемый

Цель: установление доверительных отношений с выпускником; побуждение выпускника к проявлению собственной активности и самостоятельности; создание позитивного настроения в общении и деятельности. Повысить мотивацию наставников для дальнейшей работы с выпускниками, установление контакта с выпускниками

9. Беседа «Круг друзей, значимые и важные люди, их роль в моей жизни»

Цель: Определение с наставляемым круга друзей, дать понятие о том, как друзья влияют и будут влиять на его дальнейший жизненный путь.

10. Ролевой тренинг «Я –наставник»

Цель: оказать помощь обучающимся в период преодоления подросткового кризиса, формирования жизненных ориентиров; - - формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого; -развивать гибкие навыки, лидерские качества;

10. «Профилактика асоциального поведения воспитанников».

Данная программа направлена на оказание правовой помощи воспитанником детского дома в решении жизненно важных вопросов, для успешной социализации и самореализации его в обществе, воспитание правовой культуры и гражданственности. Период юности – это период самоопределения: социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного. В программе представлены оригинальные приемы правового воспитания в процессе их адаптации и социализации в обществе, в сознании прав, обязанностей и возможностей молодежи в современном обществе. В программе представлены темы по интересующим воспитанников проблемам: разъяснения понятий морально-этической, административной и уголовной ответственности; формы профилактики молодежной преступности, излишних увлечений и вредных привычек, анализ современных молодежных движений, группировок и увлечений.

Важным залогом успеха является разнообразные формы проведения и активное участие в них воспитанников.

В процессе работы имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление воспитанником собственной нравственной, гражданской позиции, расширения его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Поскольку правовые знания нужны воспитанникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечает потребностям воспитанника, общества, а также учтены закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определенной степени соответствует деятельностный, комплексный подход педагогов и специалистов детского дома к изучению права и применения полученных знаний в жизни.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после выхода из детского дома обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. Задача педагогического коллектива учреждения заключается в том, чтобы сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у воспитанников.

Для лучшего усвоения материала будут использованы такие методы как: деловая игра, диспут, беседа-диалог, дискуссионная гостиная, информационный практикум.

Практическая направленность правового воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно ее пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе самостоятельной работы воспитанники должны освоить предметные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Приведенные в программе формы часов общения содержат конкретный материал: извлечения из Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Декларация прав ребенка ООН, Руководства по основным направлениям предупреждения преступлений (руководящего документа ООН), Уголовного кодекса РФ,

Уголовно-процессуального кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Федерального закона от 24 июля 1998г. №124-ФЗ (с изменениями от 21 декабря 2004г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и некоторых других законодательных актов Российской Федерации. Анализ извлечений из данных законов и кодексов позволит воспитанникам узнать нормы международного и отечественного права в отношении несовершеннолетних, все это призвано убедить воспитанников в неминуемом наказании за проступки и преступления, самовольные уходы. Особое место в программе уделено проблемам профилактики подросткового табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Знакомство с данной программой даст возможность подросткам найти ответы на жизненно важные вопросы: «Как уберечься от грабежа, карманной кражи или уличного обмана? Как защитить себя от нападения преступника? Как избежать ограбления квартиры? Как вести себя во время стихийных бедствий при несчастных случаях?»

Эта программа с наличием советов и рекомендаций воспитанникам, извлечений из законодательных документов, анализ судебной практики и хроник преступлений несовершеннолетних является хорошим пособием в правовом воспитании воспитанников детского дома.

Работа педагогов и специалистов по данной программе позволит изменить по данной программе позволит избежать негативных проявлений в поведении воспитанников, снизить количество самовольных уходов, а возможно и добиться их полного отсутствия. Работа по профилактике вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни заставит воспитанников задуматься о своем здоровье и планированию дальнейшего жизненного пути.

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Предполагаемый результат:

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений, преступлений, самовольных уходов, повышению ответственности и толерантности среди несовершеннолетних.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий их жизни и поведенческих тенденций с использованием диагностик	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог Воспитатели
2	Проведение общих собраний с воспитанниками	Раз в квартал и по необходимости	Директор, социальный педагог, заместитель директора по УВР
3	Заседание совета по профилактике	Еженедельно по вторникам	Директор, социальный педагог, заместитель директора по УВР
4	Заседание ПМПК	Раз в квартал и по необходимости	заместитель директора по УВР социальный педагог, педагог-психолог
5	Разработка и реализация совместного плана профилактической работы с		Директор, социальный педагог,

	отделом МВД России по Шпаковскому району		
6	Разработка и реализация индивидуальных планов профилактической работы с воспитанниками		Педагог-психолог, социальный педагог, Воспитатели
7	Проведение цикла бесед по темам: - правонарушения и их последствия; - разговор о вредных привычках; - террористический акт, правила поведения; - взрывоопасные вещества; - опасные люди; - как можно оградить себя от неприятностей; - преступление и наказание, ответственность несовершеннолетних.	Сентябрь-май	заместитель директора по УВР Социальный педагог Воспитатели
8	Проведение профилактических бесед в рамках «Школы правовых знаний»	Раз в месяц	Социальный педагог.
9	Контроль успеваемости детей в МБОУ «СОШ № 13»	В течение учебного года	Директор Заместитель директора по УВР Социальный педагог Воспитатели
10	Организация занятости подростков в каникулярное время (занятость в кружках дополнительного образования, направление в трудовые лагеря, трудоустройство).	Постоянно	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Воспитатели
11	Конкурс творческих работ: «Я имею право!» (конкурс плакатов)	ноябрь	Социальный педагог Педагоги допобразования
12	Семинары для педагогов по эффективности реализации системного подхода с воспитанниками по профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов.	В соответствии с годовым планом работы	Социальный педагог, педагог-психолог
13	Примирительные встречи	По мере необходимости	Специалисты «Службы примирения

1.Тема: «Правонарушения и их последствия»

Цель:

-профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Вступительная беседа.

3. Игровая задача "Что значит быть "людьми"? Как вы понимаете высказывание настоятеля монастыря во Флоренции Д. Савонаролы: «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам»?

- Если человек не следует законам, он совершает правонарушение. А что такое правонарушение? Что вы об этом знаете? (ответы детей)

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание. За правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение. К ответственности подростки привлекаются с 16 лет (ст. УК РФ) За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

-Что такое ответственность?

Ответственность - необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).
2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.
4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

2.Тема: "Разговор о вредных привычках"

Цель: продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- выработать у воспитанников негативное отношение к курению, алкоголизму, табакокурению, токсикомании;
- дать понять о последствиях употребления психоактивных веществ;
- воспитать умение прогнозировать результаты своего выбора.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Вступительная беседа воспитателя. Сообщение темы и цели занятия.

Девизом нашего занятия станут слова:

Я умею думать, умею рассуждать, что полезно для здоровья буду выбирать.

III. Основная часть.

- Я думаю, что наше здоровье зависит от состояния здоровья родителей, бабушек, дедушек, от того, как часто нас осматривает врач, от того каким воздухом мы дышим и

какую воду пьем и от других вещей. Но многое зависит и от нас, от того какие привычки у нас преобладают.

- Какие бывают привычки? (ответы детей)
- Какие привычки мы называем полезными?
- Какие привычки мы называем вредными?
- Ребята, какие вредные привычки наиболее опасно влияют на здоровье человека? (алкоголь, курение, наркотики, токсикомания)
- “Что же происходит при курении табака?”

Вывод: Дышать табачным дымом опасно для вашего здоровья.

Следующая опасная привычки – это алкоголь.

Алкоголь – это вещество, которое содержится в сиртных напитках (водке, вине, пиве).

Само название «алкоголь» происходит от арабского «аль-коголь», что означает одурманивающий.

- Приходилось ли вам встречать, общаться с людьми, которые употребляют спиртные напитки? (ответы детей)

- Как ведут себя такие люди? (ответы детей)

Какое чувство они у вас вызывают? (ответы детей)

Вывод: Алкоголь опасен для вашего здоровья.

Наркотики относятся к вредным привычкам?

Рассказ о наркотиках и наркоманах. Вывод: Наркотики – это гибель для человечества.

Токсикомания также относится к вредной привычке?

Рассказ про токсикоманию. Вывод: Токсикомания – это яд для здоровья человека.

- Чем похожи алкоголь, наркотики, табак, токсикомания? (ответы детей)

- Как влияют на организм ПАВ?

«9 заповедей здоровья»

четкий режим дня;

свежий воздух;

больше смеха;

физическая активность;

правильное питание;

не пить, не курить;

личная гигиена;

любовь к себе и другим;

занятия по душе.

IV. Итог занятия:

3.Тема: «Террористический акт, правила поведения»

Цель: познакомить воспитанников с полезными и вредными привычками.

Задачи: систематизировать знания воспитанников о полезных и вредных привычках, их влиянии на здоровье, развивать умения формировать в себе полезные привычки, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

План:

I. Вступительное слово воспитателя

1. Понятие террористического акта

2. Виды террористических актов

3. Примеры террористических актов в наше время

4. Действия при угрозе террористического акта

4.Тема: «Молодежные субкультуры»

Цель: Знакомство с понятием молодежной субкультуры, формирование представления о контркультурах как опасных для психического здоровья подростка явлениях в современном обществе.

Задачи:

- 1) выяснить исходный уровень информированности студентов по проблеме «Молодежные субкультуры»;
- 2) повысить уровень информированности учащихся по проблеме «Молодежные субкультуры»;
- 3) воспитать чувство толерантности к различным видам субкультур;
- 4) мотивировать к дальнейшему самостоятельному поиску информации о «Молодежных субкультурах»;
- 5) проверить уровень усвоения информации;

План:

1. Подумаем вместе: что такое субкультура?
2. А почему именно молодежь участвует в различных субкультурах?
3. Субкультура и фанатство – это одно и то же?
4. Субкультура – это хорошо или плохо? Почему?
5. Как вы думаете, нужны ли вообще какие – то субкультуры?
6. Какие люди обычно входят в субкультуру?

5.Тема: «Опасные люди»

Цели: научить детей узнавать потенциально опасного человека (пьяного, наркомана и т. д.) по внешним признакам; разобрать с детьми способы избегания опасных ситуаций; обсудить, в какие места можно ходить, чтобы не оказаться в потенциально опасной ситуации; поговорить о способах привлечения помощи в таких ситуациях; обсудить с детьми, к кому следует обратиться в такой ситуации; разобрать варианты поведения.

I. Организационный момент.

II. Вводная беседа.

1. Сообщение цели занятия.

2. Обсуждение моментов.

Иногда мы чувствуем страх, потому, что рядом с нами находится человек, внешний вид которого нас смущает, пугает.

Это может быть человек старше нас, подросток или взрослый.

Нас может испугать его красное лицо, мутные глаза, сильный запах изо рта, слишком замедленная или слишком оживленная речь, неуверенная походка – его внешний вид.

Нас может испугать также то, что этот человек предлагает нам сделать.

III. Основная часть.

1. Обсуждение вопросов:

– Что чувствует человек, когда пугается? (Ноги дрожат, хочется бежать, сердце стучит громко и часто, иногда потеют ладони.)

– Что нам подсказывает наш организм, когда мы пугаемся? (Беги!)

– Если вы чего-нибудь испугались, что нужно делать? (Бежать или обратиться за помощью.)

– Куда нужно бежать, если вы чувствуете опасность? (Место, где вы будете чувствовать себя спокойно: свой дом, дом друзей, школа или любое место, где есть люди, к которым можно обратиться за помощью.)

– Если вы испугались, к кому нужно обратиться за помощью? (Ко взрослым людям, к людям, которым вы доверяете.)

2. Работ с картинками с изображением различных жизненных ситуаций. Вопросы к каждому рисунку:

- Как вы думаете, какая ситуация показана на этом рисунке?
- Как вы думаете, что этому ребенку следует делать?
- Как вы думаете, как себя чувствует ребенок?

3. Игра «Нет!».

Цель игры: придумать способ сказать «нет!».

Учитель проходит по классу, задавая детям различные вопросы, на которые им надо отвечать отказом. Например,

- Хочешь, я повезу тебя на своей машине? (Нет, спасибо. Мне нужно домой.)
- У меня дома замечательные щенки. Пойдем со мной, я подарю тебе. (Нет, спасибо. Меня ждут дома.)
- Смотри, какие у меня вкусные конфеты! Хочешь попробовать? (Нет, не хочу. Мне нельзя есть сладкого.)

IV. Итог.

Ответы на вопросы:

- Что нам подсказывает наш организм, когда мы пугаемся?
- Что еще мы можем сделать, когда пугаемся?
- Если опасный человек предлагает вам сделать что-либо, что нужно ответить?

В конце занятия предложить детям нарисовать место, где они чувствуют себя в безопасности.

6.Тема: «Как можно оградить себя от неприятностей»

Цель: познакомить детей с опасностями, которые подстерегают их при общении с незнакомыми людьми; развивать наблюдательность, внимание, умение анализировать, делать выводы и обобщать.

Ход:

I. Орг. момент.

Просмотр отрывка из мультфильма “Волк и семеро козлят”.

- Почему козлята оказались в беде?
- Сегодня мы будем изучать правила поведения с незнакомыми и подозрительными людьми.
- Не все взрослые, звонящие в нашу дверь и проходящие на улице, хорошо настроены к нам. Можно ли по внешнему виду определить хороший человек или плохой? Чтобы обезопасить себя от общения с плохими людьми, надо соблюдать определенные правила. Их мы сформулируем к концу занятия.

1. *Разговор с незнакомцем.*

- Что делать, если к тебе обратился незнакомый человек?
(Если спросили о том, где находится магазин или остановка, то вежливо ответить. Если незнакомец начинает о чем-то беседовать, то извинись и пройди мимо, отойди в сторону, не вступай в разговор.)

2. *Заманчивое предложение.*

Если незнакомец разговаривать с вами, то обычно во время разговора чем-то хочет заманить. Подумайте и скажите, какими предметами может заманить незнакомый человек ребенка?

- Чем еще могут вас заманить незнакомцы?
- Да, никто вас сразу не пугает, не хватает за руки и за ноги. Наивные и доверчивые дети сами идут с незнакомцем.

3. *Работа по вопросам:*

Кричать или молчать?

Кому открывать дверь?

Кем могут представиться недоброжелатели?

Можно ли сразу открывать дверь, если дома есть взрослые?

Если нет взрослых, ни в коем случае нельзя открывать дверь незнакомым.

Что нужно делать, если потерялся?

5. *Разговор по телефону.*

– Послушайте один телефонный разговор.

Девочка: Алло!

Мужчина: Кто говорит?

Девочка: Аня.

Мужчина: Это какая квартира?

Девочка: 43.

Мужчина: Взрослые дома есть?

Девочка: Нет. Я одна.

Мужчина: Сейчас придет сотрудник милиции. Откройте ему дверь.

Девочка: Хорошо.

– Правильно ли разговаривала Нина? Какие ошибки она допустила? Какое правило она нарушила?

Закрепление и подведение итогов.

7. Тема: «Преступление и наказание, ответственность несовершеннолетних»

Цели: Повысить правовую грамотность и правовую культуру детей, формирование навыков анализа правовых документов. Закреплять знания воспитанников о правонарушениях, ознакомить их с видами нарушений и наказаний за них. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

План:

1. Понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Нормы уголовной ответственности несовершеннолетних в УК РФ.
3. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
4. Законодательные нормы административных правонарушений.
5. Подведение итога занятия.

8. Тема: «Самое дорогое-это жизнь!»

Цель: Побуждение к размышлениям о ценности человеческой жизни и неповторимости своей собственной.

Задачи:

раскрыть грани понятий «любовь к жизни», «оптимизм»;

развивать умения анализировать характер героев с опорой на сюжет, понять мотивацию поведения, а также способность анализировать свой личный духовный, нравственный, познавательный опыт, учить высказывать свои мысли;

формировать оптимистическое восприятие действительности (понятие, что в любой ситуации можно найти выход);

воспитывать нравственные качества характера (настойчивость, трудолюбие, воля).

Ход:

I. Формулирование темы занятия.

Просмотр I части фильма «Жизнь - это бесценный дар».

-Объедините кадры в единый образ и назовите его, одним словом. (Это жизнь человека)

-Какой же теме будет посвящён наш классный час?

II Анкетирование.

III Беседа.

-Что такое жизнь?

- Для чего человеку дается жизнь?
- Что есть хорошего в твоей жизни?
- Что самое дорогое в твоей жизни?
- Почему ты любишь свою жизнь?

IV Игра «Цепочка ценностей».

Беседа.

- Как вы думаете, в чем заключается смысл жизни человека?
- В каком возрасте человек должен стремиться понять смысл своей жизни?

V Беседа о негативных моментах жизни.

- Ребята, а всегда ли в жизни всё легко, весело, удачно складывается? Почему?
- Какие жизненные ситуации могут привести к плохому самочувствию?
- Что такое одиночество?
- А можно с ним бороться?
- Кто может вам в этом помочь?
- А вы сами себе можете помочь? Как?
- А можете ли вы помочь другим людям? Чем? (Выслушать, помочь советом или делом, поднять настроение, увлечь своим любимым занятием и т.д.)

VI Просмотр II части фильма «Жизнь - это бесценный дар».

- А сейчас мы досмотрим наш фильм до конца и вспомним всё сказанное.

VII Рефлексия.

- Если вы согласны со мной, улыбнитесь и скажите заветные слова: «Жизнь – это бесценный дар!»

11. Блок «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание - многоплановая систематическая деятельность по формированию у детей патриотического сознания.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на защиту отечества.

Нынешние дети растеряны, ибо не могут найти ответы на все противоречивые вопросы, возникающие в ходе истории. Очень часто дети не могут соотнести сухие факты и даты истории, о которых сообщается им в общеобразовательных учреждениях. В наше непростое время, во время антипатриотических настроений, в погоне средств массовой информации за клеветой, именно воспитатель должен быть примером для детей, формировать у них чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней, защиту Родины, как в мирное, так и в военное время.

Только любовь к своему отечеству, осмысление к своей истории, проявление уважения к предкам, искреннее переживание по поводу достижений и недостатков всех реформ, проводимых государством, может вызвать в ребёнке душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. Чувство гордости и патриотизма у юного гражданина — это не только результат его знаний о своём отечестве, это – сложившийся эмоционально внутренний образ.

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные положения при осуществлении деятельности в этой сфере, выделяются: гуманизм, демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия России, её духовных ценностей и традиций. Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания у детей призвана обеспечить развитие у них нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе,

готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, и осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, развитие культуры и образованности, осознание идеи, воля которой проявляется готовность к достойному служению отечеству.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости отечества, его судьбы, изучение истории отечества, нравов. Обычаев и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей, безответную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к военному народу, к его испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству.

Психологическое – формирование у детей военной психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки. Содержание программы предусматривает воспитание у детей любви к родине, к своему народу, национальному самосознанию, верности гражданскому и военному дому, готовности к достойному служению отечеству. Воспитание благодарной памяти о простых людях, победивших в войнах.

Тема 1: «Наша Родина, Россия. Государственная символика».

№ п./п.	Разделы и темы.	Всего часов.	Срок проведения	Ответственные
1	Наша родина –Россия. Государственная символика	1	сентябрь	воспитатели
2	Что значит быть патриотом? Что такое патриотизм?	1	октябрь	воспитатели
3	Честь и достоинство	1	ноябрь	воспитатели
4	Северный Кавказ –южный форпост России	1	декабрь	воспитатели
5	Юнармейское движение в России и на Ставрополье.	1	январь	воспитатели
6	Армия часть государства. Вооруженные силы России	1	февраль	воспитатели
7	Афганская и Чеченская войны.	1	март	воспитатели
8	ВОВ. Что мы должны знать и помнить	1	апрель	воспитатели
9	Просмотр фильмов военно-патриотической тематики.	1	1 раз в месяц	воспитатели
10	«Экстремизму и терроризму –НЕТ!» выставка плакатов	1	сентябрь	воспитатели
11	Участие в мероприятиях проекта Юнармия Наставничество, в соревнованиях военно-патриотической направленности: «Зарница», «Мужество.Долг.Отечество.».	1	Октябрь-февраль	Зам. директора по УВР
12	Участие юнармейцев в праздничных мероприятиях, посвященных Государственным праздникам дней воинской славы и памятных дат России.	1	В течение года	Зам. директора по УВР
13	Участие во всероссийской акции «Свеча памяти»	1	май	Зам. директора по УВР

Тема: «Наша родина Россия. Государственная символика.

Задачи: Раскрыть понятия, что такое Родина и за что человек должен любить свою Родину.

Воспитывать чувство любви и преданности Родине, отечеству. Познакомить детей с государственной символикой, и её значением. Дать определение, что такое Российский флаг, герб, гимн России.

План:

1. Вступительное слово – бесспорное и спорное.
2. Почему наша страна не могла не стать могучей военной державой? Какую роль в становлении Российского государства занимали освободительные войны? Каково будущее России? Почему?
3. Мини – сочинение тема: «о Родине»
4. Чтение стихов о Родине.
5. Беседа – история возникновения символов.
6. Чтение – исторической литературы «знаки царской власти»
7. Мини – итог: что означает Герб, флаг и гимн России.

Тема 2: Что значит быть патриотом? Что такое патриотизм?

Цель: формирование у учащихся гражданских качеств личности, представлений о духовно- нравственном смысле понятия «патриотизм», «патриот»; развивать интерес к изучению исторического наследия своей страны, подвести детей к осознанию понятия Родина; способствовать развитию интереса к своей Родине; формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения к родной стране, чувства гордости за свою малую родину.

Задачи:

- раскрывать значение понятия «патриотизм»;
- развивать стремление быть патриотом своей страны;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, ее народ и историю.

План:

1. С чего для вас начинается Родина?
2. Так что же такое патриотизм? Кого мы можем назвать патриотом?
3. Что значит быть патриотом?
4. Личностные качества патриота
5. Кого мы можем назвать патриотом своей страны?
6. Составление портрета патриота

Тема 3: «Честь и достоинство».

Цели и задачи:

1. Показать, что честь и достоинство определяют нравственную ценность человека.
2. Развивать познавательный интерес учащихся. Воспитывать чувство патриотизма.
3. Дать почувствовать сопричастность к историческим событиям Родины, активизировать интерес детей к истории семьи, ее генеалогии.
4. Способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство
5. Развивать умение публичного выступления. научить участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мысли.

План:

1. Организационный момент
2. Что такое честь?
3. Что такое достоинство?
4. Жить с достоинством и честью! Это как?
5. Рефлексия.

Тема 4: «Северный Кавказ – южный форпост России»

Цель: Приобщение воспитанников к истории, культуре традициям южного казачества, причины и ход военных действий, последствия войны для народов Кавказа и России.

План:

1. Политика России на Кавказе, основные причины Кавказской войны.
2. Итоги и последствия Кавказской войны.
3. Азово- Моздокская линия.
4. Влияние войн на Кавказе на развитие Кавказских Минеральных Вод. Деятельность наместников на Кавказе.
5. Изменение этнической картины Северного Кавказа.
6. Формирование новых социально-политических и экономических отношений.

Тема 5: Юнармейское движение в России и на Ставрополье.

Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, содействие в обучении навыкам самостоятельной жизни в обществе.

Задачи: освоить материал о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» как перспективном направлении патриотического воспитания молодежи России; воспитать у учащихся гордость и уважение к Российской Федерации сегодня, её развитию, формировать чувство патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;

План:

1. Зарождение движения и создание Юнармии.
2. Кто такой юнармеец и чем он занимается
3. Гимн юнармейцев
4. Ставропольская Юнармия.

Тема 6: «Армия часть государства».

Цель: Формировать у детей патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, добросовестное отношение к воинскому долгу и службе.

Задачи: Воспитывать у детей интерес к истории вооруженных сил Российской Федерации. Развивать верность гражданину и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству. Дать понятия, какие виды войск существуют.

План:

1. Когда и кем был издан Указ о создании Вооруженных Сил России?
2. Основные задачи современных Вооружённых сил России
3. Виды ВС.:
 - А) сухопутные войска
 - Б) военно-воздушные войска
 - В) Военно-морской флот
 - Г) Самостоятельные рода войск
4. Основные задачи ВС РФ в мирное время.
5. Основные задачи ВС РФ в военное время.
6. Основные задачи ВС РФ в период непосредственной агрессии.
7. Международная миротворческая деятельность ВС РФ.

Тема 7: Афганская и Чеченская войны.

Цель: сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.

Задачи:

познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества; воспитывать уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев; способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

План:

1. Что такое мужество, и какого человека можно назвать мужественным?
2. 27 апреля 1978 года в Афганистане под руководством Народно-Демократической партии произошла революция.
3. Ввод и вывод Российских войск в Афганистане.
4. Герои афганской войны
5. Чеченский конфликт.
6. Пути решения чеченского конфликта
7. Герои чеченской войны.

Тема 8: ВОВ. Что мы должны знать и помнить.

Цель: формирование патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

План:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему советские люди так защищали свою землю?
3. Почему война получила название Отечественная?
4. Главные переломные битвы ВОВ.
5. Как вы понимаете слово - "подвиг"?
6. Герои тыла
7. Блокада Ленинграда
8. Лагеря смерти.
9. Окончание войны.

Тема 9: Просмотр фильмов военно-патриотической тематики.

Цель: Воспитание патриотических чувств у воспитанников, чувства уважения к подвигам солдат и офицеров.

Тема 10: «Экстремизму и терроризму –НЕТ!» выставка плакатов.

Цель: формирование общественного сознания и гражданскую позицию подрастающего поколения; расширить представление детей о терроризме и экстремизме как о глобальной

проблеме; способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;

Тема 11: Участие в мероприятиях проекта Юнармия Наставничество, в соревнованиях военно- патриотической направленности: «Зарница», «Мужество. Долг. Отечество.».

Цель: воспитание патриотических чувств. Развитие таких качеств как выдержка, выносливость, взаимовыручка, товарищество.

Тема 12: Участие юнармейцев в праздничных мероприятиях, посвященных Государственным праздникам дней воинской славы и памятных дат России.

Цель: расширение знаний, обучающихся о героических страницах истории нашего Отечества, значение побед в военной истории России; формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооружённым силам.

Тема 13: Участие во всероссийской акции «Свеча памяти»

Цель: Сохранение исторической памяти о Великой Победе нашего народа с помощью нового формата вовлечения молодого поколения в памятные мероприятия 22 июня – День памяти и скорби