



Внеклассное мероприятие – кругосветка

*«Праздник
к нам приходит»*

(на английском и немецком языках)

Авторы:
Огорокова Н.Г.,
учитель английского языка
МАОУ гимназии №55

Французова Н.А.,
учитель немецкого языка
МАОУ гимназии №56

Томск

По требованиям ФГОС нового поколения была предложена иная структура учебного плана, в состав которой, в качестве компонента, включена внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса, она направлена на становление личностных качеств обучающихся, достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика. А одним из важнейших условий формирования опыта обучающихся и проявления их личностных особенностей в образовательном процессе является создание личностно-ориентированной ситуации, в которой требуется самостоятельное осмысление проблемы, нахождение решения в собственной деятельности. Также актуально и традиционное использование жизненных ситуаций с целью стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. В отличие от традиционного обучения, где дидактические игры выполняют вспомогательную роль, в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной и имитационной проблемной ситуации, процесс самостоятельного принятия решений в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов.

Поскольку игра представляет собой «цепочку» проблемных ситуаций познавательного, практического, коммуникативного характера, она является психологическим эквивалентом творческой деятельности, следовательно, формирует индивидуальный опыт такой деятельности. Существенно также, что игра является средством развития умений и навыков коллективной мыслительной деятельности и способствует развитию функций самоорганизации и самоуправления, а также снимает напряженность.

Бурное развитие игровых технологий привело к многообразию их дидактического воплощения, но наиболее часто в учебном процессе используются игры-ситуации.

Обучение по станциям (или в блоках) приобрело в настоящее время большую популярность. Это одна из форм автономного обучения, метод повышения мотивации в личностно-деятельной методике. Это форма свободной работы обучающихся, в процессе которой закрепляется, углубляется и совершенствуется иноязычный материал.

Для проведения игры создаются станции, каждая из них предоставляет школьнику ряд разнообразных заданий, позволяющих обучаемому работать в силу своих возможностей и способностей.

В представленной нами методической разработке внеклассного мероприятия – кругосветки предлагаются задания страноведческого характера по теме «Праздник к нам приходит». Продолжительность игры 45-50 минут, этого времени вполне достаточно, чтобы дети выполнили ряд заданий (обучающих, тренировочных, познавательных, обобщающих, продуктивных, творческих, воспитательных) и, при этом, не устали, так как задания предполагают знание изучаемого материала и выполняются всей командой. Игра может быть проведена для учащихся 7-8 классов. Количество участников от 10 до 30 человек.

Перед началом игры дети получают маршрутные листы с заданиями по станциям. В качестве разминки и, одновременно, проверки домашнего задания команды представляют друг другу мелодии рождественских и новогодних песен на немецком и английском языках. Команда, угадавшая большее количество песен, имеет право выбора первой станции.

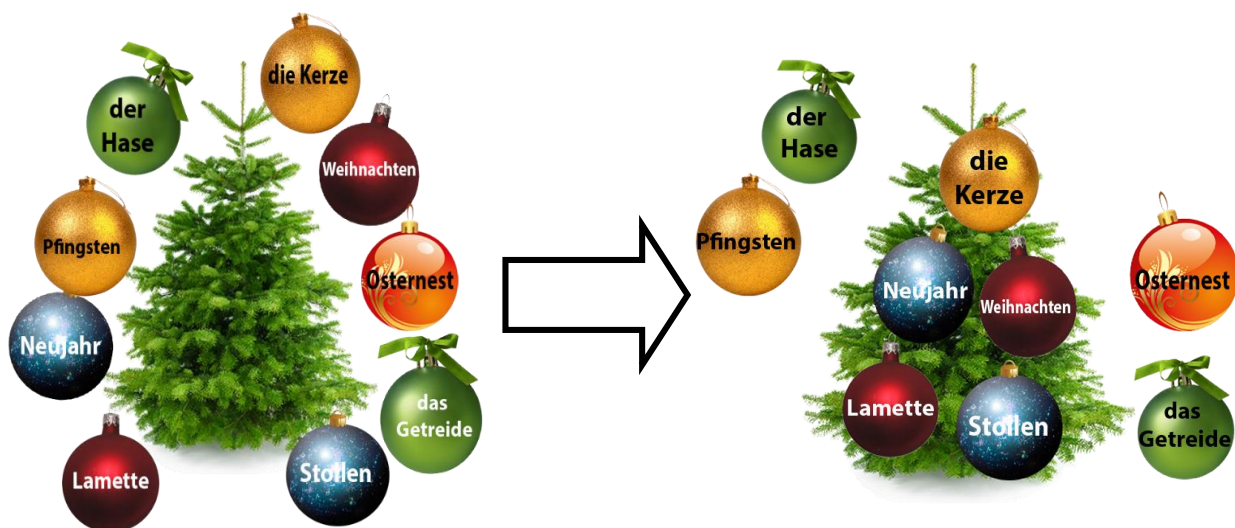
Station № 1., „Schmückt den Tannenbaum“

Was gehört zum Winterfest?

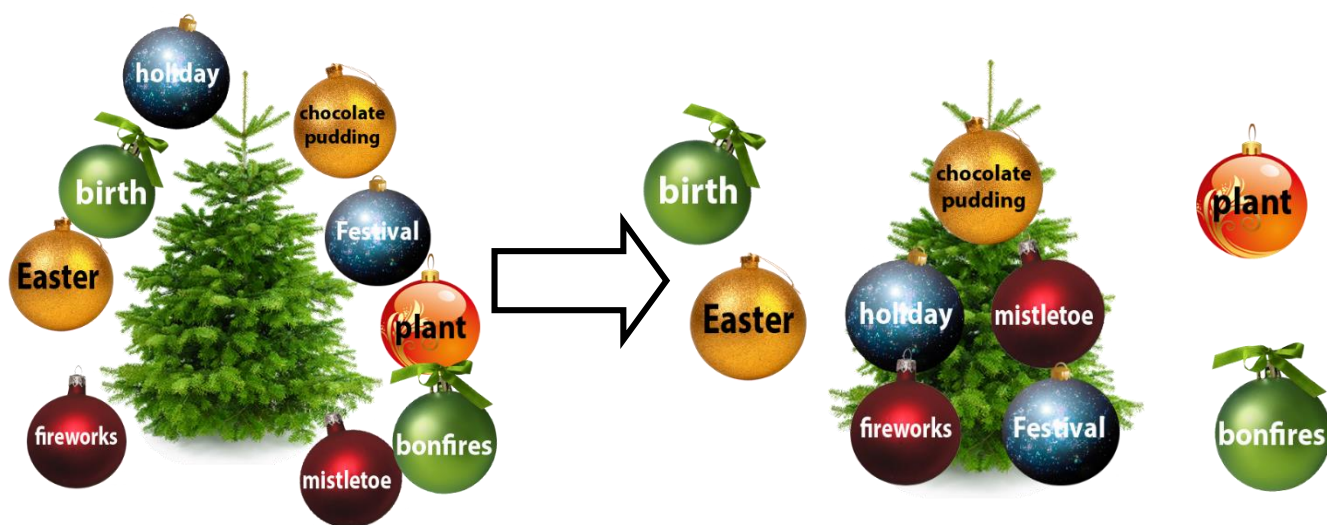
Из предложенных слов выбери лексику, соответствующую зимним праздникам и укрась шариками ёлку.

1.die Karwoche 2.Osternest 3.Weihnachten 4.der Hase 5.schmücken 6. die Kerze 7Pfingsten
8.Wunschzettel 9.Erntedankfest 10. Lamette 11.Neujahr, 12.das Getreide13.Stollen.

(Schlüssel: 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13)



1.Festival 2.Easter 3.birth 4.evergreen 5.dinner 6.mistletoe 7.room 8.holiday 9.plant 10.roast chicken
11.bonfires 12.chocolate pudding 13.cake 14.fireworks (Keys: 1, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14)



2. Unscramble the notions connected with winterfestivals:

Угадай слова по теме: AHSMCSRTI (Christmas), GREENRE (evergreen), TSFEVLAI (festival),
STIMTEOLE (mistletoe)

Station № 2

1. Lest den Text und setzt passende Wörter in die Lücken ein!

- In den deutschsprachigen Ländern (1) man Weihnachten als Familienfest und als Fest von (2) Geburt. Am Heiligen Abend, dem 24. Dezember, schmückt (3) den Weihnachtsbaum und zündet die Kerzen an. Man singt oder hört (4). Alle in der Familie bekommen (5). Viele Familien gehen zum Weihnachtsfest in die (6).

Weihnachtslieder, man, Geschenke, Kirche, Christi, feiert.

(Schlüssel: 1 –*feiert*, 2 – *Christi*, 3 – *man*, 4 – *Weihnachtslieder*, 5 - *Geschenke*, 6 – *Kirche*)

2. Вставьте глаголы в нужной временной форме в текст о зиме:

Put in the verbs in the correct form: I (be) very fond of holidays. My favorite holiday (be) Christmas. Last year we (celebrate) the festival well enough. We (decorate) the Christmas tree and our house. My little sister (write) a letter to Santa Claus asking him for presents. I never (write) letters to Santa Claus. I (be) big already. Our parents (buy) Christmas presents and I (make) funny toys for them. My mother (cook) a special Christmas dinner. We (invite) our grandparents to our place. When we (get) up early in the morning, there (be) two stockings full of small presents on our beds.

(Keys: am, is, celebrated, decorated, wrote, have written, am, bought, didn't buy, made, cooked, invited, got up, were)

Station № 3. 1. Lost die Rätsel zum Thema "Winter"

1. Die Felder weiß,

auf Flüssen Eis.

Es weht der Wind.

Wann ist das, Kind? (im Winter)

2. Er ist der Freund der Kinder,

kommt immer nur im Winter.

Trägt Schweres auf dem Rücken,

um sie zu beglücken. (Väterchen Frost/ Weihnachtsmann)

3. Meine Hände schließen sich

Um einen runden Ball.

Und denkt nur, dabei friere ich!

Was ist das? Ratet mal! (Schneeball)

4. Aus den Wolken fliegt es,

auf die Erde liegt es,

von den Baumen fällt es,

jedem Kind gefällt es. (Schneeflocke)

5. Ich diene zum Fahren,

doch hab' ich nicht Räder,

und dennoch fährt mit mir gern

im Winter ein jeder. (Schlitten)

6. Draußen steht ein weißer Mann,
der sich niemals wärmen kann.
Wenn der Frühlingssonne scheint,
schwitzt der weiße Mann und weint,
er wird klein und immer kleiner.
Sagt, was ist das wohl für einen? (Schneemann)

7. Was grünt im Sommer
Und auch im Winter
Und worüber freuen sich
Zur Weihnachtszeit Kinder? (Tannenbaum)

2.Solve English riddles about Winter :

- 1.What often falls and never gets hurts?(Snow)
- 2.In what month do children talk the least? (February)
3. He is not an artist but draws very well (Frost)
4. What bridge across the river is built without a hammer and nails? (Ice)
5. I come with cold and snow but you like me and know. (Winter)
6. Why mustn't your mother put the letter" M" into the refrigerator? (Because it'll change Mice into Ice)

Station № 4.

1.Was passt zusammen?

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Weihnachts | a) Baum |
| 2. Advent | b) Nachten |
| 3. Wunsch | c) Mann |
| 4. Tannen | d) Kind |
| 5. Weih | e) Kranz |
| 6. Christ | f) Zettel |

(Lösung: 1 – c, 2 – e, 3 – f, 4 – a, 5 – b, 6 – d)

2. Answer the questions choosing the correct answer:

(Выберите правильный ответ)

1. What poultry is usually used for a traditional Christmas dish in the USA? (1. Turkey 2. Goose 3. Chicken)

2. Why do English people usually speak about goose for Christmas? (1. It's a national dish 2. It's a traditional Christmas dish for Englishmen 3. It's a favorite dish for many people)

3. What Christmas custom is described in many English folk songs? (1. To give money to the poor, 2. To buy food for the poor, 3. To roast a goose for the poor)

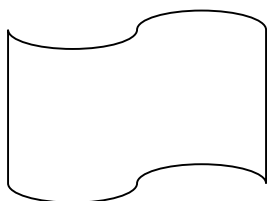
(Keys: 1 -1, 2 -2, 3 -1)

Station № 5.

-Bastelt eine Weihnachtskarte!

-Make Up a Christmas postcard! (Команды принимают участие в создании рождественской открытки из имеющихся заготовок и подписывают её).

A)



B)



Как показывает опыт, такая форма работы, как обучение иностранному языку с помощью путешествия по станциям, нравится обучаемым, развивает их кругозор, пробуждает у них интерес к культуре другой страны, дает возможность сравнить её с культурными традициями своей страны. После выполненных заданий у детей возникает ощущение успеха от удачно выполненной работы, которое, несомненно, стимулирует более качественное и осознанное изучение иностранных языков. Дети очень любят подобные игровые формы учебной деятельности и не испытывают трудности при выполнении заданий, так как коллектив – это, действительно, сила и гарант поддержки.

Форма 1. Оценивание знаний

Критерии оценки	Группа 1	Группа 2	Группа 3	...	Группа х
Критерий 1. Навыки произношения					
Критерий 2. Знание лексико-грамматического материала					
Критерий 3. Знание страноведческого материала					
Итого баллов					

Форма 1. Оценивание универсальных учебных действий

Критерии оценки	Группа 1	Группа 2	Группа 3	...	Группа х
1. Домашняя подготовка. (Знание лексики по теме «Зимние праздники» и подбор мелодий рождественских песен)					
2. Участие в построении алгоритма праздника					
3. Участие и проявление творческих способностей					
4. Содержание, оригинальность оформления поздравительной открытки					
5. Активность и заинтересованность					
6. Формулирование выводов по итогам игры					
7. Итого баллов					

Использованная литература

1. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова «Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях», Москва: АРКТИ, 2011.
2. Г.А. Кемельбекова Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016.
3. Методическая мозаика. Приложение к журналу ИЯШ, 2011, № 1 стр. 27.
4. И.В. Никишина «Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе», Волгоград: Учитель, 2017.