

"Образовательное событие - инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста"

Мастер-класс
для педагогов дошкольных образовательных организаций



Цель мастер-класса: расширить представления педагогов об инновационной технологии «Образовательное событие» и ее значении для развития дошкольников.

Задачи мастер-класса:

- ✓ Раскрыть актуальность технологии как одной разновидности работы с детьми дошкольного возраста;
- ✓ Дать рекомендации педагогам по соблюдению обязательных условий при включении данной технологии в образовательный процесс;
- ✓ Популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы;
- ✓ Активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Основные этапы мастер-класса:

- 1 Теоретическая часть.
- 2 Практическая часть.
- 3 Рефлексия. Итог.

Продолжительность мастер-класса: 55 минут

Оборудование: презентация, альбомные листы.

Практическая значимость:

Данный мастер-класс может быть интересен воспитателям, родителям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Ход проведения мастер-класса:

Добрый день, уважаемые коллеги! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня. И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко «Нет» или «Да».

Едва не промокли в дороге, в пути,

Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Кошмар этот помним с студенческих лет

Мы скучные лекции слушаем? (нет)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно? в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

Уважаемые коллеги, позвольте представить вам тему моего мастер-класса **«Образовательное событие – инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста»**.

1. Теоретическая часть мастер-класса

Система дошкольного образования в нашей стране имеет богатую историю. Даже не углубляясь в специализированную литературу, изучая воспоминания, фото и видеоархивы, литературные произведения, можно увидеть, как изменялось содержание детской жизни в детском саду. Детский сад всегда был очень чуток к запросам времени. Дети гуляли в скверах, выращивали цыплят и репку, водили хороводы и клеили ракеты, когда обществу достаточно было только этого. Когда появился запрос на подготовку к школе, детский сад стал

частью образовательной системы: появились специальные единицы образовательного процесса - занятия, которые продолжительное время являлись единственной его формой. На сегодняшний день арсенал педагогов обогатился и другими формами работы с детьми: интегрированные и комплексные занятия, проекты, разнообразные мероприятия, выполняющие в том числе и образовательные задачи. Эти образовательные единицы являются популярными и активно используются в работе с детьми. Авторы программы «От рождения до школы» предлагают еще одну - называя ее «образовательное событие». Для чего она нужна? Что в ней нового, особенного? Так ли сильно она отличается от уже имеющихся? Что означает термин «образовательное событие» в контексте образовательной деятельности в детском саду? Для педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», очень важно выстраивать образовательную деятельность с детьми с учетом зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский), а также с учетом пространства детской реализации (Н.Е. Веракса). Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности.

Характеристика образовательного события

В разных источниках даются разнообразные трактовки термину «образовательное событие»:

- ✓ это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях;
- ✓ это новый формат совместной детско-взрослой деятельности;
- ✓ захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и взрослые;
- ✓ организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями и педагогами

проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Задачи педагогов:

- ✓ Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- ✓ Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая подсказок и указаний;
- ✓ Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовывать свои планы;
- ✓ Насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети на деле могли применить свои знания и умения в счете, письме и пр.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- ✓ Формирование детско-взрослого сообщества группы;
- ✓ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- ✓ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- ✓ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Таким образом можно сделать вывод, что образовательное событие в детском саду — это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

Другими словами, образовательное событие – это то, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.

Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. История, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста. Событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, рефлексии.

Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.

Различают типы образовательных событий:

По типу сюжета:

- ✓ Реальный (подготовка к спектаклю, изготовление атрибутов, декораций, приглашений);
- ✓ Игровой («Помогаем кукле Кате», «спасаем зверей», «путешествуем на «Остров сокровищ»)
- ✓ По наличию привязки к календарному времени:
- ✓ Привязанные к определенному времени – календарные, события-традиции
- ✓ Не зависящие от времени года (поиски клада, путешествия)

По способу организации:

- ✓ События, запланированные воспитателем;
- ✓ События, спровоцированные воспитателем;
- ✓ События, спонтанно возникшие по инициативе детей.

Особенности образовательного события

- ✓ Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

- ✓ Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).
- ✓ Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.
- ✓ Образовательное событие - история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.
- ✓ Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

Структура образовательного события

- ✓ Эмоциональный взрыв - получение известия, принятие решения.
- ✓ Ожидание самого события, подготовка к нему - в это время человек предпринимает конкретные действия. Грядущее событие подогревает интерес, держит в состоянии возбуждения, иногда меняет режим, образ жизни.
- ✓ Наступление ожидаемого события - еще один эмоциональный взрыв.

- ✓ Жизнь после события - жизнь, которую это событие, возможно, круто изменило. В физике и в некоторых разделах философии «событие» трактуется как «то, что происходит в некоторый момент времени и рассматривается как изменение состояния мира».

Организация образовательных событий состоит из этапов:

- 1 этап– определение тематики образовательных событий
- 2 этап– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.
- 3 этап– подготовка к образовательному событию.
- 4 этап– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.
- 5 этап– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

Основные признаки образовательного события:

- ✓ Основа – игровая деятельность
- ✓ Ярко выраженный интерес у детей
- ✓ Возможность проявить инициативу
- ✓ Структура: зачин (мотивация, принятие решения), ожидание события, подготовка к нему, кульминация, рефлексия.
- ✓ Участвуют все дети группы
- ✓ ОС длится, пока сохраняется интерес у детей
- ✓ Присутствуют образовательные задачи, которые скрыты от детей
- ✓ В процессе ОС изменяется среда
- ✓ В процессе ОС появляются «продукты» деятельности детей, «документация» события: поделки, схемы, карты, самодельные книги, альбомы и т.д., которые используются детьми после завершения ОС.

Подводя итог, хочется отметить, что событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию

появившихся умений. Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности. Одно и то же образовательное событие не может быть пережито дважды одними и теми же участниками, не может быть повторено заново. Но о нем дети будут вспоминать, отчасти вновь ощущать те эмоции, которые сопровождали его проживание.

II. Практическая часть мастер-класса

Вам, уважаемые педагоги было предложено поработать над перспективным планом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Предлагаю Вам, продемонстрировать Ваш план.

Работа с фокус - группой.

III. Рефлексия

Я благодарю Вас за нашу совместную работу, думаю, что используемый сегодня в мастер-классе метод поможет вам в дальнейшем, добиться желаемых результатов во всех видах деятельности и станет изюминкой в работе с детьми. Итак, дерзайте, уважаемые педагоги. Успехов в Вашем творчестве. Может быть, мы сделаем процесс обучения более увлекательным и эффективным.

- Все вы славно потрудились

Хорошо подзарядились.

Как? Во что с детьми играть?

- Можно в садике узнать!

Спасибо вам всем, мне было очень приятно с вами работать!