



КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ

«Уж как я ль мою коровушку люблю»

(младшая группа)

Разработчики: старший воспитатель Гриник Ольга
Михайловна
заместитель директора по МР Широкова Светлана Ивановна

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

Цель: совершенствование знаний о домашнем животном – корове.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с коровой, её внешним видом, пользой, приносимой человеку.

Развивающие: совершенствовать диалогическую речь, развивать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, демонстрационной картинке.

Воспитательные: воспитывать чувство любви и бережного отношения к домашним животным, уважения к людям, ухаживающим за ними; интерес к художественному слову, народному творчеству.

Методы и приёмы:

- художественное слово;
- пальчиковая гимнастика;
- беседа;
- показ и рассматривания образца;
- объяснение, разъяснение;
- практическая работа;
- совместная работа;
- практическая работа;
- физминутка;
- игра.

Словарная работа: активизация слов: голова, туловище, хвост, рога, вымя, теленок, молочные продукты, пастух, доярка.

Оборудование: пакеты от молочной продукции, картинка коровы, телёнка, разрезные картинки, игрушка корова, картинки с изображением еды коровы.

Прогнозируемый результат: проявляют интерес к образу жизни коровы, пользе приносимой человеку.

Ход образовательной деятельности

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель читает загадку:

На дворе всё «Му-у!» да «Му-у».

Ну, а, кто там, не пойму?

Только – «Му-у» – я слышу снова,

Может там мычит ... (корова)

В.: Как вы догадались, что это корова. (Показывает игрушку корову)

Ответы детей.

(Выставить картинку с изображением коровы)

Рассматривание картинки

В.: Кто нарисован на этой картинке?

Какое это животное? Докажите, что домашнее

Корова крупное или мелкое животное?

Какого она цвета?

Когда у коровы много пятнышек, то её называют – пёстрая

Игра на снятие статичности «Собери целое из частей».

Дети собирают на ковре разрезную картинку «Корова»

Далее продолжают рассматривать картину «Корова»

В.: Что у коровы есть? Назовём части её тела.

Какое у коровы туловище?

Д.: (крупное, широкое)

В.: Что у коровы есть на голове?

Д.: (На голове есть уши, глаза, рога, которыми она может защищаться от врагов, бодаться...)

В.: Какие у коровы ноги, сколько их?

Д.: (Короткие, тонкие, их четыре. На ногах есть копыта)

В.: Копыта нужны для того, чтобы ходить по земле и камням корове было не больно.

В.: Какой у коровы хвост?

Д.: (Длинный, сильный, похожий на кисточку или метелку)

В.: Хвост корове нужен для того, чтобы отгонять надоедливых насекомых.

Динамическая пауза «Корова»

«Му-му-му!» – мычит корова. (Идут по кругу, сделать «рога» из указательных пальцев)

Забодаю Катю с Вовой. (Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево.)

Вы не пьёте молоко? (Руки на пояс, делают сердитое лицо.)

Убегайте далеко! (Разбегаются по группе)

В.: Послушайте слова народной песни:

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Уж как я ли свежей травки ей нажну.

Кушай вволюшку, коровушка моя!

Ешь ты досыта, Бурёнушка моя.

В.: Знаете, чем питается корова, что она любит?

Д.: (Ест траву, цветы, сено. Клевер, злаки. Свёклу, картофель, морковь, капусту, тыкву. Любимое лакомство коровы – горбушка хлеба)

Выставляются картинки с изображением еды коровы.

В.: Таких животных мы называем – травоядными.

В.: Кто заботится о корове?

Д.: (хозяйка)

В.: Да, о корове заботится хозяйка, а в больших хозяйствах доярка, а пасет её пастух.

В.: Где живет корова?

Д.: (Корова живет в деревне на скотном дворе. Дом у коровы называется коровник, хлев, ферма)

В.: Как называется детёныш коровы?

Д.: (Теленок)

Показ картинки «Телёнок».

Подвижная игра «Телёнок» (выполняются действия в соответствии с текстом)

Дети:

Му-му, ты рогатый (показывают указательными пальцами рожки)

Му-му, ты хвостатый (показывают рукой хвостик)

Му-му, ты ушастый (показывают ладошками

ушки)Му-му, очень страшный (корчат рожицы)

Телёнок:

Му-му, испугаю

Му-му, забодаю (показывает рога)

Дети разбегаются, телёнок их ловит.

Как ласково хозяйка называет коровку?

Д.: (Коровушка, бурёнушка, кормилица)

В.: А что даёт корова?

Д.: (Молоко)

Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»

Дай молока, Бурёнушка, Хоть капельку на доньшке.	Показать, как доят корову: вытянуть вперед руки со сжатыми кулачками, попеременно опускать и поднимать их.
Ждут меня котятки, малые ребятки	Сделать «мордочку из пальчиков
Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, Простоквашки, Молочка для кашки.	Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших, на каждое название молочного продукта.
Всем дает здоровье Молоко коровье.	Опять показать, как доят корову.

В.: Какие молочные продукты вы еще знаете?

Д.: (сливки, морожено, сыр, творог, сметана, ряженка, йогурт, ряженка, сгущенка, кефир)

Выставляются образцы молочной продукции.

В.: Кто знает, чем полезно молоко?

Д.: (Молоко дает человеку силу, красоту, здоровье, потому что в нём много витаминов и других полезных веществ. Кто пьёт молоко имеет крепкие кости, зубы.)

Чтение стихов детьми:

С детства пью я молоко,

В нем и сила, и тепло!

Ведь оно волшебное,

Доброе, полезное.

С ним расту я по часам.

И совет хороший дам –

Вместо пепси, лимонада

Молоко пить чаще надо.

Молоко всем помогает,

Зубы, дёсны укрепляет!

Чувствуешь себя легко,

Если пьешь ты молоко.

В.: Пришла пора прощаться с коровушкой

Дети подходят к коровушке (игрушке), говорят «до свидания»

Подведение итогов

В.: О каком животном мы говорили?

Что нового узнали?

Что понравилось?

Угощение йогуртом.