

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Батыревский агропромышленный техникум»
Министерство образования Чувашской Республики

План урока

урок-игра по предмету родная (чувашская) литература

И. Я. Яковлев – просветитель чувашского народа

Разработала:
Имеркина Татьяна Александровна,
преподаватель Батыревского
агропромышленного техникума
Минобразования Чувашии

Батырево, 2023

Тема урока: И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа

Тип урока: повторительно-обобщающий

Формы работы: групповая

Цели:

1. Воспитание любви к Родине, воспитание чувства национальной гордости;
2. Повторение и обобщение жизни и деятельности великого патриота России и Чувашской земли Ивана Яковлевича Яковлева;
3. Формирование понимания общечеловеческого, гуманистического характера деятельности И. Я. Яковлева.

Задачи:

Образовательная цель:

- формирование навыков исследовательской работы;
- формирование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

Воспитательная цель:

- воспитание толерантного отношения к чужому мнению;

Развивающая цель: развитие способности логического изложения мыслей.

Развитие коммуникативных умений развитие речевой культуры студентов

Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
2. Создание атмосферы психологического комфорта обучающихся на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные: накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения; оперируют необходимым языковым и речевым материалом;

Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позиции обучающегося.

Метапредметные:

– **регулятивные:** определяют и формулируют тему и цель урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют взаимоконтроль; контролируют свои действия;

– **познавательные:** составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы преподавателя и собеседника; выделяют необходимую информацию из текста;

– **коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; работают в паре в соответствии с нормами общения; согласовывают свои действия с преподавателем и одноклассниками.

Оборудование:

Презентация к уроку «И.Я. Яковлев - просветитель чувашского народа»; карточки-рассказы И. Яковлева, портрет И. Я. Яковлева, плакаты на темы «И.Я.Яковлев – великий чувашский просветитель», « И.Я.Яковлев тата Чёмпёртичавашшкулё».

План урока:

- I. Организационный момент
- II. Повторение изученного материала в игровой форме
- III. Закрепление
- IV. Рефлексия
- V. Выставление оценок
- VI. Домашнее задание

Ход урока

I. Организационный момент

«.....был даром судьбы чувашскому народу
в темное глухое время ... Он создал литературный
чувашский язык, ... сделал то, что для славянских
народов сделали Кирилл и Мефодий ...»

П.П. Хузангай, народный поэт Чувашии

Здравствуй, уважаемые студенты. Мы с вами прочитали цитату народного поэта Чувашии П. П. Хузангая. О ком идет речь? Кого сравнивает поэт с Кирилом и Мефодием? Правильно, речь идет о просветителе чувашского народа И.Я.Яковлеве. Сегодня на уроке мы повторим и закрепим знания о создателе чувашской письменности, которые получили на предыдущих уроках.

Тема урока: И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа

II. Повторение изученного материала в игровой форме

Мы с вами отправимся в путешествие, посетим станции и выполним задания. Имеются 2 группы путешественников. И мы посмотрим, какая из них лучше справится с заданиями.

Мне очень хочется, чтобы вы раскрылись на уроке, проявили свои знания и умения.

1. Первая остановка «Жизнь и деятельность И.Я.Яковлева».

Работа в группах. Студенты отвечают на вопросы.

1. Где родился И. Я. Яковлев? (Село Кошки – Новотимбаево Буинского уезда Симбирской губернии, ныне - Тетюшский район Республики Татарстан)
2. Когда родился И.Я.Яковлев(25 апреля 1848г.)
3. Сколько экзаменов сдал для поступления в Симбирскую мужскую гимназию? (17 экзаменов)
4. Где основал школу для чувашских детей? (В городе Симбирске)
5. Дата открытия Симбирской чувашской школы. (28 октября 1868 год)

6. Кто был первым учеником И.Я.Яковлева? (Товарищ, родственник Алексей Рекеев)

2. Вторая остановка «Симбирская чувашская школа»

Вам было задано домашнее задание, провести мини-исследование. Найти сходство между Симбирской чувашской школой и Батыревским агропромышленным техникумом и представить эту работу в виде кластера.

Студенты защищают свою исследовательскую работу. *Приложение №1*

Мы проанализировали разные источники, в том числе в сети Интернет и нашли сходства между Батыревским агропромышленным техникумом и Симбирской чувашской школой:

1. Учебно-производственные мастерские. Симбирская чувашская школа, как и наш техникум, имела учебно-производственные мастерские. Учащиеся Симбирской школы работали в учебных мастерских, ученических производственных бригадах;

2. Земельный участок. Симбирская школа имела более 300 гектаров земли. Каждый класс и каждый ученик имели закрепленные за ними земельный участок, грядки, на которых выращивались овощи, фрукты, зерновые культуры. Наш техникум имеет 42 гектара земли, на которых засеваются зерновые культуры. В посевных и уборочных работах принимают участие студенты;

3. Общежитие. Учащиеся проживали в общежитии, с отличным калориферным отоплением и вентиляцией, с просторными, тёплыми, сухими, светлыми комнатами. Я тоже живу в благоустроенном общежитии;

4. Рабочие специальности. Будущие учителя получали дополнительную специальность по какому-либо ремеслу или отрасли сельского хозяйства. Под руководством опытных специалистов учащиеся изготавливали парты, классные доски, оконные рамы, столы и стулья. Иногда выполняли частные заказы. Например: В 1912-1914 гг. они приняли участие в строительстве дома И. С. Гончарова в Симбирске и во внутреннем убранстве помещений, изготовили для него шкафы, рамы, лестницы;

Мы тоже получаем рабочие профессии. И мне нравится здесь учиться.

5. Библиотека. Симбирская чувашская школа могла похвастаться своей библиотекой! В 1893г. в фонде библиотеки чувашской учительской школы насчитывалось 4739 томов. Библиотека нашего техникума тоже богата учебникам и художественной литературой. В фонде библиотеки имеется 12300 книг;

6. Школьные предметы (в.т.ч. русский и чувашский языки). Иван Яковлевич Яковлев считал, что родной язык является орудием мышления, познания, средством духовного развития личности. Яковлев установил последовательность в изучении языков: чувашский и русский языки в первом же году обучения изучались не одновременно, а

последовательно. Весь процесс обучения в первом классе осуществлялся на чувашском языке. А во втором классе добавлялся русский язык. Мы тоже изучаем все школьные предметы, в том числе русский язык и родной (чувашский) язык.

3. Третья остановка. «Рассказы И.Я.Яковлева». Работа в группах.

Приложение №2

Из каких рассказов взяты эти строки?

1. Так вот оно, сынок: коль всласть поработаешь, так и чёрный хлеб вкуснее становится, а сытому и мёд горчит, - сказал отец. **(Калач)**
2. Правду говорят старики: раз обманешь, другой, а на третий – заплачешь. **(Лгун)**
3. Нет, доченька, ты сначала вязать научись, а потом за чулок берись **(Как я чулок вязала)**
4. Мужика как ветром сдуло с коня. Соскочил и смотрит. Смотрел-смотрел на лошадь, что была под ним, да как закричит: - Эта! Эта! Эта! **(Как мужик лошадь искал)**
5. Чуваши, русские, мордва - все люди. **(На рыбной ловле)**
6. Голос у него - прямо заслушаешься, хвост - загляденье, колесом. **(Петух)**

4. Четвертая остановка. Защита плакатов *Приложение № 3*

Защита плакатов на темы:

1. «И.Я.Яковлев – великий чувашский просветитель»
2. « И.Я.Яковлев тата Чёмпёртичавашшкулё»

Каждая группа рассказывает о своем плакате

III. Закрепление.

Ответить на вопросы и оформить в виде синквейна и кластера

1. Кем является для чувашского народа И.Я.Яковлев? *Приложение №4*
2. Что сделал он для родного народа? *Приложение №5*

IV. Рефлексия.

Отметьте свой вариант ответа в таблице. *Приложение №6*

Суждения	Да	Нет	Не знаю
На уроке я: 1) узнал много нового об И. Я. Яковлеве; 2) показал свои знания; 3) с интересом общался с преподавателем и одноклассниками;			
На уроке я чувствовал себя: 1) свободно; 2) скованно; 3) уютно			
На уроке мне понравилось: 1) коллективное исследование, составление кластера			

и синквейна; 2) наглядность; 3) выступление перед группой			
---	--	--	--

V. Выставление оценок

VI. Домашнее задание.

На следующем уроке начнем изучать творчество драматурга, выпускника Симбирской чувашской школы Ф. П. Павлова. Подготовить сообщение на тему «Жизнь и многогранный талант Ф.П.Павлова»

Кластер
Работа студентов



Рассказы И. Я. Яковлева

КАЛАЧ

Очень любил один мальчик калачи. Увидит, бывало, что отец на базар собирается, и всё просит его калач привезти. И вот однажды в базарный день отец велел мальчику взять котомку, положить в неё краюху чёрного хлеба и повёл его корчевать пни. Дошли они до места, отец и говорит:

- Вот, сынок, корчуй эти пни, а на хлеб и не смотри: он сам в калач превратится.

А сам отправился на базар. Покорчует-покорчует наш мальчик, подбежит к котомке и смотрит, а хлеб как был, так и остался, не стал калачом. Подбежит ещё - всё то же. День уж к вечеру, проголодался мальчик, а хлеб по-прежнему чёрный, а не белый. Отрезал он ломоть, посолил - да в рот: ой-ой, хлеб-то, оказывается, вкуснее калача стал!

Вернулся с базара отец.

- Ну, сынок, как? Получился из хлеба калач?

- Да, цветом-то всё тот же, чёрный, а на вкус куда лучше калача, - отвечает сын.

- Так вот оно, сынок: коль всласть поработаешь, так и чёрный хлеб вкуснее становится, а сытому и мёд горчит, - сказал отец.

ЛГУН

Пас мальчик в поле овец. Начал он однажды для смеху кричать, что волки на стадо напали:

- Эй, скорее сюда! Волки, волки-и!

Прибежали люди, посмотрели, а волков и в помине нет. Раз обманул пастушонок, другой, да всё до поры. Однажды в самом деле волк на стадо напал. Тут уж наш лгун и взаправду людей звать стал, да те подумали, что опять он нарочно кричит. Так и не прибежал никто. А волк всё стадо передушил.

Правду говорят старики: раз обманешь, другой, а на третий – заплачешь.

КАК Я ЧУЛОК ВЯЗАЛА

Когда я была маленькая, вздумалось мне раз чулок довязывать, который мать начала. Спиц я до того в руки не брала и все нитки перепутала. Увидела это мать и говорит:

- Нет, доченька, ты сначала вязать научись, а потом за чулок берись.

КАК МУЖИК ЛОШАДЬ ИСКАЛ

Три дня искал мужик лошадь, на которой сидел верхом. Приезжает он в одну деревню и спрашивает:

- Братцы, не видел ли кто приبلудную лошадь?

- Нет, - отвечают селяне, - не видали.

Приезжает в другую:

- Братцы, не видел ли кто приبلудную лошадь?

- Нет, - отвечают, - не видали.

Из сил выбился мужик, а лошади нет как нет. Повстречал наконец он рассудительного старика.

- Не видали ли, дед, где приبلудную лошадь?

- Нет, не видал. А когда она у тебя пропала?

- Да вот третий день как ищу.

- А какой она масти?

- Пегая, дед, пегая.

- А не та, что под тобой?

Мужика как ветром сдуло с коня. Соскочил и смотрит. Смотрел-смотрел на лошадь, что была под ним, да как закричит:

- Эта! Эта! Эта!

Проворно взобрался на неё и, радостный, вихрем помчался домой.

НА РЫБНОЙ ЛОВЛЕ

На одном большом озере чуваши, русские и мордва ловили неводом рыбу.

Чуваши, как только вытащат невод» так и начнут переговариваться:

- Что ты будешь делать, сюз!

А от мордвы, лишь невод к берегу подтянут, только и слышно;

- Арась, арась!

- Что же это чуваши и мордва такие счастливые? Одни им шуки да караси, шуки да караси только и попа даются! - дивятся русские.

Чуваши, русские, мордва - все люди.

ПЕТУХ

Есть у нас большой красный петух. Каждый раз ровно в полдень взлетает он на телегу и громко поёт: «Кука-ре-ку-у!» Голос у него - прямо заслушаешься, хвост - загляденье, колесом. Гребешок у петуха большой, ноги мохнатые, шпоры длиннющие.

А ваш петух каков?

Синквейн

Кем является для чувашского народа И. Я. Яковлев?

И. Я. ЯКОВЛЕВ

выдающийся, талантливый

поддерживал, заботился, учил

Создатель первого чувашского алфавита

ПРОСВЕТИТЕЛЬ

Кластер

Что сделал И. Я. Яковлев для родного народа?



Отметьте свой вариант ответа в таблице

Суждения	Да	Нет	Не знаю
На уроке я: 1) узнал много нового об И. Я. Яковлеве; 2) показал свои знания; 3) с интересом общался с преподавателем и одноклассниками;			
На уроке я чувствовал себя: 1) свободно; 2) скованно; 3) уютно			
На уроке мне понравилось: 1) коллективное исследование, составление кластера и синквейна; 2) наглядность; 3) выступление перед группой			