

T11_50_59 (1).pdf
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1363»

Рязанский проспект, 82, корп.4, Москва, 109542

Телефон/факс: 8 (495) 376-61-44

E-mail: 1363@edu.mos.ru

<http://sch1363uv.mskobr.ru>

ОКПО 47268796, ОГРН 1037739054044, ИНН/КПП 7721151200/ 772101001

Утверждаю

Руководитель ГБОУ Школа №1363

_____ Е.В. Лавриненко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

АООП для обучающихся с РАС вариант 8.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации школьника с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения школьниками с РАС предметных, метапредметных результатов и особенности формирования универсальных учебных действий у данной группы учащихся.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 №1598
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, вариант 8.3. ГБОУ Школа №1363
5. Учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3 ГБОУ Школа №1363.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в развитии обучающихся. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной сферы.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации.

Цель: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС;
- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов;
- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;
- развитие познавательной активности обучающихся с РАС;
- формирование алгоритма продуктивной деятельности.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование учебного поведения;
- формирование компонентов познавательной деятельности (цель, мотив, способы, условия, результат), их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- развитие познавательного интереса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В системе образования обучающихся с РАС коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии

обучающихся Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников является диагностика и развитие познавательной активности обучающихся.

Основными механизмами включения обучающихся в деятельность на занятии являются:

1. Особая организация занятий.

У детей данной категории нарушена эмоциональная связь с миром, поэтому признанные эффективные приемы обучения часто не действуют. Построение занятий с обучающимися с РАС имеет ряд особенностей:

- Место для занятий должно быть таким, чтобы ничто не отвлекало ребёнка, и его зрительное поле было максимально организовано (целесообразно, чтобы педагог и ребенок, садясь за стол, оказывались лицом к стене).
- Предметы, которые могут помешать при выполнении заданий, необходимо удалять из поля зрения обучающегося.
- Во время занятий необходимо сформировать положительную эмоциональную установку на деятельность через закрепление определенной последовательности действий по подготовке, проведению и завершению занятия.
- Дозировать введение в материалы занятия новизны, отрабатывать формы адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем, установления эмоционального контакта.
- Проводить занятия в одно и то же время.
- Все, что происходит на занятии, нужно сопровождать эмоциональными комментариями – учитель должен проговаривать все действия и ситуации, стараясь представлять их неизменно положительными.
- Обращаться к обучающимся необходимо короткими, простыми фразами.
- Предъявлять задания маленькими частями. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме.
- Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
- Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
- Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

2. Использование на занятии дидактических игр.

Игра в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности. Учебная игра обладает такой же структурой, как и всякая учебная деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять действия, тренироваться, решать учебные задачи. Игра ставит учащихся в условие поиска, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, чётко выполнять задания, соблюдая правила игры. У детей развивается чувство ответственности, воля, характер. Необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей, в том числе и познавательных. Здесь развивается кругозор, сообразительность. Игра даёт возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, утомляемость.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываются склонности обучающегося, его специфические интересы. Это один из главных принципов при работе с детьми с РАС. Основой при организации дидактических игр для детей с РАС должны стать стереотипная (как основа взаимодействия) и сенсорная (как возможность установления контакта) игры.

3. Использование технологии разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В рамках этой технологии обучающемуся предлагаются задания разного уровня сложности, но не ниже базового, что позволяет развивать индивидуальные способности каждого обучающегося и обеспечивает дифференцированный подход в обучении.

4. Использование информационно-компьютерных технологий.

ИКТ в обучении детей с РАС помогают повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний, стимулируют развитие внимания, тактильной памяти, познавательной активности. Компьютерные технологии позволяют учесть индивидуальные особенности обучающихся. Ребенок с РАС иногда отказывается брать ручку для письма, но может работать на клавиатуре компьютера, это обеспечивает взаимодействие, обратную связь ученика с учителем. Внедрение новых информационных технологий в процесс индивидуального обучения позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности обучающихся для активизации их познавательных процессов и развития индивидуальных качеств, предоставляет ребенку возможности для усвоения посильного объема учебного материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.3.

Сроки реализации программы: программа реализуется с 1 по 4 класс по два академических часа в неделю; всего – 270 часов:

Класс	1	2	3	4
Диагностика (часов)	12	8	8	8
Часов в неделю	2	2	2	2
Часов в год	66	68	68	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации к взаимодействию;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами;
- формирование развитие коммуникативных умений: умение общаться, работать в паре, адекватно оценивать свою работу;
- формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- формирование способности к преодолению трудностей,
- формирование активной позиции, настойчивости в достижении результата и осознанности действий.

Предметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать мотивацию к обучению;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные БУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствии с выделенными дефицитами) В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС.

Материалы для диагностики познавательной сферы

Психический процесс	Название методики	Автор методики	Цель методики
<i>Восприятие</i>	1. «Разрезные картинки» (целостность, адекватность образов)	Т.Д. Марцинковская	Направлены на выявление сформированности у ребенка целостности, адекватности образов (1), уровень развития действий восприятия, умения выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ предмета (2-3), наличие у ребенка сенсорных эталонов
	2. «Коробочка форм» (наличие у ребенка сенсорных эталонов форм).	Т.Д. Марцинковская	
	3. Тест «Эталоны» (степень обобщенности сенсорных эталонов, уровень интериоризации действий)	Л.А. Венгер	

	восприятия) 4. «Чего не хватает?» (целостность) 5. «Назови фигуры» (зрительное восприятие) 6. Проба «Понимание текста» (слуховое восприятие)	В.Р. Немов Т.Д. Марцинковская Т.Д. Марцинковская	формы (3) их степень обобщенности, уровень интериоризации действий восприятия (4). Зрительное восприятие (5), слуховое восприятие (6)
<i>Внимание</i>	1. Методика Пьерона- Рузера. 2. Отыскивание чисел «Таблицы Шульте» 3. «Что забыл нарисовать художник?» 4. «Чем отличаются картинки?» 5. «Что тут не дорисовано?»	Пьерон-Рузер Э. Шульте. С.Д. Забрамная С.Д. Забрамная С.Д. Забрамная	1. Продуктивность и устойчивость (концентрация) внимания. 2. Определения устойчивости внимания и динамики работоспособности 3. Исследование способности концентрации зрительного внимания. 4. Исследование устойчивости, переключаемости, распределения и объема внимания 5. Исследование способности к сосредоточению внимания, характер эмоциональных реакций.
<i>Память</i>	1. «10 предметов» (объем непосредственной образной памяти) 2. «10 слов» (непосредственная вербальная память, объем и скорость) 3. «Образная память» (опосредованная память, связанная с образным мышлением) 4. «Зрительная произвольная память» 5. «Зрительная произвольная память»	Т.Д. Марцинковская Т.Д. Марцинковская (аналог метода А.Р. Лурии) А.Н. Леонтьев Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына	1. Объем непосредственной образной памяти 2. Зрительная память 3. Опосредованная память, связанная с образным мышлением 4. Определение объема зрительного произвольного запоминания. 5. Определение объема зрительного произвольного запоминания. 6. Определение объема слухового запоминания словесного материала.

	6. «Слуховая произвольная память»	Л.М.Шипицына	
Мышление	1. Диагностика интеллектуального развития. 2. Методика «Существенные признаки» 3. «Четвертый лишний» (наглядный материал) 4. Четвертый лишний (словесный материал) 5. «Последовательные картинки» 6. «Продолжи ряд»	Модифицированный вариант методики Д. Векслера. Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына Л.М. Шипицына	Интеллектуальное развитие и уровни, его составляющие. Определение способности к обобщению понятий, умения вычленять существенные и несущественные признаки. Выявление способности к анализу и синтезу, к установлению закономерностей пространственных соотношений.
Воображение	1. «Придумай рассказ» 2. «Нарисуй что-нибудь» 3. «Придумай игру» 4. «Незаконченные рисунки» (целостность восприятия и уровень развития воссоздающего воображения)	Р.С.Немов Т.Д. Марцинковская Т.Д. Марцинковская Л.Ф. Тихомирова	Степень воображения
Речь	1. Предметные картинки, которые содержат звук в разном положении в слове (например, начале, конце, середине) и речевой материал (словосочетания, предложения и тексты, которые содержат различные звуки). 2. Предметные картинки с изображением действий и разного количества предметов. 3. Сюжетные картинки или серии сюжетных картинок.		1. Исследования фонетической стороны речи 2. Исследование лексики и грамматического строя речи. 3. Исследование связной речи.

Основные этапы коррекционно-развивающей работы :

1. Установление эмоционально-личностного контакта.

Основная цель данного этапа – адаптация ребенка к условиям.

2. Выработка учебного стереотипа.

Целью данного этапа является выработка умения сидеть за столом. Первые несколько занятий могут быть очень кратковременными (5-7 минут, а порой и 2 -х минут бывает достаточно), так как у детей все еще преобладает «полевое» поведение и удержать ребенка за столом достаточно сложно. Иногда, для выработки учебного стереотипа, приходится прибегать к удержанию ребенка за столом до окончания выполнения им задания.

3. Установление зрительного контакта. Формирование начальных коммуникативных навыков.

Приём замены взгляда «глаза в глаза»: сначала вырабатываем фиксацию взора на картинке, или на интересующей ребёнка вещи, имеющей для него большое значение в данный момент (например, любимая игрушка) которую держим на уровне своих глаз. Если ребенок не реагирует на обращение, нужно мягко повернуть его за подбородок и дождаться, когда взор скользнет по предъявляемому материалу. Когда это происходит, вещь отдаем ребёнку. Добавляется инструкция: «Посмотри на меня». Постепенно время фиксации взора на предъявляемом материале будет возрастать и заменяться взглядом в глаза. Зафиксированный взгляд можно поощрить.

4. Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.

Необходимыми предпосылками начала обучения являются частичная сформированность «учебного стереотипа», выполнение простых инструкций: «Дай» и «Покажи». На этом этапе отрабатываем реакции оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми педагогом и захваченными рукой ребенка. Отрабатываем указательный жест, для этого пассивно охватываем указательный палец ребенка, касаясь им объемных предметов, оконтуривая их и называем. Параллельно отрабатываем жест «да». На занятиях и в повседневной жизни специально созданные ситуации помогают овладеть ими. Задаем вопросы, которые требуют ответа «да». При этом слегка нажимаем ладонью на затылочную область его головы. Как только жест стал получаться, вводим жест «нет».

5. Развитие наглядно-действенного мышления.

Коррекционную работу по развитию мыслительных процессов осуществляем поэтапно и последовательно. Для организации коррекционно – развивающей деятельности выявляем актуальную зону развития ребёнка и обозначим зону ближайшего развития, т.е. проводим детальную диагностику сформированности мышления.

Опыт работы показывает, что у детей с РАС проявляется ранний интерес к сенсорным эталонам. Отмечается также ранний интерес к цифрам.

В первую очередь работаем над формированием сенсорных представлений.

Для овладения ребенком сенсорными эталонами предлагаем разнообразные материалы. Главными их характеристиками должны быть форма, величина и цвет.

Уровень овладения сенсорными эталонами включает в себя практическое ориентирование ребенка в форме, величине, цвете предметов – знание, называние, соотнесение геометрических форм, фигур, цветов, дифференциация величин предметов. Инструкции к игровым заданиям даём с учетом возможностей ребенка — сначала в словесной форме, при усложнении или в случае не усвоения ребенком инструкции слова сопровождаем показом. В течение первого полугодия используем в своей работе задания – игры, в которых для достижения результата, ребенку достаточно совершить самое простое действие, а основная работа проводится взрослым. В случае затруднения, упражнение незаметно упрощаем. Новые способы действия вводим постепенно, незаметно для ребенка, чтобы у него сохранилось ощущение самостоятельного выполнения работы. Для развития целостного образа предмета используем узнавание конкретного предмета в быту и на картинке, но и способность к синтезу этого предмета из различных его частей (опираясь на целую картинку или на ее мысленное представление).

Таким образом основными педагогическими приемами развития наглядно-действенного мышления у детей с РАС являются: обогащение и расширение опыта предметно – практической деятельности, формирование особых практических действий направленных на преобразование предметов с целью их более глубокого познания, организация взрослым взаимодействий ребенка с предметным миром, предметное общение взрослого с ребенком, а особенно в условиях предметно дидактической игры, формирование сенсорных эталонов, развитие восприятия и целостного образа предмета, определение временных категорий, ориентировка в пространстве, обучение детей понятиям числа, счету. Этап от этапа решается задача усложнения деятельности, увеличивается предлагаемый объем навыков и знаний.

6. Развитие наглядно-образного мышления.

Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Для развития наглядно-образного мышления у детей с аутизмом очень важны такие упражнения: «Продолжи узор», «Дорисуй», «Составь фигуру», «Светофор».

Почти у всех детей с РАС способность к регуляции собственных действий снижена или не сформирована совсем. Формирование функции программирования и контроля – очень важный этап при формировании элементарных математических представлений. Разнообразные задания на составление последовательных рядов готовят детей к обучению чтению и работе с числовыми рядами.

Сначала мы обучаем детей выкладывать на столе или специальных дощечках геометрические фигуры в определённой последовательности: круг, квадрат, снова круг и т.д. Фигуры могут быть одного цвета, но разной формы, или одинаковой формы, но различаться по цвету. Можно использовать также палочки разной величины и разного цвета, мозаику. Карточки с картинками. Выбор материала зависит от предпочтений каждого ребёнка.

Очень важно, чтобы геометрический материал, палочки, карточки были одни и те же, а менялись только задачи. Тогда дети чувствуют себя увереннее, быстрее понимают задания, что побуждает их работать самостоятельно. Задания должны быть простыми, часто повторяющимися, но при этом вызывать интерес у детей. По мере усвоения ребёнком задания можно увеличивать его сложность.

Далее мы продолжаем обучать ребёнка работе с последовательным рядом, добавляя в чередование третий элемент. На этом этапе работа с предметами заменяется рисунками – ребёнок выкладывает на столе карточки с изображением простых предметов (мячик, дерево, кукла, мячик, дерево, кукла и т.д.).

Важно дозировать помощь, которую взрослый оказывает ребёнку, - подсказывайте или выполняйте за ребёнка только то, что он не может сделать сам, максимально побуждая его к самостоятельности.

Обязательными условиями овладения новым навыком являются:

- Совместная работа со взрослым, помогающая избежать ошибок;
- Красочность заданий – они должны вызывать интерес и привлекать внимание ребёнка;
- Учёт индивидуальных интересов ребёнка
- Последовательность и своевременность этапов работы (вводить новые элементы в ряд следует только тогда, когда ребёнок освоил предыдущее задание и не делает ошибок).

Целесообразно многократно предлагать ребёнку выполнять одни и те же задания. Это даёт ребёнку положительные переживания, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельной работе.

Обучение счёту происходит в следующей последовательности:

- Счёт вслух: ребёнок называет по порядку числа от одного до трёх и обратно. Постепенно числовой ряд удлиняется до 10.
- Пересчёт предметов, пальцев на руке, шариков на счётах, игрушек, палочек.
- Порядковый счёт сначала до трёх, потом постепенно добавляем по одному числу. Игры в «Почтальона», «Магазин».
- Обратный счёт, начиная с трёх. Игра по картинке «Ступеньки».

- Пересчёт предметов. На большом листе нарисованы герои любимых сказок. На столе перед ребёнком – мягкие игрушки, счётный материал (по пять штук). Взрослый предлагает отнести Незнайке, Винни-Пуху и другим определённое количество предметов (начиная с трёх, к концу года – восемь).
- Поочерёдный счёт. Игра с мячом. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит: «Один», ребёнок бросает мяч взрослому и говорит: «Два» и т.д.
- Счёт на слух. Взрослый ударяет в бубен, а ребёнок должен посчитать количество ударов и назвать число или поднять карточку.
- Счёт до определённого числа. У ребёнка 3-4 игрушки и фасоль в блюдце. Взрослый предлагает дать каждому «гостю» по 2 (3, 4, 5) «конфеты».

Знакомство с цифрой должно сопровождаться картинкой. Если ребёнок запомнил цифры, картинки убираются. Можно лепить цифры из пластилина, раскрашивать цифры, вырезанные из картона, находить их среди других цифр.

7. Развитие словесно – логического мышления

Выполнение на наглядном и учебном материале логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов, уровня познавательной активности, преобладающей мотивации.	4
2.	Знакомство с правилами проведения занятий	Правилами проведения на занятиях. Ритуал приветствия, прощания.	1
3.	Взаимодействия со взрослым через игру.	Игры на установление эмоционального контакта	2
4.	Тренинг «Взаимодействие друг с другом»	Игры и упражнения на взаимодействия. Работа в паре.	1
5.	Волшебные слова живут на белом свете	Игры и упражнения на использование в речи вежливых слов	1
6.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Изучение правил поведения в школе.	1

7.	Развитие пространственного представления	Д/и/ «Расположи предметы» Тренировочные игры и упражнения на развитие пространственного представления.	1
8.	Ориентировка на листе бумаги	Тренировочные упражнения	3
9.	Положение тела в пространстве	Тренировочные упражнения «Повторяй за мной»	1
10.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные упражнения «Пальчиковые игры»	1
11.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные упражнения «Обводка»	2
12.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные упражнения «Штриховка»	2
13.	Развитие слухового восприятия	Прослушивание музыки, музыкальных инструментов.	1
14.	Развитие слухового восприятия	Д/и «кто как голос подает» Тренировочные игры и упражнения	1
15.	Ориентировка по словесному описанию.	Развитие умения узнавать предметы по словесному	1
16.	Радуга настроения	Обучение способам саморегуляции. Дыхательные упражнения.	2
17.	Развитие умения действовать в игре в соответствии с правилами.	Д/и «Соблюдай правила» Тренировочные упражнения	1
18.	Развитие умения действовать по сигналу.	Игры и обучения на саморегуляцию.	1
19.	Развитие умения согласовывать действия с другими.	Групповое занятие «Хороводные игры»	1
20.	Тренинг «Хозяева и гости»	Развитие умения согласовывать свои действия с принятой ролью.	1
21.	Инсценировка сказки «Колобок»	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Дорисуй по образцу»	1
22.	Инсценировка сказки «Гуси лебеди»	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Дорисуй вторую половину»	1
23.	Развитие зрительной памяти	«Нарисуй по образцу»	1
24.	Развитие зрительной памяти	«Дорисуй вторую половину»	1
25.	Развитие зрительной памяти.	Тренировочные игры и упражнения	1
26.	Выполнение цепочки действий по зрительному плану	Развитие умения действовать по инструкции.	2

27.	Развитие мышления	Распределение предметов по группам на основе группового признака.	2
28.	Развитие внимания	Развитие способности переключать внимание Д/и «Что изменилось»	1
29.	Развитие зрительной памяти	«Дорисуй геометрические фигуры»	1
30.	Развитие ощущений, восприятия размера и формы	Тренировочные игры и упражнения «Волшебный мешочек»	1
31.	Развитие познавательного интереса	«Конструирование по подражанию «Делай как я»	1
32.	Развитие мышления	классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер)	2
33.	Формирование навыков правильного и точного восприятия	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Узнай по силуэту»	1
34.	Развитие переключения внимания	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Зачеркни все самолеты»	1
35.	Обучение приему заполнения. Группировка и классификация.	Развитие мышления Формирование мотивации к взаимодействию	1
36.	Игра на эмоциональный контакт	«Твоя ладанка, моя ладанка»	1
37.	Развитие зрительной памяти и наблюдательности	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Что лежало на столе»	1
38.	Развитие пространственных представлений	Тренировочные игры и упражнения	1
39.	Развитие свойств внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Заплатки»	1
40.	Развитие свойств внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Подбери часть»	1
41.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Большой - маленький»	1
42.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Узкое - широкое»	1
43.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Высокое – низкое»	1
44.	Развитие мышления противоположности	Тренировочные упражнения Д/и «Твердое– мягкое»	1

45.	Развитие памяти	Тренировочные упражнения Д/и «Заполни геометрические фигуры»	1
46.	Формирование умения выражать просьбу	Тренировочные игры и упражнения	2
47.	Формирование умения поддерживать диалог, обращаясь к человеку по имени.	Тренировочные игры и упражнения	1
48.	Формирование умения поделиться чем - либо с другим человеком	Тренировочные игры и упражнения	1
49.	Игры на имитацию	Игры и упражнения	1
50.	Развитие мелкой моторики	Тренировочные игры и упражнения Д/и «Шнуровка»	2
51.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	2
	Итого		66 часов

Тематический план

2 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество во часов
1.	Психологическое обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	4
2.	Правила поведения на занятиях	Игры на установление эмоционального контакта	1
3.	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога	Тренировочные упражнения	1
4.	Управления на синхронность работы обеих рук	Тренировочные упражнения Д/и «Намотай на катушку» «Расстегивание и застегивание пуговиц»	1
5.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Геометрические бусы «Пальчиковые игры»	1
6.	Развитие тактильного восприятия	Д/и «Определи предмет на ощупь» (выполнение заданий с завязанными глазами.	1
7.	Развитие тактильного восприятия	Тренировочные упражнения Д/и «Волшебный мешочек»	1
8.	Развитие пространственных представлений	Тренировочные упражнения Д/и «Верх – низ» «Право – лево» и т.д	1

9.	Работа с геометрических материалом	Составь по образцу	2
10.	Развитие речи	Тренировочные упражнения. Узнавание предметов по словесному описанию: Д/и «Угадай - ка»	1
11.	Развитие мышления	Соотнесение предметов по цвету и форме.	1
12.	Развитие мышления	Нахождение общих и относительных признаков предмета	1
13.	Развитие мышления и внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Что перепутал художник»	2
14.	Развитие внимания и логического мышления	Тренировочные упражнения Д/и «Что не дорисовал художник»	1
15.	Развитие мышления и речи	Формирование умения давать полную характеристику предмету	2
16.	Ориентировка в помещении по инструкции педагога	Тренировочные игры и упражнения	1
17.	Формирование умения выражать просьбы- требования	Просьба повторить действия поесть – попить	1
18.	Формирование социальной ответной реакции	Ответы на личные вопросы	1
19.	Формирование умений называть комментировать людей, действия, события	Называние знакомых людей по имени, умение называть персонажей из книг, мультфильмов. Определение принадлежности собственных вещей.	3
20.	Развитие мышления	Выделение и различение частей знакомых предметов	1
21.	Развитие мышления	Соотнесение предметов по форме	1
22.	Тренировка внимания	Что изменилось	1
23.	Развитие речи	Составление связного рассказа по серии картинок	1
	Формирование социального поведения	«Вежливые слова»	2
24.	Формирование диалоговых навыков	Диалог на определенную тему	2
25.	Развитие мышления	Противоположности. Легкий – Тяжелый	1
26.	Развитие мышления	Противоположности. Высокое - Низкое	1
27.	Развитие мышления	Противоположности. Открытое - закрытое	1

28.	Развитие мышления	Противоположности. Горячее – Холодное	1
29.	Развитие памяти, речи	Пересказ маленького текста по серии картинок	2
30.	Развитие мышления	Работа по схемам	3
31.	Развитие внимания	Д/и «Найди отличия, найди двух одинаковых»	1
32.	Развитие мышления	Тренировочные упражнения Д/и «Кто где живет»	1
33.	Ориентировка на листе бумаги	Тренировочные упражнения	2
34.	Тренировка мышления	Тренировочные упражнения. Найди закономерность	2
35.	Развитие мышления	Работа по схемам	3
36.	Отработка графомоторных навыков	Тренировочные упражнения	3
37.	Развитие мышления	Выполнение цепочки действий по зрительному плану	1
38.	Развитие мышления	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность	1
39.	Конструирование по подражанию	Тренировочные упражнения	1
40.	Времена года	Развитие временных представлений	1
41.	Название месяцев по временам года	Развитие временных представлений	1
42.	Тренинг «Что можно сделать за одну минуту»	Развитие временных представлений	1
43.	Игры на взаимодействие	Развитие мотивации к взаимодействию	1
44.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	3
Итого			68 часов

Тематический план
3 класс

2 часа в неделю, всего – 66 часов

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1. 1	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов, устойчивости познавательного интереса, мотивации и функции поведения	4
2. 2	Правила поведения на занятиях	Развитие коммуникативных умений и	1

		навыков, необходимые для общения умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила поведения.	
3.	3 Развитие зрительной памяти	Тренировочные упражнения Д/и «Кто где живет»	1
4.	Управления на синхронность работы обеих рук	Д/и «Намотай на катушку» «Расстегивание и застегивание пуговиц»	1
5.	Развитие памяти	Раскрашивание предметов по темам, запоминание их.	2
6.	Развитие мышления и речи	Запись текста с заменой картинок словами	1
7.	Развитие мышления и речи	Тренировочные упражнения в замене слова картинкой	1
8.	Развитие памяти	Д/и «Что исчезло из коробки?»	1
9.	Развитие зрительного восприятия	Графический диктант	2
10.	Развитие мышления	Развитие способности рассуждать. Простые логические задачи	2
11.	Развитие зрительного восприятия и внимания	Д/и «Найди два одинаковых предмета. Корректурная проба.	1
12.	Развитие графомоторных навыков	Тренировочные упражнения в рисовании узоров по образцу	2
13.	Развитие воображения	Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали.	1
14.	Развитие памяти	Лото - работа по карточкам.	1
15.	Развитие зрительной памяти	Тренировочные упражнения в запоминании предметов в порядке их расположения	1
16.	Развитие мышления	Напиши слова используя шифр. Нарисуй флажками свое имя.	1
17.	Развитие воображения	Тренировочные упражнения в схематичном зарисовывании слов, который называет взрослый	1
18.	Развитие мозговой деятельности посредством движения	Разучивание комплекса кинезиологических упражнений	1
19.	Развитие навыков каллиграфии	Тренировочные упражнения: обводка, напиши по образцу	1
20.	Развитие графомоторных навыков	Штриховка по образцу. Графический диктант	1
21.	Развитие мышления	Прочитай пословицы по первым буквам картинок	1
22.	Развитие мышления	Ребусы кроссворды	1
23.	Развитие мышления и формирование временных	Работа с календарем кроссворд «Дни недели, времена года»	1

	представлений		
	Развитие зрительного восприятия	Соединяя точки, повтори такую же фигуру	1
24.	Формирование пространственных представлений	Раскрась по инструкции	1
25.	Развитие мышления	Подумай, дорисуй по аналогии	1
26.	Развитие зрительного восприятия	Конструирование предметов из заданных частей «Заяц» «Медведь» «Мышка»	2
27.	Тренировка устойчивого внимания	Тренировочные упражнения Д/и «Найди отличия»	1
28.	Развитие слухового восприятия	Что звучит? Тренировочные упражнения в узнавании звуков (звучание различных предметов)	1
29.	Развитие логического мышления	Тренировочные упражнения Д/и «Четвертый лишний»	2
30.	Развитие логического мышления	Обучение пониманию сюжетных картинок со скрытым смыслом	1
31.	Развитие связной речи, мышления	Работа над пониманием смысла текста	2
32.	Развитие мышления	Допиши в клетке кроссворда сравнения	1
33.	Развитие мышления	Формирование умений выражать эмоции чувства, сообщать о них. Упражнения: сообщение о боли, усталости, радости, грусти	3
34.	Формирование диалоговых навыков	Упражнение на умение поддерживать диалог на определенную тему	1
35.	Развитие мышления	Обучение закономерностей	1
36.	Развитие зрительно моторной координации	Рисунок по клеткам	1
37.	Формирование временных понятий и представлений	Работа с моделью часов «Части суток»	2
38.	Формирование временных представлений	Дни недели, времена года. Обозначение в речи временных представлений	1
39.	Развитие внимания, памяти	Выполнение заданий по словесной инструкции	1
40.	Развитие внимания	Упражнение на развитие устойчивости внимания «Подбери картинки к сюжету	1
41.	Развитие памяти	Обучение способом заполнения; ассоциации	1
42.	Развитие памяти	Упражнение на развитие зрительной памяти «Чего не хватает» Игры на взаимодействие»	1
43.	Развитие мышления	Упражнение «Танграм» Распределение предметов по группам	1

44.	Развитие речевого общения	Разучивание считалок и потешек	1
45.	Развитие речевого общения	Чтение диалоговых текстов	1
46.	Отработка навыков вежливого поведения	Игра «Путешествие в страну вежливости»	1
47.	Развитие общей моторики	Игра на подражание	1
48.	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность	Дидактические игры на развитие мышления	1
49.	Развитие слуховой и зрительной памяти	Работа с карточками: запоминание последовательности событий	1
50.	Развитие памяти и внимания	Тренировочные упражнения на развитие памяти и внимания	1
51.	Обследование обучающихся	Диагностика познавательных процессов	3
	Итого		68 часов

Тематический план

4 класс

(2 часа в неделю, всего – 66 часов)

№	Тема урока		Количество часов
1.	Обследование обучающихся	Диагностика уровня познавательных процессов	4
2.	Правила поведения в школе		1
3.	Правила поведения на занятиях		1
4.	Формирование социальной ответственности	Ответы на приветствие других людей	1
5.	Формирование активной позиции	Навыки участия в занятии,	1
	Формирование умения	следование зрительному расписанию	
6.	Формирование социальной ответственности	Выражение согласия, ответы на личные вопросы	1
7.	Формирование умения выражать просьбу	Умение попросить предмет в ситуации выбора	1
8.	Формирование умения выражать просьбу	Просьба о помощи	1
9.	Выполнение цепочки действий по написанному плану	Тренировочные упражнения	2
10.	Развитие пространственной ориентировки	Тренировочные упражнения	1
11.	Развитие мышления	Обучение умению сравнивать группы предметов	2
12.	Развитие мышления	Сравнивание величин	1

13.	Развитие мышления	Меры времени Сравнивание величин	1
14.	Развитие мышления	Меры длины Сравнивание величин	1
15.	Развитие мышления	Меры массы Уравнение множеств по количеству разными способами	1
16.	Развитие зрительного анализа счетных умений	Рисунок по клеткам	2
17.	Развитие зрительно-моторной координации	Рисунок по образцу	1
18.	Развитие мышления	Обучение поиску закономерностей	2
19.	Тренировка внимания	Корректурная проба	2
20.	Развитие мышления, речи	Формирование умения определять свойства предметов	1
21.	Развитие речи	Описание предметов по плану	2
22.	Развитие двигательной сферы	Тренировочные игры и упражнения	2
23.	Упражнение на активизацию межполушарного взаимодействия	Разучивание комплекса упражнений	3
24.	Развитие мелкой моторики	Рисование узоров по образцу	2
25.	Формирование пространственно- временных представлений	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе	1
26.	Формирование пространственно- временных представлений	Ориентировка по календарю	1
27.	Развитие мышления	Расшифровка загадки, заменяя значки буквами	1
28.	Развитие мышления	Прочитай предложения по слогам в порядке возрастания цифр	1
29.	Развитие мышления	Расшифруй слова: каждая буква соответствует результату арифметического действия	1
30.	Развитие мышления	Расшифруй название городов	1
31.	Тренировка зрительной памяти	Дорисуй вторую половину	1
32.	Тренировка зрительной памяти	Узор по клеткам	2
33.	Тренировка зрительной памяти	Зрительный диктант	1
34.	Отработка графомоторных навыков	Рисование бордюров	2
35.	Графический диктант	Тренировочные упражнения	2

36.	Развитие памяти		Заполни и назови поочередно ряды цифр	1
37.	Развитие памяти		Тренировочные упражнения Д/и «Изобрази по памяти»	1
38.	Тренировка внимания		Тренировочные упражнения Д/и «Найди отличия»	1
39.	Формирование коммуникативных навыков		Формирование умения выступать в различных коммуникативных ролях «Говорящего» «Слушающего»	1
40.	Формирование коммуникативных навыков		Формирование умения поддерживать диалог на определенную тему: «Говорящего» «Слушающего»	2
41.	Формирование коммуникативных навыков		Формирование умения поддерживать диалог, делась информацией: «Говорящего» «Слушающего»	2
42.	Формирование коммуникативных навыков		Формирование умения соблюдать правила разговора: «Говорящего» «Слушающего»	1
43.	Развитие мышления		Выделение общих и отличительных признаков групп предметов	2
44.	Обследование обучающихся		Диагностика учебной мотивации, степени познавательной активности	1
45.	Обследование обучающихся		Диагностика познавательных процессов	3
Итого				68 часов