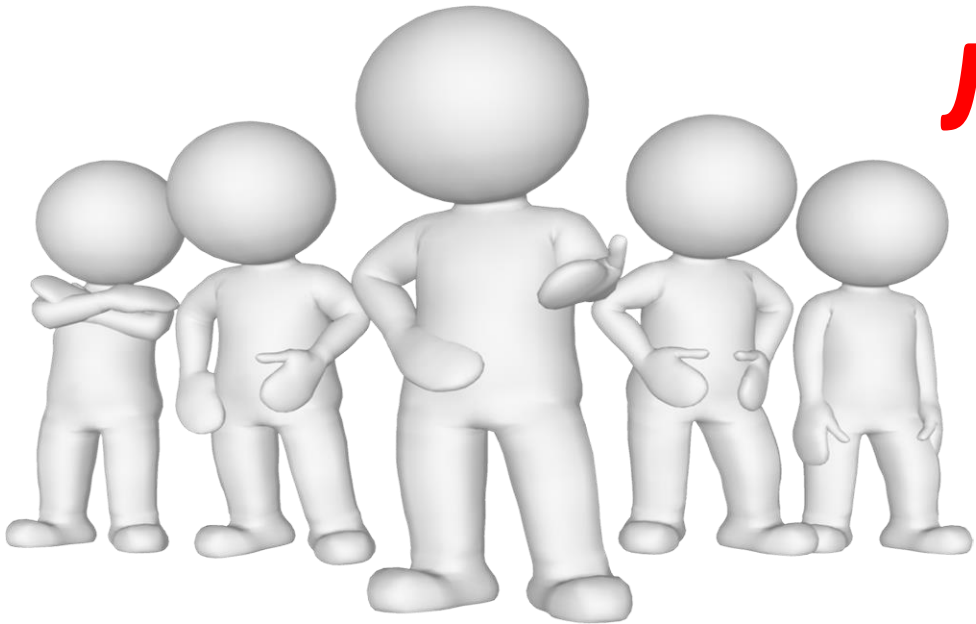


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 151

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ



*Наша цель, чтобы мечтали к нам
вести своих детей!*



Почему **ИНИЦИАТИВНОСТЬ**



- ✓ Современное состояние общества характеризуется динамичностью и нестабильностью.
- ✓ Сейчас актуально формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на них.
- ✓ Настоящее время предъявляет новые требования к личностным качествам человека.
- ✓ В социальной жизни наиболее востребованным является инициативность.

Успешный человек, это человек который проявляет инициативу в труде и в социально-значимых событиях, что сегодня и является задачей общества, государства (Т. С. Борисова, М. С. Говоров, Т. Ф. Игнатенко, С. А. Петухов, И. Э. Плотник и др.).



**Современное общество заинтересовано
именно в инициативных личностях.**

Кроме того

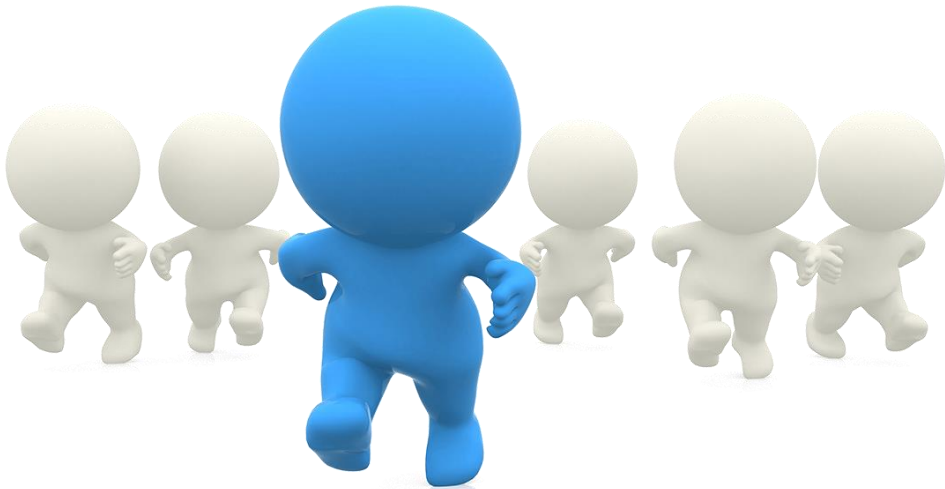
- Указ **президента** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставит задачу **создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.**
- В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования» (2014), в Законе Российской Федерации «**Об образовании в РФ**» (редакция от 27.12.2019) перед системой образования **поставлена задача воспитания ИНИЦИАТИВНОГО человека, творческой личности, способной принимать решения в ситуации выбора, реализовывать позицию субъекта собственной стратегии жизни.**

Что для нас - инициативность дошкольника

- *это активная позиция самого ребенка (в общении, деятельности, поведении), источником которой является он сам.*

Развитие инициативности ребёнка

- целенаправленный непрерывный процесс его включения в систему общественных связей
- результат усвоения им опыта социального поведения на основе развития собственной активности для удовлетворения личных и социально значимых потребностей



Важно!

- **ведущая роль** в создании соответствующих условий и грамотном психолого-педагогическом сопровождении организации всего процесса, в побуждении и поддержке проявлений детской инициативности на всех этапах, **принадлежит педагогу**
- без **преобразования образовательной среды из условий в возможности** для формирования инициативной личности этот процесс будет формальным.



Как поняли, что есть потребность

1. Социальный заказ, адресуемый ДОУ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- реализация Проекта в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

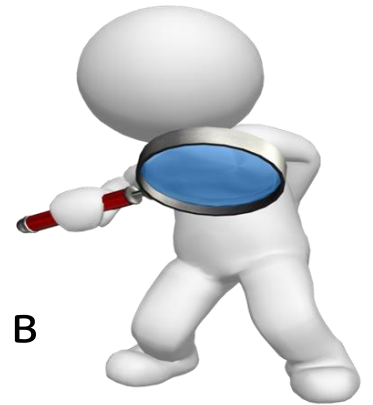


2. Родители считают, что в детском саду должны:

- развивать различные способности и качества ребенка, необходимые для дальнейшей жизни (55%),
- формировать характер, навыки общения (27%),
- развивать интерес к учебной деятельности (48%),
- расширять кругозор, повышать эрудированность (28%);
- обеспечивать социализации и всестороннее развитие детей (80%)

3. Дети отмечали:

- отсутствие возможности самостоятельно познавать, исследовать, занимаясь в исследовательском уголке;
- отсутствие внимания со стороны педагогов к инициативам, интересам, потребностям и достижениям детей в самостоятельной деятельности;
- наличие критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;
- отсутствие поощрений за проявление инициативы;
- дети не привлекаются к планированию образовательной деятельности;
- при организации образовательной деятельности отсутствует свобода выбора партнеров, способов и материалов ее реализации



Анализ состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДООУ, показал, что,

- ✓ необходимость развития детской инициативности, исходя из понимания, что высокая инициативность детей является важным личностным показателем их успешного обучения и развития
- ✓ уровень развития инициативности меняется от расширения спектра психолого-педагогических условий и социальной ситуации развития.
- ✓ совпал образовательный заказ от детей и их родителей на усиление внимания к поддержке детских инициатив и развитию у воспитанников инициативности значимого социально-личностного качества.



Проблемы

Первый блок проблем связан с необходимостью создания системы методических мероприятий организации методической работы, которые станут способствовать повышению уровня готовности педагогов к поддержке детской инициативы и развитию воспитанников как инициативных личностей.

Второй блок проблем связан с необходимостью изменения психолого-педагогических подходов к организации образовательного процесса с воспитанниками ДОО с позиций поддержки и активизации детских инициатив.

Третий блок проблем связан с необходимостью организации такой деятельностной среды для ребенка, чтобы он мог проявлять и демонстрировать свою инициативу в процессе выполнения конкретных действий.

Четвертый блок проблем связан с необходимостью совершенствования подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, повышения их педагогической компетентности в вопросах воспитания детей как инициативных личностей.

Пятый блок проблем связан с необходимостью совершенствования механизма управления ДОО, ориентированного на эффективную реализацию Проекта развития.



Идея

- ✓ Преобразование развивающей среды ДООУ из среды условий в среду возможностей.
- ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности воспитанников в различных видах детской деятельности.
- ✓ Организация методической работы, способствующей повышению готовности педагогов к поддержке детских инициатив.



Миссия

- организации психолого-педагогического **сопровождения процесса развития** инициативности воспитанников в различных видах детской деятельности, **как основы** их полноценного становления и успешного обучения в школе.



Реализация Проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей организации.

Цель и задачи

Цель – формирование инициативной личности воспитанников путем создания личностно-развивающей образовательной среды.

Задачи:

1. Повышение уровня готовности педагогов к формированию детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности, (через освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий.)
2. Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы (в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования).
3. Расширение функциональных возможностей предметного содержания развивающей пространственной среды, обеспечивающих формирование инициативности воспитанников.
4. Повышение уровня мотивированного родительского сообщества в вопросах формирования инициативности воспитанников, (через психолого- педагогическое просвещение и активное участие в образовательных событиях).
5. Совершенствование управленческого механизма, (обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Проекта развития.)



Механизм реализации

- проект «Компетентный педагог»,
- проект «Образовательный процесс для инициативного ребенка»,
- проект «Деятельностная среда ДОУ»,
- проект «Партнерские связи»,
- проект «Умное управление».



«Компетентный педагог»

Цель

- Повышение уровня готовности педагогов к формированию детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности, через освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий.

Задачи

- 1) Обновление информационно-методической базы, обеспечивающей повышение теоретических знаний воспитателей в вопросах обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.
- 2) Изучение передового педагогического опыта по использованию различных способов (современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности), способствующих развитию инициативности воспитанников раннего и дошкольного возраста (на основе изучения периодических педагогических изданий, материалов Интернет).
- 3) Организация методической работы с членами педагогического коллектива по обеспечению практической готовности к успешной поддержке детских инициатив и развитию инициативности воспитанников в разных видах детской деятельности.
- 4) Обобщение и распространение передового педагогического опыта членов педагогического коллектива по направлениям реализации Проекта развития.

Ожидаемый результат

- воспитатель, обладающий профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.

Индикаторы

- высокая мотивированность коллектива к работе в режиме развития;
- повысится уровень профессиональной компетентности в организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ;
- увеличится количество проведения семинаров, конференций, круглых столов и т.д. по проблеме развития инициативности воспитанников, организованных ДОУ с участием коллектива, родителей, социальных партнеров;
- организована системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформлены портфолио педагогов, имеются публикации педагогического опыта в сборниках, журналах; увеличится количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию);
- изданы методические рекомендации для педагогов ДОУ по использованию современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность.

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели:

участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.), посвященных образованию детей раннего и дошкольного возраста и вопросам психолого-педагогического сопровождения поддержки детских инициатив;

разработка и внедрение инновационных педагогических и методических проектов;

обобщение опыта работы; публикации;

владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами по развитию инициативности воспитанников ДОУ,

увеличение доли педагогов внедряющих в практику технологий направленные на формирование детской инициативности: «Детский совет», «Твигис» «Ситуация», «Технология Креативного мышления».

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

**Динамика изменения профессионального уровня педагогов
(количественные показатели профессионального уровня педагогов)**

ключевые показатели изменения в профессиональном уровне педагогов	максимальный показатель профессионального уровня педагогов (динамика по годам реализации Проекта)				
	2022	2023	2024	2025	2026
Повышение активности участия в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (кол-во мероприятий в год)	14	28	42	56	70
Повышение активности в разработках и внедрении инновационных педагогических и методических проектов (кол-во проектов)	5	10	15	20	25
Повышение активности педагогов в обобщении опыта работы (кол-во педагогов)	9	14	19	24	29
Повышение уровня эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами по развитию инициативности воспитанников ДОУ (кол-во мероприятий в год)	8	10	12	14	16

**Динамика увеличения числа педагогов, внедряющих в практику
технологии: «Детский совет», «Твигис», «Ситуация», «Технология Креативного мышления».
(кол-во педагогов)**

Технологии	2022	2023	2024	2025	2026
«Детский совет»	1	6	11	16	21
«Твигис»	1	6	11	16	21
«Ситуация»	2	7	12	17	22
«Технологии Креативного мышления»	1	6	11	16	21

«Образовательный процесс для инициативного ребенка»

Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Индикаторы
• Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	• – Определение технологий, развивающих методик, методов, форм организации разных видов образовательной деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников. • – Планирование и реализация образовательного процесса с использованием активных методов обучения, развивающих методик, современных образовательных технологий, форм организации детской деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников. • – Изготовление наглядного и практического материала для пополнения дидактическим материалами зон активности.	• соответствие уровня развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам ФГОС ДО; достаточно высокий уровень развития у детей инициативности.	• – положительная динамика в развитии инициативности у детей разных возрастных групп; • – положительная динамика готовности выпускников ДОУ к обучению в школе; • – методическая копилка развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий и развивающих методик, способствующим развитию инициативности воспитанников; • – копилка образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями.

Критерии развития инициативности воспитанников ДОУ

Показатели. В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности (инициативы) у детей дошкольного возраста *положены следующие основания.*

Динамика проявления инициативности воспитанников по результатам педагогического мониторинга (количественные показатели развития воспитанников)

ключевые показатели развития воспитанников в динамике	максимальный показатель проявления признаков у воспитанников в% (динамика по годам реализации Проекта)				
	2022	2023	2024	2025	2026
Проявление признаков коммуникативной инициативы	30	40	55	70	85
Проявление признаков познавательной инициативы и любознательности	33	43	58	73	88
Проявление признаков двигательной инициативы	30	40	55	70	85
Проявление признаков инициативы как целеполагания и волевого усилия.	29	39	54	69	84
Проявление признаков творческой инициативы	34	44	59	74	89

«Деятельностная среда ДОУ»

Цель

- Расширение функциональных возможностей предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование инициативности воспитанников.

Задачи

- – обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности по направлениям развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- – обогащение развивающей среды дидактическими пособиями, играми, книгами, тематическими альбомами и др. с учетом возраста и интересов детей, позволяющих воспитанникам успешно развернуть самостоятельную деятельности и проявить свою инициативу;
- – привлечение детей и родителей к содержательному наполнению развивающей предметно-пространственной среды.

Ожидаемые результаты

- созданная содержательно насыщенная предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС и обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив.

Индикаторы

- – наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками ДОУ;
- – доступность материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив;
- – наличие методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность образования воспитанников и развитие их инициативности.

Критерии изменения предметно-пространственной развивающей среды.

Показатели:

- наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками ДОУ;
- доступность материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив.

Методы оценки: оценки качества развивающей предметно-пространственной среды направленной на проявления самостоятельности, творчества и инициативности

*Динамика изменения предметно-пространственной развивающей среды
(количественные показатели предметно-пространственной развивающей среды)*

ключевые показатели изменения предметно-пространственной развивающей среды в динамике	максимальный показатель насыщенности предметно-пространственной развивающей среды обеспечивающий проявления детской инициативности% (динамика по годам реализации Проекта)				
	2022	2023	2024	2025	2026
Наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками ДОУ;	60	65	75	80	85
Повышения уровня доступности материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив.	80	85	90	95	100

«Партнерские связи»

Цель

- Повышение уровня мотивированного родительского сообщества в вопросах формировании инициативности воспитанников, через психолого-педагогическое просвещение и активное участие в образовательных событиях

Задачи

- - обновление организационных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества с педагогами ДООУ;
 - – повышение педагогической компетентности родителей;
 - – включение родителей в образовательную деятельность ДООУ, проектирование и реализацию детско-взрослых проектов;
- – организация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей в вопросах обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты

- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ: увеличение количества родителей, включенных в процесс образования детей, повысивших свой уровень педагогической компетентности.

Индикаторы

- - создан единый информационный каталог на базе сайта МДОУ, способствующий всестороннему просвещению семей воспитанников в области обучения, воспитания и развития инициативности детей раннего и дошкольного возраста;
- - обновлены формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития инициативности детей;
- - участие родителей в проведении ежегодных родительских конференциях, посвященных проблеме обучения, воспитания и развития детей;
- - увеличится количество родителей, принимающих участие в конкурсных, образовательных, досуговых мероприятиях ДООУ;
- - удовлетворение потребностей родителей в оказании услуг ДООУ, направленных на полноценное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.

Показатели:

- мотивированность родителей на взаимодействие с МБДООУ;
- заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении;
- участие родителей в разработке и реализации совместных детско-взрослых проектов;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности детей.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

***Динамика повышения уровня взаимодействия ДООУ и семьи
(количественные показатели взаимодействия ДООУ и семьи)***

ключевые показатели повышения уровня взаимодействия ДООУ и семьи в динамике	максимальный показатель проявления активности взаимодействия ДООУ и семьи				
	2022	2023	2024	2025	2026
Повышения уровня мотивации родителей на взаимодействие с МБДООУ в психолого-педагогическом просвещении (кол-во совместных мероприятий/кол-во участников)	4/16	8/48	10/60	12/96	14/140
Повышения уровня активности родителей в разработке и реализации совместных детско-взрослых проектов (кол-во проектов)	5	10	15	20	25
Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития инициативности детей (в%).	15	25	40	55	70

«Умное управление»

Цель

- совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Проекта развития.

Задачи

- 1) Реализация трехуровневой организационной структуры управления, основанной на принципах демократии и гуманизма в управлении персоналом, системности и целостности управления, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в реализации управленческих решений;
- 2) Решение задач периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Проекта развития, анализ информации для принятия решений для оперативного управления реализацией Проекта.
- 3) Совершенствование механизма мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОУ на протяжении всего периода реализации Проекта развития.
- 4) Изучение и обобщение опыта специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Ожидаемые результаты

- система управления, обеспечивающая эффективность функционирования ДОУ в режиме развития.

Индикаторы

- – положительный имидж ДОО среди родителей и общественности;
- – действует четырехуровневая организационная структура управления ДОУ;
- – организованы разные виды контроля, обеспечивающие своевременную оценку и принятие решений для оперативного управления реализацией Проекта;
- – разработан и действует механизм мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОУ за результаты реализации Проекта развития;
- – высокая мотивированность коллектива к работе в режиме развития.

Критерии изменений к системе управления МБДОУ.

Наличие управленческого механизма, поддерживающего рост творческого потенциала, профессиональной компетентности членов коллектива в процессе реализации Проекта развития.

Показатели:

- управление Программой развития осуществляется на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач; взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.
- разработан контрольный инструментарий по реализации психолого-педагогических условий развития инициативности воспитанников ДОУ.
- усовершенствована система научно-методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня его педагогической компетентности в области психолого-педагогического сопровождения поддержки детских инициатив и развития инициативности воспитанников ДОУ.
- отработан механизм стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта по результатам реализации Проекта развития.

Методы оценки: анализ документов, показателей деятельности ДОУ по Проекта развития.

Элементы риска реализации Проекта

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению рисков
Социально-экономические риски		
Снижение мотивации педагогов в реализации проекта (как следствие психологического напряжения)	Снижение качества образовательных услуг	- Разработка Проекта стимулирования деятельности педагогов. - Реализация личностно-ориентированного принципа работы с педагогическим составом ДОУ.
Маркетинговые риски		
Демографический спад	Уменьшение спроса на образовательные услуги	- Повышение качества образовательных услуг. - Организация общественных презентаций Проекта развития.
Технологические риски		
Низкий уровень технологической культуры педагогов ДОУ	Снижение качества образовательных услуг в области познавательного развития детей	- Организация курсов повышения квалификации, стажировка. - Посещение семинаров, практикумов и других мероприятий внутри ДОУ. - Участие в методических объединениях (округ/город). - Участие в конференциях разного уровня (очно/заочно). - Участие в дистанционных мероприятиях (семинары, вебинары, курсы и др.). - Продуманность системы мониторинговых мероприятий за ходом и результатами реализации Проекта развития.
Незаинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам познавательного развития детей	Снижение качества образовательных услуг в области познавательного развития детей	- Вовлечение родителей в процессе планирования и реализации совместных мероприятий, направленных на развитие воспитанников в разных видах детской деятельности. - Организация посещения родителями мероприятий для детей, организованных с участием учреждений-партнеров. - Организация посещения родителями мероприятий, способствующие развитию их компетентности по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников (практикумы, консилиумы, всеобуч, мастер-классы, консультации, тренинги и др.), организованных с участием учреждений-партнеров.
Финансово-экономические риски		
Рост затрат на сервисное обслуживание техники	Снижение качества образовательных услуг	Рациональное планирование средств.
Рост затрат на расходные материалы	Снижение качества образовательных услуг	- Введение режима жесткой экономии материалов. - Привлечение внебюджетных, спонсорских средств. - Источников финансирования
Форс-мажорные обстоятельства		
Отмена мероприятий по причине карантина, плохой погоды и др.	Невозможность решать поставленные задачи и достичь запланированных результатов.	- Организация системы оповещения. - Разработка гибкого графика мероприятий

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

продукты

Действующая Лаборатории детских инициатив
«От замысла к воплощению»

Систематизирован каталог образовательных проектов с детьми в режимных моментах, разработанных и реализованных совместно с родителями

Разработаны Методические рекомендации по внедрению Лаборатории детских инициатив
«От замысла к воплощению»

Разработаны и реализованы подпроекты:
«Компетентный педагог» «Деятельностная среда ДООУ» «Партнерские связи»
«Умное управление»

Обновленная Рабочая программа воспитания

Обновленная ООП МБДОУ, в части формируемой участниками образовательных отношений



эффекты

воспитатель, обладающий профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДООУ

созданная содержательно насыщенная предметно-пространственная развивающая среда ДООУ, соответствующая требованиям ФГОС и обеспечивающей возможность для проявления детских инициатив.

соответствие уровня развития воспитанников ДООУ целевым ориентирам ФГОС ДО; достаточно высокий уровень развития у детей инициативности

продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ: увеличение количества родителей, включенных в процесс образования детей, повысивших свой уровень педагогической компетентности.

система управления, обеспечивающая эффективность функционирования ДООУ в режиме развития