

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего
совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
протокол № 5 от 15.05.2023
ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
от «28» апреля 2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «28» 04.2023 №ДС89-235/3
И.о.заведующего МБДОУ №89
«Крепыш»
М.А. Молчанова
Подписано электронной подписью
Сертификат:
0088EE42DD305FCF9315F2DECDD282512E
Владелец:
Молчанова Марина Александровна
Действителен: с 09.12.2022 по 03.03.2024

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
инженерно-технической и естественно-научной направленности
«Умный Енотик»
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
(от 5 до 8 лет)**

**Автор-разработчик проекта:
Инна Александровна Юрасова**

Сургут, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта	3
Введение.....	4
1 Цель и задачи проекта.....	6
2 Содержание проекта.....	6
3 Основные направления реализации проекта «Умный Енотик»	7
4 Этапы и механизмы реализации проекта.....	9
5 Ожидаемые результаты реализации проекта.....	9
6 Диагностический инструментарий.....	10
Приложение	
Перспективный план работы с детьми.....	12

долгосрочного образовательного проекта
инженерно-технической, естественно-научной направленности «Умный Енотик»
для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

Название долгосрочного образовательного проекта	«Умный Енотик» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (от 5 до 8 лет)
Направление долгосрочного образовательного проекта	инженерно-технической, естественно-научной направленности
Год разработки	2023
Где, когда и кем утвержден проект	Принят педагогическим советом от 28.04.2023 протокол № 4
Информация о наличии рецензии	Рецензия от Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет»
Цели и задачи	Цель: создание условий для становления функциональной грамотности дошкольников с ОВЗ через метод проектной деятельности. Задачи: 1. организовать занятия с воспитанниками с применением проектной деятельности в ДОО; 2. формировать эмоциональную заинтересованность к совместной проектной деятельности; начала естественно-научного и инженерно-технического сознания в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде; 3. привлечь родителей к процессу развития функциональной грамотности у дошкольников через проектную деятельность.
Возраст детей	от 5 до 8 лет
Сроки реализации	2023-2024г. 2024-2025г.
Продолжительность занятий	(от 5 до 6 лет) -25 мин; (от 6 до 8 лет) - 30 мин

Наличие условий для реализации проекта	Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении
Кадровые условия	Воспитатели

Введение

На сегодняшний день повышение требований к уровню подготовки будущего школьника меняет представления не только об организованной образовательной деятельности (занятиях) в Образовательном учреждении, но и создании условий для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников МБДОУ № 89 «Крепыш». Вся работа с дошкольниками ориентирована на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой этому является владение навыками функциональной грамотности.

Функциональная грамотность, в свою очередь, для дошкольников имеет особую **практическую значимость**. Она предполагает самостоятельную деятельность воспитанников детского сада; основывается на интересах детей; способствует повышению самооценки ребенка; и делает родителей активными участниками образовательного процесса.

Метод проектной деятельности, на наш взгляд, играет главную роль в **механизме реализации** структуры функциональной грамотности дошкольников. Ведь многие показатели функциональной грамотности, представленные авторским коллективом под руководством Н.Ф. Виноградовой: «...- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать своё будущее...» переплетаются с реализацией задач и целей метода проектов.

На протяжении дошкольного детства у ребенка возникает тысячу вопросов: «Кто повесил Луну на небо? Почему трава зеленая? Почему облака не падают на землю? И на все эти вопросы малыш требует разъяснений.

Исследование, эксперимент – ключ к пониманию мироустройства и своего места в нем.

Как овладевают этим ключом дети? А ведь его еще нужно каждый раз находить, подбирать заново. Как создать в детском саду такую атмосферу, в которой его поиск станет естественным образом жизни детей и взрослых? Чем удивить современного ребенка? Самый трудный вопрос в мире «праздника на каждый день», где граница между обыденным, повседневным и «чудесным», событийным порой размыта. Удивить - чем и... кем? Удивительны не только творения, но и сам акт творчества, человеческие возможности, которые открываются в нем. Творческие возможности детей и взрослых. Неожиданные и непредсказуемые. В открытии, раскрытии и развитии этих возможностей – путь вхождения ребенка в человеческий (очеловеченный творчеством) мир. Навигатором на этом пути является проект «Умный Енотик». Он направлен на популяризацию и доступность получения математического, естественно - научного и инженерно-технического образования среди дошкольников. Это абсолютно новый подход к образованию. Он создаёт смешанную среду, в которой дошкольники с ОВЗ начинают понимать и практиковать научные методы. Создание условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ, где есть возможность познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя и о себе, в кругу своих сверстников.

Дети дошкольного возраста с ОВЗ активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения). Развитие познавательных способностей дошкольников опирается на естественную детскую потребность исследовать и открывать новое, формулировать свежие идеи, самостоятельно добывать знания.

В настоящее время бурного развития науки и техники, связанного с открытиями современного естествознания, уже на этапе дошкольного детства особую актуальность приобретает задача поддержки и развития у детей способности самостоятельно и активно осваивать новые способы деятельности в ситуациях новизны и неопределенности, это обуславливает необходимость формирования у них не только представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях явлений, но и умений творчески применять их для преобразования окружающей действительности.

Мировые тенденции в образовании выделяют следующие направления, интересные и доступные для детей дошкольного возраста в области естественно-научной действительности: физика, химия, биология, астрономия, география, геология и др. В области инженерно-технической действительности для развития детей важны конструирование из разных материалов, дизайн, робототехника, техническое творчество, моделирование и макетирование (в том числе авиамоделирование, автомобиле-, корабле- и ракетостроение, архитектура и т. д.).

Выдающийся американский философ, психолог, педагог и реформатор образования Джон Дьюи говорил: «Чтобы войти в науку, мы должны стать, как дети». Проект «Умный Енотик» не вводит дошкольников с ОВЗ в науку – по крайней мере, в тех формах, в которых ее осваивают взрослые и дети постарше, в школе. Это – не университет для малышей. Это лаборатория развития универсальных человеческих способностей, которые могут и должны сложиться в дошкольном детстве, чтобы ребенок смог войти не только в науку и технику, но и в другие миры творчества. Почувствовав себя гражданином этих миров и главным экспериментатором в этой лаборатории.

И дети, и взрослые - вместе! - должны просто «стать, как дети», последовав совету Дьюи. В ходе исследования ребенок со взрослым может выявить массу удивительных свойств вещей? Но разве не менее чудесна сама человеческая мысль, которая приводит к их открытию? Что ее вызвало, притянуло (как легендарное яблоко к голове Ньютона), подсказало, что испытал при этом исследователь? Мысль сама достойна стать предметом исследования.

1. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для становления функциональной грамотности дошкольников с ОВЗ через метод проектной деятельности.

Задачи:

1. организовать занятия с воспитанниками с применением проектной деятельности в ДОО;
2. формировать эмоциональную заинтересованность к совместной проектной деятельности; начала естественно-научного и инженерно-технического сознания в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде;
3. привлечь родителей к процессу развития функциональной грамотности у дошкольников через проектную деятельность.

2. Содержание проекта

Проект «Умный Енотик» носит комплексный характер. В его содержании четко прослеживается интеграция образовательных областей.



Содержание проекта реализуется в течение учебного года (2023-2025 гг), один раз неделю, в процессе организованной совместной и самостоятельной деятельности (продолжительность – 25 - 30 минут), которая организуется в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, в групповом помещении.

Важно, что дети вовлекаются в разнообразные виды деятельности, что позволяет интегрировать содержание различных образовательных областей.

3. Основные направления реализации проекта «Умный Енотик»

Естественно-научная направленность

Химия. Биология. Анатомия

- знакомство с различными веществами, их составом, строением и свойствами;
- первое знакомство с наукой о живых существах, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, о происхождении, эволюции и распределении живых организмов на Земле;
- строение тела человека, взаимосвязь процессов развития организма, здоровый образ жизни.

География. Экология. Геология. Палеонтология

- путешествия по странам и континентам, взаимосвязи природных и общественных систем и их компонентов;
- формирование представлений о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой;
- состав, строение, история развития земной коры и размещении в ней полезных ископаемых;
- знакомство с организмами, существовавшими в прошлые геологические периоды и сохранившихся в виде ископаемых останков, а также следов их жизнедеятельности.

Физика. Астрономия

- первое знакомство с базовыми законами материи и энергии;
- расположение, движение, структура, происхождение и развитие небесных тел и систем.

Математика. Логика

- овладение детьми действий игрового замещения и наглядного моделирования

Инженерно-техническая направленность

Архитектура. Мосты. Простые Механизмы

- проектирование и строительство различных объектов;
- оформление и преобразование окружающей среды;
- изучение и конструирование простых механизмов

Моделирование. Авиамоделирование. Студия Проектов

- создание различных моделей и их фиксация

4. Этапы и механизмы реализации проекта

№ п\п	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
Подготовительный этап			
1.	Проведение анализа научно-методической литературы, интернет - ресурсов по проблеме разрабатываемого проекта и возможных условий его реализации в групповом помещении	Август 2023г.	Воспитатели групп
2.	Подготовка развивающей предметно-пространственной среды	Август 2023г.	Воспитатели групп
3.	Презентация проекта на педагогическом совете, родителям (законным представителям). Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта	Август 2023г.	Воспитатели групп
4	Анкетирование родителей	Август 2023г.	Воспитатели групп
Основной (практический) этап			
1.	Реализация проекта «Умный Енотик»	В течение учебного года (2023-2024г; 2024-2025г.)	Воспитатели групп
2.	Проведение методических консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации проекта	В течение учебного года (2023-2024г; 2024-2025г.)	Воспитатели групп
Заключительный (итоговый) этап			
1.	Анализ и оценка эффективности реализации проекта	Май 2024г., 2025г.	Воспитатели групп

5. Ожидаемые результаты реализации проекта

Планируемые результаты реализации проекта имеют долгосрочный эффект поскольку закладывают основу, обеспечивающую в дальнейшем личностное развитие детей, их творческих способностей, высокий уровень психологического и социального здоровья.

Также мы можем прогнозировать получение следующих результатов.

Со стороны детей и родителей (законных представителей):

У дошкольников с ОВЗ формируется функциональная грамотность в рамках реализации проектной деятельности в группе компенсирующей направленности:

- успешная социализация детей с ОВЗ в социокультурной образовательной среде;
- достаточный уровень сформированности у детей с ОВЗ первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; интереса к объектам природы и техники; начал естественно-научного и инженерно-технического сознания;
- достаточный уровень развития любознательности, познавательной мотивации, воображения, логики, творческой активности;
- высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) по взаимодействию и всестороннему развитию ребенка в семье.

Со стороны учреждения:

- удовлетворённость детей и родителей (законных представителей) работой дошкольного образовательного учреждения, повышение рейтинга учреждения в социуме.

6. Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий проекта содержит показатели и критерии, позволяющие определить уровень сформированности у дошкольников старшего дошкольного возраста, начал естественно-научного и инженерно-технического сознания.

Оценка результатов.

Оптимальный уровень (3 балла)

Естественно-научное направление.

Ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения различным явлениям; с увлечением наблюдает, экспериментирует. Обладает достаточными знаниями и представлениями в различных областях: естествознания, математики, истории, анатомии, палеонтологии, астрономии; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения.

Инженерно-техническое направление.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, замысел отличается оригинальностью, содержание работ разнообразно. Умеет целенаправленно анализировать конструкцию, ее основные части, их функциональное назначение, сравнивает их, видит в них общее и различное, делает умозаключения и обобщения. Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели. У ребенка сформированы навыки работы в команде, он осознает личную ответственность, владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Достаточный уровень (2 балла)

Естественно-научное направление.

Ребенок проявляет любознательность. Пытается самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из различных областей: естествознания, математики, истории, анатомии, палеонтологии, астрономии; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения.

Инженерно-техническое направление.

Ребенок проявляет инициативу, замысел не отличается самостоятельностью и оригинальностью. Способен видеть конструкцию объекта, выделяет его основные части, их функциональное назначение. У ребенка недостаточно сформированы навыки работы в команде, не осознает личную ответственность, владеет некоторыми способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Низкий уровень (1 балл)

Естественно-научное направление.

Ребенок не проявляет любознательность к наблюдению и экспериментированию, к таким областям, как естествознание, математика, история, анатомия, палеонтология, астрономия.

Инженерно-техническое направление.

Ребенок не владеет конструкторскими навыками. Выполняет работу по инструкции педагога; не проявляет самостоятельности и инициативы. У ребенка не сформированы навыки работы в команде, он не владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Перспективный план работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет
(1 год обучения)**

Месяц	Направление	Тема мероприятия	Задачи
Сентябрь	Естественно-научное направление - экология	«Льется, льётся ручеек»	Закрепить у детей знания о свойствах воды – льется. Расширить представления о том, что воду можно собрать разными предметами- губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Непоседа вода»	Дать представление детям о том, что вода может менять направление. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Чудесное превращение цвета»	Формировать у детей умение проводить простой опыт с водой и акварельными красками. Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании (красный и желтый, синий и зеленый). Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Как вытолкнуть воду?»	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать интерес к экспериментальной деятельности.
Октябрь	Естественно-научное направление – палеонтология, астрономия	«Полезные ископаемые. Этот белый мел»	Дать понятие «полезные ископаемые». Познакомить детей со свойствами мела. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.

		«Полезные ископаемые. Королевство песка».	Познакомить детей с полезным ископаемым - песком. Закрепить понятие названия «полезные ископаемые». Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
		«Какими свойствами обладает глина?»	Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая).
		«Что может солнышко?»	Дать элементарные представления у детей о естественном источнике света – солнце, о его влиянии на окружающий мир. Вызвать интерес к космическому пространству. Развивать наблюдательность, любознательность.
Ноябрь	Естественно-научное направление -анатомия	«Человек»	Развивать у детей представление о себе, о строении тела человека. Закрепить названия частей тела. Воспитывать желание быть здоровым.
		«Здоровые зубки»	Формировать представления детей о зубах. Познакомить с правилами личной гигиены. Воспитывать желание ответственно относиться к своему здоровью.
		«Органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств (глаза, рот, нос, уши), Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
		«Будь здоров, малыш»	Познакомить детей с важными компонентами здорового образа жизни. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.
Декабрь	Естественно-научное направление	«Логические домики». Найди	Закрепить: -знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат,

	-математика, логика	похожие по форме	треугольник), цвете (красный, желтый, зеленый, синий); - умение сравнивать предметы по форме; - Развивать логику, внимание.
		«Логические домики». Пересчитай и найди такое же количество	Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой. Развивать логику, внимание.
		«Логические домики». Найди соответствие	Закрепить умение соотносить предметы по форме. Развивать логику, внимание.
		«Геометрия на верёвочке»	Учить детей работать со схемами, выполнять задания на концентрацию внимания. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.
Январь	Инженерно-техническое направление – физика, авиамоделирование	«Термометр»	Познакомить детей с прибором для измерения температуры. Формировать навыки безопасности при работе с термометром.
		«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизм, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
		«Два магнита»	Познакомить детей с особенностью взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.
		«Самолет построим сами»	Закрепить у детей: - знания о воздушном виде транспорта – самолёте; - умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали. Воспитывать аккуратность при работе.

Февраль	Естественно-научное направление - экология	«Путешествие в песочную страну»	Познакомить детей со свойствами песка – сыпучесть. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Что может песок?»	Познакомить детей со свойствами песка - пропускает воду. Развивать исследовательские навыки. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Как движется сухой песок?»	Познакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.
		«Зачем нужна земля?»	Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Воспитывать доброжелательное отношение к объектам природы.
Март	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Широкий мост для машин»	Закрепить умение строить широкий мост (из двух пластин) на устойчивых опорах (из четырех кирпичиков). Развивать воображение, логическое мышление.
		«Высокий мост»	Закрепить у детей умение конструировать широкий, высокий мост, преобразуя из низкого моста. Развивать воображение, логическое мышление.
		«Сказочный мост»	Закрепить у детей умение конструировать мост, используя различные детали конструктора (брусек, пластина). Развивать воображение, логическое мышление, пространственный ориентир.
		«Мост через реку»	Закреплять представление о назначении, названии частей: мостовое

			перекрытие (пластина), опоры (кубы). Развивать воображение, логическое мышление, пространственный ориентир.
Апрель	Естественно-научное направление -математика, логика	Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Забычивый художник»)	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные цвета. Развивать воображение, логическое мышление.
		Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Домик»)	Закреплять умение анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу); выделять признаки: цвет, форму. Развивать воображение, логическое мышление.
		«Танграмм»	Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру. Развивать воображение, логическое мышление.
		«Посмотри сверху вниз»	Развивать пространственное мышление, внимание, логику.
Май	Естественно-научное направление -экология	«Камни бывают разные»	Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Прочность камня»	Сформировать представление о твердости камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Земля и песок»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (рыхлый), земли (твердая). Развивать исследовательские навыки. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.

		«Какие особенности у тёплой и холодной воды?»	Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности.
--	--	---	---

Перспективный план работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет
(2 год обучения)

Месяц	Направление	Тема мероприятия	Задачи
Сентябрь	Естественно-научное направление - экология	«Как вода гулять отправилась»	Закрепить у детей знания о свойствах воды – льется, знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Водопад»	Закрепить представление детям о том, что вода может менять направление. Продолжать формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, любознательность.
		«Сказка о том, как радуга в воде купалась»	Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании (белый и красный, желтый и черный, красный и синий). Закрепить у детей умение проводить простой опыт с водой, акварельными красками.
		«Фильтрация воды»	Формировать у детей умение проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства-фильтры (из ваты, салфеток). Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.

Октябрь	Естественно-научное направление – палеонтология, астрономия	«Полезные ископаемые. Мел»	Продолжать знакомить детей со свойствами мела. Закрепить понятие «полезные ископаемые». Развивать исследовательские навыки, умение обследовать предмет, называть свойства и особенности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Полезные ископаемые. Песок».	Закрепить у детей знания о полезном ископаемом - песке. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
		«Полезные ископаемые». Глина	Закрепить у детей знания о полезном ископаемом - глине. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развитию мыслительной деятельности.
		«Солнце»	Совершенствовать элементарные представления у детей о естественном источнике света – солнце, о его влиянии на окружающий мир. Вызвать интерес к космическому пространству. Развивать наблюдательность, любознательность.
Ноябрь	Естественно-научное направление - анатомия	«Удивительное тело»	Закрепить знания детей о частях тела человека (голова, руки, ноги) и их функциях, умение экспериментальным путём ориентироваться в схеме собственного тела. Развивать познавательную и речевую активность. Воспитывать культуру здоровья.
		«Интересная страна внутри тебя»	Продолжать формировать представления детей о зубах, их предназначении, знакомить с правилами личной гигиены, способах ухода за зубами, закреплять знания и полезной и здоровой пищи. Воспитывать желание ответственно относиться к своему здоровью.

		«Секреты здоровья»	Продолжать учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
		«Здоровье! Где же оно прячется?»	Закрепить знания детей о важных компонентах здорового образа жизни, о способах его сохранения. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.
Декабрь	Естественно-научное направление -математика, логика	«Логические домики». Найди похожие по форме	Закрепить: - знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цвете (красный, желтый, зеленый, синий); - умение сравнивать предметы по форме; - соотносить одинаковые и разные по форме предметы. Развивать логику, внимание.
		«Логические домики». Пересчитай и найди такое же количество	Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой. Развивать логику, внимание.
		«Логические домики». Найди соответствие	Закрепить умение соотносить предметы по форме и по различным другим признакам. Развивать логику, внимание.
		«Геометрия на верёвочке»	Закреплять умение работать со схемами, выполнять задания на концентрацию внимания, на пространственное расположение геометрических фигур и их графическое соответствие. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.

Январь	Инженерно-техническое направление – физика, авиамоделирование	«Измерение температуры»	Продолжать формировать представление о приборе для измерения температуры (термометре). Сравнить разные виды термометров. Формировать навыки безопасности при работе с термометром. Пополнить словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».
		«Чудодейственный магнит»	Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнита - способность притягивать различные предметы. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Волшебник магнит»	Закрепить представление детей о свойствах магнита - способности действовать сквозь другие материалы (стекло, картон, деревянную поверхность). Развивать исследовательские навыки. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Самолеты»	Закрепить у детей: - знания о воздушном виде транспорта – самолёте; - умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали; работать по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук, творческие способности. Воспитывать аккуратность при работе.
Февраль	Естественно-научное направление - экология	«Свойства песка. Сыпучесть»	Закрепить знания детей о свойстве песка – сыпучесть. Развивать умение обследовать предмет, называть свойства и особенности. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.

		«Из чего состоит песок?»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка, что он может пропускать воду. Развивать исследовательские навыки. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Движение песка»	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.
		«Песок и земля»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (рыхлый, сыпучий) и земли (сухая, твердая). Развивать умение обследовать предмет, называть свойства и особенности. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
Март	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты,	«Мост для грузовых машин»	Закрепить умение строить широкий мост (из двух пластин) на устойчивых опорах (из четырех кирпичиков) используя для украшения моста различные детали конструктора. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали. Развивать воображение, логическое мышление.
		«Мы гуляем по мосту»	Закрепить у детей умение конструировать широкий, высокий мост с перилами, преобразуя из низкого моста. Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали. Развивать воображение, логическое мышление.
		«Что нам стоит мост	Закрепить у детей умение конструировать мост, используя

		построить?»	различные детали конструктора (куб, брусок, пластина). Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали. Развивать воображение, логическое мышление, пространственный ориентир.
		«Мост через реку»	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие (пластина), опоры (кубы, кирпичики, брусочки). Продолжать учить анализировать образец постройки, называть строительные детали. Развивать воображение, логическое мышление, пространственный ориентир.
Апрель	Естественно-научное направление -математика, логика	Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Забывчивый художник»)	Закреплять счет, умение различать и называть геометрические фигуры, основные цвета. Подбирать предметы одинаковые по цвету и форме с опорой на образец. Развивать воображение, логическое мышление.
		Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Домик»)	Закреплять умение анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине); выделять признаки: цвет, форма, работать с опорой на карту – схему. Развивать воображение, логическое мышление.
		«Танграмм»	Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них фигуры по заданной схеме путем наложения деталей на карточки - схемы, называть. Развивать воображение, логическое мышление.
		«Посмотри сверху вниз»	Развивать пространственное мышление, внимание, логику.

Май	Естественно-научное направление - экология	«Какие бывают камни»	Закрепить представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня. Закрепить умение классифицировать по разным признакам. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Твердость камня»	Закрепить представление о твердости камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Тонет – не тонет»	Закрепить представление о свойствах камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Легкий - тяжелый»	Закрепить представление о свойствах камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.