

## Введение

Данная методическая разработка предлагает проведение урока обобщения и систематизации знаний по английскому языку в 5 классе по теме «Кто есть кто» - «Who's who» с использованием ИКТ-технологий. Урок разработан на основе УМК «Английский в фокусе 5» В.Эванс, Дж.Дули, О.Подолько.

Форма проведения урока - квест. Эта форма проведения сочетает в себе проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение и поисковое обучение.

Квест состоит из трех заданий. После каждого этапа каждая группа учащихся получают одну часть итогового ответа – часть пазла. После прохождения всех трех этапов у каждой группы есть набор всех необходимых подсказок для решения итогового задания – собрать полный пазл персонажа мультфильма, которого они будут описывать в домашнем задании.

## Конспект урока по теме «Who is who?»

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

- Good morning, boys and girls. I am glad to see you today.

- How are you? Are you ok?

Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на вопросы учителя.

#### 2. Фонетическая зарядка

- Look at the screen of TV. You can see a poem.



- Listen to me.

(Учитель обращает внимание учащихся на экран, на слайде – считалочка-стихотворение. Учитель читает стихотворение-считалочку).

**Potato.**

**One potato**

**Two potatoes**

**Three potatoes, four.**

**Five potatoes**

**Six potatoes**

**Seven potatoes, more!**

- Repeat after me.

Учащиеся повторяют за учителем каждую строчку.

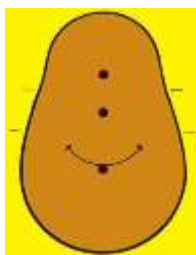
- Read it.

2-3 учащиеся читают считалочку.

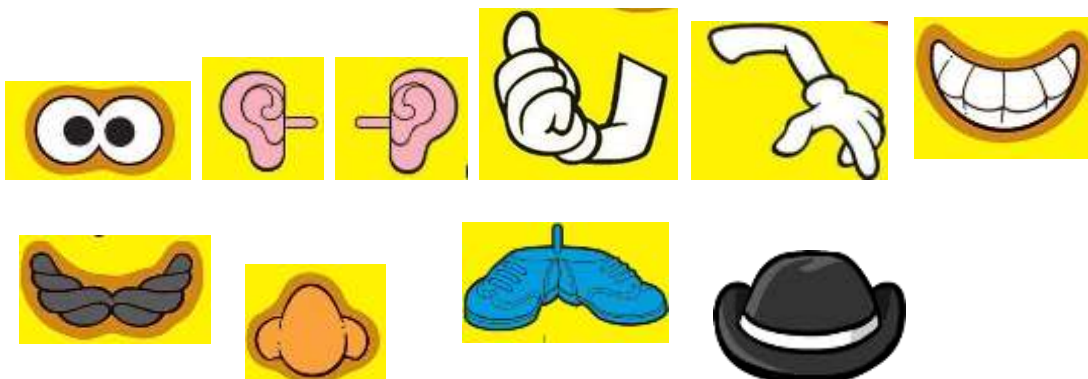
#### 3. Введение в тему урока.

- Now look at the board. What can you see? (It is a potato)

(Теперь учитель обращает внимание учащихся на доску, где находится изображение картофеля.)



-Правильно, ребята, это картофель. А давайте его оживим. В белом конверте у вас есть набор картинок, что из этого мы можем добавить нашему картофелю?  
(В конверте находятся части тела для картофеля )



- Go to the blackboard and put the pictures.

(Учащиеся выходят к доске и прикрепляют глаза, уши, руки, усы, глаза, ноги рот, шляпу)

-Well done. А сейчас мы можем сказать, что это просто картофель?

(ответы учащихся)

-Возможно, вы узнали доброго героя мультфильма История Игрушек Мистера Потейтоу. На первый взгляд, это был обычный картофель. Что же его изменило?

(Предположительный ответ - части тела)

- Верно, ребята, он ожил, когда мы добавили ему немного элементов человеческой внешности.

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

(Учитель выслушивает ответы учащихся)

- Да, мы поговорим об элементах внешности, которые делают нас неповторимыми, ни на кого непохожими, и с помощью этих признаков мы и можем узнать - кто есть кто!

- **Тема нашего урока «WHO IS WHO».**

- Look at the TV, Mr. Potato wants to say something.

(Учитель опять обращает внимание учащихся на экран презентации)



На слайде:

«HELP! HELP! HELP!»

(Учитель читает текст сообщения)

- Что же случилось?

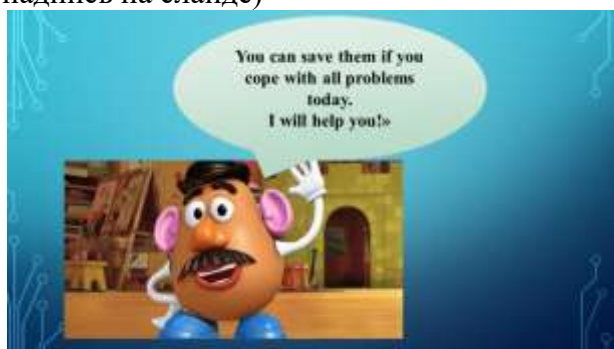
- Злодеи отправили нам сообщение.



Надпись на слайде: «Boys and girls! Your cartoon characters are in danger. We cut them yesterday! You will not see them anymore!»

- Мальчики и девочки, герои наших любимых мультфильмов в опасности. Злодеи разрезали портреты героев наших любимых мультфильмов на множество кусочков-пазлов и мы не увидим этих героев больше никогда!

- Кажется Mr.Potato хочет что-то добавить! (учитель нажимает на слайд и появляется надпись на слайде)



Надпись на слайде: «You can save them if you cope with all problems today. I will help you!» -

Вы можете спасти их, если справитесь со всеми испытаниями.

(Учитель читает фразу, просит ребят помочь перевести)

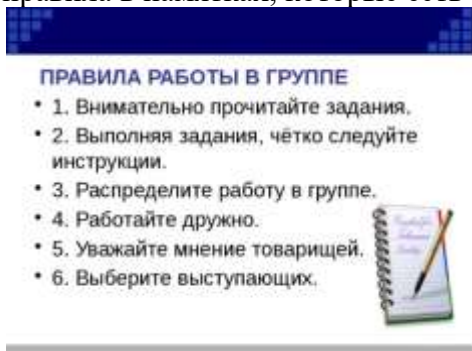
- Do you want to help our cartoon characters? Of course, yes. We will help them!!!

- It will be amazing quest. Do you like quests? (Yes) I like quest too.

- После успешного прохождения каждого испытания мы получим части пазла, чтобы собрать наших мультипликационных героев. Собрав все части пазла, мы сможем помочь им!

(Учитель предлагает учащимся участвовать в квесте. Выключается презентация.)

- Вы уже, наверное, обратили внимание на то, что сегодня мы работаем в группах. Прежде чем начать наше приключение, давайте вспомним правила работы в группах. Прочтите эти правила в памятках, которые есть у вас на столах.



#### 4. Активизация опорных знаний.

- Let`s start.

##### 1 испытание.

- Какое же первое испытание нас ждет? Чтобы узнать название первого испытания, надо открыть первый – зеленый конверт. Please, open green envelopes.

(Каждая группа открывает зеленый конверт. В конвертах – таблица с цифрами.)

|           |           |           |          |           |
|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>23</b> | <b>15</b> | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>19</b> |
|           |           |           |          |           |

- Use the English alphabet and guess the name of it.

Каждая цифра соответствует букве в английском алфавите. Например, А номер 1, В номер 2 и так далее. Задание для команд – расшифруйте название нашего первого испытания и напишите разгаданное слово под цифрами.

(дети работают в группах и составляют слово – WORDS)

- Итак, какое слово получилось?

- What is it? WORDS! Well done!

- Итак, Название нашего первого испытания – СЛОВА.

- Your task is to find them. Look around, they are on the shelf, on the tables, on the chairs or next to the board. Find one word and put it on the board.

(учащиеся встают с мест и собирают слова, спрятанные в кабинете – на полке, на столах, рядом с доской. Учащиеся прикрепляют найденные слова на доску.)

- Good job.

(Учитель располагает найденные слова в два столбика в виде лесенки, первый столбик: eyes, ears, nose, mouth, hair, moustache; второй столбик: big, small, short, tall, long, thin, plump.

|      |           |       |
|------|-----------|-------|
|      | thin      |       |
|      | moustache | plump |
|      | hair      | big   |
|      | mouth     | small |
|      | nose      | short |
| ears |           | tall  |
| eyes |           | long  |

На доске есть также третий заранее приготовленный столбик – нос, рот, большой, глаза, стройный, волосы, пухлый, усы, высокий, длинный, маленький, низкий)

- Repeat them after me.

(Учитель проговаривает слова и учащиеся повторяют их за учителем)

- Match the translation and the word. Thank you.

(Затем учащиеся соотносят английские слова с русским переводом)

- And now look through the window. Is it snowy today?

- Do you like to toboggan? Imagine, that this is the snowy mountain. (снежная гора)

(игровой прием «Снежная гора» - «Melting mountain»)

- Let's climb the mountain. Read the words from the bottom to the up.

(Учащиеся прочитывают слова снизу вверх – взбираются на гору).

- Now let's toboggan and say the words from up to the bottom.

(Затем учащиеся читают слова сверху вниз – скатываются с горки)

(Учитель просит детей «подняться» и «спуститься» с горки несколько раз. )

- It is a pity but it is sunny now. What is the Russian for «sunny»?

- Солнышко выглянуло, потеплело и гора тает.

- Close your eyes, I take off a word, then you open your eyes and name it.

- Close your eyes. Open your eyes.

(Учитель просит детей закрыть глаза и в это время убирает одно из слов, затем учащиеся открывают глаза и называют слово, которое растаяло. Затем учащиеся «поднимаются» на гору и произносят все слова, в том числе и исчезнувшее слово тоже. И так повторяется, пока «гора» полностью не «растает»)

- Well done. Вы отлично справились с этим испытанием. Какие слова мы повторили? Чем они нам помогут сегодня? (они помогут нам описать украденных героев).

- Выполнив первое испытание, у нас появляется первая подсказка, которая поможет спасти героев. Мы можем воспользоваться первой подсказкой Mr.Potato.

(Учитель берет листок с подсказкой и показывает ребятам надпись: under the chair.)

- Так где находятся первые пазлы-кусочки наших героев? – Under the chair. Найдите их.

(Под стулом учащиеся находят первые пазлы. Учитель складывает их у доски.)

## 2 испытание.

- And now it is the time to go to the next step. Do you know what is it? Open the *yellow envelopes*.

What can you see? It is a question.

(Учащиеся открывают желтые конверты. У каждой группы свой набор слов для составления вопроса.)

1 группа -

|    |      |      |          |   |
|----|------|------|----------|---|
| is | name | what | his(her) | ? |
|----|------|------|----------|---|

2 группа

|      |    |          |   |
|------|----|----------|---|
| tall | is | he (she) | ? |
|------|----|----------|---|

3 группа

|     |          |     |      |     |   |
|-----|----------|-----|------|-----|---|
| red | he (she) | has | hair | got | ? |
|-----|----------|-----|------|-----|---|

- Here you have a lot of words. Working in groups put them in the correct order to make the question.

- Put your questions on the board.

(Каждая команда выходит и вешает свой вопрос на доску.)

- Group 1, you are welcome. Your question is - **What is his(her) name?** Translate it.

-Group 2. It's your turn. Put the question on the board. Your question is- **Is he (she) tall?** Read and translate.

- Group 3. Go to the board. Your question is - **Has he (she) got red hair?**

На доске появляются три вопроса.

1. What is his(her) name?

2. Is he (she) tall?

3. Has he (she) got red hair?

- And how can you answer these questions?

На доске появляются варианты ответов на данные вопросы.

1. His (her) name is ... .

2. Yes, he is. No, he isn't....

3. Yes, ... has. No, ... hasn't.

- Look at the picture of Mr. Potato. Ask questions about him.

(Учащиеся по плану на доске задают вопросы про Мистера Потейтоу и отвечают на них.)

- Excellent. Вы отлично справились и с этим испытанием. Чему мы научились, пройдя это испытание? (задавать вопросы, отвечать на них)

- Сейчас мы можем открыть вторую подсказку и стать еще на шаг ближе к спасению наших героев мультфильма.

(Учитель показывает надпись – under the table – под столом. Учащиеся смотрят под своими столами и кто-то находит конверт со следующим кусочком пазла.)

## 3 испытание.

-И заключительное испытание. Open pink envelope.

(Каждая группа открывает розовые конверты.)

-You have mixed letters. Make up the word.

Содержимое конвертов:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| s | t | o | r | y |
|---|---|---|---|---|

(Учащиеся собирают из букв слова.)

- What is it? STORY.

-I give you the picture and the plan of the story. Read it, fill in the gaps using the words in the box.

Учитель каждой группе дает текст с пропущенными словами.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Make up a story. Put in the gaps.</b></p> <div><b>long    Buratino    blue    slim</b><br/><b>tall    fair</b></div> <ol style="list-style-type: none"><li>1. His name is ....</li><li>2. He is ... and ....</li><li>3. His nose is ....</li><li>4. His eyes are ....</li><li>5. He has got .... hair.</li></ol>          |    |
| <p><b>Make up a story. Put in the gaps.</b></p> <div><b>big    Karabas Barabas    black</b><br/><b>plump    short    dark</b></div> <ol style="list-style-type: none"><li>1. His name is ....</li><li>2. He is ... and ....</li><li>3. His nose is ....</li><li>4. His eyes are ....</li><li>5. He has got .... hair.</li></ol> |   |
| <p><b>Make up a story. Put in the gaps.</b></p> <div><b>small    Malvina    blue    thin</b><br/><b>short    blue</b></div> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Her name is ....</li><li>2. She is ... and ....</li><li>3. Her nose is ....</li><li>4. Her eyes are ....</li><li>5. She has got .... hair.</li></ol>       |  |

Учащиеся в группах составляют свои истории.

- Are you ready? Stand up, show your picture and read the story.

- Group 1 – рассказ про Буратино

- Group 2 – рассказ про Карабаса Барабаса

- Group 3 – рассказ про Мальвину

- Goodjob! Вы отлично прошли и это испытание. Что еще вы научились делать после этого испытания? (составлять рассказ).

- Давайте откроем последнюю подсказку.

(Учитель показывает надпись – On the teacher's table- на столе учителя. Учитель со стола берет последние кусочки пазла.)

- You have all the parts of the picture, do the puzzle. Соберите пазл

(Каждая группа получает свой набор пазлов, листы формата A4 и клей карандаш. Каждая группа собирает пазл. )

- Вы узнали этих героев?

У 1 команды – Малыш



У 2 команды – Карлсон



У 3 команды - Фрекен Боб.



(Учитель включает телевизор. Учащиеся просматривают отрывок мультфильма «Малыш и Карлсон».)

- Мы справились с задачей. Теперь наши герои в безопасности! Let's clap our hands! Вы - молодцы!

- Сегодня, как и во всех сказках, добро победило зло! Хотелось бы, чтобы в жизни было больше добра! Чтобы вы, ребята, каждый день совершали маленький, но добрый поступок!

### 5. Подведение итогов.

- Вы отлично поработали сегодня. Чему мы научились на нашем уроке?

- Вы получаете небольшие памятки как составить рассказ описание, вклейте их дома в свои словари!

### 6. Оценки.

- Your marks are ...

### 7. Домашнее задание.

- Ваше задание – составить письменный рассказ о герое, которого спасла ваша группа, используя памятку.

1. His / Her name is...
2. He/She is ... (slim, thin, plump, tall, short)
3. His/Her nose is ... (long, big, small)
4. His/Her eyes are ... (blue, green, brown, grey)
5. He/She has got ... hair. (dark, fair)

### 8. Рефлексия.

- В белых конвертах у вас есть изображения Знайки и Незнайки.



- Возьмите каждый этих героев. Выберите Знайку – если после этого урока вы научились описывать человека. Выберите Незнайку – если еще не совсем разобрались и остались вопросы.
- Thank you for the lesson. Stand up. The lesson is over. Good bye!

**Используемая литература:**

1. УМК «Английский в фокусе» - учебник «Spotlight» 5 класс Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс
2. Обучение иностранным языкам с помощью квест-технологии Савельева М.А. Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева (ФГБОУ ВО ЧГПУ), г. Чебоксары, Российская Федерация.