

Урок: «Окружающий мир»

Класс: 2 «3»

Тема: «В гости к весне»

Дата: 13.04.2023г.

Цель урока:

- путём наблюдения и сравнения познакомить с весенними явлениями в живой и неживой природе.

Задачи:

- познакомить с характерными признаками весны в живой и неживой природе;

- показать связь изучаемых предметов с жизнью;

- обогащать и расширять словарный запас;

- воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников, чувство радости от наблюдения за жизнью растений и животных; воспитывать любовь и бережное отношение к природе

- формировать эмоционально – положительное отношение к предмету.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, разъяснение);

- объяснительно – иллюстративный;

- практический (карточки);

- частично – поисковый;

- исследовательский.

Форма работы:

- фронтальная;

- работа в парах;

- индивидуальная.

Оборудование:

- учебник;

- рабочая тетрадь;

- карточка с алфавитом

- иллюстрация птиц;

- карточки, для работ в парах;

- аудиозапись с голосами птиц.

- красная книга;

- клей;

Ход урока:

Этапы урока:	Содержание урока:														
Организационный момент	Солнце ласково смеется, Светит ярче, горячей. Давайте друг другу улыбнемся И начнем урок скорей!														
Актуализация Знаний	На доске зашифровано слово, попробуйте его расшифровать используя буквы русского алфавита. Для экономии времени я вам раздала алфавит с присвоенным номером каждой букве. <table><tr><td>17</td><td>18</td><td>10</td><td>18</td><td>16</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>п</td><td>р</td><td>и</td><td>р</td><td>о</td><td>д</td><td>а</td></tr></table> Что такое природа? (все, что нас окружает, независимо от человека) Какая бывает природа? (живая и неживая). А еще есть предметы, которые сделаны руками человека. По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (растут, питаются, размножаются, умирают) На доске расположены объекты живой и неживой природы. Распределите их правильно: Природа Живая Неживая цветок камни березы сосульки грибы вода	17	18	10	18	16	5	1	п	р	и	р	о	д	а
17	18	10	18	16	5	1									
п	р	и	р	о	д	а									
Сообщение темы урока:	Послушайте стихотворение Алексея Плещеева в исполнении Димы Серышева и приготовьтесь ответить на вопрос: О каком времени года это стихотворение? <u>Уж тает снег, бегут ручьи,</u> <u>В окно повеяло весною...</u> <u>Засвищут скоро соловьи,</u> <u>И лес оденется листвою!</u> <u>Чиста небесная лазурь,</u> <u>Теплей и ярче солнце стало.</u> <u>Пора метелей злых и бурь</u> <u>Опять надолго миновала.</u> И сердце сильно так в груди Стучит, как будто ждет чего-то, Как будто счастье, впереди <u>И унесла зима заботы!</u> Какие признаки весны назвал? (подчёркнуто в тексте) Назовите времена года - соседей весны? (зима, лето)														

	Сегодня на уроке мы отправимся в гости к весне, обобщим знания, происходящих в природе с приходом весны и установим взаимосвязь живой и неживой природы весной. <i>Сегодня на уроке вы будете оценивать не только себя, но и своего соседа по парте. Следите за его работой, а в конце урока подведем итоги.</i>
Работа по теме урока: <i>работа в парах</i> <i>работа по учебнику</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Проверка выполненной работы.</i>	У меня на доске месяца всех времен года, выберите весенние месяцы: Март, апрель, май <u>Вывешиваются на доску.</u> Перед вами конверты с карточками. I вариант – выберут весенние явления живой природы II вариант – выберут явления неживой природы. По сколько карточек получилось у каждого варианта, перечислите эти явления. Откройте учебник на стр. 86 () Давайте прочитаем про явления неживой природы. А как вы думаете, кто главный виновник всех происходящих событий? (солнце) поместить на доску. Чтение дальше. На доске картинка ледохода и половодья+слова. Давайте объясним значения этих слов. Ледоход – движение льда на реках и озёрах. Половодье – выход реки из берегов, от растаявшего снега. Стр 54 -. найдите у себя на столах карточки с изображением ледохода и половодья. Приклейте правильно эти карточки. Поменяйтесь с соседом для проверки, сравнив изображения на доске. Поставьте плюс зеленой пастой, если задание выполнено верно.
Физминутка	
Продолжение работы по теме урока <i>Прослушивание аудио записи:</i>	Закройте глаза, и внимательно прислушайтесь к звукам, что вы слышите? (Пение птиц) Что это значит? (птицы возвращаются из теплых стран) Посмотрите на стр. 89 (), к нашему весеннему солнышку прилетели друзья, давайте назовём их: (размещение на доске) - зяблик; - жаворонок; - трясогузка; - скворец. Теперь мы вновь возвращаемся к работе в рабочих тетрадях и ваша задача правильно расположить карточки с изображением птиц с их названием.

<i>Работа в рабочей тетради.</i>	Самопроверка. Оценивание.
<i>Демонстрация</i> Что происходит с растениями, кустарниками, травянистыми растениями? (начинают зеленеть, цвести распускаться и т.д) Назовите мне самый известный весенний цветок? (Подснежники) Что особенного вы про них знаете? (занесены в красную книгу) А что такое красная книга? Книга, к которой собраны редкие и исчезающие растения и животные. А что мы можем сделать для того, чтобы эти виды растений не исчезали? (не рвать, не топтать) <i>Домашнее задание</i> Практическую работу в рабочей тетради, связанную с растениями, вы выполните дома, запишите, пожалуйста в дневник. <u>Уч. стр 86-89, РТ Стр. 56 №4.</u>	
Подведение итога урока:	Установили ли мы связь живой и неживой природы весной? Каким образом происходит эта связь? Что было интересным на уроке?
Оценивание обучающихся	Выставление оценок активным обучающимся.
Рефлексия	Оцените свою работу на уроке. У меня в руках дерево, но оно еще не проснулось после зимы. На нем нет листочков. Если вам все было понятно на уроке и у вас было хорошее настроение, то приклейте к дереву свой листик. Если не довольны – листочек приклеивать не нужно.