

**ФГБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 43»
Управления делами Президента Российской Федерации**

**Проект «Мой дом, мой город»
В первой младшей группе**



Воспитатели: Прыгункова Л.А.

Ситникова Е.В.

Москва

2023

Вид проекта: нравственно-патриотический

Тип проекта: познавательно-игровой.

По числу участников: групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный (С 16.10.2023 по 20.10.2023)

Участники проекта: дети первой младшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Возраст детей: 2-3 года

Актуальность. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек. «Родной дом» - это сложное и многогранное понятие. С любви к дому, семье, березке, растущей во дворе, и начинается любовь к малой Родине, родному краю, стране. Дом - это место, где человек чувствует себя защищенным. Ведь недаром говорят: «Мой дом – моя крепость». Дом – это то, с чем связаны первые впечатления, представления ребенка об окружающем мире, это родные и близкие ребёнка, его защита, его тепло и радость, и всё, что связано с домом, составляет мир маленького человека. Привычность и простота окружения позволяют показать малышу, как много интересного, примечательного и полезного можно узнать, стоит лишь приглядеться к тому, что рядом. Эта тема понятна малышу. Она несёт большой эмоциональный заряд, так как с понятием «дом» у детей связано множество разных положительных впечатлений и эмоций/

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта «Мой дом. Мой город» дать первичное представление о своем доме, формировать чувство любви к родному городу.

Задачи:

Познакомить детей с названием города и ближайшим окружением.

Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода.

Формировать навыки безопасного поведения в помещении и на улице. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме.

Ожидаемый результат:

- Дети будут знать название своего города, узнают ближайшее окружение.
- Будут иметь представления о принадлежности к своей семье, о доме и предметах обихода.
- Иметь представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.

- Повышение интереса родителей к жизни группы, вовлечение их в образовательный процесс.

Реализация проекта.

1 этап - предварительный

- ✓ Изучение литературы по теме
- ✓ Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач
- ✓ Консультация для родителей через папки-передвижки.
- ✓ Подбор наглядно-дидактических пособий
- ✓ Совершенствование предметно-развивающей среды

2 этап. Основной.

Перспективный план работы с детьми по реализации проекта

Дата	Тема	Программное содержание
16.10.2023	1. Беседа «Мой дом» 2. Настольный театр по сказке «Заюшкина избушка»: 3. Конструктивная игра «Диван для гостей»: 4. Дидактическая игра «Чей домик лучше?» 5. Игровая ситуация «Поможем найти игрушкам свой дом» 6. Подвижная игра «Птички в домике»	Цель: учить детей называть свой домашний адрес. Закрепить знания о разных видах домов Цель: привлекать к участию в драматизации знакомой сказки. Цель: учить создавать несложные постройки и обыгрывать их, закреплять названия строительных деталей Цель: Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных. Цель: Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место Цель: формировать умения детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
17.10.2023	1. Чтение сказки «Теремок» 2. Беседа по картине «Улица города» 3. Пальчиковая игра «Дом»	Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Цель: дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. Цель: развивать мелкую моторику рук.

	4. Наблюдение за домами на улице. 5. Ситуация общения «Город, в котором я живу». 6. Подвижная игра. «Быстро в домик»	Цель: учить детей отличать дома друг от друга. Цель: упражнять детей в назывании города, в котором мы живем. Цель: развивать двигательную активность детей
18.10.2023	1. Беседа на тему «Где ты живешь?». 2. Чтение русской народной сказки «Три медведя». 3. Игровая ситуация «Уложим куклу спать» 4. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 5. Трудовые поручения «Найди игрушке своё место» 6. Подвижная игра «У медведя во бору»	Цель: расширить знания детей о родном городе, развитие речи, мышления. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Цель: продолжать учить игровым действиям, знакомить с национальным атрибутом люлька Цель: развивать мелкую моторику рук Цель: учить детей убирать игрушки на свои места, соблюдать чистоту и порядок в игровом уголке. Цель: развивать двигательную активность детей
19.10.2023	1. Беседа «Мой родной город» 2. Чтение «Кошкин дом» 3. Пальчиковая игра «На поляне дом стоит» 4. Дидактическая игра «Закрой двери в домиках» 5. Конструирование «Прочный забор для домика»	Цель: формирование элементарного представления детей о малой Родине. Расширить представления детей о родном городе Цель: Научить детей разыгрывать простой сюжет, используя различные игрушки; побуждать к сопереживанию героине сказки-кошке и строить домик из кирпичиков. Цель: развивать мелкую моторику рук. Цель: развитие разговорной речи, закрепление знаний детей об основных цветах. Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.

	6. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Цель: Развивать у детей умение бегать не бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.
20.10.2023	1. Беседа «Какие бывают дома» 2. Сказка «Три поросёнка», рассматривание иллюстраций. 3. Дидактическая игра «Большие и маленькие дома». 4. Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет» 5. Конструктивная игра «Строим домик для куклы Маши». 6. Подвижная игра «Гуси-гуси»	Цель: знакомить детей с разновидностями домов, его частями; расширять словарь и словообразование, воспитывать любовь к родному дому. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «большой – маленький» Цель: развивать активную речь, учить произносить слова, внятно называть диких животных. Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место. Цель: развивать бег, быстроту действий.

Работа с родителями:

- ✓ Участие в фотовыставке «Моя семья в истории города»
- ✓ Консультация для родителей «Познакомьте малыша с родным городом»

3 этап. Заключительный

- ✓ Во время проектной деятельности дети запомнили название своего города, узнали о ближайшем окружении.
- ✓ Имеют представление о принадлежности к своей семье, о доме и предметах обихода.
- ✓ Имеют представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (строитель, парикмахер, дворник)

Родители приняли участие в реализации проекта.

Продукт проекта: Фотоколлаж «Мой дом, мой город»

Источники:

2. «Социально- нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий». Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г.
3. «Метод проектов в дошкольном образовании». Методическое пособие. Кочкина Н.А.

**ФГБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 43»
Управления делами Президента Российской Федерации**

**Картотека игр к проекту «Мой дом, мой город»
В первой младшей группе**



Воспитатели: Прыгункова Л.А.
Ситникова Е.В.

Москва
2023

16.10.2023

Беседа «Мой дом» (младшая группа)

Цель: учить детей называть свой домашний адрес. Закрепить знания о разных видах домов

Предварительная работа: рассматривание картинок и иллюстраций с разными домами, макета микрорайона.

Ход беседы

Ребята, расскажите, в каком доме вы живете? (Ответы детей).

Мы с вами рассматривали разные дома. Домов много. Есть дома низкие, у которых всего один этаж. Они называются одноэтажные. Есть дома высокие, у них много этажей, и называются они многоэтажные. В таких домах есть лифт. Вы знаете, для чего он нужен? (Ответы детей).

В каком доме вы живете? Есть ли в вашем доме лифт? Как нужно вести себя в лифте? (Ответы детей).

У каждого дома есть свой номер. В каждом доме много квартир, у каждой квартиры тоже есть свой номер. Дома расположены на улицах. У каждой улицы есть свое название. (Педагог называет близлежащие улицы). Чтобы не заблудиться и найти свой дом, нужно знать адрес. Адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры.

Кто из вас знает свой адрес? (Ответы детей). Педагог называет 2-3 улицы, на которых живут дети, а затем несколько раз повторяет вместе с детьми их название.

Домашний адрес нужно знать обязательно. Если вы потеряетесь, но будете знать свой адрес, вы всегда найдете дом, в котором живете. Попросите родителей, чтобы они выучили с вами ваш домашний адрес.

1. Какие в городе дома?
2. Названия каких улиц вы знаете?
3. Что такое адрес?
4. Зачем нужно знать адрес?
5. Назовите свой адрес.

Театрализованная игра «Заюшкина избушка»

Программное содержание:

- ✓ Воспитывать интерес к сказкам, познакомить с содержанием русской народной сказки «Заюшкина избушка», вызвать интерес к театрализованной деятельности;
- ✓ Создать эмоционально положительный климат в группе;
- ✓ Развить умение следить за действиями сказочных героев, за развитием сюжета;
- ✓ Способствовать развитию памяти;
- ✓ Побуждать к двигательной импровизации, правильному звукопроизношению.

Материал: Игрушки для настольного театра «Заюшкина избушка» - заяц, лиса, петух, медведь, волк, собаки. Картинка-фон со схематичным изображением избушек – лубяной и ледяной, дороги, дерево, кусты.

Фоновая музыка (звуки леса)

Ход

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель:

Тише, тише, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса.

Где же прячется она?

Сказку мы сейчас расскажем,

И расскажем, и покажем.

Сказка эта... «Заюшкина избушка».

Начинается представление.

Воспитатель: Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца - лубяная. Вот лиса и дразнит зайца:

- У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя темная!

Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Стала лиса проситься к зайцу в домик.

Упрашивала, упрашивала лиса, да и выпросила - пустил ее заяц.

Прошел день, другой - стала лиса зайца из избушки гнать:

- Ступай вон, косой! Не хочу с тобой жить!

Так и выгнала.

Ребята, покажите, как заяц прыгает? (имитация движений)

Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слезы обтирает.

Ребята, покажите, как зайчик плачет? (имитация движений)

Бегут мимо собаки:

- Тяф, тяф, тяф! О чем, зайнышка, плачешь?

Как собаки лают (звукопроизношение)

Воспитатель:

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла.

Попросилась лиса ко мне, да меня, же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорят собаки - мы ее выгоним.

- Нет, не выгоните!

- Нет, выгоним!

Пошли к избушке.

- Тяф, тяф, тяф! Пойди, лиса, вон!

А она им с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугались собаки и убежали.

Ребята, покажите, как собачки бегают? (имитация движений)

Воспитатель:

Опять сидит зайчик и плачет. Идет мимо волк:

- О чем, зайнышка, плачешь?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня, же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорит волк, - я ее выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, и ты не выгонишь.

- Нет, выгоню!

Пошел волк к избе и завыл страшным голосом:

Как волк воет? (звукопроизношение)

- Уыыы. Уыыы. Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался волк и убежал.

Вот зайчика опять сидит и плачет.

Идет старый медведь:

- О чем ты, зайчика, плачешь?

- Как же мне, медведушко, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня, же и выгнала.

- Не плачь, зайчик, - говорит медведь, - я ее выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали, гнали - не выгнали, серый волк гнал, гнал - не выгнал. И ты не выгонишь.

- Нет, выгоню!

Пошел медведь к избушке

Ребята покажите, как ходит медведь (имитация движений)

и зарычал:

Как рычит медведь? (звукопроизношение)

- Рррр. ррр. Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

- Как выскочу, как выпрыгну - пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался медведь и ушел.

Опять сидит заяц и плачет.

Идет петух, несет косу.

- Ку-ка-ре-ку! Зайчика, о чем ты плачешь?

- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна. избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала.

- Не горюй, зайчика, я тебе лису выгоню.

- Нет, не выгонишь! Собаки гнали - не выгнали, серый волк гнал, гнал - не выгнал, старый медведь гнал, гнал - не выгнал. А ты и подавно не выгонишь.

Пошел петух к избушке:

Как поет петух? (звукопроизношение)

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Услыхала лиса, испугалась и говорит:

- Одеваюсь.

Петух опять:

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

А лиса говорит:

- Шубу надеваю.

Петух в третий раз:

- Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Испугалась лиса, соскочила с печи - да бежать. А заюшка с петухом стали жить да поживать.

Конструктивная игра "Диван для гостей".

Цель: продолжать учить детей строить из 2 х кирпичиков диван; играть с постройкой, ввести в активный словарь детей слово "диван".

Задание. Предложите ребёнку строительный материал кирпичики и попросите ребёнка построить для котёнка "Диван" так как котёнку негде спать, Покажите ему образец такой постройки, потом попросите за вами повторить действие. Поблагодарите его от имени котёнка и предложите эту постройку обыграть.

Дидактическая игра «Чей домик лучше»

Цель: Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных.

Материалы: картинки животных: медведь, белка, еж, мышка, лиса и их домики

Ход игры:

-Какое время года за окном? На улице тепло или холодно? Деревья качаются от ветра. Как люди приготовились к холодам? (Приготовили теплые вещи. Все люди надевают пальто, шапки, шарфы.)

-У нас дома и в детском саду тепло, красиво. Нам не страшны ветры, дождь! Воспитатель предлагает детям рассказать, у кого из них дома есть животные: кошка, собачка. Как их зовут? Как о них заботятся взрослые и дети?

Дети рассказывают о животных и т.д. все, что захотят.

- Нам тепло, и вашей собачке и кошке тепло в вашем доме! А как вы думаете, есть ли «домики» у лесных зверушек? Ведь им также холодно, когда дует злой ветер! Так же сыро, когда идет холодный дождь! У них мерзнут лапки, ушки... Куда же они прячутся от холода? Послушайте, что я вам о них расскажу.

Обратите внимание на картину.

- Что это? (Лес) в какое время года? Почему?

(Лес осенью, т.к. на деревьях желтые листочки, только елочки зеленые). А каких зверей можно встретить в лесу? Звери, которые живут в лесу – это дикие.

-Отгадайте загадку и узнайте, кого первым мы увидим в лесу.

Неуклюжий, косолапый,

Он сосет в берлоге лапу.

(Выставляется картина медведя)

-Идет медведь косолапый. Плохо в лесу стало, нет ягодки, нет жучков. Что делать мишке? Решил он идти спать. Нашел яму, обложил ее сухими ветками, да и лег спать. Как называется его дом? Найдите на картине берлогу, посадим туда медведя.

Кто по веткам скачет,

грибы, орехи ловко прячет. (белка)

-Где живет белка? (Ее домик – дупло на дереве. В дупле тепло)

-А что белка зимой ест? (в дупле есть в запасе орешки и шишки (иллюстрации))

-А где она берет шишки, орехи? (Готовит летом, сушит и носит в свой домик)

У ежа и мышки маленькие норки глубоко под землей. Туда ветер не попадает.

У лисички большая нора в земле, под сухими ветками, хворостом, там лиса помещается даже со своими лисятами.

В конце занятия воспитатель читает забавный рассказ:

Однажды собрались все звери вместе и стали спорить: чей домик лучше. Белочка говорит: «Самый хороший домик мой, на дереве, в дупле. Приходите ко мне в гости».

Еж, мышка и лиса сказали, что не придут к белочке, потому что не умеют по деревьям лазать: «Как же мы в твой домик, в дупло попадем?» А мишка-медведь даже стал смеяться: «Ох-ох! Я такой большой, а твой домик- маленький. Я там не помещусь!»

Так звери приглашали друг друга в гости, но никто из них не мог находиться в чужом домике. Все они говорили, что у каждого домик самый лучший! А вы, как думаете: чей домик самый лучший?

Педагог старается активировать речь детей, подводя их к пониманию того, что каждому обитателю леса нужен его домик: для белки дупло, для ежа и мышки – маленькие норки, для лисы – нора, для медведя – берлога.

Игровая ситуация «Поможем найти игрушкам свой дом»

Задачи: познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.

Ход занятия

- Ребята, вы уже знаете, что у каждой вещи в группе есть свой домик. Где живет ваша одежда? В шкафчиках в раздевалке).
- Где живут ваше полотенце и расческа? (В шкафчиках в умывальной).
- А у ваших игрушек есть домики? (Есть, в шкафах в групповой комнате).
- Хотите, мы сходим сегодня к нашим игрушкам в гости в их домики? (Дети соглашаются).
- Посмотрите вокруг. Найдите свой домик, где живут куклы. (Дети подходят к кукольному уголку). (Стучат в домик).
- Можно к вам в гости? (Здороваются)
- Ребята, вам нравится кукольный домик? (Ответы детей).
- Какой у кукол домик? (Уютный, красивый, просторный, чистый).
- А куклы вам нравятся? (Ответы детей).
- Давайте все вместе придумаем имена нашим куклам. (Дети придумывают имена куклам).
- Имена куклам придумали, а теперь посмотрите, какие куклы аккуратные, все красиво одеты, причесаны.
- Ребята, спросите у кукол, можно вам приходиться к ним в гости и играть в кукольном домике? (Дети спрашивают, потом с куклами прощаются, благодарят, желают, чтобы куклы без детей не скучали).
- Ребята, а теперь давайте поищем, где, в каком домике живут кубики, кирпичики? (Дети находят).
- Здравствуйте, кубики и кирпичики, можно к вам в гости?

- Ребята возьмите в руку ту деталь, которая вам понравилась. (Дети берут кубики, кирпичики, разные строительные детали).
- Ребята, а какого цвета у вас строительные детали? (Красные, синие, желтые, зеленые).
- Сколько у тебя, Саша, деталей? (Одна).
- А у тебя, Белла? (Одна).
- А сколько у нас у всех вместе? (Много).
- Строительные детали любят, когда их много. Когда они все вместе, из них можно сделать интересные постройки.
- Спросите, ребята, у своего кубика или кирпичика: «Тебе нравится жить со всеми вместе в своем домике?» (Дети спрашивают и придумывают сами ответы).
- А теперь давайте аккуратно сложим наши детали в их домик. Аккуратно! Чтобы они крепко держались, не падали. (Дети складывают, воспитатель помогает).
- Спросите, можно приходить в гости и играть с кубиками? (Дети спрашивают, придумывают ответы сами).
- (прощаются со строительным материалом).
- Ребята, посмотрите, а где же домик у машин? (Дети подходят к шкафу с машинами).
- Здесь целый гараж. Какие в гараже машины? (Большие, маленькие, синие, зеленые, грузовые и т.д.)
- Как называется домик у машин (Гараж).
- Ребята, как вы думаете, понравится ли машинам жить где-нибудь под столом, под батареей, или в раздевалке? (Нет, не понравится).
- Я тоже думаю, что не понравится, ведь каждая игрушка любит свой домик. (Дети катают машины и учатся ставить аккуратно их в свой гараж).
- Ребята, посмотрите, а у каких игрушек есть еще домики? (У пирамидок – на полке; у настольных игр – на столе; у кукольного театра – на ширме; у разных мелких игрушек – на полке и т.д.)
- Игра «У какой игрушки есть домик?»
- (Дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по домикам).
- Вот, молодцы! Все запомнили. Теперь в нашей группе всегда будет порядок и игрушки никогда не забудут с вашей помощью свой домик.

Подвижная игра «Птички в домике»

Цель: формировать умения детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

(на полу раскладываются обручи, домики для птиц, под музыку дети бегают по залу, как только музыка остановилась птички, прячутся в домике).

17.10.2023

Чтение сказки «Теремок»

Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Словарная работа: Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, волчок-серый бочок, лисичка-сестричка, медведь косолапый.

Материал и оборудование: куклы би-ба-бо: Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, домик-теремок, ширма.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Теремок», рассмотрение иллюстраций к сказке, показ настольного театра.

Ход занятия:

1. Вводная часть (организационный момент)

(Вход в группу под мелодию сказочная.) В группу заходит Сказочница, здоровается, привлекает внимание детей стихотворением:

За лесочком, на опушке,
Чья-то спрятана избушка,
Не избушка- теремок,
Он не низок - не высок,
Терем-терем повернись,
Нашим деткам покажись.

Сказочница: Я сейчас вам расскажу русскую народную сказку «Теремок». Садитесь поудобнее и внимательно слушайте. (Дети садятся на стульчики).

2. Основная часть.

Рассказ сказки сопровождается показом кукольного театра.

Сказочница: Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Никто не отвечает. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они жить вдвоем.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает.

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка!

- Я, лягушка-квакушка!

- А ты кто?

- Я, зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, зайчик-побегайчик.

- А ты кто?

- А я лисичка-сестричка.

- Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

Я, лисичка-сестричка.

А ты кто?

- А я волчок – серый бочок.

- Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Вдруг идет медведь косолапый. А кто знает, как ходит медведь? Покажем?

Физкультминутка: «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

По лесу идет,

Шишки собирает,

Песенки поет.

Вдруг, упала шишка,

Прямо мишке в лоб...

Мишка рассердился

И ногою-топ.

Сказочница:

Ребята занимайте свои места, сказка еще не закончилась.

И вот подошел наш медведь к теремку. Услыхал песни поют, остановился и заревел во всю мочь:

- Терем- теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

-Я, волчок-серый бочок.

- А ты кто?

- А я медведь косолапый.

-Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез-никак не мог влезть и говорит:

-Я лучше у вас на крыше буду жить.

- Да ты нас раздавишь!

- Нет, не раздавлю.

- Ну полезай!

Влез медведь на крышу. Только уселся-трах! -раздавил теремок. Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок- все целы и невредимы. Принялись они бревна носить, доски пилить- новый теремок строить.

Рефлексия: Понравилась вам сказка? Какую сказку вы сейчас послушали? Кто первый прибежал в теремок? Как пищит мышка? Кто за мышкой прискакал к теремочку? Как квакает лягушка? Кто прибежал к теремку за лягушкой? За зайцем? За

лисой? За волком? Как жили звери в теремочке? Что делали? Кто раздавил теремок? Поможем зверятам построить домик? (Ответы детей). А строили они домик так...

3. Заключительная часть

Пальчиковая игра «Строим домик» (на коврике сидя):

Тук да тук раздается всюду стук (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой (Показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой, (Складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (Движениями губ показываем дым)

На двери висит замок. (Руки в замок)

Вот большой и светлый дом

Дружно вместе заживем!

Сказочница:

А теперь мне надо попрощаться с вами ребята. Пойду другим детям расскажу сказку. А к вам я приду в следующий раз с новой сказкой. До свидания ребята!

Беседа по картине «Улица города»

Цели: дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

Ход беседы

Воспитатель говорит детям:

- Сегодня мы с вами рассмотрим картину «Улица города». Какая она, улица города? (Ответы детей: она широкая, красивая, зеленая, на ней много домов, на ней есть дорога, по дороге едет много машин.)

- Как по-другому называется дорога? (Проезжая часть.)

- Давайте посмотрим, что еще есть на картине? (Ответы детей: на улице много машин.) Машины разные.

- Какие машины вы видите?

- Грузовые, легковые.

- Правильно. А какие машины называются грузовыми?

- Которые возят груз.

- Где едут машины?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге.

- Как называется место, где ходят люди?

Дети. Место, где ходят люди, называется тротуаром.

- Посмотрите, где идут люди? (По тротуару.)

- Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

- А какие еще правила поведения на дороге должен знать пешеход?

Воспитатель предлагает детям посмотреть и рассказать, что еще они видят на картине (дома, деревья и т. д.).

- Правильно, на улице есть дома. Они бывают высокие и низкие.

Итог:

- Сегодня мы с вами рассматривали картину «Улица города». Что вам больше всего понравилось на картине?

Пальчиковая игра «Дом»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

Воробей живет под крышей,

В теплой норке домик мыши.

У лягушки дом в пруду, домик бабочки в саду.

- На картинку (изображение птицы) посмотрите, кто это, назовите.

- Кто это? Где живет птица? (в гнезде) Из чего оно построено? (Из веток, травинок, пуха) Кто построил гнездо? (Птица) Посадим птицу в гнездо.

- Кто это? Где живет белка? (в дупле) Кто построил белке дупло? (Белка его нашла в старом дереве) Отнесем белку в дупло.

- Кто это? Где живет медведь? (в берлоге) Кто ему построил берлогу? (Медведь нашел ямку, натаскал веток, травы, листьев) Проводим медведя в берлогу.

- Кто это? А где живет лиса? (в норе) Кто ей построил нору? (Лиса, вырыла лапками.) Соня покажи лисе где её нора.

-Всех зверей мы расселили по домикам. Зачем нужен дом птицам, лисе, медведю, белке? (Чтобы прятаться от врагов, хранить запасы, отдыхать, спать, прятаться от холода.)

А у зайчика домика нет. Давайте ему домик построим.

Пальчиковая гимнастика «ДОМ»

Я хочу построить дом (*Руки над головой "домиком"*).

Чтоб окошко было в нём, (*Руки сомкнуты в "окошко"*).

Чтоб у дома дверь была, (*Ладони сомкнуты боковыми частями*).

Рядом чтоб сосна росла (*Пальцы растопырены, руки вверх*).

Чтоб вокруг забор стоял, (*Руки перед собой кольцом*).

Пёс ворота охранял. (*Мизинец отсоединить от других пальцев*).

Солнце было, (*Скрестить руки, пальцы растопырены*).

Дождик шёл, (*"Стряхивающие" движения*)

И тюльпан в саду расцвёл (*Пальцы-лепестки смотрят вверх*).

- У зайчика есть друзья, давайте им тоже построим домики.

- Повторить пальчиковую гимнастику.

Наблюдение за домами на улице.

Цель: учить детей отличать дома друг от друга.

Ход проведения

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов. Предлагает детям рассмотреть те дома, которые видны с территории детского сада. Обращает внимание на то, что есть дома старые и новые, рассказывает, чем они отличаются, из каких строительных материалов сделаны. Показывает высокие дома, в которых много этажей, спрашивает, что есть в доме, чтобы было легче добраться до самого верхнего этажа. Напоминает, что в

каждом высоком доме есть мусоропровод, чтобы людям удобнее было выносить мусор. Педагог говорит детям, что все это придумали и сделали люди, что все нужно беречь.

Где живет человек?

- Для чего строят дома?
- Из каких строительных материалов?
- В каком доме вы живете?
- Кто помнит название своей улицы?
- Для чего нужен лифт? Мусоропровод?

Ситуация общения «Город, в котором я живу».

Программное содержание: закрепить представления детей о городе. Познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать в сознании детей смысл понятия «москвич» и «москвичка».

Материалы и оборудование: улица нашего города; зоопарк; театр; кукла би-ба-бо Петрушка. Красивый воздушный шарик.

Предварительная работа: беседы с детьми о городе Москве; о том, где они гуляли с родителями. Знакомство и объяснение слова «путешествие». Рассказ воспитателя о зоопарке и о театре. Показ иллюстраций с изображением улиц и достопримечательностей Москвы; чтение произведений о Москве.

Словарная работа: путешественник, москвичи, москвич, москвичка, многоэтажный дом, зоопарк, транспорт, театр.

Ход

Дети свободно входят в группу.

Воспитатель вносит красивый разрисованный шарик и говорит:

- По дороге в детский сад я встретила шарик, он летел к нам в гости.
- Посмотрите, какой он весёлый – он путешественник.
- А, вы, ребята, любите путешествовать?

Дети: Да...

Воспитатель: Давайте будем вместе с шариком путешествовать. (шарик держать в руке высоко перед собой как бы «шарик ведёт, указывая дорогу».)

- И пойдём туда, куда поведёт нас шарик.
- Вот мы и оказались на одной из улиц нашего города.
- А как называется наш город, кто знает?

Дети: Москва...

Воспитатель: Молодцы!

- Поскольку наш город Москва, значит жители нашего города – москвичи.
- Вот, Катя – москвичка.
- Саша – москвич.
- А ты кто, Уля? Женя и т.д. (Дети отвечают)

Воспитатель: Дети, давайте рассмотрим улицу нашего города и даже попробуем её назвать.

- Ведь у нас всех есть имена, так и у улиц нашего города есть свои названия. *Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать свои улицы (кто знает). Затем дети вместе с воспитателем внимательно рассматривают макет улицы города.*

- А вот наш детский сад.
- Кто скажет, что ещё находится на нашей улице? (*Если дети затрудняются с ответом – подсказать*).
- Посмотрите внимательно и покажите, где находится многоэтажный дом?
- Катя, скажи, многоэтажный.
- Посмотрите, ребята какие разные машины едут по нашей улице.
(*Дети называют машины, их цвет*).

Физкультминутка.

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем рассказать стихотворение при помощи рук.

- «Летит, летит» - взмахи руками в стороны.
- «По небу» - рука указывает на небо.
- «Шар» - руки перед собой образуют круг.
- По небу шар летит.
- И знаем мы, что этот «Шар» - руки перед собой образуют круг.
- До неба долетит!

Воспитатель: Посмотрите, шарик опять нас приглашает в путешествие.

- Как вы думаете, куда нас привёл шарик?

Дети: в зоопарк.

- Скажи, Саша, каких зверей ты видишь в нашем зоопарке?
- Медведь, заяц.
- Покажи Женя, как ходит медведь.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какой шарик – озорник, не может долго находиться на одном месте, он опять приглашает нас в путешествие.

- Ребята, а куда теперь привёл нас шарик?

Дети: в театр. (*Дети садятся на стульчики*).

- Скажите, кто из вас ходил с мамой или с папой в театр?

(Ответы детей)

- В театре есть зрители и актёры.
- Вот вы сейчас зрители. А кукла на моей руке Петрушка.

Петрушка: Здравствуйте, уважаемая публика!

- Я, Петрушка, и очень хочу с вами поиграть!
- Поиграем, ребята!

Игра «Узнай по голосу»

(*в заключении шарик приводит детей к красивому ларцу, где находится сюрприз для детей*).

Подвижная игра. «Быстро в домик»

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

Ход игры: Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На

сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).

18.10.2023

Беседа на тему «Где ты живешь?».

Цель: расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, взрослых и детей.

Закрепить понятие: дом, двор, улица, город.

Материал: картинки с изображением зверей, птиц, дома.

Ход работы:

В гости к ребятам приходит белочка, она узнает знают ли дети где живут звери, какие бывают домики у зверей и где живут сами ребята. У людей дома разные. А кто строил людям дома? (Папа дедушка, дяди)

- вы одни живёте в своём доме? Или ещё кто- то живёт? (другие взрослые и дети)

- правильно, вы не одни живёте в своём доме.

Физминутка

Вот готов наш новый дом

В этом доме мы живем

Мы по лестнице бежим

И считаем этажи

Раз, два, три, четыре, пять

Три, четыре мы в квартире

Молодцы ребята!

Чтение русской народной сказки «Три медведя».

Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель поощряет детей навести порядок в группе и обращает внимание на стук в двери. (Тук, тук, тук) «Кто там?»

Заходит медвежонок (БИ-БА-БО): Здравствуйте, ребята! Я медвежонок Мишутка. Пришел к вам в гости. (Дети здороваются). Я принес вам подарок.

Воспитатель: Смотрите, Медвежонок принес нам книжку (воспитатель показывает детям книгу).

Кто догадался, как называется сказка? (ответы детей, на обложке нарисованы три медведя).

Медвежонок просит почитать сказку. А вы хотите послушать сказку «Три медведя?» (Да). Тогда садитесь и слушайте.

2. Знакомство со сказкой. Чтение сказки с показом иллюстраций.

3. Динамическая пауза:

Воспитатель: Вам понравилась сказка? (Ответы детей).

А Медвежонку очень понравилась сказка. Смотрите, он танцует. Давайте потанцуем вместе с ним. (имитируют движения медведя, выполняют движения по тексту):

Вышел мишка из берлоги, отлежал бедняга ноги:

Приседает, топает и в ладоши хлопает!

Звери все перепугались, от медведя разбежались.

Кто летит, кто бежит, кто под елочкой дрожит.

Веткой ива машет, косолапый пляшет!

4. Подумай и ответь.

Воспитатель побуждает детей ответить на вопросы по содержанию сказки:

Что случилось с Машей в лесу?

А как она звала подружек? (АУ-АУ) - артикуляционная гимнастика.

Кто жил в домике? Как звали медведей?

Чья каша понравилась Маше? Каша была вкусная - покажите, как понравилась каша Маше? (М-М-М).

Чей стульчик понравился Маше?

Что Маша сказала, когда упала со стула и ударилась? (ОЙ-ОЙ).

Почему стульчик сломался?

Чья кровать показалась Машеньке самой удобной?

Покажите, как рассердились медведи, когда вернулись домой и увидели беспорядок? Что сказал каждый медведь, каким голосом?

Что закричал медвежонок, когда увидел Машу в своей кровати, каким голосом?

Покажите, как девочка испугалась медведей?

Воспитатель: Девочка Маша поступила неправильно. Нельзя трогать чужие вещи.

Медвежонок Мишутка очень расстроился, что, Маша съела его кашу и сломала его стульчик. Маме - медведице Настасье Петровне пришлось долго укачивать Мишутку в кровати и петь ему колыбельную: "А-А-А, А-А-А".

Дети подпевают воспитателю - артикуляционная гимнастика.

5. Подвижная игра.

Воспитатель: Мишутка поспал и зовет вас играть, он вас будет догонять, а вы будете убегать от Мишутки на коврик (игра продолжается 2-3 раза):

У медведя во бору грибы ягоды беру,

А медведь не спит и на нас глядит.

6. Подведение итогов.

Воспитатель положительно оценивает работу детей, медвежонок хвалит каждого малыша (гладит по головке).

Игровая ситуация «Уложим куклу спать»

Цель: продолжать учить игровым действиям, знакомить с национальным атрибутом люлька

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок «Мама укладывает ребёнка спать», предметных картинок с изображением постельных принадлежностей.

Материалы и оборудование: Кукла Катя, игрушечная кукольная кровать, постельные принадлежности (матрац, простыня, подушка, одеяло, покрывало, музыкальное сопровождение: аудиозапись колыбельной песни).

Ход занятия:

Рассматривание куклы.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто пришёл к нам в гости! (Кукла Катя).

Воспитатель: Это кукла Катя.

Кукла Катя здоровается с детьми. Она говорит: «здравствуйте, дети!»

Воспитатель: Ребята что мы ответим Кате? (Здравствуй Катя).

Воспитатель: надо поздороваться с куклой Катей и сказать ей здравствуй.

Дети здороваются с куклой Катей.

Воспитатель: Катя, какая ты красивая, нарядная. На ногах белые носки и обуты туфельки.

Воспитатель: Ребята во что одета кукла Катя? (в платье, носочки, туфельки.

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: Какого цвета платье у Кати? (Жёлтого).

Игровая ситуация «Уложим куклу спать»

Воспитатель: Посмотрите, ребята у куклы Кати глазки закрываются. Она целый день сегодня играла, очень устала и хочет спать!

Воспитатель: Что надо сделать ребята? (Положить куклу спать).

Воспитатель: Куда мы положим куклу. Чтобы она смогла спать? (в кроватку).

Воспитатель: Ребята кровать заправлена покрывалом.

Что надо сделать, чтобы уложить куклу в постель? (Убрать покрывало).

Воспитатель: надо сложить и убрать покрывало.

Воспитатель: Ребята кто поможет это сделать?

Воспитатель: Саша подойди, возьми покрывало, аккуратно сложи его, а я тебе помогу.

Воспитатель: Ребята мы с Сашей сложили покрывало, что надо с ним сделать как вы думаете? (Повесить покрывало на стул).

Воспитатель: Молодец Вика. Помогли Софии повесить покрывало на стульчик.

Воспитатель: Как вы думаете ребята теперь можно кукле Кате ложиться спать? (Нельзя).

Воспитатель: почему нельзя класть куклу спать? (Нельзя ложиться спать в одежде и туфлях).

Воспитатель: помогите кукле Кате снять платье, носочки и туфельки.

Воспитатель: Куда надо повесить платье куклы Кати? Куда мы поставим о туфельки? (На стульчик повесим платье. Туфли надо поставить под стульчик)

Воспитатель: Ребята кто хочет уложить куклу Катю спать?

Воспитатель: Ребята, аккуратно уложите куклу в постель на чистую белую простыню, голову куклы положите на подушку.

Воспитатель: накройте куклу Катю одеялом.

Воспитатель: Ребята давайте скажем кукле «Спи Катя» «Закрывай глазки»

Стихотворение Л. Зубаненкова Свою куклу я качаю, спать укладываю.

Свою куклу я качаю, спать укладываю,

Чтобы кукла не скучала, песни складываю,

Потом песню пропою ей тихо, ласково

Да поправлю одеяло ей атласное

Спи, усни моя подружка, без забот - хлопот,

За окном на небе звёзды водят хоровод

Нам с тобой не будет скучно до утра

Сказки ждут нас в снах чудесных спать пора.

Игра на звуковую культуру речи «Бай – бай»

Воспитатель: Ребята давайте споём кукле Кате песенку: «Плачет куколка с утра, успокоиться пора. Покачайте куклу, спойте ей колыбельную: «А-а-а».

Воспитатель: Ребята кукла Катя спит, а мы не будем шуметь, мы тихо посидим и поиграем.

Воспитатель: Ребята, а ваши пальчики тоже устали и хотят спать.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять.

Хотят все пальчика спать.

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лёг в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит.

Сладко он во сне сопит.

(Дети постепенно сгибают все пальчики)

Встали пальчики,

Ура в детский сад идти пора!

Малоподвижная игра «День- ночь»

Воспитатель: Ребята ваши пальчики отдохнули, и я предлагаю вам поиграть в игру «День – ночь»

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята кто сегодня приходил к нам в гости? (Кукла Катя).

Воспитатель: Ребята, как мы играли с куклой Катей? (Уложили куклу Катю на кровать).

Воспитатель: Молодцы ребята. Кукла Катя пока поспит у нас в группе.

А мы с вами пойдем гулять на улицу.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Цель: развивать мелкую моторику рук

«Семья»

(Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого).

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).

Трудовые поручения «Найди игрушке своё место»

Цель: учить детей убирать игрушек на свои места, соблюдать чистоту и порядок в игровом уголке.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель: учить детей слышать воспитателя действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.

Материалы: шапочка медведя, муляжи грибов, ягод, корзинки.

Ход занятия.

Воспитатель: дети послушайте загадку внимательно и попробуйте её отгадать.

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любят мишки, любят мёд

Ну-ка, кто же назовёт?

Про кого эта загадка, почему вы так думаете (ответы детей)

Воспитатель: правильно, это медведь. А какие сказки про медведя вы знаете (ответы детей)

Воспитатель: а где живет медведь (ответы детей).

Воспитатель: ребята, посмотрите какого зверя шапочка у нас есть? (ответы детей, (показывает шапку медведя).

Воспитатель: Правильно. Я предлагаю вам поиграть в игру " У медведя во бору".

Медведь спит в своей берлоге, вот здесь (показывает на обруч). А мы с вами будем находиться вот за этой линией (показывает на канат).

Мы идём в лес за грибами и ягодами и говорим следующие слова:

"У медведя во бору

Грибы ягоды беру.

А медведь не спит

Всё на нас рычит"

-Давайте все вместе повторим слова (дети хором проговаривают слова игры).

Дети рассаживаются по удобнее на ковре.

Посмотрите на эту картину. (показывается картина, на которой изображен медведь в лесу). вот какой медведь живёт в лесу. " Р-р-р"- он рычит. Давайте все вместе по рычим как медведь (дети произносят р-р-р-). Как тихо!, наверное, он ещё очень далеко. Давайте ещё по рычим, но уже очень громко (дети произносят звуки, но уже очень громко). Как громко рычит у нас Саша. Он и будет сейчас медведем. (одеваем на мальчика полумаску медведя, уводится в сторонку и садится на стул). Здесь будет жить наш мишка. А мы с вами пойдём гулять в лес и будем собирать грибы и ягоды. Но как только медведь зарычит, мы сразу же побежим домой. Только убежать раньше, чем медведь зарычит" Р-Р-р" нельзя. Когда пойдём гулять по лесу, нужно говорить такие слова.

Воспитатель; после того, как мы подойдём к берлоге и скажем последним слово "рычит" медведь будет нас догонять. Ребята нужно бегать осторожнее, не наталкиваясь друг на друга. А" медведь" должен дотрагиваться только за плечо.

Воспитатель; нам нужно выбрать медведя (выбирается медведь из числа детей).

Воспитатель: медведь идёт в берлогу, а дети в дом. Выглянуло солнышко, и дети решили сходить в лес. Идём, говорим слова, наклоняемся, собираем ягоды и грибы. Не спешим, подходим близко к берлоге медведя. А теперь убегаем, не наталкиваясь друг на друга. " Медведь" дотрагивается до плеча осторожна. игра проводится несколько раз. Во время игры воспитатель следит за тем, чтобы все дети близко под-

ходили к медведю. Назвать тех, кто старается все время держаться позади всех ребят, подальше от медведя. Помочь таким детям преодолеть страх. Воспитатель: Вот и закончилась игра. Дети, вам понравилась играть (ответы детей) Сегодня все дети были ловкими, внимательными. Молодцы. Следующий раз мы снова с вами поиграем в эту игру.

19.10.2023

Беседа «Мой родной город»

Цель: формирование элементарного представления детей о малой Родине. Расширить представления детей о родном городе

Материал: строительный конструктор для постройки города, настольно-печатная игра «Кто где живет», «Дикие животные».

Предварительная работа: беседы о городе, дидактические игры «Домашние и дикие животные», «Кто живет в лесу», «Транспорт», игры со строительным конструктором.

Материал: строительный конструктор для постройки города, настольно-печатная игра «Кто где живет», «Дикие животные».

Ход:

1. Проблемная ситуация:

- Ребята, вы слышите? Кто-то плачет?

Давайте посмотрим, кто это к нам пришел?

В углу группы плачет щенок (игрушка)!

- Какой маленький щенок! Почему ты плачешь, и как ты сюда попал? Он потерялся! Гулял, гулял и потерялся!

- Не плачь, мы с ребятами тебе поможем, правда, ребята?

- Давай познакомимся! Как тебя зовут?

- Ты попал в детский сад, в нашей группе очень добрые и веселые ребята. Мы поможем тебе вернуться домой.

- Ребята, как же мы найдем дом, в котором живет Тишка? Где много домиков для животных?

- Тогда, нам придется отправиться в лес?

- Как мы туда доберемся, на чем?

- Но мы же можем напугать маленьких зверей, если полетим в лес на самолете, помчимся на машине, на поезде!

- Правильно! Становитесь все за мной, пойдем в лес по тропинке!

Физминутка «Идем в лес».

Мы шагаем, мы шагаем!

Выше ножки поднимаем!

Через камушки и кочки,

Через ямки и пенечки!

1, 2, 3, 4,

Мы в лесу, а не в квартире!

- Ну вот мы и в лесу! Чувствуете, какой свежий воздух? Давайте подышим!

- Смотрите сколько на картинках домиков для животных! Тишка! Ты узнаешь свой домик?

Ребята, давайте подберем домики к животным, может, Тишка узнает свой домик?

- Ну что, Тишка где твой домик?

Ребята, Тишка говорит, что он не находит здесь свой домик!

-Ребята, где еще живет много животных?

-Нам нужно отправляться в деревню? На чем туда поедem?

- Тогда занимайте места в автобусе!

- Ну вот и добрались!

Только что-то я не вижу у бабушки с дедушкой никаких животных. Куда же они подевались?

Наверное, звери гуляли все вместе и перепутались! Давайте расселим всех по своим домам! Дикie животные вернутся в лес, а домашние к бабушке, в деревню. Возьмите в руки по одному животному. подойдите к лесу те, у кого дикое животное, подойдите к бабушке те, у кого домашнее животное.

- Ну что, Тишка! Узнаешь свой дом? Скажи ребятам, Тишка, а какой твой дом? И с кем ты жил?

Он жил с девочкой Катей в большом доме, в котором живет очень много людей. А возле дома есть дорога, по которой ездят машины.

- Ребята, если Тишка жил в большом доме, может он живет в нашем городе?

Есть у нас в городе большие дома?

А есть у нас в городе большие дороги, по которым ездят много машин?

- Давайте построим для Тишки наш город, может он узнает свой дом? Возьмите один кубик. У кого красные кубики, постройте красный дом. У кого желтые, желтый дом. Как много красивых домов в нашем городе!

-Какой замечательный город получился! Как он называется?

- Конечно, это наш родной красивый город

У нас в городе много разных зданий, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь, готовы -

Отпускают лишь здоровых. (больница)

Стоит веселый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (школа)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это (детский сад)

Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждёт прибытий поездов.

Того мы приглашаем в зал,

Что называется, (вокзал)

Ты можешь здесь купить конверт.
Послать посылку срочно.
Всем передать большой привет.
Ведь это здание - ... (почта)
Если холодильник пуст,
Закончились продукты.
Ты сюда входи скорее.
И бери корзину,
Покупай, что повкуснее.
В нашем (магазине)
Воспитатель показывает фотографии города Белореченска.
Тишка: Я вижу мой дом! Я нашел его! (показывает на один из домов)
Благодарит детей и убегает
Рефлексия
Ребята, вы сегодня помогли маленькому щенку Тишке! Вы не испугались отправиться в лес и деревню.
Я рада, что вам понравилось! А мне понравилось, что вы умеете дружить и играть вместе!

Чтение «Кошкин дом»

Цель: Научить детей разыгрывать простой сюжет, используя различные игрушки; побуждать к сопереживанию героине сказки-кошке и строить домик из кирпичиков, принадлежности для рисования.

Оборудование: Домик кошки, лейки, ведерки, кусочек красной ткани («огонь»).
Строительные кубики(настольные), принадлежности для рисования.

Содержание:

Воспитатель приглашает детей в круг и поет песенку:

«Тили, тили, тили, тили- бом! Загорелся кошкин дом!

Бежит курица с ведром, а лошадка с помелом.

А собачка с фонарем, серый заюшка с листом!»

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем кошке затушить пожар. Возьмите ведра, лейки, и начнем тушить. Раз, раз, раз, раз и огонь погас!».

Воспитатель: «Пожар не потушить, он очень сильный, давайте вместе скажем эти слова». Дети произносят слова вместе с воспитателем.

Воспитатель: «Как мы не старались, к сожалению, домик у Кошки сгорел. А давайте построим ей новый дом из кубиков (кирпичиков)».

Воспитатель показывает, как можно построить новый дом и просит ребят построить дом всем вместе.

Воспитатель: «Строили мы строили, и наконец, построили новый дом для тети Кошки. Вам нравится? Тетя Кошка, а тебе нравится такой дом?»

Кошка: «Ребята, спасибо большое за заботу обо мне и моих котят. Мои котята очень любят рисовать. Они нарисовали домики, но не успели их раскрасить и очень расстроились. Порадуйте моих малышей. Раскрасьте для них домики»

Воспитатель: «Ребята, порадуем котят? Тогда садитесь за столы и начинайте раскрашивать».

Дети раскрашивают домики, выбирая цвет по желанию.

Воспитатель: «Тетя кошка, мы раскрасили домики для твоих малышей и очень надеемся, что твой новый дом больше не сгорит».

Малыши дарят свои домики Кошке,

Кошка: «Спасибо вам всем за подарки. Приглашаю вас ко мне на новоселье».

Воспитатель: «До свидания тетя Кошка, мы обязательно придем к тебе на новоселье»

Пальчиковая игра «На поляне дом стоит»

Цель: развивать мелкую моторику рук.

На поляне дом стоит, Пальцы обеих рук делают "крышу".

Ну, а к дому путь закрыт. Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота".

Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются.

В этот домик приглашаем.

Дидактическая игра «Закрой двери в домиках»

Цель: формировать умение сравнивать предмет, соизмеряя его с другим по заданному признаку (величине).

Игровая задача: Найти нужную по ширине полоску.

Игровые действия: Подбирание по ширине нужной полоски.

Правила игры: Закрыть все двери в домиках.

Ход: Для каждого ребенка вырезают из бумаги (картона) домик с прямоугольной прорезью для двери. Ребенку дают две двери, одна из которых точно закрывает прорезь в домике, другая намного уже. В домике живут звери. Дети должны закрыть дверь подбирая нужную по ширине полоску.

Результат. Правильно закрытые двери.

Конструирование «Прочный заборчик для домика»

Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.

Предварительная работа: рассматривание альбомов «Дикие и домашние животные», отгадывание загадок, конструирование совместное с воспитателем, рассматривания иллюстраций «Забор», раскрашивание раскраски «Забор», экскурсия по детскому саду во время прогулки наблюдая и рассматривая Забор вокруг детского сада.

Материал: фигурки домашние животные (корова, лошадка, овечка, уточки, настольный конструктор-кирпичики (синего и желтого цвета) кубики (красного, зеленого и желтого цвета).

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Вы любите сказки?

Я принесла для вас «Волшебный мешочек». А вы хотите узнать, что там лежит? Я думаю, что там находятся игрушки.

Проверим!

(Воспитатель по очереди приглашает детей, которые достают из мешочка строительные детали (кубик, призму, кирпичик, брусок) и называют их.)

Отлично справились с заданием!

Ну, вот, а я думала, что мешочек волшебный и в нём находятся игрушки, а там оказались строительные детали, с помощью которых мы учимся строить!

Слышит, что кто-то плачет, кто же это может быть? Ребята смотрите это же Машенька. Здравствуй Машенька, что у тебя случилось? Почему ты плачешь Машенька?

М- Здравствуйте ребята, у меня убежали все животные.

В- животные? А какие животные у тебя убежали?

М- Домашние.

В - Давайте мы поможем Машеньке, и найдем животных, которые потерялись в лесу (на столе стоят фигурки животных – корова, лошадь, и овечка)

В- спрашивает у детей:

-Ваня, а какое животное у тебя? (корова) а как корова мычит? (мууу)-Кристина, а у тебя какое животное? Лошадка? Ребята, а как скачет лошадка (цок –цок) а у кого есть еще лошадка? Покажите. Катя, а у тебя какое животное (овечка) а как овечка млеет (мееее) Молодцы ребята.

В:- Ребята а как вы думаете что мы можем сделать что бы животные больше не убежали?

Д:- Построить заборчик

В:-Правильно!

В:-Ребята, давайте отнесем домашних животных на ферму где они живут. А прежде чем мы начнем строить мы немножко поиграем.

Физкультминутка (2 раза)

Козонька рогатая (наклоны влево –вправо)

Козонька бодатая

Убежала за плетень (приседание)

Проплясала целый день. (прыжки на месте)

Ножками коза

Топ-топ!

Глазками коза

Хлоп-хлоп!

В: – отдохнули немножко? Ребята встаньте теперь все вокруг стола что бы всем было удобно. А из чего мы можем построить заборчик? Посмотрите, что у нас на столе?

Д:- Кубики. И кирпичики

В:- Ребята я сейчас вам буду говорить задание а вы внимательно слушайте. Сначала ставим кубик затем кирпичик. Потом снова кубик и опять кирпичик. Что бы получился ровный заборчик.

Д:- строят по образцу.

В:- вот какой заборчик мы с вами построили. Теперь наши животные никуда не убегут.

В:- Машенька говорит вам спасибо что помогли ей найти животных и построить для них заборчик.

-Ребята, а из каких деталей мы строили с вами заборчик?

Д:- из кубиков и кирпичиков

Машенька вам разрешает поиграть с ее животными на ферме.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: Развивать у детей умение бегать не бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.

Ход игры:

Дети сидят на стульях или гимнастической скамейке.

По сигналу воспитателя «Солнышко» все идут гулять, бегают, играют и т. д.

По сигналу «Дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре можно использовать зонт. Под которым дети прячутся по сигналу воспитателя «Дождик».

После неоднократного повторения игру можно усложнить; на некотором расстоянии от края площадки или от стены комнаты расставляют стулья, дети присаживаются на корточки сзади и смотрят в окошко (в отверстие спинки стула) Воспитатель говорит: «На небе солнышко! можно идти гулять «на сигнал «Дождик» скорей, скорей домой. Дети бегут на свои места и присаживаются сзади стульев. Игра продолжается.

Правила игры:

Дети должны бегать и играть по всей площадке.

Реагировать на сигнал воспитателя «солнышко» и «Дождик».

20.10.2023

Беседа «Какие бывают дома»

Цель: знакомить детей с разновидностями домов, его частями; расширять словарь и словообразование, воспитывать любовь к родному дому.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением домов, мяч

Ход занятия:

-Давайте вспомним сказку Три поросенка! Из какого материала были построены дома поросят? (из соломы, прутьев, камня) а в каком доме они спасались от волка? Почему он оказался самым прочным? Из чего люди строят свои дома? (из кирпича, дерева, панелей)

-Посмотрите на картинки. Из чего построен этот дом? (из кирпича). Значит какой это дом? (кирпичный) а этот? (деревянный) Скажите деревянный дом- это хорошо или плохо? А кто строит дома людям? (Сами люди, строители)

Пальчиковая игра” Дом”:

Молоточком я стучу, (стучат кулачками друг о друга)

Дом построить я хочу. (соединяют кончики пальцев)

Строю я высокий дом, (поднимают руки вверх)

Буду жить я в доме том. (хлопают в ладоши)

Беседа Высотные дома

Дома различают не только по материалу, из которого они построены, но и по высоте.

-Какие бывают дома? (высокие, низкие, высотные)

-Сколько этажей бывает в доме?

Вот я живу в доме, в котором три этажа. Я живу в трехэтажном доме. В каких домах живете вы? Покажите высокий дом, встаньте и потянитесь к солнышку. А низкий дом покажите- присядем на корточки.

Игра с мячом “Такие разные дома”

-Молодцы! А еще, ребята, дома предназначены для разных нужд. Дом, в котором мы живем, называют жилым домом. А какие еще предназначения есть у дома мы вспомним вместе.

-У меня мяч, я буду вам его катать, задавая вопрос, а вы мне его возвращать, отвечая на мой вопрос.

-Как называется дом, в котором продают продукты? (магазин)

-Дом в котором учатся дети? (школа)

-Дом в котором лечат людей? (больница)

-Дом в котором продают билеты на поезд? (вокзал)

-Дом в котором встречаются дети, играют, дружат, в который вы ходите каждый день? (детский сад)

-Дом в котором много книг, куда можно прийти и взять книгу для чтения? (библиотека)

-Молодцы! Вот сколько домов мы с вами назвали

Рефлексия

-Ребята, у вас есть дом? А как вы думаете, у каждого человека есть дом?

-Правильно, каждый человек имеет право на собственное жилье. Никто не имеет право выгнать вас из вашего дома.

Сказка «Три поросёнка», рассматривание иллюстраций.

Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Материалы и оборудование: мультимедийный проект, деревянный конструктор; бумажный набор (картонные полоски разной длины); сухие листья, воздушный шарик.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросенка», чтение и рассказывание сказки, разучивание и пение песен.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел воздушный шарик с каким –то посланием, давайте прочитаем:

«В путешествие пойдем, в страну сказок попадем.

Слушай, думай, наблюдай, сказку нашу отгадай».

Ребята, вы хотите попасть в сказку, и узнать, герои какой сказки нам отправили послание?

Дети: Да

Воспитатель: Встанем друг за другом, путешествие наше начинается:
(дети друг за другом идут по тропинке)

По дорожке мы пойдем,

Прямо в сказку попадем.

На носочках мы шагаем,

Кочки на пути встречаем

Выше ноги поднимаем.
Друг за другом побежим
Будем бегать и резвиться,
Главное не заблудиться.
Дальше дружно все шагаем,
В страну сказок попадаем.
Воспитатель: Ребята, для того, чтобы узнать, кто герои этой сказки, нам нужно отгадать загадку:
Носики круглым пяточком,
Хвостики маленьким крючком,
Трое их, и до чего же
Братья дружные похожи,
Отгадайте без подсказки
Из какой герои сказки?
Дети: Герои сказки: «Три поросенка»
Воспитатель: Молодцы, ребята. Сказка начинается!
Жили - были поросята,
Три веселых дружных брата.
Летом бегали, играли,
Холода совсем не ждали.
Игрушки поросята Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф
Мы веселые ребята,
Непростые поросята
Хвостиками машем
И друг с другом пляшем.
Дидактическая игра: «Что лишнее».
Цель: развивать логическое мышление, выделять лишний предмет.
Воспитатель: Ребята, как зовут поросят?
Дети: Наф- Наф, Ниф-Нуф, Ниф-Ниф.
Воспитатель: Молодцы ребята.
Вскоре осень наступила
Поросят предупредила:
«Нужно строить всем дома,
Скоро к нам придет зима».
Воспитатель: Ребята, давайте поиграем вместе с поросятами
Физминутка:
Дом построить нам пора
Ну, за дело, мастера (маршируют на месте)
Тук-тук молотком (стучат кулачком об кулачок)
Мы построим новый дом (ребёнок тянется руками, изображая крышу дома)
Дом готов! Кричим: «Ура!». (прыжки на одном месте).
Воспитатель:
Из соломы домик свой
Ниф -Ниф сделал под сосной.
Крышу легкую сложил,

Зимовать он здесь решил.

Конструирование домика из сухих листьев. (выполняют несколько детей)

Давайте споем песенку Ниф-Нифа:

Хоть полсвета обойдешь,

Обойдешь, обойдешь,

Лучше дома не найдешь,

Не найдешь не найдешь.

Воспитатель:

Нуф-Нуф тоже не дремал:

Дом из веток он собрал,

Думал в шалаше зимой

Жить холодной порой.

Конструирование домика из картонной бумаги (выполняют несколько детей)

Давайте споем песенку Нуф-Нуфа:

У меня хороший дом,

Новый дом, прочный дом,

Мне не страшен дождь и гром,

Дождь и гром дождь и гром!

Воспитатель:

Ну, а старший брат Наф-Наф

Всё трудился, не ленился

Из камней он строил дом,

Чтобы жить спокойно в нем.

Конструирование из строительного материала. (дети)

Камни долго подбирал,

Стены крепкие собрал.

Сделал окна, крышу, дверь.

Будет теплым дом теперь.

Дети подгруппами выполняют задания.

Давайте споем песенку Наф-Нафа:

Я, конечно, всех умней,

Всех умней, всех умней,

Дом построил из камней,

Из камней, из камней!

Никакой на свете зверь,

Хитрый зверь, страшный зверь,

Не ворвется в эту дверь,

В эту дверь, в эту дверь.

Воспитатель:

На полянку волк пришел.

Дидактическая игра: «Подбери поросенку его путь к домику».

Игрушка волк:

Это кто в лесу шумит,

Когда волк голодный спит?

Поросята здесь шумят,

Мигом съем я поросят
Я злой, голодный, серый волк
В поросятах знаю толк.

Воспитатель:

Волк к дому из соломы подошел
Дунул сильно - и у дома
Улетела вся солома.

Ниф-Ниф тут же убежал
К шалашу, где средний спал,
Дунул он еще разок
Развалился Наф-Нафа дом.

Воспитатель:

Волк увидел третий дом
Ребята, чей третий дом?
Дети: Третий дом старшего брата Наф-Нафа.

Воспитатель: Раз подул другой.

Наф-Наф:

Не старайся, волк, ты зря.
Крепкий домик у меня
Мне ребята помогали
Стены мы на совесть клали.

Воспитатель:

Поднял волк голову и заметил большую, широкую трубу на крыше и полез в трубу. Волк, чёрный как трубочист, упал в кипяток и вылетел обратно в трубу.
Психогимнастика.

1. Покажите, как волку стало больно от того. Что он упал.

Волк закрывает глаза, сжимается.

-Ребята, вам жалко стало волка?

Дети: Волк неправильно поступил с поросятами, нельзя заходить в чужой дом, поэтому его поросята и наказали, но нам все равно жаль его, так ему было больно.

Воспитатель: Два брата построили себе непрочные дома, раздражили и рассердили волка, поняли, что лучше всего жить вместе под одной крышей.

Воспитатель: Ребята, давайте под веселую песню поросят отправимся в детский сад.

Хоть полсвета обойдешь,
Обойдешь, обойдешь,
Лучше дома не найдёшь,
Не найдешь, не найдёшь.
Никакой на свете зверь,
Хитрый зверь, страшный зверь,
Не ворвется в эту дверь,
В эту дверь, в эту дверь!
Волк из леса никогда,
Не вернется к нам сюда,
К нам сюда, к нам сюда.

(Дети идут по кругу, в одну и в обратную сторону)

Воспитатель: Вот мы и в детском саду, как и наши герои сказки, будем жить дружной семьей.

-Ребята, что в нашем путешествии Вам понравилось больше всего?

-Отчего пострадали Нуф-Нуф и Ниф –Ниф? (поленились строить прочные дома, помочь брату построить хороший дом).

-Наша с вами сказка, ребята, закончилась, но не будем забывать о том, что нельзя так поступать со своими близкими, как Нуф-Нуф и Ниф-Ниф.

Дидактическая игра «Большие и маленькие дома».

Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «большой – маленький», учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет»

Цель: развивать активную речь, учить произносить слова, внятно называть диких животных, помочь детям найти свои комнаты.

Игровая задача: Связать героев сказок с определенным музыкальным инструментом.

Игровые правила: Запоминают и угадывают, кто в домике живет по звучанию соответствующего инструмента.

Ход игры: Дети знакомятся с персонажами сказки, которые живут в музыкальном домике. У каждого персонажа есть любимый музыкальный инструмент (медведь – бубен, заяц – барабан, петушка – погремушка, птичка - колокольчик). Дети запоминают и угадывают, кто в домике живет по звучанию соответствующего инструмента.

Конструктивная игра «Строим домик для куклы Маши».

Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.

Материал: настольный или напольный строительный материал. Кирпичики и кубики разного цвета, игрушка — кукла

Подвижная игра «Гуси-гуси»

Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: «Гуси, гуси».

Дети: «Га, га, га».

Ведущий: «Есть хотите?»

Дети: «Да, да, да».

Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.