

Е.М. Куликова
Английский язык
для
дошкольников



Рецензент:

Добронравова О.В. – кандидат педагогических наук, доцент.

Автор:

Куликова Е. М. Английский язык для дошкольников. Программа обучения дошкольников английскому языку.

В книге представлена программа обучения детей английскому языку от 5 до 7 лет. В программе представлены критерии организации занятий, цели, формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, календарно-тематический план, содержание программы занятий на один год обучения, дидактические игры.

Книга предназначена для практических работников дошкольных образовательных учреждений, для студентов педагогического профиля (факультета дошкольного воспитания и иностранного языка).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа «Английский язык для дошкольников» предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи программы.

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

В основу программы положены **принципы:**

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности

- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте.

- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года старший дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Старший дошкольник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Старший дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Срок реализации программы.

Учебная программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 1 учебный год – 9 месяцев, по 36 учебных часов в год.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 25 минут для детей 5-6 лет;
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-10 человек.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие;
2. Фонетическая зарядка;
3. Малоподвижная игра или дидактическая игра;
4. Повторение пройденного материала (игра любого типа и формы в соответствии с языковым материалом или коммуникативная ситуация);
5. Введение нового материала, просмотр видеоматериала (коллективная и индивидуальная формы работы);

6. Заключительный этап занятия (закрепление пройденного в различных языковых упражнениях);

7. Рефлексия.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Итого: 25-30 мин.

Занятие начинается с приветствия и с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают английские песни и стихи. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.



Обучение фонетике английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики.

Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

Для **ознакомления дошкольников с английским алфавитом** используются карточки с буквами; изображением и названием предмета, начинающегося на эту букву; песенный, стихотворный материал. Твердое знание последовательности букв алфавита используется в дальнейшем при работе со словарем, а также является важным критерием при обучении чтению.

В процессе образовательной деятельности по иностранному языку старшие дошкольники учатся не только правильному произношению слов, но и грамотному построению английской фразы для передачи своей или чужой мысли.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении.

Ожидаемые результаты работы по программе.

1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Фонетические навыки – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические навыки - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

ФОРМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Формы коммуникативной деятельности	
Непосредственно образовательная коммуникативная деятельность	Самостоятельная коммуникативная деятельность детей
- Чтение художественной литературы на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение; - рассказ; - беседа; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра на прогулке; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация; - показ и драматизация настольного театра; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке; - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке; - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики; - работа с магнитной английской азбукой; - выполнение занимательных заданий.	- подвижная игра с текстом; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра; - выполнение творческих заданий; -работа с аудио/видео материалом; - прослушивание и пение песен на английском языке; - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; -самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

Методы обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

1. Методы накопления содержания детской иноязычной речи:

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;
- пример речевой деятельности педагога (детей);
- перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);
- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);
- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;

- беседы;
- словесные дидактические игры;
- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;
- повторение;
- объяснение, разъяснение, поощрение;
- соревнование;
- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;
- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- наблюдение: опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);
- рассматривание наглядных материалов;
- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);
- приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);
- подвижные игры;
- игровая обучающая ситуация: ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре);
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- инсценировки;
- дидактические упражнения (игры-упражнения);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- выполнение занимательных заданий;
- рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием иноязычной лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- работа с аудио/видео материалом;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- организация физминуток (дыхательные упражнения с использованием английской лексики). Упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.).

Формы организации работы педагога с детьми.

- совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание английских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок; повторение букв английского алфавита и др.;
- занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций;
- языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;
- организация игровой деятельности (занятия-игры);
- просмотр мультфильмов, презентаций на иностранном языке;
- продуктивная деятельность с элементами конструирования;

-формы контроля: устные ответы детей на вопросы педагога (каждое занятие), творческие работы, проекты детей: рисунки, аппликации, оригами и др. (в конце изученной темы, учебного года).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Greeting Приветствие и прощание	[ou], [p], [t], [d], [ɔ]	A boll, a frog, a bear, a hare	Hello! Stand up! Sit down! Good bye!	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Просмотр видеоматериала (урок 1 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Игра «Stand up! Sit down! » 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Рефлексия.
	Greeting Приветствие и прощание	[u:], [f, v], [u], [ʒ]	A pig, a dog	Glad to see you! Hello! Good morning! Stand up! Sit down! Good bye!	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Прослушивание песенки «Good morning ». 4. Просмотр видеоматериала (урок 2 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Солнышко и дождик». 7. Танец «If you happy». 8. Рефлексия.
2 неделя	Знакомство First lesson.	[b], [u:], [t], [w]	A donkey, a monkey. Yes. No. Good!	Hello! Good morning! What's your name? I am...	1. Приветствие. 2. Прослушивание песенки «Good morning ». 1. Игра «Раз, два, три – к животному беги». 3. Просмотр видеоматериала (урок 1 «Gogo Loves English») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «I hop, I jump». 6. Танец «What's your name?». 7. Рефлексия.

	Знакомство First lesson.	[d], [t], [θ],[w]	A boll, a frog, a bear, a hare a doll.	Hello! Good morning! What's your name? I am... Thank you.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Танец «What's your name?». 4. Просмотр видеоматериала (урок 3 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Bear, bear sleep». 7. Рефлексия.
3 неделя	Игрушки Toys	[æ],[ei], [s], [z]	Закрепление лексики животных: a bear, a hear, a dog, a frog, a cat, a fox.	Hello! Good morning! What's your name? I am... Thank you.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Закрепление пройденной лексики и речевых образцов. 4. Игра «Чудесный мешочек». 5. Игра «Солнышко и дождик». 6. Игра «Угадай животное». 7. Игра «Покажи и скажи». 8. Рефлексия.
	Как дела? How are you?	[m],[h], [p],[d]	Закрепление лексики животных: a donkey, a monkey, a pig, a dog.	Hello! How are you? I am fine, thank you. What's your name? I am...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Танец «What's your name?». 4. Просмотр видеоматериала (урок 4 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Sly fox». 7. Рефлексия.
4 неделя	Девочка и мальчик. Boy and girl.	[æ],[oi], [éə]	A boy, a girl, a book, look	Hello! How are you? I am fine, thank you. - Посмотри скорее! <i>Look!</i> Ты увидишь книжку – <i>book.</i> В книжке медведи – <i>bears</i> И зайчата – <i>hares.</i> Веселые собачки – <i>dogs,</i> Забавные лягушки – <i>frogs.</i>	1. Приветствие. 2. Новые слова: a boy, a girl 3. Игра «Кто девочка, кто мальчик?». 4. Просмотр видеоматериала (урок 2 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Little frog». 7. Рефлексия.

ОКТЯБРЬ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Цвета Colours	[ə:], [iə], [aʊ], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	Colour, red, orange, yellow, green, blue	Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Кто девочка, кто мальчик?» 4. Просмотр видеоматериала (урок 5 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Музыкальные стулья». 7. Рефлексия.
	Цвета Colours	[ə], [dʒ], [ʃ]	Violet, pink, brown, black, white, grey	What colour is it? It is a ...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Stand up! Sit down! » 4. Игра «Catch the ball» 5. Просмотр видеоматериала (урок 6 «Gogo Loves English») 6. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 7. Игра «Угадай цвет». 8. Рефлексия.
2 неделя	Цвета Colours	[h], [d], [f], [ɛə]	Colour, red, orange, yellow, green, blue	What colour is it? It is a ... Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Назови слово». 4. Просмотр презентации «Цвета». 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Светофор». 7. Вырезание осенних листьев из цветной бумаги. 8. Рефлексия.

	Цвета Colours	[h], [m], [t], [s], [p]	Colour, red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	What colour is it? It is a ... Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.	1. Приветствие. 2. Танец «What's your name?». 3. Просмотр мультфильма «Про радугу». 4. Повторение лексики и речевых образцов. 5. Игра «What colour is this?». 6. Игра «Угадай цвет». 7. Рисование на тему «Осенний парк». 8. Рефлексия.
3 неделя	Цвета Colours	[iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	Colour, red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	What colour is it? It is a ...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Show me, please» 4. Просмотр видеоматериала (урок 6 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Повторение лексики и речевых образцов. 6. Игра «Заплатки». 7. Игра «Цветное лото». 8. Рефлексия.
	Цвета Colours	æ],[oi], [éə]	Colour, red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	Красный – red, Синий – blue, Цвет, который я люблю. Желтый – yellow, Серый – grey, Ты запомни поскорей. Белый – white, Зеленый – green, Повторяю не один. Коричневый – brown Черный – black, Не забуду я во век.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Просмотр презентации «Colour». 5. Разучивание нового стихотворения. 6. Игра «Sly fox». 7. Игра «Построй дом из фигур» (Блоки Дьенеша). 8. Рефлексия.
4 неделя	Цвета Colours	[э:], [iə], [au], [u]	Colour, red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey Big, small	What is this? This is...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Words road». 4. Просмотр видеоматериала (урок 17 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Catch the ball». 7. Дидактическая игра «Разноцветные пазлы». 8. Рефлексия.

	Цвета Colours	[u:], [e], [ð], [θ]	Colour, red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	What colour is it? It is a ... I am a Fox. I am an orange. I am a girl	1. Приветствие. 2. Танец «If you happy». 3. Просмотр мультфильма «Про радугу». 4. Повторение лексики и речевых образцов. 5. Игра «Пройди по следам». 6. Рассказ о животном (пример: I am a Fox. I am an orange. I am a girl). 7. Рисование на тему «Радуга». 8. Рефлексия.
--	------------------	------------------------	--	---	---

НОЯБРЬ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Счет 1-6 Count 1-6	[w], [iə], [au], [u], [u:]	One, two, three, four, five, six, count	Hello! How are you? I am fine, thank you. What's your name? I am...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Show me, please» 4. Просмотр видеоматериала (урок 7 «Английский вместе с Хрюшей и...» 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Let's count». 7. Игра «Цветное лото». 8. Рефлексия.
1 неделя	Счет 1-6 Count 1-6	[u:], [f,v], [u], [s]	One, two, three, four, five, six, count, ran, jump.	Let's count What is this? Is it a...? One, one, one I can ran. Two, two, two I can jump too, Three, three, three Look at me.	1. Приветствие. 2. Физкультурная разминка «One, one...». 3. Игра «Take two balls». 4. Просмотр видеоматериала (урок 8 «Английский вместе с Хрюшей и...» 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Claps». 7. Игра «Bear, bear sleep». 8. Рефлексия.
2 неделя	Счет 7-10 Count 7-10	[ou], [æ], [i], [t]	seven, eight, nine, ten	Hello! How old are you? I am six...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Let's count ». 4. Просмотр видеоматериала (урок 8 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Little frog». 7. Рефлексия.

	Счет 1-10 Count 1-10	[s],[ei], [ʌ], [n]	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Hello! What's your name? I am... How old are you? I am six...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Повторение лексики и речевых образцов. 4. Игра «Show me, please». 5. Игра «Веселый счет». 6. Игра «Пройди по следам». 7. Игра «Count». 8. Рефлексия.
3 неделя	Семья «A family»	[θ], [ð] [m], [d], [o]	A mother, a father, a sister, a brother, she, he	Hello! What's your name? I am... How old are you? I am six...	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Просмотр видеоматериала (урок 3 «Gogo Loves English») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «Big or small». 6. Игра «Yes or no». 7. Игра «Who is this?». 8. Рефлексия.
	Семья «A family»	[θ], [ð] [m], [d], [o]	A daughter, a son, a grandfather, a grandmother, a child	Have you got a.. ? Yes, I have. I have a mother, I have a father, I have a sister, I have a brother	1. Приветствие. 2. Пальчиковая игра «I have a mother». 3. Просмотр видеоматериала (урок 9 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «Веселый счет». 6. Рисование на тему «Семья». 7. Рефлексия.
4 неделя	Семья «A family»	[iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	A mother, a father, a sister, a brother, A daughter, a son, a grandfather, a grandmother	Hello! What's your name? I am... How old are you? I am six... Have you got a.. ? Yes, I have.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Повторение лексики и речевых образцов. 4. Просмотр презентации «Семья». 5. Игра «Whose things?». 6. Игра «Светофор». 7. Игра «Catch the ball». 8. Рефлексия.
	Семья «A family»	[m],[h], [p],[d]	A mother, a father, a sister, a brother, A daughter, a son, a grandfather, a grandmother	Hello! What's your name? I am... How old are you? I am six... Have you got a.. ? Yes, I have.	1. Приветствие. 2. Физкультурная разминка «One, one...». 3. Просмотр видеоматериала (урок 10 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Повторение лексики и речевых образцов 5. Игра «Расскажи о семье». 6. Рисование на тему «Генеалогическое дерево». 7. Рефлексия.

ДЕКАБРЬ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Животные Animal	[ə], [dʒ], [ʃ], [iə], [au]	Giraffe, kangaroo, zebra, lion	I have a mother, I have a father, I have a sister, I have a brother	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Whose things?». 4. Просмотр видеоматериала (урок 11 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Кто девочка, кто мальчик?». 7. Игра «Bird and butterflies». 8. Рефлексия.
	Животные Animal	[u:], [f, v], [u], [s]	Crocodile, monkey, camel, elephant.	Who is this? This is a... It is a...	1. Приветствие. 2. Физкультурная разминка «One, one...». 3. Игра «Покажи и скажи». 4. Просмотр видеоматериала (урок 13 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «I can jump». 7. Рисование животных. 8. Рефлексия.
2 неделя	Животные Animal	[ou], [æ], [i], [t]	Mouse, squirrel, wolf, fox, bear	What is it? It is ...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Просмотр презентации «Семья». 4. Просмотр видеоматериала (урок 5 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Bear, bear sleep». 7. Игра «Лото» (Животные). 8. Рефлексия.

	Животные Animal	[s],[ei], [ʌ], [n]	Mouse, squirrel, wolf, fox, bear	What colour is this lion? This lion is orange. It is a grey mouse.	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Игра «Let's count». 4. Просмотр видеоматериала (урок 9 «Gogo Loves English») 5. Игра «What is missing?». 6. Игра «Угадай цвет». 7. Поделка оригами «Лиса». 8. Рефлексия.
3 неделя	Животные Animal	[θ], [ð] [m], [d], [o]	Dog, sheep, rabbit, pig, donkey On, in, under, near	I have a bear. A bear is black. Bear is a boy. Lion is a boy. Mouse is a girl.	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. Составление рассказа о животном. 3. Просмотр видеоматериала (урок 12 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «Слушаем команду». 6. Игра «Who is the most attentive?». 7. Рефлексия.
	Животные Animal	[iə], [au], [u], [u:]	Horse, cat, goat, cow	Who is this? This is a... It is a...	1. Приветствие. 2. Игра «Catch the ball». 3. Просмотр презентации «Домашние животные». 4. Просмотр видеоматериала (урок 21 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Count». 7. Игра «Лото» (Животные). 8. Рефлексия.
4 неделя	Животные Animal	[e], [ð], [θ]	Giraffe, kangaroo, zebra, lion On, in, under, near	Hello! What's your name? I am... How old are you? I am six... Have you got a.. ? Yes, I have.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Просмотр видеоматериала (урок 16 «Gogo Loves English») 5. Игра «At the Zoo». 6. Поделка из бумаги «Овечка». 7. Рефлексия.
	Животные Animal	[l], [κ], [s], [z], [r]	Crocodile, monkey, camel, elephant	Who is this? This is a... It is a...	1. Приветствие. 2. Игра «Поставь правильно». 3. Просмотр видеоматериала (урок 47 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Повторение лексики и речевых образцов. 5. Игра «Let's count». 6. Игра «Разрезные картинки». 7. Рефлексия.

ЯНВАРЬ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[p], [λ]	An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato	Have you got...? I have got...	1. Приветствие. 2. Игра «What is missing?». 3. Просмотр видеоматериала (урок 14 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «Name vegetables». 6. Рисование «Трафарет. Животные». 7. Рефлексия.
1 неделя	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[u:], [f,v], [u], [s]	A tomato, a cucumber, a cherry.	Go to... Look at... Put on... Up and down (повторение команд «Stand up! Sit down!»)	1. Приветствие. 2. Игра «Yes or no». 3. Просмотр видеоматериала (урок 7 «Gogo Loves English») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «What colour is this?». 6. Игра «Светофор». 7. Игра «Лото» (Фрукты и овощи). 8. Рефлексия.
2 неделя	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[ʒ], [ʃ]	An orange, a pear, a lemon, a kiwi	I like... Do you like...? What do you like? What do you have? I have...	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Игра «Words road». 4. Просмотр видеоматериала (урок 11 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Угадай цвет». 7. Игра «Разрезные картинки». 8. Рефлексия.

	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[t], [n], [o],[i]	A cabbage, a pepper, an apricot, a beet	- Эту фразу не запомнит лишь невежа: С удовольствием – по-русски, По-английски: «Yes, with pleasure».	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Игра «What is missing?». 4. Просмотр видеоматериала (урок 16 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Игра «Кто быстрее соберет?». 6. Рисование на тему «Овощи и фрукты». 7. Рефлексия.
3 неделя	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[θ], [ð] [m], [d], [o]	An apple, a banana, a carrot, an onion, a potato	Excuse me. Bye-bye. Nice to meet you. Thank you very much. You are welcome.	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Просмотр видеоматериала (урок 18 «Gogo Loves English») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «Repeat it after me». 6. Игра «Покажи и скажи». 7. Игра «Достань яблочко». 8. Рефлексия.
	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[iə], [au], [u], [u:]	A tomato, a cucumber, a cherry.	English breakfast, dinner and supper. Five o'clock tea.	2. Приветствие. 3. Игра «Catch the ball». 4. Просмотр видеоматериала (урок 42 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Раз, два, три – к животному беги». 7. Игра «Пройди по следам». 8. Игра «Лото» (Фрукты и овощи). 9. Рефлексия.
4 неделя	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[e], [ð], [θ]	An orange, a pear, a lemon, a kiwi	Is it true or not? Yes, it's true. No, it's not true.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Просмотр презентации «Овощи и фрукты». 5. Игра «Съедобное - несъедобное». 6. Рисование «Трафарет. Фрукты». 7. Игра «Sly fox». 8. Рефлексия.
	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[l], [κ], [s], [z], [r]	A cabbage, a pepper, an apricot, a beet	I have a beet. A beet is red. I like a beet.	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Игра «Show me, please». 4. Просмотр видеоматериала (урок 15 «Gogo Loves English») 5. Игра «Claps». 6. Игра «Веселый счет». 7. Игра «Bear, bear sleep». 8. Рефлексия.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Я умею I can	[d], [t], [u], [u:], [b], [p], [g] [κ]	Let's run, fly, swim, eat	Let's swim.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Stand up! Sit down!» 4. Просмотр видеоматериала (урок 15 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «I can jump». 7. Игра «Big or small». 8. Рисование на тему «Я умею...» 9. Рефлексия.
	Я умею I can	u:], [e], [ð], [θ]	Running, fishing, diving	What is she doing? What can you see?	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Съедобное-несъедобное». 4. Просмотр видеоматериала (урок 22 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Sly fox». 7. Игра «Домино». 8. Рефлексия.

2 неделя	Мне нравятся I like	[ʌ], [æ], [ə]	Ski, skate, sleep, go	What colour is it? It is a ... I like to read, I like to play, I like to study every day. I like to jump, I like to run, I like to dance. It's fun!	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Show me, please». 4. Игра «Catch the ball». 5. Просмотр видеоматериала (урок 17 «Английский вместе с Хрюшей и...») 6. Игра «Раз, два, три – к животному беги». 7. Игра «Words road». 8. Рефлексия.
	Мой дом My house	[h], [d], [f], [εə]	Window, door, ceiling, floor, house, roof, wall	It is my house. It is very nice. The door is yellow. The windows are white.	1. Приветствие. 2. Игра «Yes or no». 3. Игра «Назови слово». 4. Просмотр видеоматериала (урок 18 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Пройди по следам». 7. Игра «Веселый счет». 8. Игра «Цветное лото». 9. Рефлексия.
3 неделя	Мой дом My house	[m], [t], [s], [p]	TV-set, chair, rug, room, floor, bed, lamp, table	I like my room. My room is very nice.	1. Приветствие. 2. Игра «Catch the ball». 3. Просмотр видеоматериала (урок 19 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Повторение лексики и речевых образцов. 5. Игра «Расскажи про свой дом». 6. Игра «Построй дом из фигур» (Блоки Дьенеша). 7. Рефлексия.
	Мой дом My house	[iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	Colour, red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	What is missing?	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Who is the most attentive?». 4. Просмотр презентации «Мебель». 5. Игра «Repeat it after me». 6. Игра «Let's count». 7. Игра «Разноцветные пазлы». 8. Игра «Bird and butterflies». 9. Рефлексия.

4 неделя	Мой дом My house	[ə:], [iə], [au], [u]	Build, open, come in, close	What are you doing? Can I help you? What colour have you got? This house is very small.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Заплатки». 4. Просмотр видеоматериала (урок 24 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Угадай цвет». 7. Рисование на тему «Мой дом». 8. Рефлексия.
	Мой дом My house	æ],[oi], [éə]	Window, door, ceiling, floor, house, roof, wall, TV-set, chair, rug, room, floor, bed, lamp, table	It is my house. It is very nice. This house is very small. The door is yellow. The windows are white.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Show me, please». 4. Просмотр видеоматериала (урок 48 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Words road». 7. Игра «Bear, bear sleep». 8. Рефлексия.

МАРТ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Это я Here I am	[ou], [p], [t], [d], [ɔ]	A leg, a head, hand, body, face, neck, nose, mouth, eye	Hello! Stand up! Sit down! Good bye! Clap your hands. This is my body.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Просмотр видеоматериала (урок 24 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Игра «Stand up! Sit down! » 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Танец «What's your name?». 7. Рефлексия.
	Это я Here I am	[u:], [f,v], [u], [ʌ]	A face, an eye, a nose, a lip, a mouth	Glad to see you! Hello! Good morning! Good bye! What is this? This is a nose	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Кто девочка, кто мальчик?». 4. Просмотр презентации «Части тела». 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Солнышко и дождик». 7. Рисование на тему «Мое тело». 8. Рефлексия.

2 неделя	Это я Here I am	[b], [u:], [t], [w]	A leg, a head, hand, body, face, neck, nose, mouth, eye	Hello! What are we doing? Have you got legs? Yes, I have got legs.	1. Приветствие. 2. Игра «Назови слово». 3. Игра «Touch your nose». 4. Просмотр видеоматериала (урок 23 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Раз, два, три – к животному беги». 7. Игра «Угадай цвет». 8. Рефлексия.
	Это я Here I am	[d], [t], [θ],[w]	A hair, fair, dark, long, short	His hair is dark. Her hair is long and fair. Her eyes are blue.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Repeat it after me». 4. Игра «Words road». 5. Просмотр видеоматериала (урок 31 «Английский вместе с Хрюшей и...») 6. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 7. Игра «Bear, bear sleep». 8. Рефлексия.
3 неделя	Моя внешность My appearance	[æ],[ei], [s], [z]	A cheek, a lip, a shoulder, a teeth, an arm, strong.	My lips are red. Her cheeks are pink.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Закрепление пройденной лексики и речевых образцов. 4. Игра «Чудесный мешочек». 5. Просмотр видеоматериала (урок 32 «Английский вместе с Хрюшей и...») 6. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 7. Игра «Touch your nose». 8. Рисование на тему «Девочка или мальчик». 9. Рефлексия.
	Моя внешность My appearance	[m],[h], [p],[ð]	Dirty, clean, sad, thick, fat, thin, tall, small	The boy is tall and thin.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Описание внешности куклы». 4. Просмотр видеоматериала (урок 33 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Confusion». 7. Игра «Sly fox». 8. Рефлексия.

4 неделя	Одежда Clothes	[æ],[oi], [éə]	Dress, shirt, skirt, socks, hat	What kind of clothes do you like? I like... My...	1. Приветствие. 2. Игра «Описание внешности куклы». 3. Игра «Кто девочка, кто мальчик?». 4. Просмотр видеоматериала (урок 28 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра лото «Одежда». 7. Игра «Стульчики». 8. Рефлексия.
	Одежда Clothes	[u:],[f,v], [u], [ʒ]	A skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a trousers.	Is the boy tall or short? — Мальчик высокий или низкий? The boy is short. — Мальчик низкий. Good — хорошо.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Show me, please». 4. Повторение лексики и речевых образцов. 5. Просмотр видеоматериала (урок 25 «Английский вместе с Хрюшей и...») 6. Игра «Touch your nose». 7. Игра «Catch the ball». 8. Рисование на тему «Дизайнер одежды». 9. Рефлексия.

АПРЕЛЬ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Еда и напитки Food and drinks	[w], [iə], [au], [u], [u:]	Sausages, a hot dog, a burger, a sandwiches	Do you like sausages? Do you like a cup of...? Yes, I do. What are these?	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Show me, please» 4. Просмотр видеоматериала (урок 12 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Let's count». 7. Игра «Лото» (фрукты и овощи). 8. Рефлексия.

	Еда и напитки Food and drinks	[u:],[f,v], [u], [s]	A cake, a sweet, a lemonade, a fruits	I like... Do you like...? Do you like a cup of...? I have... - One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor!	1. Приветствие. 2. Физкультурная разминка «One, one...». 3. Игра «Съедобное-несъедобное». 4. Просмотр видеоматериала (урок 10 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Claps». 7. Игра «Bear, bear sleep». 8. Рефлексия.
2 неделя	Еда и напитки Food and drinks	[ou], [æ], [i], [t]	Milk, juice, eggs, tea, water, coffee	Have we got sausages? No, we have not. What have we got? We have got eggs.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра « Назови слово». 4. Просмотр видеоматериала (урок 19 «Gogo Loves English») 5. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 6. Игра «Little frog». 7. Рисование на тему «Я люблю сок и конфеты». 8. Рефлексия.
	Еда и напитки Food and drinks	[s],[ei], [ʒ], [n]	a rice, a cheese, a milk, a meat, a sugar, a bread	Have we got sausages? No, we have not. What have we got? We have got eggs.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Повторение лексики и речевых образцов. 4. Просмотр видеоматериала (урок 16 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Игра «Show me, please». 6. Игра «Веселый счет». 7. Игра «Кто быстрее соберет?». 8. Игра «Count». 9. Рефлексия.
3 неделя	Еда и напитки Food and drinks	[Θ], [ð] [m], [d], [o]	honey, chocolate, sugar, salt, sweets.	I am thirsty. May a have a drink, please? Here you are. Of course you may. We are hungry.	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Просмотр видеоматериала (урок 27 «Gogo Loves English») 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «Big or small». 6. Игра «Yes or no». 7. Выполнение аппликации «Заполни холодильник». 8. Рефлексия.

	Еда и напитки Food and drinks	[m], [d], [o]	A salad, a coffee, a soup, a pie, an ice-cream	Have you got a.. ? Yes, I have.	1. Приветствие. 2. Пальчиковая игра «I have a mother». 3. Просмотр презентации «Еда и напитки». 4. Разучивание новой лексики и речевых образцов. 5. Игра «Чудесный мешочек». 6. Игра «Стульчики». 7. Рефлексия.
4 неделя	Посуда Kitchen utensils	[iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	A plate, a bowl, a knife, a fork	What's this? It is a plate.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Повторение лексики и речевых образцов. 4. Просмотр видеоматериала (урок 4 «Gogo Loves English») 5. Игра «What is missing?». 6. Игра «Светофор». 7. Игра «Catch the ball». 8. Рефлексия.
	Посуда Kitchen utensils	[m],[h], [p],[ð]	Breakfast, dinner, supper, lunch, soup, a cup, a spoon.	What do you have for lunch? For lunch I have a milk.	1. Приветствие. 2. Игра «Назови слово». 3. Просмотр видеоматериала (урок 42 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Игра «Repeat it after me». 5. Игра «Word road». 6. Выполнение аппликации «Пицца». 7. Рефлексия.

МАЙ

Неделя	Темы	Звуки	Лексика	Речевые образцы	Структура занятия
1 неделя	Животные Animal	[ə], [dʒ], [ʃ], [iə], [au]	Giraffe, kangaroo, zebra, lion, crocodile, monkey, camel, elephant	Who is this? This is a... It is a...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Игра «Catch the ball». 4. Просмотр видеоматериала (урок 11 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Повторение лексики и речевых образцов. 6. Игра «Лото» (Животные). 7. Игра «Bird and butterflies». 8. Рефлексия.
	Счет 1-10 Count 1-10	[s],[ei], [ʌ], [n]	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	Hello! What's your name? I am... How old are you? I am six...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Просмотр видеоматериала (урок 8 «Gogo Loves English») 4. Игра «Show me, please». 5. Игра «Веселый счет». 6. Игра «Пройди по следам». 7. Игра «Count». 8. Рефлексия.

2 неделя	Семья «A family»	[θ], [ð] [m], [d], [o]	A daughter, a son, a grandfather, a grandmother, a child	Have you got a.. ? Yes, I have. I have a mother, I have a father, I have a sister, I have a brother	1. Приветствие. 2. Пальчиковая игра «I have a mother». 3. Просмотр видеоматериала (урок 9 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Повторение лексики и речевых образцов. 5. Игра «Веселый счет». 6. Рисование на тему «Семья». 7. Рефлексия.
	Это я Here I am	[b], [u:], [t], [w]	A leg, a head, hand, body, face, neck, nose, mouth, eye	Hello! What are we doing? Have you got legs? Yes, I have got legs.	1. Приветствие. 2. Игра «Назови слово». 3. Игра «Touch your nose». 4. Просмотр видеоматериала (урок 23 «Gogo Loves English») 5. Повторение лексики и речевых образцов. 6. Игра «Раз, два, три – к животному беги». 7. Игра «Угадай цвет». 8. Рефлексия.
3 неделя	Овощи и фрукты Fruits and vegetables.	[l], [k], [s], [z], [r]	A cabbage, a pepper, an apricot, a beet, an apple, a banana, a carrot, an onion, a potato	I have a beet. A beet is red. I like a beet.	1. Приветствие. 2. Повторение лексики и речевых образцов. 3. Игра «Show me, please». 4. Просмотр видеоматериала (урок 15 «Gogo Loves English») 5. Игра «Claps». 6. Игра «Веселый счет». 7. Игра «Достань яблочко». 8. Рефлексия.
	Еда и напитки Food and drinks	[s],[ei], [ʌ], [n]	Milk, juice, eggs, tea, water, coffee, a rice, a cheese, a milk, a meat, a sugar, a bread	Have we got sausages? No, we have not. What have we got? We have got eggs.	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Повторение лексики и речевых образцов. 4. Просмотр видеоматериала (урок 16 «Английский вместе с Хрюшей и...») 5. Игра «Чудесный мешочек». 6. Игра «Веселый счет». 7. Игра «Кто быстрее соберет?». 8. Игра «Count». 9. Рефлексия.

4 неделя	Цвета Colours	[iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]	Colour, red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white, grey	What colour is it? It is a ...	1. Приветствие. 2. Артикуляционная разминка. 3. Просмотр видеоматериала (урок 6 «Английский вместе с Хрюшей и...») 4. Рассказ о животном (пример: I am a Fox. I am an orange. I am a girl). 5. Просмотр презентации «Про радугу». 6. Игра «Светофор». 7. Дидактическая игра «Разноцветные пазлы». 8. Рефлексия.
	Одежда Clothes	[æ],[oi], [éə]	Dress, shirt, skirt, socks, hat, a skirt, a T-shirt, a hat, a cap, a jacket, a trousers.	What kind of clothes do you like? I like... My...	1. Приветствие. 2. Игра «Описание внешности куклы». 3. Игра «Кто девочка, кто мальчик?». 4. Просмотр видеоматериала (урок 28 «Gogo Loves English») 5. Повторение лексики и речевых образцов 6. Игра «Пройди по следам». 7. Игра «Стульчики». 8. Рефлексия.

ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Игры дидактические	
Название игры	Правила игры
Чудесный мешочек	В мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.
«Кто девочка, кто мальчик?»	На столе перед детьми расставлены игрушки животных. Ребенок выбирает игрушку и называет ее пол (девочка или мальчик). Такая работа может быть проведена и с карточками, с изображением животных.
«Поставь правильно»	Фигурки животных расставлены в разных местах (на столе, под столом, на стуле, на полу). Дети закрывают глаза, а водящий в это время меняет фигурки местами. Когда дети открывают глаза, они должны правильно расставить животных и назвать по-английски предлоги места.
«Переводчики»	Ребенок называет сидящему рядом ребенку слово на русском языке, а тот должен перевести это слово на английский язык.
«Что лишнее?»	На карточках изображены предметы одной тематики, но один предмет из другой тематики. Дети должны найти и сказать, какой предмет является лишним.
«Расскажи о семье»	Ребенок рассказывает о своей семье используя речевую структуру «I have...»
«What colour is this?»	Ведущий показывает картонные фигуры разного цвета поочередно. Дети должны назвать цвет на английском языке.
«Yes or no»	Ведущий показывает муляж фрукта или овоща и называет его другим словом. Дети должны ответить да или нет. Пример: It is an apple (показывает лимон). No, it is a lemon.
«Whose things?»	Ведущий показывает карточки с изображением одежды. Дети должны назвать кому из членов семьи принадлежит одежда.
«Who is missing?»	На столе расставлены фигурки животных. Дети закрывают глаза, а в это время ведущий убирает одну фигурку. Ведущий спрашивает: «Who is missing?». Открыв глаза, дети должны назвать какого животного не стало.
«At the Zoo»	На столе небольшое замкнутое ограждение в виде круга – это

	зоопарк. Ведущий просит детей поместить фигурки зверей в зоопарк. Каждый ребенок берет по игрушке и, называя животное, ставит ее в имитированный зоопарк.
«Name fruits and vegetables»	Ведущий показывает картинку с изображением фрукта или овоща поочередно. Дети должны назвать фрукт или овощ на английском языке.
«Name animals»	Ведущий показывает фигурку животного. Дети должны назвать животное на английском языке.
«Show me, please»	На столе разложены карточки с изображением одежды. Ведущий со словами «Show me, please» просит ребенка показать тот, или иной предмет. (Эта игра применима для картинок любой тематики).
«Назови слово»	На столе раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.
Игры развивающие настольные	
Название игры	Правила игры
«Разрезные картинки»	Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением животного. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилась целая картинка. По окончании выполнения задания детям предлагается назвать животное, которое изображено на картинке.
«Заплатки»	Ребенку выдаются карточки - одежда с отсутствующей частью картинки разной формы, перед ним выкладываются маленькие карточки - "заплатки". Ребенок должен подобрать нужную "заплатку" (по рисунку и форме).
«Цветное лото»	Детское лото – это набор карточек (полей) с картинками определенного цвета (красный, желтый и т.д.) и фишек. В ходе игры ведущий называет цвет на английском языке, ребенок должен закрыть фишкой названный цвет.
«Блоки Дьенеша»	Выкладываем на столе геометрические фигуры из блоков Дьенеша, различных по форме, цвету и величине. Предлагаем ребенку построить любой предмет по образцу (дом, башню и т.д.), либо на усмотрение ребенка.
«Пазлы разноцветные»	Пазлы – это набор отдельных элементов картинки. В ходе игры ребенок должен собрать из маленьких элементов целостную картинку, используя картинку как образец.
Лото «Цифры»	Детское лото – это набор карточек (полей) с цифрами от 1 до 10 и фишек. В ходе игры ведущий называет цифру на английском языке, ребенок должен закрыть фишкой названную цифру.
Лото «Животные»	Детское лото – это набор карточек (полей) и фишек с различными занимательными картинками. Как правило, на каждой из карточек помещено примерно три-четыре различных картинки, а на фишках – всего по одной. В ходе игры ребенок делает ход, подставляя к карточке с домашним животным – домашнее животное, к карточке с диким животным – дикое животное и т.д.
Лото «Фрукты, овощи»	Детское лото – это набор карточек (полей) и фишек с различными занимательными картинками. Как правило, на

	каждой из карточек помещено примерно три-четыре различных картинки, а на фишках – всего по одной. В ходе игры ребенок делает ход, подставляя к карточке с фруктом - фрукт, к карточке с овощем - овощ и т.д.
Трафарет «Найди животное»	На листе бумаги нарисованы контуры животных в разных позициях. Ребенок должен найти животное на листе и раскрасить его.
Трафарет «Найди фрукты и овощи»	На листе бумаги нарисованы контуры овощей и фруктов в разных позициях. Ребенок должен найти фрукт и овощ на листе и раскрасить его.
Домино «Животные»	Все участвующие в игре получают по шесть фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Если участников игры 5 или 4, то можно, увеличить количество раздаваемых фишек до семи. Игрок, у которого есть фишка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками. Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берет фишки из банка. Если фишки закончились и в банке этот игрок пропускает ход. Игрок, у которого раньше все закончатся фишки, становится победителем.
Лото «Одежда»	Детское лото – это набор карточек (полей) и фишек с различными занимательными картинками. Как правило, на каждой из карточек помещено примерно три-четыре различных картинки, а на фишках – всего по одной. В ходе игры ребенок делает ход, подставляя к карточке с носками - носки, к карточке с рубашкой - рубашку и т.д.
Игры подвижные	
Название игры	Правила игры
«Солнышко и дождик»	Для игры потребуется зонт. Ведущий говорит команду: «Солнышко ярко светит». Дети произвольно бегают или ходят по комнате. По команде: «Закапал дождик» ведущий раскрывает зонт и дети под него прячутся. «Прошел дождик, снова выглянуло солнышко, можно идти гулять». Игра повторяется.
«Покажи и скажи»	По сигналу ведущего дети разбегаются по классу. На сигнал «Make an animal» все играющие останавливаются на месте и принимают позу животного. Ведущий, подходя к ребенку, спрашивает «Who are you?». Ребенок отвечает «I am a cat».
«Музыкальные стулья»	Стулья ставятся в круг, а игроков на одного больше, чем стульев. Игроки под музыку движутся в одном направлении вокруг стульев, и когда музыка обрывается, они садятся на ближайший стул. Кому стула не хватило, тот выбывает из игры, унося один стул. Игра продолжается до тех пор, пока из оставшихся двух игроков, самый шустрый, не усядется на последний стул.
«Угадай цвет»	На стульчиках по количеству детей в группе, разложены картонные полоски разных цветов (по 7 цветов на каждом

	стульчике). Под музыку дети двигаются по комнате. Когда музыка останавливается, ведущий называет цвет, например «Red». Ребенок должен подбежать к стульчику и показать полоску названного цвета. Игра продолжается, пока все цвета не будут названы.
«Светофор»	У ведущего в руках три картонные полоски зеленого, красного, желтого цветов. Дети имитируют движения транспорта. Ведущий поочередно показывает полоски и называет цвет, а дети должны выполнять команду: «Red» - транспорт остановился, «Yellow» - транспорт приготовился, «Green» - транспорт поехал.
«Кто быстрее соберет?»	На полу комнаты рассыпаны муляжи фруктов и овощей. Ведущий выбирает 2 детей, задача которых собрать урожай. По команде ведущего один ребенок набирает в корзину фрукты, другой – овощи. Выигрывает тот, кто первым соберет урожай.
«1,2,3 – к животному беги»	На 7 стульчиках разложены фигурки животных (по 1 животному на каждом стульчике). Под музыку дети двигаются по комнате. Когда музыка останавливается, ведущий называет животное, например «Fox». Ребенок должен подбежать к стульчику и показать фигурку названного животного. Игра продолжается, пока все животные не будут названы.
«Достань яблочко»	На середине комнаты лежит обруч, в котором лежат муляжи яблок (можно заменить на мячи). Количество яблок на один меньше количества игроков. Под музыку дети ходят вокруг обруча, когда музыка заканчивается дети берут яблоки. Игрок, оставшийся без яблока, выбывает из игры. Затем ведущий убирает одно яблоко. И снова игроки ходят вокруг стульев, игра продолжается до тех пор, пока не останется 1 яблоко.
«Стульчики»	В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). . Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.
«I hope, I jump»	Ведущий произносит команды, под которые дети показывают движения. «I hope» - хлопать в ладоши, «I jump» - прыгать.
«Bear, bear - sleep»	Выбирается водящий «Bear», который сидит на стульчике и спит. Остальные дети отходят от него на небольшое расстояние. Двигаясь по направлению к медведю, дети приговаривают: «Bear, bear - sleep», а подойдя к медведю, будят его словами «Good morning!». Проснувшийся медведь догоняет всех детей.

«Guess what the animal is?»	Водящий загадывает животное и показывает его. Дети должны угадать, какого животного он изобразил.
«Sly fox»	Водящий – Лиса сидит в углу на стульчике, спит. Дети приближаются к ней, декламируя начало рифмовки: «Foxu, Foxu, let us play!» Лиса, просыпаясь, отвечает: «I am hungry! Run away!» При этом Лиса вскакивает и бежит, стараясь догнать кого-либо из детей. Ребенок, которого она коснется рукой, становится водящим.
«What you name?»	Под музыку «What you name?» дети, держась за руки, двигаются по кругу и подпевают словам песенки «What you name?», затем останавливаются и называют свои имена по очереди.
«Little frog»	Дети становятся в круг, выбирают «лягушонка» - ребенка. «Лягушонок» - в центре круга, дети идут по кругу, приговаривая: «Little frog, Little frog. Hop, hop, hop.». Лягушонок прыгает до тех пор, пока дети не скажут: «Little frog, Little frog. Stop, stop, stop». Лягушонок останавливается и выбирает себе замену.
«Big or small»	Ведущий произносит команды, под которые дети показывают движения. «Big» - встать с поднятыми вверх руками, «small» - присесть на стульчик.
«Take two balls»	На столе разложены фигурки мячей. Ведущий дает команду детям: «Take two balls». Дети должны взять и показать то количество фигурок, которое назвал ведущий.
«Bird and butterflies»	Выбирается 1 птичка, остальные дети – бабочки. Птичка спит на стульчике, а бабочки – летают. Птичка просыпается и произносит слова «1, 2, 3 – замри». По команде бабочки замирают. Тех, кто пошевелился птичка забирает в свое гнездо. Выигрывает тот, кто дольше всех останется неподвижным.
«I can...»	Дети встают в круг. Ведущий произносит «I can...» и любое действие по-английски «run, fly, swim, eat...». Дети должны показать услышанное действие.
«Count»	На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 10. На столе разложены карточки с цифрами от 1 до 10. Дети выбирают себе по одной карточке с цифрой. Дети бегают, пока не услышат команду «Stop!». По команде дети должны встать каждый на свою цифру.
Игры малоподвижные	
Название игры	Правила игры
«Пройди по следам»	На полу разложены следы разного цвета. Ребенок, наступая на след, называет его цвет по-английски.
«Веселый счет»	Дети встают в круг. По кругу передается мяч на счет «One, two, three, four, five. Good-bye!». Выбывает тот, у кого мяч оказался в руке на «Good-bye!». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один.
«Слушаем команду»	Игра направлена на отработку предлогов места. Дети берут в руку фигурку животного. Ведущий называет команду, а дети должны выполнить. Пример: команда - «On the chair», дети ставят фигурку на стул и т.д..
«Съедобное-»	Ведущий бросает ребенку мяч и называет слово на английском

несъедобное»	языке, если слово обозначает фрукт или овощ, ребенок должен поймать мяч. Если другое слово – ребенок не ловит мяч.
«Touch your nose»	Игра направлена на отработку знаний частей тела. Ведущий называет команду «Touch your nose», дети должны показать на себе ту часть тела, которая была названа.
«Confusion»	Ведущий называет любую часть тела на английском языке, например голову, а касается руки. Дети должны коснуться только той части тела, которая была названа.
«Catch the ball»	Дети встают в круг, ведущий поочередно каждому бросает мяч и называет слово на английском языке, ребенок должен перевести его на русский. Затем наоборот: ведущий поочередно каждому бросает мяч и называет слово на русском языке, ребенок должен перевести его на английский язык.
«Claps»	Дети считают цифры от 1 до 10 с хлопком и в обратном порядке от 10 до 1 с хлопком.
«Let's count»	На полу разложена дорожка с цифрами от 1 до 10. Ребенок идет по дорожке и называет каждую цифру на английском языке.
«Who is the most attentive?»	Ведущий располагает несколько игрушек на стуле, под столом, на столе, на коробке, рядом с коробкой. Дети называют предлоги места. Затем дети закрывают глаза, ведущий меняет местами игрушки. Открыв глаза, дети должны назвать прежнее месторасположение игрушек.
«Who is this?»	Дети стоят полукругом. Выбирается водящий, которому завязывают глаза. Один из детей подходит к нему и здоровается «Hello!». Водящий должен назвать имя ребенка, который с ним поздоровался.
«Stand up! Sit down!»	Ведущий произносит команды, под которые дети показывают движения. «Stand up!» - встать, «Sit down!» - сесть.
«Words road»	На полу друг за другом, с небольшим промежутком, разложены полоски бумаги – «пешеходный переход». Ребенок идет по «пешеходному переходу» называя слова на определенную тему.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Игра «Колючий ежик» Дети фыркают как ежики [f-f-f].

Игра «Маленький комарик» Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

Игра «Первый звук» Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первых звук у каждого слова.

Игра «Тихо-громко» Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t], [b], [p].

Игра Длинно-коротко» Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:].

Игра «Эхо» Дети повторяют звуки за педагогом.

Игра на внимание. Если педагог хлопает в ладоши один раз, то дети произносят, например [ð], если два раза – то дети произносят [θ].

Игра «Топ-топ» Преподаватель называет слова (например, bear, dog, cat, day, hear). Дети должны топнуть два раза, если услышат [d].

Игра «Змейка» Дети показывают ручкой змейку, как она ползает и произносят [ʃ].

Игра в звуки. Педагог произносит разные звуки. Детям необходимо хлопать в ладоши, когда назовут, например [m].

Игра «Собачка» Отработка звуков [r] - сердитая собачка, и [h] – усталая собачка.

Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков) Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

Игра «Рыбы» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?) Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

Игра «Пчелы» (отработка звуков [ð] и [θ]) Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: [θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [θ] (3-4 раза).

Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [ð] - [s] This is...)

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

Игра «Thank you!» (отработка звука [θ]) Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта: «Thank you!».

Игра «Колокольчик» (отработка звука [ŋ] – окончание -ing) Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!».

Игра «Веселая сказка» Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором.

Например: Жил-был (Rabbit) . И была у него чудесная (gore) . Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (gore) по длинной (road) . А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses) . Каждое утро, если не было (rain) , наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

Игра с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. Можно играть по командам, используя два/три кубика.

Игра «Хлопаем в ладоши» Педагог произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

Например: "Т"

«Tiger» – дети хлопают в ладоши.

«Antelope» – дети топают ногами.

«Cat» – дети щёлкают язычком.

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

ЗУН

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Диагностическая карта на учебный год.

№	Ф.И. ребенка	Интерес ребёнка к занятиям	Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребёнка	Знание лексики	Владение разговорной речью	Знание стихов и песен
1							
2							
Итоговый показатель по группе							

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в подготовительной группе с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально – личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Английский язык и дошкольник.— Москва: издательский дом Дрофа, 1998 г. — 10с.
2. Английский для самых маленьких.— М.: Росмэн, 2006 г.— 129с.
3. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, Ярославль: ООО Академия развития, 2006 г.
4. Английский для малышей. — Москва: Росмэн, 2000 г.— 12с.
5. Вербовская М.Е. Английский для малышей / М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова. — Москва, «Просвещение», 1999 г.
6. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе / Л.М. Гудкова, Л.М.— АСТ Астрель, профиздат, Москва, 2005 г. — 234с.
7. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. — Волгоград: «Корифей», 1997.
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. — Ярославль: «Академия развития», 2006.
9. Рыжих Н.И.. Успешные шаги к овладению современным английским языком. — Москва: «Бао-Пресс», 2005.
10. Открытые уроки и праздники на английском языке. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2006 г.— 235с.
11. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. — Москва: Вако, 2006 г.— 163с.
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. — М.: ТЦ Сфера, 2007.— 160с. — (программа развития)

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://probelov.net/child>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
<http://me.yanval.ru/museum>
<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Общее содержание программы занятий.....	6
Направления формирования иноязычных коммуникативных умений старших дошкольников.....	7
Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения иностранному языку..	9
Календарно-тематическое планирование занятий по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста.....	11
Игры при обучении лексике английского языка.....	30
Фонетические игры.....	35
Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы детьми	
5-7 лет.....	37
Заключение.....	39
Список использованной литературы.....	40

Рецензия

на программу «Английский язык для дошкольников», предназначенную для изучения
детьми старшего дошкольного возраста иностранного языка

Куликовой Елены Михайловны

Программа «Английский язык для дошкольников» адресована практическим работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогического профиля (факультета дошкольного воспитания и иностранного языка).

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Рецензируемая программа включает цель, задачи, содержание, методическое обеспечение программы.

Цель программы заключается в создании условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи программы (1 год обучения):

- знакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие у детей навыка аудирования (восприятия иностранной речи на слух).
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Срок реализации программы.

Учебная программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 1 учебный год, по 34 учебных часа в год. Возраст детей 5-7 лет. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-10 человек.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 25 минут для детей 5-6 лет;
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Программа «Английский язык для дошкольников» является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Программа заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к реализации, так как представляет собой законченную инновационную разработку в системе дополнительного образования детей.

Директор Чистопольского филиала
ЧОУ ВПО «Институт экономики,
управления и права (г. Казань)»,
кандидат педагогических наук,
доцент



О.В. Добронравова