

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»

Автор-разработчик
учитель начальных классов
г. Москва ГБОУ Школа 185
Дружинина Н.А.

Оглавление

Пояснительная записка/Аннотация	8
1 КЛАСС	9
Социальная сфера жизни	9
Содержание темы	9
Планируемые результаты	9
Россия — наша Родина	10
Содержание темы	10
Планируемые результаты	11
История Отечества	12
Содержание темы	12
Планируемые результаты	12
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	13
Содержание темы	13
Планируемые результаты	13
Растения	15
Содержание темы	15
Планируемые результаты	15
Грибы. Лишайники	16
Содержание темы	16
Планируемые результаты	17
Животные	18
Содержание темы	18
Планируемые результаты	18
Организм человека	19

Содержание темы.....	19
Планируемые результаты.....	19
Основы безопасной жизни	21
Содержание темы.....	21
Планируемые результаты.....	21
Небесные тела	22
Содержание темы.....	22
Планируемые результаты.....	22
2 КЛАСС	23
Социальная сфера жизни	23
Содержание темы.....	23
Планируемые результаты.....	23
Россия — наша Родина	25
Содержание темы.....	25
Планируемые результаты.....	25
История Отечества	26
Содержание темы.....	26
Планируемые результаты.....	27
Страны и народы мира	28
Содержание темы.....	28
Планируемые результаты.....	28
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	29
Содержание темы.....	29
Планируемые результаты.....	30
Природные сообщества	31
Содержание темы.....	31
Планируемые результаты.....	32

Растения.....	33
Содержание темы.....	33
Планируемые результаты.....	33
Грибы. Лишайники	35
Содержание темы.....	35
Планируемые результаты.....	35
Животные	36
Содержание темы.....	36
Планируемые результаты.....	36
Организм человека	38
Содержание темы.....	38
Планируемые результаты.....	38
Основы безопасной жизни.....	39
Содержание темы.....	39
Планируемые результаты.....	39
Бактерии. Вирусы	40
Содержание темы.....	40
Планируемые результаты.....	40
Географическая карта. План местности. Глобус.....	42
Содержание темы.....	42
Планируемые результаты.....	42
Формы земной поверхности.....	43
Содержание темы.....	43
Планируемые результаты.....	43
Небесные тела	44
Содержание темы.....	44
Планируемые результаты.....	44

3 КЛАСС	45
Социальная сфера жизни	45
Содержание темы.....	45
Планируемые результаты.....	46
Россия — наша Родина	47
Содержание темы.....	47
Планируемые результаты.....	47
Страны и народы мира	48
Содержание темы.....	48
Планируемые результаты.....	49
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	50
Содержание темы.....	50
Планируемые результаты.....	50
Растения	52
Содержание темы.....	52
Планируемые результаты.....	52
Грибы. Лишайники	53
Содержание темы.....	53
Планируемые результаты.....	53
Животные	54
Содержание темы.....	54
Планируемые результаты.....	55
Организм человека	56
Содержание темы.....	56
Планируемые результаты.....	56
Основы безопасной жизни	57
Содержание темы.....	57

Планируемые результаты.....	58
Бактерии. Вирусы	59
Содержание темы.....	59
Планируемые результаты.....	59
Тела. Вещества	60
Содержание темы.....	60
Планируемые результаты.....	60
4 КЛАСС	61
Социальная сфера жизни	62
Содержание темы.....	62
Планируемые результаты.....	62
Россия — наша Родина	63
Содержание темы.....	63
Планируемые результаты.....	64
История Отечества	65
Содержание темы.....	65
Планируемые результаты.....	66
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	67
Содержание темы.....	67
Планируемые результаты.....	67
Растения.....	69
Содержание темы.....	69
Планируемые результаты.....	69
Животные	70
Содержание темы.....	70
Планируемые результаты.....	71
Природные сообщества.....	72

Содержание темы.....	72
Планируемые результаты.....	72
Природные зоны России	73
Содержание темы.....	73
Планируемые результаты.....	73
Организм человека	75
Содержание темы.....	75
Планируемые результаты.....	75
Основы безопасной жизни	76
Содержание темы.....	76
Планируемые результаты.....	76
Бактерии. Вирусы	77
Содержание темы.....	77
Планируемые результаты.....	77
Формы земной поверхности	79
Содержание темы.....	79
Планируемые результаты.....	79
Небесные тела	80
Содержание темы.....	80
Планируемые результаты.....	80

Пояснительная записка/Аннотация

Предмет «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1–4 классах.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цель курса — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

В результате изучения курса у обучающихся сформируются основы своей природоведческой, краеведческой, культурологической и экологической грамотности. Школьники познакомятся с правилами поведения в мире природы и людей, правилами здорового образа жизни, освоят элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание тем курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Примерное общее число часов, отведённых на изучение «Окружающего мира», — 270 (2 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 66 ч, во 2–4 классах — по 68 ч.

1 КЛАСС

Тема		Примерное количество часов
Социальная сфера жизни		6 ч
Содержание темы		
Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы. Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи. Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учёбе, играх, досуге. Объяснять смысл понятий «семья», «общество», «труд» (ориентировка в понятиях и терминах).	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; на основе дополнительной информации делать сообщения на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. Создавать небольшие описания на	Первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности. Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

	предложенную тему (например, «Моя семья»), описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты и др. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями. Объяснять, почему поступки можно оценить, как хорошие или плохие (оценивать жизненные ситуации: поступки собственные и людей); делать выбор, как поступить. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Афиша Москвы https://www.mos.ru/afisha/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Ты и твои друзья» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928256?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Наша дружная семья» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Россия — наша Родина	12 ч
Содержание темы	
Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности Москвы, музейные экспонаты). Объяснять смысл понятий «город», «село», «страна» (ориентировка в понятиях и терминах).	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Москва — столица России», «Народы России». Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о достопримечательностях Москвы, в том числе с использованием различных информационных средств.

Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны
Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/ Узнай Москву https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «День знаний. Моя Москва» Библиотека МЭШ — День знаний. Моя Москва (mos.ru)
Контрольные процедуры/формы контроля
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ.

Тема		Примерное количество часов
История Отечества		сквозное содержание темы «Россия — наша Родина»
Содержание темы		
Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Святые Москвы. Первоначальные сведения о родном крае. Культурные объекты родного края.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. Находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты).	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Святые Москвы». Использовать для уточнения и расширения	Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

	своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	других народов. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о достопримечательностях родного края, в том числе с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Учебный день в Мастерславле https://master.mosmetod.ru/site/about-us		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Моя Москва» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1160528?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком		28 ч
Содержание темы		
Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные объекты	Планировать самостоятельно или с помощью	Осознание роли человека (собственной роли) в

окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям. Распознавать естественные (природные объекты) и искусственные, сделанные руками человека (изделия). Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения, небольшие опыты с природными объектами с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов. Соблюдать безопасность проведения опытов. Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы (наблюдение за погодой, фиксация ее состояний). Измерять температуру воздуха, использовать термометр. Измерять количество выпавших атмосферных осадков в виде дождя, снега при помощи осадкомера (дождемера). Узнавать устройство приборов для наблюдения погоды. Называть основные особенности каждого времени года, использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.	учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования, и измерительных приборов; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве). Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. Выявлять причины сезонных изменений в природе. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы. Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе (об особенностях каждого времени года), используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и др.). В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Сезонные изменения в природе»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять	природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о природных объектах и явлениях, в том числе с использованием различных информационных средств.
--	--	--

	причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektsii-i-diskussii-posvyashhennyye-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/ Государственный биологический музей им. Тимирязева http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Живая и неживая природа» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1234232?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Растения		4 ч
Содержание темы		
Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям. Определять части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Определять на основе опорных слов, наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья,	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений; устанавливать основания для сравнения (например, форма кроны деревьев); выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их	Осознание роли человека в природе и обществе, (в том числе роли растений в жизни человека), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

кустарники, травы. Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).	доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях (например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»). В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Флорариум (Научно-познавательный центр) в парке «Зарядье» https://www.zaryadyepark.ru/services/zapovednoe-posolstvo/#florarium		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Растения» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1535455?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Грибы. Лишайники	4 ч
Содержание темы	
Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные грибы по их описанию, рисункам и фотографиям. Характеризовать по предложенному плану особенности строения тела гриба. Группировать (классификация) грибы на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Объяснять роль грибов в природе, в жизни человека. Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь).	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов; устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид); выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. На основе результатов проведённого наблюдения (внешний вид, строение тела и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах; пластинчатых и трубчатых грибах. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о биологическом разнообразии грибов, в том числе с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Мобильное электронное образование. Интернет-урок «Грибы» «Съедобные и ядовитые грибы» https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20648?menuReferrer=catalogue		

«Как устроены грибы» https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20695?menuReferrer=catalogue
Контрольные процедуры/формы контроля
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.

Тема		Примерное количество часов
Животные		4 ч
Содержание темы		
Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану. Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию); описывать по плану домашних животных (или увиденных на улице). Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений).	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по изучению особенностей животных; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.). Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных). Находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных). Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных	Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств.

	(например, «Мой домашний питомец»); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Забота о домашних питомцах»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Учебный день в музее. Московский зоопарк https://museumday.mosmetod.ru/site/museums		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Условия, необходимые для жизни животных» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15197?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Организм человека		5 ч
Содержание темы		
Строение тела человека. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Рациональное питание (режим и рацион питания). Режим дня (чередование труда и отдыха, двигательная активность). Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть части тела человека (с опорой на рисунок, модель и др.). Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа,	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи (например, «Как организовать	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

язык) человека. Называть ощущения, получаемые разными органами чувств, при различении объектов по признакам, описании природных объектов и изделий. Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья.	свой режим дня»); выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание и др.). Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы. Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Что такое правильное питание»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей человека «Живые системы» http://www.museum.ru/M1637		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Зачем мы спим ночью?» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1373777?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Режим дня» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1923666?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Основы безопасной жизни		сквозная тема
Содержание темы		
Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде. Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учётом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Первая помощь при лёгких травмах. Телефонные номера срочной помощи.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал. Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Приводить примеры правил поведения в быту. Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома.	Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы. Обсуждать (и прогнозировать) возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе); объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»). В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план	Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал; соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдение правил поведения в быту; соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

	работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «1–4 класс. Безопасность на летних каникулах» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/989378?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Небесные тела		3 ч
Содержание темы		
Земля — планета. Форма Земли. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Освоение космоса.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать планету Земля по её описанию, рисункам и фотографиям, на основе учебного текста.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какую форму имеет Земля?»). На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему,	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, например, о планете Земля, в том числе с использованием различных информационных средств.

	например, «Земное яблоко». В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Московский планетарий http://www.planetarium-moscow.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

2 КЛАСС

Тема		Примерное количество часов
Социальная сфера жизни		4 ч
Содержание темы		
Семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению	Первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и

своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы. Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни семьи: как семья трудится, проводит свободное время. Рассказывать о своем участии в жизни семьи: забота о старших и младших членах семьи. Объяснять, что объединяет членов семьи, поколения в семье. Рассказывать по предложенному плану (в том числе по рисункам учебного материала) о жизни класса: о совместной деятельности с одноклассниками — учёбе, играх, досуге. Объяснять смысл понятий «семья», семейное «древо», семейные «обязанности», «общество», «труд» (ориентировка в понятиях и терминах).	учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях, значение которых возросло в последние годы, словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. На основе дополнительной информации делать сообщения на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; анализировать. В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.	ответственности человека как члена общества. Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности. Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Урок «Режим дня школьника» Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)		
Цифровые ресурсы МЭШ		

Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Контрольные процедуры/формы контроля
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.

Тема		Примерное количество часов
Россия — наша Родина		6 ч
Содержание темы		
Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Россия — многонациональная страна. Конституция — главный закон России. Москва — столица России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы. Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Крупные города России.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Узнавать и описывать символы Российской Федерации (гимн, герб, флаг). Показывать на карте государственную границу, крупные города России. Знать название своего города (поселка, села), края, его столицу. Описывать по предложенному плану природную или культурную достопримечательность. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Называть виды транспорта: приводить примеры транспортных средств.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему,	Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

	например, «Города России». Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о достопримечательностях Москвы, в том числе с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/ Узнай Москву https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Что такое Родина?» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076749?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
История Отечества	10 ч
Содержание темы	
Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события: как Русь начиналась. Находить нужную информацию, используя учебные тексты для ответов на вопросы и объяснений.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Как Русь начиналась». Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. Создавать небольшой рассказ- повествование (рассказ-рассуждение) события, связанного с историей Москвы. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Особенности быта славян»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о важнейших исторических событиях, в том числе с использованием различных информационных средств.

	свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Страны и народы мира		3 ч
Содержание темы		
Страны, города, народы. Страны и народы мира на карте. Наши ближайшие соседи. Достопримечательности стран мира. Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Охрана памятников истории и культуры.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять смысл понятий "страна", "государство", "народ" с опорой на информацию учебного материала. Показывать на политической карте мира страны или государства. Распознавать объекты Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом с опорой на описание, фотографии.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения	Проявление интереса к истории и культуре стран мира. Проявление уважения к традициям народов мира, государственным символам.

	информации, ответов на вопросы (например, о достопримечательностях отдельных стран мира). На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему; использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. Составлять небольшие тексты-описание; рассказывать о любой стране или народе мира; слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы. При совместной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Крупнейшие музеи мира https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Страны мира» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2215209?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	6 ч
Содержание темы	
Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и	

явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы. Международная Красная книга.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям. Распознавать естественные (природные объекты) и искусственные, сделанные руками человека (изделия). Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Проводить наблюдения и ставить простейшие опыты (наблюдать за погодой; измерять температуру воздуха и воды). Объяснять, как важна природа для жизни человека, понимать необходимость бережного отношения к природе. Приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком. Называть характерные признаки времен года; характеризовать влияние смены времён года на неживую и живую природу, жизнь человека.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования, и измерительных приборов; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. На основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве). Анализировать признаки предметов и явлений, находить общее; сравнивать объекты живой и неживой природы по заданному количеству признаков. Выявлять причины сезонных изменений в природе. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы. Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе, используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и	Осознание роли человека (собственной роли) в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о природных объектах и явлениях, в том числе с использованием различных информационных средств.

	др.). В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу https://mosmuseum.ru/lectures/p/lektsii-i-diskussii-posvyashhennyye-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Живая и неживая природа» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051603?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Контрольная работа «Природа. Естественные (природные объекты) и искусственные, сделанные руками человека (изделия)». Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Природные сообщества	пересечение с темами: «Растения», «Животные» 5 ч
Содержание темы	
Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота). Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и	

ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Кратко характеризовать особенности природных сообществ. Приводить примеры растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по исследованию особенностей природных сообществ; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; отвечать на вопросы, дополнять ответы. Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний об особенностях леса (луга, водоема) как природного сообщества, в том числе с использованием различных информационных средств. Осознание роли человека (собственной роли) в природе, бережное отношение к природе, не причинение ей вред.

	В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Лекарственные растения луга»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Экоцентры https://www.mospriroda.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Растения		5 ч
Содержание темы		
Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений; устанавливать основания для сравнения	Осознание роли человека в природе и обществе, (в том числе роли растений в жизни человека), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе,

Определять части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Определять на основе опорных слов, наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы. Объяснять, чем культурные растения от дикорастущих. Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений). Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ.	(например, внешний вид деревьев, кустарников, трав); выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Каким бывает растение в разные сезоны»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Урок. Разнообразие растений Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Грибы. Лишайники		2 ч
Содержание темы		
Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные грибы по их описанию, рисункам и фотографиям. Характеризовать по предложенному плану особенности строения тела гриба. Группировать (классификация) грибы на съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые. Объяснять роль грибов в природе, в жизни человека. Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь). Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям. Объяснять роль лишайников в природе, в жизни человека.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников; устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид); выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. На основе результатов проведённого наблюдения (внешний вид, строение тела и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах; пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Особенности жизнедеятельности лишайников»): договариваться, распределять работу,	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о биологическом разнообразии грибов, лишайников, в том числе с использованием различных информационных средств.

	совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Видео «Лишайники» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439727?menuReferrer=catalogue		
Видео «Лишайники» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3439748?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Животные		5 ч
Содержание темы		
Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Красная книга РФ.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану. Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию). Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по изучению особенностей животных; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за поведением	Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений). Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ.	животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.). Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных). Находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных). Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года»); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Забота о домашних питомцах»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Домашние и дикие животные» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1841300?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Организм человека		5 ч
Содержание темы		
Строение тела человека. Органы чувств. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Здоровый образ жизни. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Рациональное питание (режим и рацион питания). Режим дня (чередование труда и отдыха, двигательная активность). Значение режима дня, гигиены и закаливания. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть части тела человека (с опорой на рисунок, модель и др.). Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение. Описывать ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) человека (в том числе с опорой на (с опорой на рисунок, фотографии, описание). Характеризовать по опорным рисункам условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи (например, «Здоровый образ жизни – с чего начать?»), выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины. Сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима и др.). Анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы. Корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Польза здорового образа жизни»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

	причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей человека «Живые системы» http://www.museum.ru/M1637		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Строение тела человека» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2408884?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Основы безопасной жизни		сквозная тема
Содержание темы		
Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде. Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учётом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Первая помощь при лёгких травмах. Телефонные номера срочной помощи.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал.	Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы.	Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал; соблюдение правил безопасного поведения

Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Приводить примеры правил поведения в быту. Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома.	Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»). В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдение правил поведения в быту; соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Контрольная работа «Здоровье, правила безопасной жизни». Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Бактерии. Вирусы		2 ч
Содержание темы		
Бактерии. Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности,

Приводить примеры правил личной гигиены.	учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Где живут бактерии?»). На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развёрнутые высказывания, например, «Какие они бактерии?»), готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний о видовом разнообразии бактерий (например, о размерах и формах), в том числе с использованием различных информационных средств. Соблюдение правил личной гигиены.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды» http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Как защититься от болезней» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Географическая карта. План местности. Глобус		5 ч
Содержание темы		
Географическая карта. План местности. Глобус. Стороны горизонта. Условные знаки. Формы объектов, направления, данные Карта мира. Материки и части света, их названия и расположение на карте. Океаны, моря, их названия и расположение на карте Глобус. Материки и части света, их названия и расположение на глобусе. Океаны, моря, их названия и расположение на глобусе. Ориентирование на местности по компасу. Ориентирование на местности по местным природным признакам.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Находить на карте и глобусе материки и океаны. Объяснять, что такое горизонт, линия горизонта и стороны горизонта. Находить горизонт и определять стороны горизонта с помощью компаса. Объяснять, как пользоваться компасом. Определять свое местоположение и направление пути, в повседневной жизни ориентироваться по хорошо заметным, запоминающимся предметам.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, об истории создания карт, глобуса). Находить в предложенном источнике информацию достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного способа её проверки. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Путешествие по материкам». В процессе коллективной проектной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных)	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о видах карт (по охвату территории, по назначению) в том числе с использованием различных информационных средств.

	способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Московский государственный университет геодезии и картографии. Музейный комплекс https://www.miigaik.ru/sveden/unique/muzeum/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Путешествие по планете» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745712?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Путешествие по материкам» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1921218?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Формы земной поверхности		5 ч
Содержание темы		
Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края). Распознавать на предложенной схеме холм и гору, сравнивать их между собой, выявлять сходство и различие. Показывать на физической карте крупнейшие равнины России. Показывать на физической карте крупнейшие горы России. Показывать на физической карте изученные крупные реки, озера России.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения особенностей форм земной поверхности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Какие бывают равнины?»). На основе дополнительной информации делать	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии форм земной поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств.

	сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Строение холма». В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный геологический музей https://www.sgm.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Формы земной поверхности» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2179803		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

		Примерное количество часов
Небесные тела		5 ч
Содержание темы		
Галактики. Звёзды и созвездия. Звёзды. Созвездия. Ориентирование по созвездиям и звёздам. Земля — планета. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Освоение космоса.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям. Характеризовать по предложенному плану звёзды и созвездия, Солнце, Луну, планеты, на основе учебного текста.	Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, например, о созвездиях, в том числе с использованием различных информационных средств.

	информации, ответов на вопросы (например, «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?»). На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Чем Земля отличается от других планет». В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей космонавтики https://kosmo-museum.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Звездное небо» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1722371?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

3 КЛАСС

Тема	Примерное количество часов
Социальная сфера жизни	3 ч
Содержание темы	
Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Семейный бюджет. Домашний адрес. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. Объяснять смысл понятий «индивидуальность человека», «поколение», «культура поведения». Объяснять, что такое расходы и доходы семейного бюджета; деньги, их функции; распознавать денежные единицы.	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; на основе дополнительной информации делать сообщения на предложенную тему (например, «Профессии будущего»), подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Досуг семьи»), описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, взаимопомощи и др. В совместной деятельности соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Традиции семьи»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности. Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Соблюдение правил безопасности при совершении покупок.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		

Афиша Москвы https://www.mos.ru/afisha/
Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «Общество» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1091637?menuReferrer=catalogue
Сценарий урока «Семейный бюджет» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920862?menuReferrer=catalogue
Контрольные процедуры/формы контроля
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.

Тема		Примерное количество часов
Россия — наша Родина		13 ч
Содержание темы		
Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Экономика страны. Экономика нашей страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Взаимосвязь людей разных профессий. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Уникальные памятники культуры России, родного края. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что такое общество, государство; знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; различать символы РФ. Знать названия некоторых народов, населяющих Россию. Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. Приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Показывать на политической карте субъекты	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Города Золотого кольца России»),	Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам. Понимание особой роли России в развитии

Российской Федерации и города России; приводить примеры уникальных памятников культуры и истории России, достопримечательностей родного края и его столицы.	подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. Использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. Составлять небольшие тексты на предложенную тему, например, «Рассказ о традициях своего народа». При совместной проектной деятельности (например, при создании проекта «Уникальные памятники культуры России») соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о достопримечательностях Москвы, в том числе с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Мой район https://www.mos.ru/moi-raion/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Животноводство в нашем крае» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Страны и народы мира	2 ч
Содержание темы	
Страны, города, народы. Страны и народы мира на карте. Наши ближайшие соседи. Достопримечательности стран мира. Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они находятся. Объекты Всемирного культурного и природного наследия. Охрана памятников истории и культуры.	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Находить на карте страны — соседи России и их столицы. Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника). Приводить примеры достопримечательностей разных стран.	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о достопримечательностях отдельных стран мира). На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему; использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы. Составлять небольшие тексты-описание; рассказывать о любой стране или народе мира; слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы. При совместной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в	Проявление интереса к истории и культуре стран мира. Проявление уважения к традициям народов мира, государственным символам. Осознавать ценность уважительного, добрососедского отношения между странами и народами.

	том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Страны и народы мира» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920546?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком		16 ч
Содержание темы		
Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы. Международная Красная книга.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления. Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Проводить наблюдения за погодой. Приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; связи в природе между живой и неживой природой, природой и человеком. Характеризовать влияние смены времён года на неживую и живую природу, жизнь человека.	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования, и измерительных приборов; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. На основе наблюдений доступных объектов	Осознание роли человека (собственной роли) в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о природных объектах и явлениях, в том числе с использованием различных информационных средств.

	окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве). Анализировать признаки предметов и явлений, находить общее; сравнивать объекты живой и неживой природы по заданному количеству признаков. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о различных явлениях природы. Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе, используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и др.). В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Территории и Экоцентры https://www.mospriroda.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Явления природы» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103332?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Контрольная работа «Сезонные изменения в живой и неживой природе». Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
------	----------------------------

Растения		4 ч
Содержание темы		
Разнообразие растений. Группы растений (лиственные и хвойные растения, дикорастущие и культурные). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сезонных изменений в жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Красная книга РФ.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Определять на основе опорных слов, наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы. Объяснять, чем культурные растения от дикорастущих. Проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений). Приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей растений; устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид деревьев, кустарников, трав); выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Каким бывает	Осознание роли человека в природе и обществе, (в том числе роли растений в жизни человека), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств.

	растение в разные сезоны)): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Ботанический сад МГУ имени М. В. Ломоносова «Аптекарский огород» https://hortus.ru/plants/chto-sejchas-cvetet		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Грибы. Лишайники		2 ч
Содержание темы		
Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Строение гриба. Роль грибов в природе, в жизни человека. Правила сбора грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Лишайники. Строение лишайников. Значение лишайников в природе и в жизни человека.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять роль грибов в природе, в жизни человека. Определять признаки при отравлении грибами (профилактика и первая помощь). Распознавать изученные лишайники по их описанию, рисункам и фотографиям. Объяснять роль лишайников в природе, в жизни человека.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по исследованию особенностей грибов, лишайников; устанавливать основания для сравнения (например, внешний вид); выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. На основе результатов проведённого	Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о биологическом разнообразии грибов, лишайников, в том числе

	наблюдения (внешний вид, строение тела и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о съедобных и несъедобных грибах; пластинчатых и трубчатых грибах, о лишайниках. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Особенности жизнедеятельности лишайников»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	с использованием различных информационных средств.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Животные	4 ч
Содержание темы	
Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Особенности питания животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних	

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать группы животных. Приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику по предложенному плану. Характеризовать особенности строения тела животных (по рисункам и фотографиям, по их описанию). Проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений). Приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по изучению особенностей животных; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.). Выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных). Находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных). Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных (например, «Как живут животные в разные времена года»); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего. В совместной деятельности понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической); соблюдать правила общения (например, при создании коллективного проекта «Забота о домашних питомцах»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных)	Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств.

	способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Размножение и развитие животных» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2092005?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Организм человека		10 ч
Содержание темы		
Строение тела человека. Системы органов человека. Дыхательная система. Кровеносная система. Нервная система. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Меры укрепления и поддержания здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Бактериальные заболевания и способы защиты от них. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье. Рациональное питание (режим и рацион питания). Режим дня (чередование труда и отдыха, двигательная активность).		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть части тела человека; органы чувств. характеризовать по предложенному плану строение тела человека. Называть органы систем организма человека с опорой на схему строения тела человека; объяснять, какую работу (функции) выполняют системы органов человека. Объяснять, что такое температура тела человека, и каким прибором её измеряют; проводить по предложенному плану наблюдения: измерять температуру тела человека (по предложенному плану); фиксировать результаты, используя текстовую (дневник самонаблюдений и др.) и графическую форму (таблица).	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений за состоянием организма человека; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения. Создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма нарушения режима дня; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Характеризовать (описывать) условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья.	В процессе коллективной проектной деятельности (например, «Рассказ о физических нагрузках») соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Органы чувств» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2035174?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Организм человека» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011969?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Дыхание и кровообращение» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068010?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Наше питание. Органы пищеварения» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2065906?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Контрольная работа «Организм человека».		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Основы безопасной жизни	сквозная тема
Содержание темы	
Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).	
Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах,	

кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде.

Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учётом транспортной инфраструктуры города).

Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках

Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста.

Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Первая помощь при лёгких травмах. Телефонные номера срочной помощи.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал. Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Приводить примеры правил поведения в быту. Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома.	Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы. Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему. В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал; соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдение правил поведения в быту; соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны

Портал детской безопасности МЧС России <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

Сценарий урока «Мое здоровье в моих руках» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992390?menuReferrer=catalogue

Контрольные процедуры/формы контроля

Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая

работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.

Тема		Примерное количество часов
Бактерии. Вирусы		2 ч
Содержание темы		
Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Строение вирусов, их значение в природе и в жизни человека.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что такое бактерии с опорой на их описание, рисунки и фотографии; описывать строение бактерий с опорой на их описание, рисунки и фотографии; объяснять, что такое вирусы с опорой на их описание, рисунки и фотографии; проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения за микроорганизмами (бактериями), которые можно увидеть только с помощью микроскопа; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по исследованию бактерий (например, в капле воды); выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, меняют ли форму бактерии). На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развёрнутые высказывания, например, о значении бактерий для человека, готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о видовом разнообразии бактерий, в том числе с использованием различных информационных средств. Соблюдение правил личной гигиены.

	работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом» http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Как защититься от болезней» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Надежная защита организма» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043579?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Тела. Вещества		12 ч
Содержание темы		
Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Строение вещества (молекулы и атомы). Тела. Признаки и свойства твёрдых тел, жидкостей и газов. Вода, её свойства. Значение воды для живых организмов. Охрана воды. Воздух, его свойства. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Охрана воздуха. Круговорот веществ в природе (при участии живых организмов). Круговорот воды в природе. Три состояния воды в природе. Экологические проблемы и пути их решения. Минералы и горные породы. Образование минералов и горных пород. Полезные ископаемые и их виды. Полезные ископаемые родного края. Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны. Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Почва и её состав. Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почв.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять строение вещества по опорным рисункам, схемам; объяснять три состояния воды в природе по описанию, рисункам и фотографиям; объяснять смысл понятий "горные породы", "минералы"; распознавать изученные горные породы и	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение опытов по выявлению признаков и свойств твёрдых тел, жидкостей и газов; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать	Понимание значения воды, воздуха для живых организмов. Осознание проблем, в результате которых происходит нарушение окружающей среды. Бережное отношение к природным богатствам. Сопричастность к настоящему и будущему своей страны и родного края (например,

минералы по их описанию, рисункам и фотографиям; объяснять смысл понятия "полезные ископаемые"; читать условные обозначения полезных ископаемых на карте; определять по образцам и называть важнейшие полезные ископаемые своего края; объяснять смысл понятия "почва" с опорой на её описание, рисунки и фотографии; приводить примеры различных типов почв (тундровые, подзолистые, серые лесные, чернозёмные и другие); объяснять, какая почва самая плодородная, на основе сравнения образцов почвы; проводить несложные опыты по изучению состава и свойств почвы с использованием лабораторного оборудования, следуя инструкциям и правилам безопасного труда; фиксировать результаты.	выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; моделировать: создавать макет разреза почвы, характерной для своего края, и сравнивать с образцом; круговорот веществ в природе (при участии живых организмов), круговорот воды в природе; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему; в процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	участие в мероприятиях, посвященных экологии).
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Тела, вещества, частицы» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100058?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

4 КЛАСС

Тема	Примерное количество часов
------	----------------------------

Социальная сфера жизни		4 ч
Содержание темы		
Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; объяснять смысл понятий «семья», «общество», «индивидуальность человека», «поколение», «культура поведения».	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать для уточнения и расширения своих знаний о профессиях словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; на основе дополнительной информации делать сообщения на предложенную тему (например, «Мои обязанности в семье»), подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации. Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Семейное древо»), описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; в совместной деятельности соблюдать правила	Уважительное отношение к семейным ценностям и традициям. Соблюдение правил нравственного поведения в социуме. Оценивание жизненных ситуаций (поступки собственные и людей), объяснение: почему поступки можно оценить, как хорошие или плохие; делать выбор, как поступить. Проявление культуры общения, уважительное отношение к людям, их взглядам; Принятие правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности. Осознание ценности труда в жизни человека и общества. Бережное отношение к результатам труда. Соблюдение правил безопасности при совершении покупок.

	общения (например, при создании коллективного проекта «Традиции школы/класса»): договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Афиша. Образование https://www.mos.ru/search?category=afisha&page=1&q=&sort=date_desc&spheres=15299		
Цифровые ресурсы МЭШ		
ЭОМ Библиотеки https://uchebnik.mos.ru/catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Россия — наша Родина	11 ч
Содержание темы	
Россия — наша Родина. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России (города Золотого кольца России). Святыни городов России. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Праздники и памятные даты своего региона. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Наша Родина — Российская Федерация. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства, полномочия президента Российской Федерации. Политико-административная карта России. Россия на карте мира. Территория России на карте мира, государственные границы России. Субъекты Российской Федерации на политической карте России. Экономика нашей страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Взаимосвязь людей разных профессий. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам.	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что такое общество, государство; знать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; различать символы РФ; знать названия некоторых народов, населяющих Россию; находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; приводить примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; показывать на политической карте субъекты Российской Федерации и города России; приводить примеры уникальных памятников культуры и истории России, достопримечательностей родного края и его столицы.	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Народы РФ, их основные различия»); распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного способа её проверки; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему (например, «Достопримечательности Москвы», «Святыни России»), подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы; использовать для уточнения и расширения своих знаний словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода), учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; составлять небольшие тексты, например, «Права и обязанности гражданина РФ»; рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края, о наиболее	Понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края (например, участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны). Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны. Проявление уважения к традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Соблюдение основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

	важных событиях истории России, о знаменитых соотечественниках; слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы. При совместной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Я живу в России. Права ребенка» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1910432?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Животноводство в нашем крае» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
История Отечества	12 ч
Содержание темы	
История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Древняя Русь. Московское государство Удельная Русь. Российская империя СССР. Российская Федерация. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что изучает «история»; объяснять смысл понятия «исторические источники»; приводить примеры исторических источников с опорой на текстовый, видео-, графический материал называть изученные исторические события и исторических деятелей истории Отечества; характеризовать по предложенному плану отдельные исторические события; объяснять, что такое «лента времени», смысл понятия «хронология»; определять по «ленте времени» время (век), в котором происходили исторические события; находить на исторической карте места важнейших исторических событий.	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности.	Понимание особой роли России в современном мире. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны (например, участие в мероприятиях, посвященных праздничным и памятным дням города/страны); Проявление уважения к истории и многонациональной культуре своей страны; проявлять уважение к традициям своего народа и других народов.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «О России с любовью!» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1100965?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Контрольная работа «Исторические события истории Отечества». Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
------	----------------------------

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком		7 ч
Содержание темы		
Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты по исследованию природных объектов и явлений, измерения. Наблюдение за погодой своего края. Погода: температура воздуха, облачность, ветер, осадки. Приборы для наблюдения за погодой. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Значение природы в жизни человека. Охрана природы. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям; характеризовать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; проводить по предложенному плану или инструкции наблюдения, небольшие опыты с природными объектами с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы; определять направления ветра с помощью флюгера; проводить измерение скорости ветра с помощью анемометра; изображать направление ветра в символической форме; измерять температуру воздуха, использовать термометр; измерять количество выпавших атмосферных осадков в виде дождя, снега при помощи	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием лабораторного оборудования, и измерительных приборов; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; устанавливать основания для сравнения; определять существенный признак для классификации, группировать изученные	Осознание роли человека (собственной роли) в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о природных объектах и явлениях, в том числе с использованием различных информационных средств.

осадкомера (дождемера) знать устройство приборов для наблюдения погоды; называть основные особенности каждого времени года, использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.	объекты живой и неживой природы по предложенным признакам: анализировать признаки предметов и явлений, находить общее; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; выявлять причины сезонных изменений в природе; моделировать ситуации о связях в природе (живая и неживая природа); использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации о явлениях природы; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе, используя презентацию (текст, рисунки, фото, плакаты и др.); в процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Растения		3 ч
Содержание темы		
Разнообразие растений. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения). Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Растения Красной книги России.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать признаки растения как живого организма; определять биологические особенности растений и кратко конспектировать (запись в дневнике наблюдений); распознавать изученные объекты окружающего мира: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям; определять части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя; определять на основе опорных слов, наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; проводить по предложенному плану наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях, фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений); уточнять правила ухода (например, потребностей в освещении в зависимости от биологических особенностей растения);	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений, опытов по исследованию особенностей развития растений с использованием лабораторного оборудования и измерительных приборов; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за растениями в естественных и домашних условиях (внешний вид, изменения от условий окружающей среды и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего; изучать растения в окружающем мире, выделять их наиболее существенные признаки; выявлять различия в условиях обитания (в том числе сезонная жизнь растений); моделировать процессы размножения и развития растений, особенности питания и дыхания растений;	Осознание роли человека в природе и обществе, (в том числе роли растений в жизни человека), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии растительного мира, о правилах ухода за ними, в том числе с использованием различных информационных средств.

приводить примеры объектов растительного мира, занесенных в Красную книгу РФ; приводить примеры правил охраны растений, внесённых в Красную книгу России, заповедников, природных парков.	находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных растениях; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о растениях; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; в процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Учебный день в музее https://museumday.mosmetod.ru/site/show-lessons?id=179		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
Животные	3 ч
Содержание темы	
Разнообразие животных. Разные группы животных (беспозвоночные: простейшие, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые; позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери)). Главные особенности животных. Животные родного края,	

их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности внешнего вида животных. Особенности движений животных. Признаки животного как живого организма. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Охрана животных. Животные Красной книги России.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать признаки животного как живого организма; распознавать группы животных (беспозвоночные: простейшие, черви, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые; позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери)); приводить примеры животных родного края, называть их и давать характеристику; характеризовать особенности строения тела животных; проводить по предложенному плану наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.), фиксировать результаты (запись в дневнике наблюдений); приводить примеры объектов животного мира, занесенных в Красную книгу РФ; приводить примеры правил охраны животных, внесённых в Красную книгу России, заповедников, природных парков.	Планировать самостоятельно или с помощью учителя проведение наблюдений по исследованию особенностей животных; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за поведением животных в естественных и домашних условиях (повадки, движения и др.); отвечать на вопросы, дополнять ответы; слушать говорящего; выделять наиболее существенные признаки (особенности внешнего вида, строение тела, движение животных, размножение и развитие); находить различия в условиях жизни (в том числе сезонная жизнь животных); моделировать процессы размножения и развития животных, особенности питания и дыхания животных; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных животных; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту о животных; в процессе коллективной деятельности	Осознание роли человека в природе и обществе (в том числе роли животных в жизни людей), принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Оценивание ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к животным. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о разнообразии животного мира, в том числе с использованием различных информационных средств.

	соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Природные сообщества		6 ч
Содержание темы		
Природные сообщества родного края. Водоем, лес, луг. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Распознавать изученные природные сообщества по их описанию, рисункам и фотографиям. Объяснять смысл понятия «природное сообщество». Характеризовать по предложенному плану природное сообщество (растительный, животный мир, взаимосвязи и др.). Характеризовать по предложенному плану природное сообщество, созданное человеком.	устанавливать сходство и различие между естественными и искусственными сообществами; устанавливать взаимосвязи в природном сообществе (лес, луг, пруд); моделировать цепи питания в природном сообществе на основе учебного материала; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, о создании человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний об особенностях леса (луга, водоема) как природного сообщества, в том числе с использованием различных информационных средств; осознание роли человека (собственной роли) в природе; бережное отношение к природе, не причинение ей вред.

	продуктов питания (поле, сад, огород); на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему. В процессе коллективной проектной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Экоцентры https://www.mospriroda.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Видеоурок «Природные сообщества родного края. Часть 1» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737554?menuReferrer=catalogue		
Видеоурок «Природные сообщества родного края. Часть 2» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Контрольная работа «Природные сообщества» Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Природные зоны России		9 ч
Содержание темы		
Природные зоны России: арктическая пустыня, пустыни и полупустыни, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, субтропики России, тайга, тундра и лесотундра. Особенности природных зон: климат, растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей. Экологические связи в природных зонах. Причины смены природных зон.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры основных природных зон России, показывать на карте. Характеризовать по предложенному плану природные зоны России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в изучении причин возникновения экологической проблемы: как она проявляется,

людей, охрана природы. Объяснять смысл понятия «экологические связи». Характеризовать по предложенному плану растительный и животный мир (их приспособленность к условиям жизни) природных зон.	результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия. Выявлять экологические связи в разных природных зонах на основе текста, рисунка. Моделировать экологические связи (в том числе характерные цепи питания изучаемой природной зоны). Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Почему меняются природные зоны?»). На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Особенности труда и быта людей». В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	какие последствия для людей несёт, в том числе с использованием различных информационных средств. Осознание роли человека (собственной роли) в природе. Бережное отношение к природе, не причинение ей вред.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный биологический музей им. Тимирязева http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Видеоурок «Природные зоны России. Карта природных зон» https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Контрольная работа «Природные зоны России» Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
------	----------------------------

Организм человека		2 ч
Содержание темы		
Строение тела человека. Системы органов человека. Дыхательная система. Кровеносная система. Нервная система. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Органы чувств. Здоровый образ жизни. Меры укрепления и поддержания здоровья. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Бактериальные заболевания и способы защиты от них. Полезные и вредные привычки, их влияние на здоровье.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Называть части тела человека. Характеризовать по предложенному плану строение тела человека. Называть органы систем организма человека с опорой на схему строения тела человека; объяснять, какую работу (функции) выполняют системы органов человека. Называть органы чувств (глаза, уши, нос, кожа, язык) человека; объяснять их значение. Объяснять, что такое температура тела человека, и каким прибором её измеряют. Проводить по предложенному плану наблюдения: измерять температуру тела человека (по предложенному плану); фиксировать результаты, используя текстовую (дневник самонаблюдений и др.) и графическую форму (таблица); объяснять, что такое пульс, сердцебиение, и определять, каким прибором измеряют промежуток времени при измерении пульса; объяснять, от чего и как зависит частота пульса у человека на примерах собственного опыта. Характеризовать (описывать) условия сохранения здоровья, а также действия, мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья.	Планировать самостоятельно (с помощью учителя) проведение наблюдений за состоянием организма человека; выстраивать последовательность выбранных действий, осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения, например, за состоянием своего организма, самочувствия. Создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. В процессе коллективной проектной деятельности (например, «Рассказ о правильном питании») соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		

Цифровые ресурсы МЭШ
Сценарий урока «От чего зависит здоровье» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1991077?menuReferrer=catalogue
Контрольные процедуры/формы контроля
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.

Тема		Примерное количество часов
Основы безопасной жизни		сквозная тема
Содержание темы		
Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Правила безопасного поиска образовательных ресурсов в сети Интернет. Правила безопасности в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Безопасность в повседневной жизни. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов. Безопасное поведение в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, зонах отдыха. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. Безопасность в природной среде. Безопасное поведение в лесу, в природных парках, зонах отдыха. Безопасное поведение на воде. Транспортная безопасность. Безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома; предупреждающие знаки безопасности. Безопасный маршрут (с учётом транспортной инфраструктуры города). Правила безопасного передвижения на самокатах, роликовых коньках и досках Правила безопасного перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна; знаки безопасности. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Первая помощь при лёгких травмах. Телефонные номера срочной помощи.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал. Приводить примеры правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Приводить примеры правил поведения в быту.	Анализировать и оценивать ситуации; находить и объяснять ошибки в поведении человека в разных ситуациях; делать выводы. Прогнозировать возможность возникновения ошибок поведения человека (в быту, на транспорте, в природе) и объяснять способы их предупреждения в житейских ситуациях,	Соблюдение правил поведения в природной среде с опорой на учебный материал; соблюдение правил безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдение правил поведения в быту; соблюдение правил безопасного поведения во

Приводить примеры правил безопасного поведения во дворе жилого дома.	опасных для здоровья и жизни. На основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему. В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	дворе жилого дома; соблюдение безопасности в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Здоровый образ жизни» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1973252?menuReferrer=catalogue		
Сценарий урока «Безопасность персональных данных» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/907675?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Бактерии. Вирусы		2 ч
Содержание темы		
Строение бактерий, их жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Вирусы, их значение в природе и в жизни человека.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять, что такое бактерии. Характеризовать с опорой на их описание, рисунки и фотографии их жизнедеятельность. Объяснять, какую роль выполняют бактерии в природе и в жизни человека. Объяснять, что такое вирусы. Объяснять на основе учебного материала, какое значение имеют вирусы в природе и в	Планировать самостоятельно (с небольшой помощью учителя) действия по решению учебной задачи выстраивать последовательность выбранных действий и операций; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия.	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о видовом разнообразии бактерий (например, о бактериях-паразитах, способных вызвать заболевания человека, животных, растений), в том числе с использованием различных

жизни человека.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, какую роль выполняют бактерии в природе, в круговороте веществ). На основе дополнительной информации создавать по заданному плану развёрнутые высказывания, например, о значении бактерий для человека, готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	информационных средств. Соблюдение правил личной гигиены.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды» http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока «Вирусы» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967541?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема	Примерное количество часов
------	----------------------------

Формы земной поверхности		4 ч
Содержание темы		
Особенности поверхности родного края. Характеристика на основе наблюдений. Горы России, их названия и расположение на карте. Равнины России, их названия и расположение на карте. Равнины, горы, холмы, овраги. Общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Характеризовать на основе наблюдений особенности земной поверхности (в том числе родного края). Показывать на физической карте крупнейшие равнины России — Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье; характеризовать по предложенному плану. Показывать на физической карте крупнейшие горы России — Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны; определять и сравнивать с помощью карты высоты гор. Показывать на физической карте изученные крупные реки России. Показывать на физической карте изученные крупные озёра России. Показывать на физической карте изученные моря, определять с помощью физической карты, к каким океанам относятся моря, омывающие территорию России.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Куда текут реки?»); находить в предложенном источнике информацию достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного способа её проверки; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, «Почему Каспийское озеро называют морем»; в процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний об особенностях поверхности родного края, в том числе с использованием различных информационных средств. Осознание роли человека (собственной роли) в природе. Бережное отношение к природе, не причинение ей вреда.
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Государственный геологический музей https://www.sgm.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		

Тема		Примерное количество часов
Небесные тела		5 ч
Содержание темы		
Галактики. Звёзды и созвездия. Звёзды. Созвездия. Ориентирование по созвездиям и звёздам. Земля — планета. Вращение Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Условия жизни на Земле. Луна — естественный спутник Земли. Освоение космоса. Исследование космоса. История изучения космоса. Солнце и Солнечная система. Естественные спутники планет. Малые тела Солнечной системы (астероиды, кометы). Ориентирование на местности по Солнцу. Планеты Солнечной системы. Солнце — ближайшая к Земле звезда.		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Приводить примеры небесных тел по их описанию, рисункам и фотографиям. Объяснять смысл понятия "Солнечная система". Описывать строение Солнечной системы с опорой на текст, иллюстрации. Называть планеты Солнечной системы с опорой на описание, фотографии. Характеризовать планеты Солнечной системы по предложенному плану (название, расстояние от Солнца, масса и др.) на основе учебного материала. Объяснять смысл понятия "естественный спутник" планеты Солнечной системы. Характеризовать по предложенному плану естественный спутник планеты Земля — Луну, на основе текста.	Анализировать схемы: смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки); смена времён года — вращение Земли вокруг Солнца (год), делать выводы о природных явлениях, связанных с движением Земли. Моделировать (дорисовать, подписать) схемы: смена дня и ночи — вращение Земли вокруг своей оси (сутки); смена времён года — вращение Земли вокруг Солнца (год). Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (например, «Отчего на Земле сменяются день и ночь, происходит смена времен года?», «Почему Луна – спутник Земли, а не наоборот?»). Находить в предложенном источнике достоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного способа её проверки; на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, например, об освоении и исследовании космоса. В процессе коллективной деятельности соблюдать правила общения: договариваться, распределять работу, совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;	Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний о космических технологиях и их применении в "земной" жизни, об опыте сотрудничества России и других стран в сфере освоения космоса, в том числе с использованием различных информационных средств.

	определять причины возможных трудностей (в том числе конфликтов), выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	
Социокультурные/научно-технологические ресурсы города/страны		
Музей космонавтики https://kosmo-museum.ru/ Московский планетарий http://www.planetarium-moscow.ru/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
Сценарий урока (1-4 классы) «День космонавтики. Космическое путешествие» https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2198967?menuReferrer=catalogue		
Контрольные процедуры/формы контроля		
Диалог/полилог, доклад, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ.		