

ЛОГОРИТМ

Газета для любознательных родителей

№6 • май 2021 • <https://rused.ru/irk-mdou123/>



Лето – чудесное время года. Долгие солнечные дни сменяют короткие теплые ночи. Чаще всего стоит ясная погода, и бескрайнее синее небо простирается над головой. Деревья пышно убраны в яркие зеленые одежды. Под ними всюду густо растет трава, усеянная цветастыми огоньками летних цветов – маков, колокольчиков, клевера, пижмы, ромашки, ноготков.

Для большинства из нас лето – это, прежде всего, яркие воспоминания собственного детства, ожидания и планы, связанные с собственными детьми.

Все мы, родители, самые обыкновенные люди со своими слабостями, пристрастиями, привычками, и, наверное, со своим правом на ошибки. Но, пожалуй, именно летом, в сезон семейных отпусков и длинных летних вечеров у нас есть шанс исправить все недоделанное и недосказанное в течение учебного года и по-настоящему «раствориться» в своем родительстве: наконец-то выполнить свое обещание и поиграть в любимую ребенком настольную игру, почитать вместе книжку, сходить за грибами, вместе загадать желание, любуясь на звездное небо, взять отпуск, забыть о работе и целиком посвятить себя детям.

Будьте детьми и с детьми этим летом – радуйтесь, фантазируйте, удивляйтесь, делайте новые открытия, находите время просто побыть рядом, станьте для своих сыновей и дочерей самыми близкими друзьями, а с остальными трудностями мы справимся сообща!

Главный редактор журнала «ЛОГОритм»
учитель-логопед Макашина З.А.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Баринова И.И., педагог-психолог.

МБДОУ г. Иркутска детский сад №123.

Эмоциональный интеллект — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Важной предпосылкой психического развития ребенка, а также основным внутренним фактором, который определяет общее психическое здоровье, является эмоциональная сфера детей.

В настоящее время развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста признано главным элементом понятия «психологическая готовность к школе». Развитие эмоциональной сферы детей влияет на процесс социализации, установлению благоприятных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дети, которые не способны различать эмоции других людей или адекватно их выражать постоянно находятся в состоянии фрустрации. У таких детей часто возникают проблемы внутриличностного характера, которые выражаются в тревожности, гиперактивности, застенчивости, агрессивности и замкнутости. Они зачастую переживают социальную изоляцию, что затрудняет развитие детей.

Важным этапом в развитии эмоциональной сферы детей является дошкольное детство. Дети дошкольного возраста впечатлительны, открыты для усвоения социальных и культурных ценностей, стремятся учиться

устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у детей формируются нравственные и гуманные чувства (отзывчивость, сочувствие, доброта, умение поставить себя на место другого, представить его чувства, переживания).



Дошкольники как правило еще не способны управлять своими эмоциями. Их эмоции быстро возникают и так же быстро исчезают. Наблюдения за детьми в игре и повседневной деятельности показывают, что дети не умеют правильно оценивать эмоции других детей, что является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться.



Зачастую ребенок не может высказывать свои чувства, объяснить тот или иной поступок, что приводит к трудностям в общении с детьми и взрослыми. Чаще всего дошкольники копируют фразы взрослых, взятые из каких-то жизненных ситуаций, но не всегда осознают смысл

сказанного. Мимическое отображение эмоционального состояния яркое не у всех детей. Если ребенок не может объяснить своих эмоций и чувств, вероятны ситуации непонимания.

В практике педагоги довольно часто встречаются со случаями неадекватной реакции сверстников на плохое настроение товарища, вызванное определенными эмоциями и чувствами. Дети начинают шутить, передразнивать его. Немногие пытаются выяснить причину негативных эмоций, помочь.

Язык чувств, обозначающий явления эмоциональной жизни, очень важен. Название эмоций ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя. Ребенок понимает себя, свои переживания, его эмоции становятся дифференцированными.

Дошкольник затрудняется в словесном описании оттенков эмоциональных состояний. Словарь старшего дошкольника можно пополнить названиями таких эмоций, их оттенков и состояний: интерес-внимательность; радость-удовольствие; удивление-восхищение-изумление; горе-отчаяние-страдание-сострадание; гнев-злость; обида-досада; презрение-брезгливость-отвращение; страх-испуг; тревога-беспокойство; сочувствие-жалость-нежность; грусть-печаль.

Психолог советует

Говоря об эффективных методах развития эмоционального интеллекта, приоритетное значение мы отдаем сказке как традиционному средству, позволяющему в привлекательной для ребенка форме познать себя, окружающий мир, приобщиться к реалиям общества, в котором он развивается. Огромным преимуществом этого жанра является то, что благодаря лирическим моментам, образности языка, красочности, эмоциональной окрашенности и доли вымысла сказка позволяет научить ребенка очень многому, без прямого намека на указание к действию. Сказка является действенным средством в развитии нравственного воспитания детей дошкольного возраста, формирования у них навыков коммуникации, становления образа-Я, а также развития эмоциональной сферы личности.



Сказка является самым «старым» методом обучения и воспитания детей. Через восприятие сказок взрослый воздействует на ребенка, затрагивает глубинные переживания, тонкие струнки души ребенка – его внутренний мир, лечит душу, дает знания о законах жизни и способах общения и взаимодействия людей.

С помощью сказкотерапии формируется эмоциональный интерес ребенка, который помогает ребенку проводить параллели между собой и героями. Таким образом, сказка становится средством, которое позволяет ребенку присваивать нормы, смыслы, ценности, модели поведения в различных сложных ситуациях. А тогда, как дети в большинстве своем сравнивают себя с положительными героями и ходят ими быть, сказкотерапия способствует личностному росту ребенка.

В свою очередь, в процессе работы со сказкой эмоциональный интеллект получает свое развитие весьма продуктивно. За счет образности языка, эмоциональной окрашенности событий, происходящих в сказке, происходит полное погружение ребенка в

сюжет. За счет захватывающих образов персонажей, благодаря сопереживанию героям и умению поставить себя на их место, у детей происходит развитие чувства эмпатии, идет естественная вербализация эмоций посредством обозначения их словом в монологах и диалогах персонажей. Также развивается способность к эмоциональному воображению, то есть представлению конкретных эмоций того или иного героя в образах, понятных ребенку. Дошкольник как бы мысленно встает на место персонажа и пытается понять его чувства, мысли, эмоции, а в соответствии с этим происходит восприятие сказки с опорой на свой эмоциональный опыт.

Сказка имеет определенный язык, который отражает её уникальность, содержание и назначение в жизни людей. Именно художественный язык сказки делает её интересной и доступной для детей.



Сказочные тексты, в свою очередь, не только учат детей, прививая нравственные ценности, развивают речь, но и оказывают немаловажное влияние на эмоциональный опыт ребенка.

Большую роль в сказках играет описание, благодаря которому мы помогаем ребенку узнать облик героя, его силу, характер, чувства и переживания. В сказках описание может являться как развернутым, так и выражаться с помощью устойчивой формулы: «Ни в сказке сказать, ни пером описать». Данная формула позволяет детям додумывать эмоциональное содержание отдельных ситуаций, например, при описании душевного состояния героев. Ребенок в данном случае, пополняет свой активный и пассивный словарь, учится выражать эмоции вербально не только в рамках сказочной ситуации, но и с перспективой на реальную жизнь.

Сказка оказывает огромное влияние на эмоциональное развитие детей. По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед

ребёнком встаёт необходимость сдерживать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяет сказка.

Для ребёнка подбирается готовая или составляется новая коррекционная сказка, в которой метафорически зашифрована информация о его агрессивном поведении и способах его преодоления. На занятиях ребёнок не только прослушивает эту сказку, но и проигрывает различные способы поведения, идентифицируясь с главным сказочным героем. Кроме того, ему можно предложить нарисовать иллюстрации к сказке, переписать сказку на свой лад, придумать новую с этим же героем.

Дошкольный возраст является сензитивным для формирования эмоциональной сферы. Эмоции не развиваются сами по себе. Ведущее влияние на их становление оказывают условия жизни и воспитания ребенка.

Уроки для рук

Задумываясь о подготовке к школе, родители чуть ли не ежедневно пытаются тренировать головы будущих первоклассников (просят считать, читать, пересказывать тексты) и совершенно не вспоминают о том, как сами, будучи первоклассниками, уставали работать не головой, а руками. Маленьким пальчикам приходится непривычно много писать, штриховать и раскрашивать, поэтому готовить их к школьным будням следует заранее. Что же нужно делать родителям?

1. Научите ребёнка правильно держать ручку. Чтобы ребёнок практиковался в её использовании, запаситесь книгами с лабиринтами, с рисунками, которые можно воссоздать, соединив пронумерованные точки. Чем больше ребёнок рисует, обводит, штрихует ручкой, тем твёрже становятся его движения при письме и меньше устаёт рука.



2. Отличной тренировкой для руки является игра в мозаику.

Запаситесь комплектом с как можно более мелкими ячейками и покажите ребёнку, как с помощью деталей мозаики создавать интересные картины.

3. Играйте с ребёнком в Золушку: смешайте по чашке двух любых круп (например, гречку и рис) и попросите ребёнка отсортировать одни зёрнышки от других.

4. Познакомьте ребёнка с теневым театром и устраивайте небольшие представления. Кстати, пытаясь создать с помощью пальцев комбинации, изображающие животных или людей, ребёнок тренирует не только кисти рук, но и свое воображение.

5. Поощряйте игры с пластилином. Чтобы лепка приносила ребёнку настоящее удовольствие, предложите ребёнку снять пластилиновый мультфильм.

6. Тренировке пальчиков помогает и складывание из бумаги различных предметов. Даже если вы не владеет искусством оригами, то хотя бы покажите ребёнку, как сложить из бумаги

Учимся, играя

кораблик и самолётик. А после урока устройте гонки бумажных судов.

7. Предложите ребёнку сделать аппликацию и изобразить на ней с помощью вырезанных фигур то, что запомнилось ему больше всего во время вашей последней совместной семейной поездки. Пусть вырежет САМ круги, овалы, треугольники, прямоугольники и создаст из них картину. Кстати, наблюдая как ребёнок вырезает, можно сделать вывод о готовности его руки к письму: если ребёнок хорошо вырезает круг, его рука готова.



8. Если вы отправляетесь накануне учебного года в отпуск, захватите с собой раскраски и цветные ручки (не карандаши!). Пусть ребёнок штрихует детали для раскрашивания.

9. Девочкам можно предложить нитки и пяльца – вышивание крестиком по канве с нанесённым рисунком хорошо тренирует пальчики. К тому же девочке почти наверняка понравится результат такой тренировки!



10. Научите ребёнка играть в игру с верёвочкой- плетёнкой на руках - как для одного, так и для двух игроков.

Летние забавы для дошкольников с пользой!

Настало лето – замечательное время года!

Можно играть на воздухе, закаляться и оздоравливаться. Летний отдых — это долгожданный отдых и для родителей, и для детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем. Необходимо объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:

1. Если вы занимаетесь со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы.

2. Следует помнить, что выезжая за город, или путешествуя по миру, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления. Ваша задача расширять кругозор детей, соединяя имеющиеся знания и жизненный опыт ребенка.

3. Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе, купайтесь, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол. Лето – это укрепление здоровья ребенка и от того как он отдохнет во многом зависит его здоровье весь следующий учебный год.

4. Старайтесь соблюдать режим дня, иначе очень трудно к нему возвращаться в сентябре. Не забывайте, что недосыпание развивает неврозы, возрастает утомление. Ребенок должен спать не менее 10 часов.



Скоро лето

5. Следите за питанием ребенка. Мороженое, газировка, не принесут здоровья вашему ребенку.
6. Выбирайте только те виды отдыха, которые устроят вас и вашего ребенка.
7. Планируя экскурсию на отдыхе, обсудите с ребенком заранее, как он к этому относится, если реакция негативна, попробуйте найти компромисс. Попробуйте найти другую экскурсию, которая интересна и вашему ребенку. Советуйтесь с ребенком, будьте внимательным слушателем, ценность общения не в количестве времени, а в качестве общения (внимание, уважение, понимание).
8. Собираясь на отдых с компанией, старайтесь брать людей, которые разделяют ваши интересы. Оптимально ехать на отдых со схожим составом семьи. Одинаковые заботы, одинаковые проблемы, взаимопомощь, уход за детьми.
9. Заведите с детьми разговор о летнем отдыхе и любимом всеми занятии – купании (в реке, море, озере). Подчеркните различия между морем, рекой, озером. Напомните о знаках, запрещающих купаться.



Помните:

Отдых – это хорошо. Неорганизованный отдых – плохо! Солнце – это прекрасно. Отсутствие тени – плохо! Морской воздух, купание – это хорошо. Многочасовое купание – плохо! Купание – прекрасное закаливающее средство

Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила: Не разрешается купаться натощак и раньше, чем через 1-1,5 часа после еды.

В воде дети должны находиться в движении, при появлении озноба немедленно выйти из воды, нельзя разгорячённым окунаться в прохладную воду.

Как за лето не утратить речевые навыки ребёнка

впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Самая главная задача отдохнуть самим и оздоровить детей. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о проблемах своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах. Предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические альбомы, задания по лексическим темам и обучению грамоте, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В педагогической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад.

После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

- Ежедневно выполняйте зарядку для языка (артикуляционную гимнастику):

1. «Вкусное варенье»
3. «Часики»
5. «Индюк»
7. «Лошадка»
9. «Чистим зубки»

2. «Чашечка»
4. «Маляр»
6. «Качели»
8. «Грибок»

- Продолжайте автоматизировать поставленные звуки.

Как совмещать отдых и чтение

Лето - время отдыха, но не стоит забывать и о книгах. Пусть ребёнок прочитает вслух вам небольшой рассказ и не только перескажет его, а скажет, что он думает о поступках героев, выскажет своё мнение, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче.

Во время прогулок, поездок вы также можете читать разнообразные вывески, названия магазинов, кафе.

Подвижные игры с детьми на летнем отдыхе

Проводите больше времени на открытом воздухе в подвижных играх.

Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого - «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым». Отправляясь на отдых с детьми за город, с компанией, не забывайте взять с собой необходимые атрибуты для игры, это могут быть мячи, ракетки, а также многое другое, на что хватит выдумки.



Скоро лето

Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарём) соревнования, эстафеты будут способствовать развитию двигательной сферы ребёнка, а именно объёма, силы, переключаемости движений, хорошей координации и моторной реакции, научат формировать стратегию поведения, особенно игры с правилами.

Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям?

Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны! Попросите ребенка познакомить вас с играми, в которые он играет в детском саду со своими сверстниками. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Предлагаем вам некоторый перечень игр, которые вы можете использовать с детьми во время летнего отдыха.

Игры с мячом

«Съедобное – несъедобное» Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово.

Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч, если «несъедобное» - оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.



Скоро лето

«Назови животное».

Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играя в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.



«Догони мяч»

Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.



Дорогие читатели!

Мы открыты для диалога и от всей души желаем Вам помочь.

Спрашивайте о том, что для вас актуально, предлагайте темы для обсуждений, пишите нам: mdou123@mail.ru с пометкой «Логоритм»