

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная школа № 382
Красносельского района Санкт-Петербург

**Методическая разработка урока
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 5х классов**

Тема: «Знакомство с бытовой швейной машиной».

Составил:

учитель технологии

1 квалификационной категории

Хромова Наталья Александровна

Санкт-Петербург 2023 год

Содержание.

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	3
Введение.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	13
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	16

Аннотация

Методическая разработка урока по учебному предмету «Технология» для обучающихся 5х классов предназначена для учителей технологии, работающих по основной общей образовательной программе, основанной на федеральном государственном образовательном стандарте в 5х классах средней общеобразовательной школы. Основной целью является достижение обучающимися планируемых результатов.

Методическая разработка включает в себя конспект урока, в приложении представлены раздаточные материалы урока. Тема методической разработки «Знакомство с бытовой швейной машиной» представлена из учебного блока «машиноведение». На изучение темы отводится 90 минут (2 урока по 45 минут), из расчета 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана для реализации данная методическая разработка.

Данная методическая разработка относится к художественной направленности. Дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя мир профессий легкой промышленности, проявить и реализовать свои творческие способности. Методическая разработка урока составлена таким образом, чтобы у всех обучающихся после освоения теоретических знаний, была возможность получить практический результат.

Реализация методической разработки позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей в области технологии.

Введение

Педагогическая целесообразность В процессе реализации методической разработки, обучающиеся получают дополнительные знания в области технологий легкой промышленности, что, в конечном итоге, изменит отношение к учебному процессу и позволит реально оценить свои знания, силы и умения.

Практическая значимость Обучающиеся научатся понимать принцип работы бытовой швейной машины.

Основные формы и методы «Технология» в школе – интегрирующая, системообразующая образовательная область, показывающая применение гуманитарных и естественнонаучных знаний, полученных при изучении других образовательных областей в практической деятельности человека. Эффективность образовательного процесса зависит от создания эффективной образовательной многомерной среды, которая учитывает индивидуальные склонности и запросы обучающихся.

При организации практической работы, сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, рефлексивная деятельность, выделяется время для неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Методическая разработка к уроку позволяет применить:

- *Метод дискуссии* – учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.
- *Деловая игра* – показывает обучающимся возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.
- *Ролевая игра* – позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

В процессе реализации методической разработки на тему «Знакомство с бытовой швейной машиной» планируется получить результаты:

- *Образовательные* – способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а так же создание творческих проектов.
- *Развивающие* – стремление узнать и освоить новые технологические направления, познакомиться с миром профессий легкой промышленности на практике, с возможностью прикоснуться к таким профессиям как: швея, портной, дизайнер, модельер.
- *Воспитательные* – стремление обучающихся к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Оценка практических навыков

Работа обучающегося с механизмами и инструментами, техника безопасности

- Низкий уровень – требуется контроль и помощь учителя
- Средний уровень – требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами
- Высокий уровень – самостоятельная работа обучающегося.

Основная часть.

Конспект к уроку учебного предмета «Технология»

на тему «Знакомство с бытовой швейной машиной».

Урок – это не просто основная форма работы с обучающимися, но и творчество современного учителя. Для проведения уроков по изучению бытовой швейной машины с обучающимися 5х классов была поставлена **цель:** познакомить обучающихся с работой бытовой швейной машины, показать возможности работы и получаемые результаты от работы на швейной машине. Для достижения поставленной цели были сформулированы **задачи:**

- добиться усвоения обучающимися знаний о работе швейной машины
- способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету
- сформировать культуру общения при работе в группе и индивидуально.

Для реализации используются дидактические средства обучения: учебник технологии 5 класс, рабочая тетрадь (в клетку), ПК, проектор, материалы ЭОР, современная бытовая швейная машина с электроприводом.

2 вида оценки образовательных результатов:

1. Командная самооценка предметных результатов (правильность изложения материала, логика, четкость)
2. Индивидуальная оценка личностных результатов.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Используемая технология: технология сотрудничества с элементами проблемного обучения.

Планируемые образовательные результаты урока:

Предметные: обучающийся научится работать на бытовой швейной машине.

Метапредметные: 1 познавательные - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач, фиксировать информацию разными способами (словесно, схематически), развитие умения анализировать предложенную информацию и делать выводы для решения учебных задач;

2 регулятивные – планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, самостоятельная работа с материалом, составление плана и последовательность действий, контроль и оценивание своей деятельности;

3 коммуникативные – взаимодействие в группе одноклассников, развитие умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, оформление высказывания в устной и письменной форме.

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе познавательной деятельности; развитие логического мышления, культуры речи.

Решаемые учебные задачи: познакомить с классификацией машин швейного производства, с устройством швейной машины и правилами заправки верхней и нижней нитей.

Оборудование: доска, ПК, проектор, бытовые швейные машины.

1. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада новой встрече с вами. Давайте поприветствуем друг друга и поделимся хорошим настроением.

Все ли готовы к сегодняшнему уроку? На урок нужно было принести: учебник, тетрадь, линейка, простой карандаш, ручка (*ответы детей*)

Хорошо, молодцы!

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся (4 мин)

Учитель: Сегодня мы начинаем изучение новой интересной темы «Машиноведение» и начнем мы ее со знакомства с бытовой швейной машиной. Ребята, скажите пожалуйста, кто уже знаком со швейной машиной и даже пробовал на ней работать? (*ответы детей*). Очень хорошо. Те ребята, кто уже пробовал работать на швейной машине будут моими помощниками при практической части урока. А сейчас давайте приступим к изучению нового материала. Откройте тетради и запишите тему урока «Знакомство с бытовой швейной машиной».

3. Актуализация знаний (12мин)

Учитель: человек давно научился изготавливать одежду, которая защищает его от холода, жары, влаги, ветра, помогает скрыть недостатки фигуры, украшает человека.

- скажите, а какие инструменты и оборудование необходимы для изготовления одежды?

Обучающиеся: иглы, нитки, ножницы, сантиметровая лента, утюг, швейные машины.

Учитель: молодцы, давайте запишем в тетрадь инструменты и оборудование, необходимые для создания одежды.

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему человек стал шить одежду на швейной машине, но и шил бы себе как раньше вручную? (*ответы детей*) Какие преимущества машинная обработка швейного изделия имеет перед ручной обработкой? (*ответы детей*)(*строчка более прочная, меньше времени идет на изготовление изделия*).

Учитель: В наше время, к сожалению, выпускается много не качественной одежды и вы наверно замечали, что иногда вашим мамам приходится ее ремонтировать самостоятельно или обращаться за помощью к профессиональным портным. Скажите, а вы бы смогли помочь маме и самостоятельно отремонтировать свою одежду используя швейную машину? (*ответы детей: да, нет*)

Учитель (если да): На любой ли машине ты сможешь выполнить ремонт одежды?

- (если нет) Почему?

Обучающиеся: Я не умею шить на швейной машине.

Учитель: А вы хотели бы научиться шить на швейной машине? (*ответы детей: да*)

4. Первичное усвоение новых знаний (20 мин)

Изучение нового материала.

Учитель: Внимание на экран. (показ презентации «бытовая швейная машина, устройство и работа»). При просмотре презентации записываем в тетради основные понятия.

Механизм – устройство для передачи и преобразования движения.

Машина – состоит из нескольких механизмов, выполняет механические движения для преобразования энергии, материалов или информации.

Виды привода: ручной, ножной, электрический.

Привод – устройство, с помощью которого машина приводится в движение.

Механизмы швейной машины:

- Лапки
- Иглы
- Нитепритягиватель
- Движения ткани
- Челнока

Приспособления:

- Регулятор длины стежка
- Регулятор высоты строчки
- Нитенаправители
- Регулятор натяжения верхней нити
- Моталка

5. Первичная проверка знаний (7 мин)- учитель задает вопросы по презентации

В каких отраслях народного хозяйства используется швейная машина?

Почему современные бытовые швейные машины называют универсальными?

Что такое привод?

Какие правила нужно соблюдать при установке швейной машины на стол?

6. Практическая часть (35 мин)

Групповая работа.

Задание 1. Работая в группе, прочтите внимательно текст учебника, познакомьтесь с правилами техники безопасности, изучите устройство швейной машины и покажите эти детали на швейной машине, предварительно распределив обязанности в группе. Время выполнения задания 10 минут.

Устройство швейной машины



1. Маховое колесо
2. Моталка
3. Рукав
4. Платформа
5. Регулятор строчки
6. Стойка рукава
7. Клавиша обратного хода машины
8. Иголдержатель
9. Игольная пластина
10. Лапка
11. Рычаг подъёма лапки

Учитель: прежде чем начать шить на швейной машине, нужно заправить верхнюю и нижнюю нити. Познакомиться с заправкой верхней нити нам поможет второе задание.

Задание 2. Работая в паре, прочитайте внимательно текст (раздаточный материал) и выстройте последовательность заправки верхней нити, выписывая узлы машин по которым проходит верхняя нить. Время выполнения задания 10 минут.

Текст В некотором царстве, в школьном государстве жили-были Умелые ручки. Однажды им попался моток ниток и ручки, недолго думая, сделали из него куклу, которую подарили кабинету труда. Днем кукла спокойно сидела на полке под стеклом, а ночью

отправлялась в путешествие по кабинету. Она была очень любопытной и совала свой нос во все уголки. Поэтому жители кабинета прозвали ее Любопытной Варей. Швейные машины долго стояли закрытыми, но как-то учительница их раскрыла и ушла домой. Варвара быстро прыгнула с полки и помчалась рассматривать новое чудо. Вначале она забралась на стул, потом на платформу, затем залезла на рукав машины и здесь увидела катушку ниток, от которой куда-то ниточка тянулась. Вспомнила Варя, что в сказках всегда ниточка от клубочка тянется и дорогу показывает. Решила она посмотреть, куда же ведет ниточка и пошла за ней. Пошла Варя по рукаву машины и видит у самого края полицейский стоит. Спросила у него дорогу. Полицейский, которого звали «Нитенаправитель» дорогу и показал. Стала девочка по ниточке вниз спускаться и застряла. Придавили ее с двух сторон шайбы регулятора натяжения верхней нити. Трудно выбраться варе, да ничего, она девочка трудолюбивая, настойчивая. Выбралась и стала продвигаться вперед и наткнулась на компенсационную пружину. Только прошла немного и хотела отдохнуть, да не тут-то было. Кто-то вдруг потянул ее вверх, да так быстро, что и не заметила, как очутилась в ушке нитепритягивателя. Посмотрела вниз, страшно ей стало. Да делать нечего: взялся за дело – доведи до конца. И стала она спускаться. И тут, откуда ни возмись, опять полицейский, да не один, а целых два и оба ей дорогу показывают. Добралась она к ушку иглы. Смотрит Варя: вот он – конец нитки!

Самопроверка (катушечный стержень, нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, компенсационная пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, нитенаправитель, игла).

Учитель: Кто справился с заданием, поднимите руку. Какие трудности испытали, какие ошибки допустили? *(ответы детей)*

Учитель: Хорошо. Молодцы! Разобрались, задание выполнили.

Теперь вспомните и скажите пожалуйста, а будет ли шить наша машинка, если мы заправили только верхнюю нитку? *(ответы детей)*

Замечательно! Значит, что мы должны дальше сделать? *(ответы детей)*

Задание 3. Заправка нижней нити. Время на выполнение задания 15 минут.

Учитель: Для заправки нижней нити в машину используют шпульный колпачок, в который вставляется шпулька с намотанной ниткой. Давайте познакомимся с устройством шпульного колпачка. Колпачок состоит из пластинчатой пружины, которая крепится к корпусу винтом. Косая прорезь под пружиной служит для вывода нитки из шпульки наружу. Для установки шпульного колпачка в машину служит защелка. Установочный палец закрепляет шпульный колпачок в челночном устройстве.

Последовательность заправки нижней нити (демонстрация и проговаривание)

Мите шпульку так, чтобы нитка была намотана в направлении на себя. (если шпулька будет установлена наоборот, то при шитье будет рваться нижняя нитка). В левую руку взять шпульный колпачок так, чтобы установочный палец был вверху. Установите шпульку в колпачок. Нитку заведите за косую прорезь на корпусе. Протяните нитку под пружину натяжения. Выведите нитку в прорезь на конце пружины. Установите иглу в

крайнее верхнее положение. Отодвиньте задвижную пластину и пальцами левой руки наденьте шпульный колпачок на центральной стержень так, чтобы установочный палец вошел в паз накладного кольца. Большим пальцем левой руки придавите колпачок до щелчка. Закройте задвижную пластину. Выведите нижнюю нитку вверх. Для этого левой рукой держите конец верхней нити, не натягивая ее. Вращайте правой рукой маховое колесо на себя, чтобы игла вошла в игольную пластину и вышла из нее. После этого левой рукой потяните нитку, и конец нижней нитки выйдет наверх. Концы обеих ниток заведите за лапку.



Учитель: Сейчас самостоятельно произведите заправку нижней нити.

Хорошо. Молодцы! У всех получилось. Но, чтобы перейти к освоению приемов работы на швейной машине нужно познакомиться с регулируемыми механизмами. Рассмотрите внимательно рисунок и скажите: какие регулирующие механизмы есть в швейных машинах? (ответы детей). Демонстрация регулирующих механизмов на швейной машине. Время отведенное на это задание – 10 минут.

Регулирующие механизмы

- 1. Переключатель вида строчки – меняет конфигурацию строчки (прямая, зигзагообразная)



- 2. Регулятор длины стежка – задает длину стежка от 0 до 6 мм.



рычаг обратного хода
или
реверс



- 3. Клавиша шитья назад – для закрепления строчки.

7. Рефлексия (5мин).

Обучающиеся соотносят цели, которые они ставили на уроке, с полученными результатами. Организуется самооценка:

Сегодня на уроке я научился....

Мне было интересно....., трудно.....

Своей работой на уроке я: доволен, не совсем, не доволен, потому что.....

8. Домашнее задание (5 мин)

Найти и ознакомиться с историей создания швейной машины.

Заполнить таблицу в тетради.

№	Год изобретения	Автор изобретения	Изобретение (указать изменения в швейной машине)

Заключение.

Используемый не стандартный подход к изучению такой сложной темы как «Знакомство с бытовой швейной машиной» позволит улучшить качество знаний обучающихся по разделу учебного предмета «Технология» 5 класс «машиноведение».

Я думаю, что полученные обучающимися знания и умения в процессе урока пригодятся им в дальнейшей жизни. Цели и задачи моей методической разработки считаю выполненными.

Используемая литература.

1. Учебник «технология» 5 класс Сеница, Симоненко Вентана-Граф 2020,
2. Школа белошвейки Гузаирова Москва Педагогика-Пресс 1993
3. Методическое пособие «технология» 5 класс Сеница Вентана-Граф 2016
4. Картинки из интернета
5. Интернет ресурсы

Приложение 1.

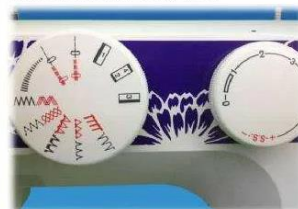
Раздаточный материал для вклеивания в тетрадь.

Устройство швейной машины



Регулирующие механизмы

- 1. Переключатель вида строчки – меняет конфигурацию строчки (прямая, зигзагообразная)
- 2. Регулятор длины стежка – задает длину стежка от 0 до 6 мм.
- 3. Клавиша шитья назад - для закрепления строчки.





Заправка верхней нити.



Приложение 2.

Раздаточный материал на урок.

Текст

В некотором царстве, в школьном государстве жили-были Умелые ручки. Однажды им попался моток ниток и ручки, недолго думая, сделали из него куклу, которую подарили кабинету труда. Днем кукла спокойно сидела на полке под стеклом, а ночью отправлялась в путешествие по кабинету. Она была очень любопытной и совала свой нос во все уголки. Поэтому жители кабинета прозвали ее Любопытной Варей. Швейные машины долго стояли закрытыми, но как-то учительница их раскрыла и ушла домой. Варвара быстро прыгнула с полки и помчалась рассматривать новое чудо. Вначале она забралась на стул, потом на платформу, затем залезла на рукав машины и здесь увидела катушку ниток, от которой куда-то ниточка тянулась. Вспомнила Варя, что в сказках всегда ниточка от клубочка тянется и дорогу показывает. Решила она посмотреть, куда же ведет ниточка и пошла за ней. Пошла Варя по рукаву машины и видит у самого края полицейский стоит. Спросила у него дорогу. Полицейский, которого звали «Нитенаправитель» дорогу и показал. Стала девочка по ниточке вниз спускаться и застряла. Придавили ее с двух сторон шайбы регулятора натяжения верхней нити. Трудно выбраться варе, да ничего, она девочка трудолюбивая, настойчивая. Выбралась и стала продвигаться вперед и наткнулась на компенсационную пружину. Только прошла немного и хотела отдохнуть, да не тат-то было. Кто-то вдруг потянул ее вверх, да так быстро, что и не заметила, как очутилась в ушке нитепритягивателя. Посмотрела вниз, страшно ей стало. Да делать нечего: взялся за дело – доведи до конца. И стала она спускаться. И тут, откуда ни возьмись, опять полицейский, да не один, а целых два и оба ей дорогу показывают. Добралась она к ушку иглы. Смотрит Варя: вот он – конец нитки!

Самопроверка (катушечный стержень, нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, компенсационная пружина, нитепритягиватель, нитенаправитель, нитенаправитель, игла).

Приложение 3.

Критерии оценивания.

Раздаточный материал.

Работа на уроке

Активное участие в ходе урока: 2б

Аккуратно составленный конспект: 2 б

Подготовка швейной машины к работе.

Самостоятельная правильная заправка верхней нити: 2б

Заправка верхней нити с помощью учителя: 1б

Самостоятельная правильная заправка нижней нити: 2б

Заправка нижней нити с помощью учителя: 1б

Всего баллов: _____

6-8 баллов – оценка 5

4-6 баллов – оценка 4

2-4 балла – оценка 3

Оценка 2 ставится в том случае, если обучающийся набрал 1 балл за урок.