

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томск

634009, г. Томск, пер.Сухоозерный,6, тел./факс (3822)402519, 405974

e-mail: zaozerom@mail.tomsknet.ru

Открытый урок
по математике в 1 классе
по ФГОС

с заданиями на формирование функциональной грамотности
по теме «Закрепление. Числа от 1 до 20»

Автор - составитель:
Н.А. Малицкая
Учитель начальных классов

Томск

2023 г

Предмет математика, 1 класс «Школа России» Технологическая карта урока с заданиями на формирование функциональной грамотности

<i>Тема урока</i>	<i>Место урока по теме</i>
«Закрепление. Числа от 1 до 20»	10 урок из 10
<i>Тип урока</i>	<i>Форма урока форма учебной деятельности, методы обучения</i>
Урок обобщения и систематизации знаний	Форма урока: Урок – путешествие Формы учебной деятельности: парная форма работы, групповая форма работы «Проблемный» метод обучения /активные исследовательские методы/ рассуждение, поиск
<i>Цель урока</i>	<i>Задачи урока</i>
Создать условия для закрепления знаний нумерации чисел от 1 до 20, умений вычислять в пределах 20/опираясь на знания состава чисел/ и применять полученные знания в новой ситуации, решая возникшие учебные проблемы	1. Повторение и закрепление знаний нумерации чисел от 1 до 20, умений выполнять сложение и вычитание от 1 до 20, через самостоятельное решение заданной проблемы/задачи 2. развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей 3. воспитание, формирование и развитие активной творческой личности, способной решать заданную проблему (задачу)
<i>Предметный результат</i>	<i>Метапредметный результат/УУД</i>
Совершенствовать навыки счета и вычислений от 1 до 20: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания, умения определять предыдущее и последующее числа, решать поставленные задачи урока.	Регулятивные: планировать последовательность действий при выполнении заданий, уметь выделять и осознавать то, что же усвоено, и что еще нужно усвоить, /качество и уровень усвоения/ оценивать результат своей работы на уроке, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами Коммуникативные: уметь выполнять работу в парах, в группах; классом, уметь выполнять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить монологическое высказывание Познавательные: уметь ориентироваться в информационном материале, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, работая в паре, в группе, находить ответы на вопросы, используя знания на уроках стремиться к расширению своей познавательной сферы.

	Личностные: понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач имеют представление о моральных нормах поведения, развивать самоконтроль проявлять интерес к учебному материалу, соблюдать организованность и дисциплинированность на уроке
<i>Предполагаемый результат</i>	
Обучающиеся научатся считать в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел, будут применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20 на практике, используя состав чисел; рассуждать в парах, группах и в поиске находить решение поставленных задач.	
<i>Педагогические технологии</i>	<i>Оборудование</i>
Технология критического мышления-умения самостоятельно/в группе, в паре/ мыслить, передавать информацию Игровые формы обучения Здоровьесберегающая технология ИКТ Технология проблемного обучения	Раздаточный материал для работы в парах устный счет от 1 до 10-карточки. Билеты-состав числа Компьютер, проектор, презентация Раздаточный материал для работы в группах Маршрутные листы для обучающихся

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Оценивание/формы контроля
I Организационный момент Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса; эмоционально настраивает на учебную деятельность. Здравствуйте, ребята! Вы готовы начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят?	<i>Организация обучающихся к уроку-готовность начать урок, проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя</i> 2 мин <i>Двое учащихся выходят с приветственным словом</i> 1 уч. Мы приветствуем гостей 2 уч. Всех знакомых, незнакомых, И серьезных и веселых Первый класс, в первый раз Пригласил сегодня Вас.	<i>Регулятивные</i> УУД: умеют организовывать своё рабочее место. <i>Личностные</i> УУД: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе	фронтальный
II Актуализация знаний 2.1- Ребята, вы любите путешествовать? Как можно путешествовать, на каких видах транспорта? Сейчас на уроке математике мы отправимся в путешествие, давайте узнаем, на каком транспорте мы будем путешествовать. /Презентация слайд 1/	<i>Самоопределение к деятельности</i> 3 минуты <i>У обучающихся маршрутные листы, на которых нужно соединить цифры по порядку</i>	<i>Познавательные</i> УУД: устанавливают закономерность. <i>Регулятивные</i> УУД: планируют и обдумывают своё высказывание умение определять и формулировать цель на	Наблюдение учителя Индивидуальный

- Чтобы путешествие было интересным, мы захватим с собой ваши знания, умения, а что еще? (слайд 2) слова открываются Внимательность аккуратность терпение старательность Самоопределение к деятельности - С какими математическими заданиями мы можем встретиться? Учитель предлагает ученикам поработать в парах по карточкам	8 9 2 1 7 6 3 4 5 <i>Ответы детей</i> Корабль <i>Обучающиеся отвечают</i> Знания умения внимательность аккуратность терпение старательность <i>ответы</i> : примерами, задачами, выражениями,.. Работа в парах (счет по карточке на двоих от 1 до 10, стараться посчитать быстро и правильно) карточка разделена на сектора в два цвета, обучающиеся договариваются, кто какой цвет выбирает, и начинают счет. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td><td>10</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>10</td><td>9</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>4</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	1	2	10	4	6	5	8	3	8	9	7	1	3	2	10	9	6	7	4	5	уроке с помощью учителя <i>Коммуникативные УУД:</i> аргументируют свою точку зрения	Фронтальный Работа в парах
1	2	10	4																				
6	5	8	3																				
8	9	7	1																				
3	2	10	9																				
6	7	4	5																				
2.2 Постановка учебной пробл- задачи	<i>Устный счет 6 минут</i>																						

Ребята, чтобы отправиться в путешествие на корабле, что еще необходимо? Без чего на корабль не пройти? Как нам быть? Где взять билеты? Где продаются билеты? <i>Отправляемся в кассу(слайд 3)</i> <i>Чтобы купить билет, нужно решить задачу</i> Касса Взрослый билет на корабль стоит - 17 руб Детский билет на корабль на7 руб дешевле Сколько стоит детский билет? - Какую учебную задачу ставите, работая с числовым рядом? – Что общего у чисел этого ряда?)	Предполагаемые ответы учеников: вещи, предметы для путешествия, деньги.. - без билетов - в кассе <i>На маршрутных листах дети выполняют краткую запись и решение задачи. Выполняется проверка решения.</i> <i>После решения задачи, учащиеся получают билеты с номерами 5,6,7,8,9,10</i> <table><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> <i>Выполняют самостоятельную работу, заполняют окошки/состав чисел.</i> <i>Затем ученики выходят к доске, заполняют у доски домики состав числа, выполняется проверка</i> <table><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>6</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table> И др Работа с числовым рядом:11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 (Повторить состав чисел). (Двузначные числа; числа второго десятка	5		3		2		1		5		3		2		1		6		4		3		2		1		7		6		5		4		3		2		1		<i>Познавательные УУД:</i> строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>Регулятивные УУД:</i> проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;	Фронтальный Индивидуальный Парный Фронтальный
5																																											
3																																											
2																																											
1																																											
5																																											
3																																											
2																																											
1																																											
6																																											
4																																											
3																																											
2																																											
1																																											
7																																											
6																																											
5																																											
4																																											
3																																											
2																																											
1																																											

- Назовите число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц, 1 десятка и 6 единиц, 1 десятка и 9 единиц. – Сколько в числе 14 отдельно десятков и единиц? – Замените число 15 суммой разрядных слагаемых, составьте два обратных выражения - На сколько 14 больше 12? – На сколько 17 меньше 19?	13 16 19 1 дес 4 ед $(15 = 10 + 5; 15 - 10 = 5; 15 - 5 = 10)$ На 2 На 2	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, высказывать своё предположение.	
2.3 Определение темы урока, постановка целей урока	<i>Предполагают тему, цели урока</i> 1 мин		
Ребята, давайте предположим, над чем будем работать на уроке?	<i>Ответы учеников</i> Работать над составом чисел Решать задачи, повторять изученную тему числа от 1 до 20...	<i>Коммуникативные УУД</i> Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	фронтальный
III Работа по теме /применение знаний и умений в новой ситуации	<i>Знакомятся с познав. материалом, связь с окружающим миром</i> 3 мин		
3.1. Наш корабль отправился в путешествие(слайд 4), посмотрите, сколько здесь обитателей подводного мира (слайд 5) (называют..) Слайды 6,7	Обучающиеся называют обитателей подводного мира <i>На экране осьминог</i> 1 Ученица выходит к доске, рассказывает классу об осьминоге интересные факты) Осьминоги предпочитают скалистые берега и считаются умными среди беспозвоночных.	Регулятивные ууд- Формирование учебно-познавательного интереса к новому знанию, учебному материалу. <i>Личностные ууд –</i> Умение проявлять познавательную	фронтальный

	У осьминога нет ни одной косточки, это позволяет ему проникать в отверстие в 4 раза меньше его размеров. У осьминога 3 сердца. Осьминоги могут маскироваться под окружающую среду, меняя свою окраску. Живут они от 1 года до 4 лет. Самые маленькие осьминоги вырастают до 1 см, самые большие до 4 м. Почему осьминога так называли? осьм+и+ног (8 конечностей-щупальцев) <i>на экране морская черепаха</i> 2 ученица делает сообщение о морской черепахе (слайд) Большую часть своей жизни морская черепаха проводит, плавая в теплых водах морей и океанов. Она машет под водой лапами, как птица, крыльями, от чего кажется, что она летает. Морская черепаха питается водорослями, мелкими рыбками, насекомыми. Живет морская черепаха от 80 до 100 лет.	инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные ууд</i> Осуществляют анализ объектов. Делать выводы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом.	
3.2. (Слайд 8) физминутка для глаз (сколько рыбок насчитали?)	Считают количество движущихся рыбок, наблюд над морск коньк. 2 мин		фронтальный
3.3 впереди острова (слайд 9)	Ученики выполняют физминутку с движениями около парт Раз – поднялись, потянулись		фронтальный

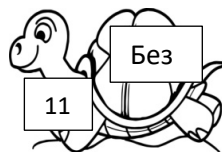
Мы приближаемся к одному из островов, посмотрите, ребята, нас приветствуют жители острова. Давайте их поприветствует тоже /двигательная физминутка/	Два – согнулись, разогнулись Три в ладоши три хлопка На четыре – три кивка, Пять руками помахать, Шесть за парты тихо сесть.		
3.4 постановка проблемы – задачи Ребята, жители острова просят у нас помощи. Поможем им? Чтобы узнать, какая помощь им требуется, нам нужно разделить на группы по цвету корабликов, которые нарисованы на ваших билетах (слайд 10) 1 группа по цвету синих корабликов 2 группа по цвету зеленых корабликов 3 группа по цвету оранжевых корабликов Ученики подходят к рабочим местам для работы в группах/ на 1 столе синий кораблик, на 2 столе – зеленый, на 3 столе - оранжевый.	<i>Класс делится на группы, выполняет работу в группах 10 мин</i> Ответы детей Ученики по билетам, на которых изображены кораблики трех цветов, выходят к местам для работы в группах и объединяются по цветам для выполнения заданий 1 группа (синие кораблики) Постройка колодца. У каждого участника группы на столе детали(полоски), нужно измерить детали, выбрать детали заданной длины – 5 см, затем всем вместе построить колодец (наклеить детали на лист картона) Измерить высоту и ширину постройки 2 группа (зеленые кораблики) Разложить в корзины фрукты (у каждого участника по 4 фрукта, нужно сосчитать пример, положить в нужную корзину). На корзинах ответы, на фруктах примеры. Расположить ответы в порядке убывания	<i>Регулятивные ууд:</i> проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, высказывать своё предположение <i>Познавательные ууд</i> Делают предварительный отбор данного материала, задания, учатся ориентироваться в ситуации проблемы Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой	Групповой Наблюдение, помощь при необходимости



3 группа (оранжевые кораблики)

Составить пословицу

На черепашках записана пословица по слогам, нужно расположить черепашек в порядке возрастания чисел, прочитать пословицу (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда). Из предложенной таблицы выбрать один ответ (когда так говорят?)



Когда так говорят?
Прочитай, выбери ответ:

Благодаря уму даже слабый может победить сильного.

Чтобы получить хороший результат и добиться успеха, нужно затратить силы и хорошо поработать.

Так говорят, чтобы показать важность труда.

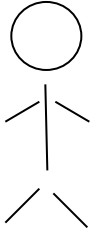
жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Коммуникативные ууд

Формирование умения работать в группе, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнеров.

/задания в работе учащихся направлены на связь в окружающем мире, русским языком, математикой, геометрией, жизненными ситуациями/

	Ученики зачитывают задания, которые необходимо выполнить и приступают к их выполнению		
3.5 итоги выполнения поставленных задач ученикам жителями острова	<i>Формулируют результат своей работы в группах 3мин</i> Обучающиеся рассказывают, как шел их ход работы, чему они научились, работая сообща в группе, какие результаты получились, где были сложности и как они были решены.	<i>Регулятивные УУД:</i> планируют и обдумывают своё высказывание <i>Коммуникативные ууд:</i> учатся строить предложения, высказывать свое мнение, составлять небольшой рассказ ответ, умение слушать и понимать речь других. <i>Личностные ууд –</i> Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, умение реально рассуждать о том что получилось, над чем поработать	
IV.Закрепление /обобщение и систематизация знаний 4.1.Пора отправляться в обратный путь, прежде давайте, подумаем, нужно ли на корабле пополнить запасы питания? Прочтите задание, поработайте в парах) (на маршрутных листах:) (слайд 11) Проверка усвоения знаний, обсуждение, коррекция 4.2 Ребята, нужно ли пополнить запасы фруктов на корабле? Корабль отправился в обратный путь. (слайд 12) Вот мы уже на месте	<i>Закрепляют изученный материал 5 минут</i> Обучающиеся читают задание на маршрутных листах (слайд), выполняют в парах решение задачи: На корабле было 4 кг бананов и 6 кг яблок. 8 кг фруктов пошло на компот. Сколько кг фруктов осталось? Было – 4кг и 6 кг Израсх.- 8кг Ост.-? Затем один из учащихся выполняет решение задачи с объяснением у доски /проверяется решение Ответы детей : да		Фронтальная парная
V Итог урока Рефлексия. Оцените сделанную вами работу. Нарисуйте человечка на той	<i>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</i> <i>Называют основные позиции нового</i>	<i>Регулятивные ууд</i> Осуществляют самокон-	Индивидуальный Фронтальный Групповой

ступеньке, как вы считаете, насколько плодотворно вы поработали на уроке. Слайды 13, 14	в уроке и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) 5 минут Обучающиеся на маршрутных листах выполняют задание (отвечают по желанию) Справился с заданиями легко Были небольшие затруднения Было трудно  На доске такая же схема, выполняется рефлексия работа в группах (прикрепляют бумажных человечков от одной групп)	троль учебной деятельности Личностные ууд Стремятся к получению новых знаний /задания в работе учащихся направлены на связь в окруж миром, русским языком, математикой, геометрией, жизненными ситуациями	
--	--	---	--