

Классный час «Любви прекрасные мгновенья»

Жизнь получает своё богатство от мира,

Цену ей даёт любовь.

Р. Тагор

Любовь сильнее смерти и страха смерти.

Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

И. С. Тургенев

Цель часа общения:

1. Сформировать положительную нравственную оценку любви как высокого, благородного чувства

Задачи:

1. Предостеречь от легкомысленного, поверхностного отношения к любви;
2. Побудить к повышению своего культурного уровня, к самопознанию, к саморазвитию;
3. Воспитать чувство ответственности за свои поступки;

Направление в программе: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;

Целевая группа: обучающиеся 10-11 класса, 16-17 лет;

Количество часов – 2 часа;

Ожидаемый результат:

Час общения будет способствовать развитию метапредметных умений:

1. Формированию у обучающихся правильного отношения к чувству любви, совершенствованию этических и нравственных норм;
2. Формулированию собственного мнения и позиции в отношении такого чувства, как любовь;
3. Умению аргументировать свою точку зрения, уметь корректно отстаивать свою позицию;
4. Умению работать в группе, устанавливать рабочие отношения;

Личностные результаты:

1. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
2. Формировать позитивную моральную самооценку и моральное чувство гордости при следовании нравственным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

3. Уважение к личности и её достоинству; доброжелательное отношение к окружающим.

Оборудование:

1. Столы, расставленные особым образом для работы в группе;
2. Компьютер;
3. Листы формата А4, фломастеры, карандаши, бумага для записей, ручки.

Ход мероприятия.

Создаём эмоциональный настрой – звучит песня в исполнении Лилии Троицкой.

Учитель: Добро пожаловать на наш час общения.

Коснёмся мы сегодня темы,
Она, конечно, каждому близка.
Обсудим мы сегодня часть проблемы:
Любовь! Какая же она?

Ученик читает стихотворение:

Я пришел к мудрецу и спросил у него:
"Что такое любовь? Он сказал "Ничего"
Но, я знаю, написано множество книг:
Вечность пишут одни, а другие – что миг...
То огнём опалит, то расплавит как снег,
Что такое любовь? "Это все человек!"
И тогда я взглянул ему прямо в лицо,
Как тебя мне понять? "Ничего или все?"
Он сказал улыбнувшись: "Ты сам дал ответ!:"
"Ничего или все!","- середины здесь нет!"

Учитель: Ребята, так что же такое любовь? (Ответы учеников). Какие вы знаете признаки любви? (искорки в глазах, приподнятое настроение, бабочки в животе, новый взгляд на мир, постоянно ждёшь встречи с предметом своего обожания и др.)

Учитель: Будьте добры, нарисуйте, с чем у вас ассоциируется слово любовь. (Ребята работают, создают на ватмане символический образ любви и объясняют, почему именно этот образ они выбрали).

Учитель: А знаете ли вы, как трактуется понятие «Любовь» в словарях? (Ученик представляет словарные статьи к слову «любовь»)

Любовь – это интимное и глубокое чувство, устремлённость на другую личность.

Любовь – состояние любящего, страсть, сердечная привязанность, склонность; вожделение. (Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля).

Учитель: Ребята, какие вы знаете афоризмы, высказывания великих о любви, стихи о любви?

(Это было домашнее задание к мероприятию. Старшеклассники подготовили афоризмы и стихи о любви и делятся ими друг с другом).
(Приложение).

Учитель: Любовь – прекрасная страна, многие мечтают о ней, однако не каждому получается испытать радость любовных переживаний. Но есть в истории и литературе примеры бессмертной, красивой любви. Предлагаю вам сыграть в игру «Найди пару». (Приложение 1).

Учитель: Жизнь человека была бы бессмысленна и пуста, если бы в ней не было любви. Любовь свою можно выразить в музыке и в танце, в песне и в скульптуре, в стихотворении и в картине. А как ещё можно выразить свою любовь?

(Ответы учащихся).

Учитель: Думаю, что вы согласитесь, что любовь возникает не на пустом месте. Как вы думаете, что предшествует любви? (Ответы учащихся). А вот эти истории вошли в «Золотую сокровищницу любви». (Приложение 2).

Учитель: Существует древняя легенда о том, что яблоко стало причиной любви первых мужчины и женщины. Господь, страшно разгневанный, разорвал яблоко на мелкие куски и разбросал по земле. А теперь влюблённые ходят и ищут те кусочки, которые больше всего подходят друг к другу. Безусловно, не существует абсолютно одинаковых любовных историй. Все мы люди разные, со своими интересами и запросами, но всем хочется, чтобы наш избранник или избранница обладали лучшими качествами. Какая она, моя вторая половинка? (Работа в группах. Создание портрета идеального избранника).

Афиширование результатов.

Учитель: Существует такое мнение, что главное в любви – это умение больше отдавать, чем получать, забота о любимом, способность пожертвовать собой. Что же можно отдать любимому человеку, чем пожертвовать? (Старшеклассники размышляют над поставленным вопросом)

Учитель: Ребята, послушайте, пожалуйста, рассказ Василия Шукшина «Беспалый», подумайте, настоящая ли любовь была у героев рассказа? (Читаем рассказ Шукшина, но не до конца, а до слов: «Простил бы?»)

Задание старшеклассникам подумать и ответить письменно на вопрос: «Простил бы Серёга измену?». Работа учащихся сопровождается музыкальным оформлением. Когда работа выполнена, зачитываются мнения ребят, обсуждаются некоторые спорные моменты. (Приложение 3)
Рассказ зачитывается до конца.

Учитель: Какие чувства у вас сложились к Серёге? (Жалость, сочувствие). Но он себя не чувствует жалким человеком. Может быть, от любви стоит бежать? (Ответы ребят). Почему топором по пальцам? (Заглушение душевной боли болью физической)

Учитель: Известно, что идеальных людей не существует. Но есть шкала общепринятых ценностей, по которым мы соизмеряем допустимые и недопустимые поступки как свои, так и чужие. Я вас приглашаю на откровенный разговор, попрошу ответить на вопросы. (Приём «Конверт откровений»). (Приложение 4)

Учитель: У нас сегодня состоялся интересный и, думаю, полезный разговор о таком таинственном чувстве, как любовь. И чтобы это чувство всегда грело нам душу, и сердце сжималось от счастья, нужно соблюдать некоторые правила. Я вам хочу предложить составить своеобразный «Кодекс любви». (Работа в группах. Каждая группа предлагает правила, которые считает нужным включить в Кодекс). (Приложение 5)

Учитель: Подведём итоги. Продолжите, пожалуйста, предложение.

Любить – значит...

Я хочу, чтобы моя любовь была...

Быть любимым – это значит...

Любовь не даёт права на

Любовь не требует...

Любовь требует от человека...

Любовь даёт право на ...

Я не хочу, чтобы моя любовь была...

Учитель: Давайте же запомним разговор, который вели сегодня. Будем соблюдать и чтить «Кодекс влюблённых», и будем помнить слова

В. Высоцкого:

Если не любил –

Значит, не жил и не дышал!

Желаю вам любви! (Музыка).

Использованная литература (Приложение 6).