

ПРОЕКТ

«»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Центр развития ребенка – детский сад № 58»
г. Северск**

Принят на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.
Заведующий МБДОУ
_____ С.В. Андрунь

1. **Цель проекта:** разработать и внедрить модели взаимодействия детского сада с семьей – создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи проекта:

1. Создать систему, позволяющую вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные формы.
2. Выявить позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.
3. Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей в области детско-родительских отношений.
4. Разработать методические рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.
5. Установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.
6. Создать «Почту доверия» для динамичной и действенной обратной связи в работе ДОО с семьей.

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Реализация проекта, а именно, апробация его как модели, рассчитана на 20 месяцев и будет проходить в три этапа:

I этап – подготовительный (определение состояния деятельности учреждения по вопросам взаимодействия).

II этап – практический (разработка комплексных мероприятий, обеспечивающих реализацию проекта).

III этап – аналитический (систематизация материалов).

Подготовительный этап – создание творческой группы, информирование общественности и предполагаемых участников. Творческая группа состоит из сотрудников ДОО, членов родительского комитета.

· Ресурсное обеспечение проекта

Координацию проекта осуществляет творческая группа.

· Состав творческой группы:

- 1.Заведующая Андрунь С.В.
- 2.Заместители заведующего по ВМР Ненашкина С.В., Федотова Г.В.
- 3.Педагог-психолог
- 4.Воспитатели
- 5.Музыкальные руководители
- 6.Инструктор по физической культуре

Место реализации проекта: Томская область, г.Северск, МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58».

3. Ожидаемые результаты:

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия ДООУ и семьи;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ДООУ и семье;
- повышение удовлетворенности родителей и социумом качеством предоставляемых услуг.

4. Актуальность проблемы:

Социальное развитие в дошкольном детстве направлено на становление у ребенка соответствующей его возрасту социальной компетентности как базисной ценности детской личности. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении должно быть создано единое сообщество «семья-дети-педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Взаимодействие ДООУ с семьей на современном этапе развития общества требует таких форм работы педагогов с родителями, которые позволят им прийти к пониманию того, что для содействия культурному развитию ребенка, его успешной социализации взрослым необходимо начать прежде всего с самих себя, с собственного самоизменения и самовоспитания. В таком содружестве педагогов и родителей объединяет одна цель: помочь детям приобрести полноценный жизненный опыт и при этом научиться быть любящими, чуткими, ответственными друзьями своих детей - на всю счастливую и полноценную жизнь.

Ведущая роль семьи в воспитании детей определена в Законе РФ «Об образовании». В статье №18 указывается, что именно родители являются первыми педагогами, что они обязаны заложить основы разностороннего развития ребенка. Но, как показывает практика, современные родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов в вопросах воспитания детей. Отсутствие знаний по психологии и педагогике зачастую приводит к ошибкам, непониманию, а значит, и к безрезультативности воспитания.

Важно отметить проблемы, которые требуют компетентностных решений:

1. Отсутствие единства требований к детям, непоследовательность.
2. Часто педагоги и родители находятся в неведении планов и намерений относительно друг друга.

3. Анкетирование родителей показывает, что многие из них недостаточно осведомлены о специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей.

Причины обозначенных выше проблем обусловлены отсутствием системы взаимодействия ДООУ и семьи.

5. Сроки реализации проекта: 2015 -2018гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (2015 год)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- подготовка педагогических кадров к разработке моделей партнерства ДООУ с родителями;
- разработка модели взаимодействия ДООУ и семьи;
- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГТ;
- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап – практический (2015-2016 учебный год)

Цель: организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью в соответствии с моделью (приложение 1).

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;
- педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);
- педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);
- совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы (приложение 2).

3 этап – аналитический (2017год)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- анкетирование по удовлетворению запросов родителей;

– определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДОО с родителями.

6. Возможные способы внедрения проектной разработки в практику МБДОУ.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовать его компетентность в вопросах воспитания и ценить личностные качества.

В ДОО создана творческая группа, члены которой координируют и внедряют новые формы взаимодействия педагогического коллектива и семьи для гармоничной личности ребенка.

Наиболее приемлемыми формами взаимодействия ДОО с семьей являются игровые формы, организация клубов. На большинство вопросов родители получают ответы на встречах школы ответственного родительства. В родительском клубе существует такая форма взаимодействия родителей – обмен собственным опытом по воспитанию детей.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: праздники, викторины, выпуск газет, выставки совместного творчества, благоустройство ДОО и территории.

При определении тематики родительского собрания учитывается мнение родителей. Изменена и структура родительского собрания, она включает следующие компоненты:

- слово педагога по теме собрания;
- представление семейного опыта;
- выступление специалиста (по запросу родителей);
- обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- просмотр видеофильма;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- выступления детей;
- подведение итогов.

Зарекомендована такая форма работы с родителями, как участие родительской общественности в проектной деятельности различной направленности.

Процесс гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОО будет эффективным, если разработана модель управленческой системы, основанной на взаимодействии руководителя ДОО, заместителей заведующего, специалистов, воспитателей, родителей и детей.

В соответствии с новыми требованиями работа родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как изменились и содержание и формы взаимоотношений.

Ресурсы обеспечения проекта:

Организационные: Деятельность участников проекта регулируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58», годовым планом и планом реализации проекта.

Информационные:

- научно-методическая, художественная литература;
- средства массовой информации;
- ресурс Интернета.

Кадровое обеспечение:

- администрация ДОУ;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагог – психолог.

Финансовое обеспечение:

- внебюджетные средства

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук,
- музыкальный центр.

7. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями

Детский сад размещает информацию на сайте МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» о проведенных мероприятиях в рамках проекта. Это позволит взаимодействовать с другими ДОУ, школами.

8. Практическая значимость результатов

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по трем направлениям:

- Дети (наиболее безболезненная адаптация детей при поступлении в детский сад). Критерии оценки – результаты адаптации детей раннего возраста
- Родители (увеличение числа семей, заинтересованных в посещении мероприятий и родительских собраний в детском саду, повышение педагогической культуры). Критерии оценки – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, высокая оценка качества предоставляемых услуг в МБДОУ.
- Педагоги (проведение семинаров, открытых занятий и собраний для родителей и педагогов). Критерии оценки – разработка технологий во взаимодействии ДОУ и семьи.

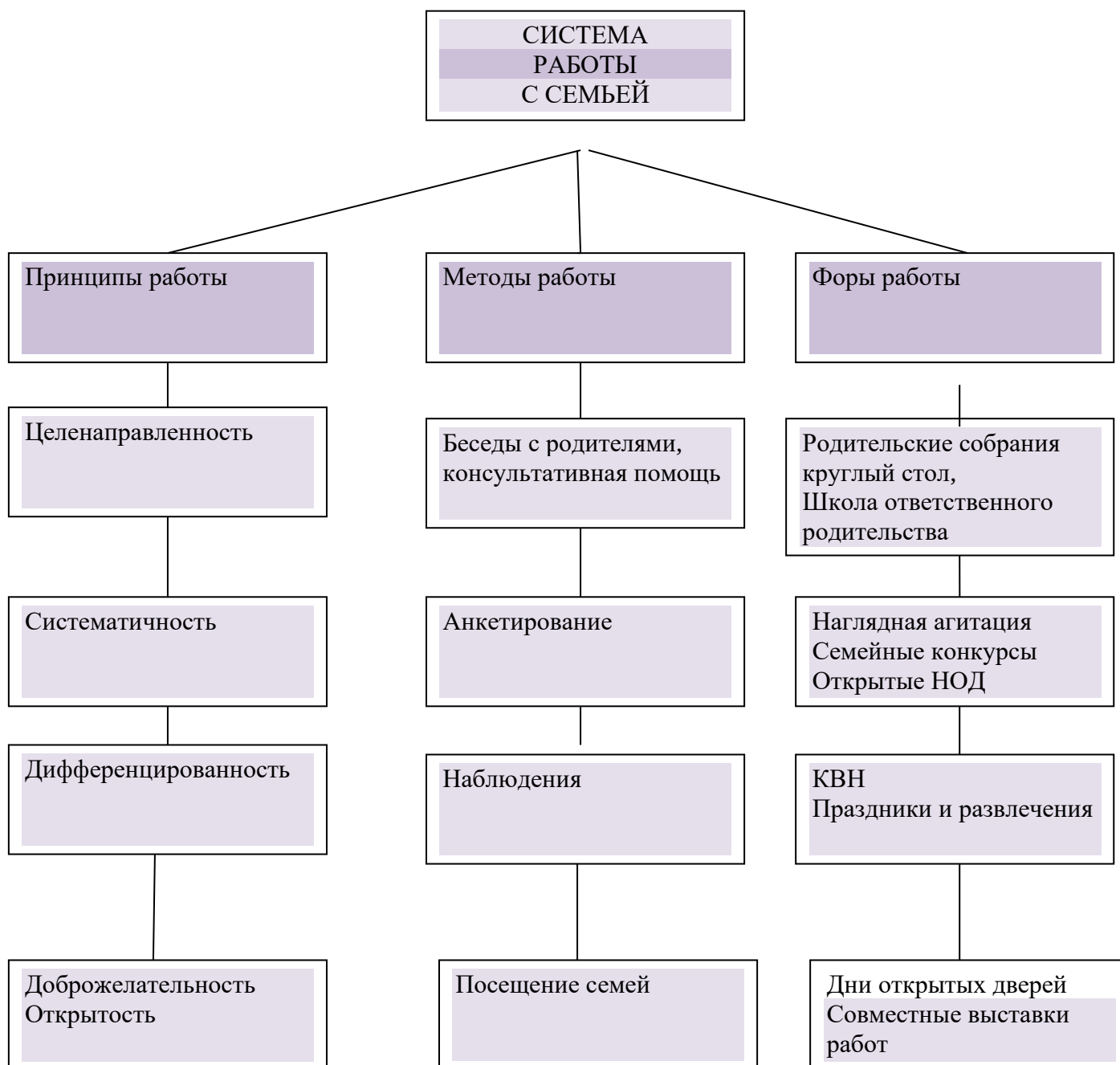
По окончании проекта будет проведено:

1. Анкетирование детей, родителей и педагогов по оценке эффективности проекта в целом;
2. Анализ анкет и отзывов;

3. Предполагается обобщение материалов в виде фото-, видеоматериалов; на сайте учреждения – фотоматериалы по работе с семьей; выпуск статьи в газете «Родничковая мозаика»;
4. Участие в мероприятиях разного уровня по вопросам взаимодействия ДООУ и семьи.

Реализация проекта и ожидаемые результаты помогут нам выстроить подлинные партнёрские отношения, с разделением зон ответственности, с пониманием родителями того, что дошкольное учреждение создано в помощь семье.

Создание системы работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.



Структурно-функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи

