

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Московской области**

«Колледж «Подмосковье»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ _____ ГРУППЫ

НА 20____ - 20____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Наставник/куратор: _____

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГРУППЫ

1. Ценностно-ориентированный компонент воспитательной системы

Цель: создание социокультурной среды и необходимых условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, обеспечения развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Задачи:

1. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.
2. Формирование нравственных норм поведения обучающихся и создание благоприятной психологической атмосферы в колледже.
3. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.
4. Поддержание традиций колледжа, проведение внеурочных тематических мероприятий, способствующих развитию социальной активности обучающихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и студенческого коллективов.
5. Выработка у обучающихся активной жизненной позиции через активизацию студенческих органов самоуправления и студенческих общественных организаций в колледже.

6. Совершенствование форм и методов воспитательной работы с обучающимися колледжа, направленных на развитие их профессиональной ориентации и мобильности на региональном рынке труда.
7. Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
8. Использование унифицированных способов определения уровня воспитанности.

Характеристика группы

Учебный год _____ группа начинает в составе _____ студента.

В группе обучается ____ юношей и _____ девушки.

В группе был выбран актив, на данный момент — это _____ — староста, _____ — завуч, _____ — старший дежурный, _____ - культмассовый сектор, _____ - физорг. Их все уважают, к их мнению, требованиям прислушиваются, выполняют. В первом полугодии планируется родительское собрание.

Все студенты в группе определились с выбором внеурочных занятий и кружков, начали их посещать. Помимо внеурочной деятельности студенты также активны в общественной работе колледжа. В группе благоприятный морально-психологический климат. Для дальнейшей реализации поставленных задач запланированы тематические классные часы.

Отношения внутри группы между обучающимися сложились дружеские, конфликтов нет. Отношения с классным руководителем ровные.

Необходимо выполнять работу по сплочению коллектива, повышению уровня воспитанности и дисциплинированности студентов, по воспитанию желания к самообразованию, самовоспитанию, создавать условия для развития познавательного интереса студентов, их творческой инициативы.

С первых дней работы с группой отмечаю заинтересованность учащихся в учебе. В целом группа кажется достаточно яркой и перспективной.

Список группы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 25.

Актив группы

Староста: _____

Завуч: _____

Культмассовый сектор:

Гл. дежурный: _____

Физорг: _____

В воспитательной системе приоритетными ценностями являются:



ПЕРСПЕКТИВА: воспитание достойного человека, умеющего работать и общаться в коллективе.

Реализация задач воспитательной системы помогает следование заповедям коллектива:

1. Умеем работать в коллективе.
2. Реализуем себя в творчестве, но не в конфликтах.
3. Критикуем поступки, но не человека.
4. За добро постоим, а назло настоим.
5. Одна голова хорошо, а две лучше.
6. Не принижаем статус собеседника.

Приоритетным видом деятельности в воспитательной системе является коллективно-творческая деятельность.

2. Индивидуально-групповой компонент воспитательной системы:



3. Функционально - деятельностный компонент воспитательной системы

В воспитательной системе три уровня – «ступеньки», которые проходит учащийся за период обучения с 2-го по 4-ый курсы.

№ _____		№ _____	№ _____
Исполнитель		Инициатор	Организатор
Получение знаний о правилах, нормах поведения в		Совместная работа в коллективно-творческой деятельности	Проектирование, моделирование
I этап		II этап	III этап
❖ Знакомство с правами и обязанностями студентов. ❖ Кл.час: «Правила нашего коллектива». ❖ Тренинги на сплочение коллектива. ❖ Деловая игра «Лидер». ❖ Литературный журнал «Волшебная сила доброго слова»		❖ Ролевая игра «Планета друзей». ❖ Стенгазета «Моя группа сегодня и завтра». ❖ Праздник «Я+Ты=Мы». ❖ Круглый стол	❖ Организация мероприятий для школьников. ❖ Праздники, выставки, соревнования.

Методы и технологии:

1. Диалогизация
(дебаты, дискуссии)
2. Игровые технологии;
3. Пед. диагностика;
4. Создание ситуации успеха;
5. Метод педагогической поддержки;
6. Личностно-ориентированные классные часы.

4. Пространственно- временной компонент воспитательной системы



Этапы становления воспитательной системы.

1. Диагностический этап (социометрия, фотография группы)
2. Этап проектирования
3. Этап становления коллектива

5.Диагностико - аналитический компонент воспитательной системы

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методы и приёмы
I. Нравственная развитость	Сформированность основных нравственных качеств личности (коллективизм, трудолюбие, ответственность)	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение.
II. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционального – психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива.	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика «Наши отношения» автор Фридман. Анкета «Мишень»
III. Развитость креативных способностей	1.Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству.	Тестирование. Педагогическое наблюдение.
IV. Коммуникативная развитость.	1.Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.	Анализ портфолио. Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение.
V.Удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива		Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного

		учреждения - автор Степанов. Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью - автор Андреев
VI. Реализация интеллектуального потенциала.	1. Освоенность образовательной программы; 2. Развитость познавательных интересов; 3. Способность к проведению Научного поиска	Анализ текущей и итоговой успеваемости. Школьный тест умственного развития (ШТУР)

6. Тематика классных часов воспитательной системы

Тема	Дата\ Цель	Ответственные	Примечания
------	------------	---------------	------------

P.S. прописывается с учетом утвержденного плана образовательной организации

Модель уровня развития классного коллектива.

Достичь высокого уровня развития коллектива:

- Группа выступает организатором и инициатором общеколледжных дел;
- Эффективная, слаженная работа органов самоуправления;
- Единство требований,
- Сформировано общественное мнение;
- В коллективе сложились определённые традиции.

Модель выпускника.

