

Внутренняя система оценки качества образования как инструмент управления общеобразовательной организацией.

Исхакова Людмила Николаевна,
директор МАОУ «Гимназия №7» г.Перми

Главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.(ФЗ №273 «Об образовании»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования также определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности гимназии и управлении ею.

Оценивая деятельность школы, учитываются результаты ГИА, количество медалистов, результаты ВПР, процент учащихся, успевающих по всем предметам, качество успеваемости, результаты выполнения практических и контрольных работ, количество победителей предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов и т.д. Анализируя в практической деятельности эти составляющие, можно определить, насколько уровень образования приближен к нормативам.

Созданная нами модель ВСОКО позволяет объединить усилия администрации гимназии, учителей-предметников, методических объединений педагогов, обучающихся гимназии и их родителей для достижения высоких результатов качества образования. Модель ВСОКО МАОУ «Гимназия №7» г.Перми определена положением о внутренней системе оценки качества образования и выражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов внешней оценке качества образования. Ее целью является получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Модель ВСОКО



35

Для достижения поставленной цели необходимо было разработать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в гимназии, аналитического и экспертного обеспечения мониторинга гимназической системы образования, оперативного выявления соответствия качества образования требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, выявления влияющих на качество образования факторов, принятия мер по устранению отрицательных последствий, построения рейтинговых внутригимназических показателей качества образования, формулирования основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных, реализации механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования, а также определения рейтинга педагогов и стимулирующей выплаты за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия №7» г.Перми положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности

потребителей к их восприятию);

- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей; - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- использование в управлении качеством образования методов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов гимназии в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии, показатели и индикаторы.

Модель ВСОКО МАОУ «Гимназия №7» г. Перми обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.



КУЛЬТУРА. ИНТЕЛЛЕКТ. ТВОРЧЕСТВО.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

№059-08/28-01-02/4-140
«05» сентября 2022г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» г.Перми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7» г.Перми (далее — ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Гимназия №7» г. Перми
№059-08/28-01-02/4-140 05.09.2022г.

План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022/23 учебный год

Направление контроля	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
	Внесение изменений в ЛНА ВСОКО, ВШК. Об организации контроля текущей успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся	Обновлена нормативная база 100% реализуются ЛНА	Директор, зам. директора по УВР
	Анализ ООП по уровням	Структура ООП уровней образования соответствует	Зам. директора по

Текущий и промежуточный контроль обучающихся организуется в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся, портфолио достижений учащихся, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях, о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными пользователями системы оценки качества образования являются «обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ,

органы управления образованием, работодатели». Из этого вытекает одна из важнейших задач системы оценки результатов образования: обеспечение обучающихся, их родителей, педагогических сообществ, органов управления образованием различных уровней, работодателей достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

Родители (законные представители) всегда хотели и хотят знать, насколько хорошо/плохо проходит обучение их ребенка, какие шаги нужно предпринять, чтобы улучшить результаты. В этом им помогает оценка, которая «в той или иной форме является необходимой частью учебного процесса». Среди проблем, которые оказывают важное влияние на повышение эффективности и качества обучения, особое место занимают проверка и оценка знаний обучающихся. Это необходимая часть образовательного процесса.



Организационная структура, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие составляющие: администрация гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

ВСОКО МАОУ «Гимназия №7» г.Перми включает в себя несколько компонентов:

- ❖ В диагностический компонент входит сбор и обработка информации о качестве образования в гимназии в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.
- ❖ Проведение внутренних мониторингов (Административных Контрольных Работ - АКР), которые выполняют информационную функцию в рамках внутригимназического контроля.

- ❖ Аналитический компонент реализуется в соответствии с положением о внутригимназическом контроле МАОУ «Гимназия №7» г.Перми, которое направлено на управление деятельностью по эффективному внедрению обновленных ФГОС, выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя, сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижений обучающихся, педагогов и деятельности гимназии.
- ❖ разработка нормативно-правовых локальных актов гимназии, которые определяют деятельность организации в рамках внутренней системы оценки качества образования.

В Гимназии планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и др. Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудит условий и состояния образовательного процесса в гимназии. Цель мониторинга и аудита – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки обучающихся, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений для реализации корректирующих действий на всех уровнях управления. Мониторинг и аудит состояния и качества подготовки обучающихся организуются по распоряжению директора и проводятся администрацией гимназии совместно с методическим советом и методическими объединениями учителей-предметников. Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др. Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности: требования и ожидания государства и общества, запросы потребителей образовательных услуг, а также требования к качеству обучения и к качеству подготовки. Изменения последних лет, произошедшие в образовательной среде, предусматривают обязательный контроль условий ведения образовательного процесса и соотнесение их с федеральными требованиями.

Построение эффективной модели внутренней системы оценки качества образования возможно при условии комплексного анализа всех значимых аспектов, влияющих на качество образования. Важной составляющей деятельности гимназии в рамках ВСОКО является системная работа с педагогами по совершенствованию оценочных процедур, по использованию методов формирующего оценивания и конструированию заданий по функциональной грамотности; по повышению предметных и методических компетенций в соответствии с требованиями измененных ФГОС НОО, ООО, СОО по результатам диагностик профессиональных дефицитов.



Главными результатами, на которые направлена ВСОКО МАОУ «Гимназия №7» г.Перми являются: повышение качества образования, 100% освоение образовательной программы обучающимися, повышение компетентности педагогов по использованию технологии критериального оценивания, использование в урочной и внеурочной деятельности для формирования и оценки разных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной), информационной компетентности обучающихся разных уровней образования, принятие управленческих решений на основе результатов оценочных процедур, повышение привлекательности образовательного учреждения, банк данных по всем категориям (ГИА, одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ, группы риска). Только комплексный подход и объективность всей внутренней системы оценки качества образования позволяет достигать высоких образовательных результатов выпускникам Гимназии.

