

Дата:19.01.23.

НОД в образовательной области: Речевое развитие

Тема: “День спонтанного проявления доброты”

Цель: Создать условия для детей о представлении доброты как важном человеческом качестве.

Задачи: Учить детей выражать свои мысли о добрых поступках. Развивать речь, логическое мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение работать в коллективе, приобщать к культуре поведения.

Оборудование:платок, мяч, шкатулка, белые листы бумаги, клубок, сюжетные картинки,стих-е о “Доброте”, кирпичики из картона по цветам радуги (7), ковёр.

Предварительная работа: беседа о дружбе, рисунки детей, проведение развлечения “Добрый день”

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, соц-коммуникативное, физическое развитие.

Деятельность педагога	Игровые технологии	Деятельность детей
Ребята,я приглашаю всех вас пройти и встать в круг радости. Для начала возьмемся за руки,закроем глаза, и передадим друг другу искорку нашего тепла и любви. Давайте скажем дружно: Станем все скорее в круг, Слева друг и справа друг. Тому, кто справа-улыбнись, Тому, кто слева-улыбнись, Тому, кто справа-руку дай. Тому, кто слева-руку дай. И в центр круга ты шагай, С друзьями вместе ты шагай. Вернись обратно-улыбнись, Теплом сердечка поделись! А теперь скажите, вы почувствовали как по нашим ладоням, переходит друг от друга теплота?!Вы только взгляните как искорка доброты зажглась от ваших добрых сердец.Пусть она вас сопровождает всегда “Улыбнемся другу другу и скажем : Доброе утро!” А теперь давайте подумаем, какие добрые дела мы сможем с вами сделать прямо сегодня? Вы когда-нибудь строили мост, тогда предлагаю вам поскорее отправиться в одну страну и разгадать её название,вы согласны? Вот дощечки для моста,они разные по цвету, как радуга, за каждое выполненное задание вы будете собирать по одной дощечке. <u>1 задание:</u> Что такое добро? Подумайте и назовите передавая мяч друг другу по одному ответу. Первую дощечку красного цвета нашего мостикаложите на край ковра, а нам нужно спешить выполнить другие задания. <u>2 задание:</u> Закончи поговорку. Я начну вам зачитывать начало фразы, а вы будете их заканчивать. ✓ Не хвались серебром,а хвались(добром)	большой круг цепочка работа в малых группах хоровод	Участие детей, дети образуют круг. ответы детей, рассуждения. -Дети по очереди называют по одному ответу. -Да хотим. -нет! ответы детей, рассуждения. передают мяч по кругу и отвечают по очереди на вопрос. отвечают хором на фразы о добре.

- ✓ Не одежда красит человека, а его.....(добрые слова)
- ✓ Доброе слово, дарит....(доброе тепло)
- ✓ Про доброе дело,(говори смело)
- ✓ Доброе слово, это.....(доброе дело)
- ✓ Не ищи красоты, а(ищи дороты)
- ✓ Жизнь дана, на(добрые дела)
- ✓ Не одежда красит человека, а его ... (добрые дела)

Молодцы, справились с заданием, вот вам вторая оранжевая дощечка. Пришло время отдыхать.

3 задание: Физкультминутка «Тропинка доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте), И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки), Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).

Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три,

На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны).

Как хорошо погуляли, отдохнули.

Вот еще одну дощечку жёлтого мы положим для нашего моста.

4 задание: упражнение «Прикосновение к обиде».

Ребята, возьмите листок сомните его. Пусть «плохое настроение» останется в этих смятых комочках, а я их соберу в шкатулку и спрячу. Знаете, а добро бывает разное. Одно добро можно увидеть: это поступки, хорошие дела. Другое- можно услышать: это музыка, стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое ни увидишь, не услышишь, но очень хочется, чтобы оно было в каждом человеке- это доброе сердце.

Ребята, давайте изменим слова с помощью добрых слов.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Злой – ... (добрый)

Грубый – ... (ласковый)

Грустный – ... (веселый)

Забрать – ... (отдать)

Ругать – ... (хвалить)

Враг – ... (друг)

Обидеть – ... (защитить)

Плакать – ... (смеяться)

Огорчить – ... (обрадовать)

Сломать – ... (починить)

Выполняют движения, проговаривают слова.

Дети берут по одному белому листу бумаги сминают его и кладут в шкатулку.

Называют слова наоборот, противоположные по смыслу.

Слабый – ... (сильный) Зло – ... (добро) Горе – ... (радость) Умнички, как хорошо вы отвечали, зато получаете следующую дощечку зелёного цвета для мостика. 5 задание: У меня в руках волшебный клубок, передавая друг другу, надо придумать предложение со словом “Добрый”. Умнички, получайте следующую дощечку для мостика голубого цвета. Получайте скорее дощечку голубого цвета для моста. 6 задание: Игра “Найди хороший поступок” Перед вами на столе лежат картинки, подумайте и расскажите о них. Получайте следующую дощечку для мостика, синего цвета. 7 задание: Проводится игра «Волшебный платок» Звучит веселая подвижная музыка. Дети свободно двигаются по группе, выполняют различные плясовые движения. Ножиданно музыка перестает звучать. Дети приседают и закрывают глаза ладошками. Воспитатель, расправив большой платок, обходит детей и кого-нибудь из них накрывает платком. Раз! Два! Три! Кто же спрятался внутри? Не зевайте! Не зевайте! Поскорее отвечайте! Как хорошо вы поиграли и нисколько не устали. Последняя дощечка фиолетового цвета для мостика, скорее ложите ее к остальным дощечкам. Давайте посчитаем сколько дощечек мы собрали для постройки моста, ровно столько сколько полосок у радуги. Ну вот ребята, мы собрали все дощечки и вместе построили мостик, а хотите открою вам один секрет? Этот мостик привёл нас в страну, которая называется ДОБРОТА! И мне хотелось бы прочитать вам стих-е “Как научиться доброте” «Как научиться доброте? Ответ простой – она везде: В улыбке доброй и в рассвете, В мечте и в ласковом приветe. По всей земле добра частицы, Их надо замечать учиться И в сердце собирать своем, Тогда не будет злобы в нем. Я желаю, чтобы с вами людям было веселей Чтобы добрыми глазами вы смотрели на людей». Наше путешествие подошло к концу и я уверена вы с каждым днем будете становится добрее! Молодцы, справились со всеми заданиями.		Дети берут в руки клубок, ниточку оставляя в руках, образуют круг, по очереди называют предложение со словом добрый. Дети работают в паре. Дети играют в игру, с музыкальным сопровождением. 7 дощечек+7 разных полосок радуги. слушают стихотворение о доброте. ответы детей, рассуждения.
--	--	---

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Где мы сегодня с вами путешествовали?- Чему вы научились сегодня?-Какое задание было трудным?- Что вам больше всего понравилось?- Что не понравилось?- Что было самым интересным? | | |
|--|--|--|

Дата:08.12.22.

НОД в образовательной области: Развитие речи

Тема:

Цель:Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых.

Задачи: Расширить представления детей о характерных признаках лета.

Развивать память, слуховое и зрительное восприятие, коммуникативные навыки.

Воспитывать:бережное отношение и любовь к природе.

Оборудование: насекомые (бабочки, пчёлки, божья коровка), цветы,заготовки для рисования, фломастеры.

Предварительная работа:рассматривание картинок с изображением насекомых, чтение стихов, свободное рисование.

Словарная работа:божья коровка, насекомые, аромат, разноцветные крылья.

Деятельность педагога	Игровые технологии	Деятельность детей
-----------------------	--------------------	--------------------

считала себя красивее. Поссорились подружки и разлетелись на разные веточки. Какое у них настроение? Давайте их помирим, похвалим каждую? Я буду хвалить бабочку, а вы божью коровку.» Это бабочка! Ребенок: А это божья коровка! У бабочки яркие разноцветные крылья. Ребенок: А у божьей коровки красные крылья с черными точками. Посмотрите, какие они стали довольные. Как можно сказать? (радостные, веселые). И стали они опять вместе играть. Вы хотите с ними поиграть? Словесная игра «Скажи слово наоборот» -Божья коровка садится на ладошку тому, кто говорит правильное слово. Высоко - ...(низко), далеко - ...(близко), быстро -(медленно), сверху - ...(снизу), грустно - ...(весело). Пальчиковая игра «Бабочки летели» Бабочки летели (плавные движения кистями рук) На цветочек сели (ладошки положить на колени) Мы хотели их поймать (хватательные движения пальцами). Они улетели (плавные движения кистями рук) <u>Пчелка</u>: «Здравствуйте ребята, меня зовут Жужа. А я люблю играть в прятки. Куда я спряталась? (под лист, на цветок, между цветками)» - Пока мы играли, бабочка и божья коровка спрятались. Где же они? Выходите, пожалуйста! Опустела наша полянка. Осталась одна пчёлка. Скучно ей. Ребята, а сейчас пчёлке, которая прилетела к нам в гости, нарисуем друзей. Дети дорисовывают насекомых. Какие у вас получились красивые божьи коровки! Давайте их посадим на цветочную полянку. Подвижная игра «Пчёлки» Давайте все будем пчёлками и летаем по полянке. Пожужжим громко, тихо, весело <u>Насекомые</u>: Молодцы! Нашим летним гостям очень понравилось, как вы рассказывали. Они хотят жить у нас в группе. Оставим их, тем более что за окошком осень. Что нового узнали? Каких насекомых увидели?		Выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривают слова. Играют в игру, произносят плавно звук Ж. Ответы детей
--	--	---

Дата:01.09.21.

НОД в образовательной области: Познавательное развитие (математика)

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов и обозначать результаты.

Задачи:

Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, сравнения словами: столько - сколько, поровну.

Продолжать учить считать в пределах 5.

Развивать мышление, внимание, умение находить правильное решение.

Воспитывать положительные взаимоотношения друг к другу.

Оборудование: игрушка ежик, 2 корзины (большая и маленькая), грибы и яблоки по 5 штук, картинка с изображением 5 ежат, 5 тарелок.

Предварительная работа: повторение прямого и обратного счета до 5.

Деятельность педагога	Игровые технологии	Деятельность детей
Ребята, назовите какое сейчас время года, при этом уточняет характерные признаки осени. Раздается стук в дверь, в группе появляется ежик. Кто же это к нам пожаловал? Давайте встретим нашего гостя и поздороваемся с ним.. Как ты к нам попал, ежик? Ёжик:Мне сказали, что в этой группе живут добрые детки, что они помогут мне и моим ежатам. Дело в том, что в этом году я не успел сделать запасы на зиму, а зима то уже скоро, как же мы с моими ежатами будем? Может, вы поможете мне сделать запасы, а то один я уже не справлюсь. Посмотрите, какие они у меня! (показывает картинку, на которой изображены 5 ежат). Сколько же их у тебя? Ребята, давайте посчитаем!Ну, что друзья мои, вы готовы отправиться на прогулку в осенний лес и помочь ёжику.? Отправляемся друзья, нам опаздывать нельзя! Все готовы? Физминутка: По тропинке еж идет, На иголках гриб несет. Он проходит под кустами И шуршит за лопухами. (Ходьба на месте.) На одной ноге стоит Гриб большущий боровик. Ежик топал по тропинке	Большой круг	Участие детей,ответы детей. Ёжик! Дети: 1, 2, 3, 4, 5.

И грибочки нес на спинке. Ежик топал не спеша. Тихо листьями шурша. Вот мы и дошли. Ребята, а что собирают ёжики? Правильно! Что же нам понадобится? Да, конечно же, нам необходимы корзиночки. Сколько у нас корзинок? (Ответы детей) Какие они? Сколько же здесь грибов и яблок? В большую корзинку мы будем собирать грибочки, а в маленькую яблоки. Какие вы молодцы, так быстро справились, а ёжику одному пришлось бы трудиться целый день. Мы с вами потрудились славно, ручки то наши устали, давайте немного отдохнем и поиграем пальчиками. А теперь, я предлагаю вам порадовать маленьких ежат и накрыть им на стол, пока они гуляют. Давайте вспомним, сколько ежат у ёжика? -Значит сколько тарелок нам понадобится? Надо каждого маленького ёжика угостить грибочком и яблочком. Так, сколько грибов вы разложили? А яблок? (ответы детей). Сколько грибочков достанется каждой маленькому ёжику? Сколько яблок? Ребята, вы большие молодцы, я думаю, что ёжик и его детки будут вам очень благодарны. Ну, ёжик, смогли ребята тебе помочь Спасибо вам большое, друзья! Теперь нам не страшна зима, ведь запасов, что вы собрали, хватит надолго. Ну, пора прощаться с ёжиком, ребята! Нам, ёжик, надо возвращаться в садик! Дорогу в лес нам ёжик показал, а как же мы обратно вернемся? А знаете, что, друзья, давайте-ка мы с вами обратно полетим на самолете! Согласны? Где сегодня побывали? Что нового узнали?	работа в парах	Грибы, яблоки, листочки... ответы детей Большая и маленькая. Много! Ответы детей разлаживают яблоки и грибы по тарелкам ответы детей.
---	-----------------------	--

Дата: 10.09.20.

НОД в образовательной области: Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Тема: «Солнышко лучистое»

Цель:Продолжать учить детей разрезать прямоугольник на полосы и вырезать круг из квадрата.

Задачи:

Учить составлять задуманный предмет из частей и располагать предмет в центре листа.

Расширять знания детей об окружающем мире; словарный запас;

Воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге).

Оборудование: цветная бумага желтого и оранжевого цвета, готовые бумажные формы -желтые квадраты, ножницы, простые карандаши, клей, клеевые кисточки, клеенки, готовый образец работы.

Предварительная работа: беседа, наблюдение за солнцем на участке, чтение албанской сказки про солнце.

Словарная работа: лучистое, ласковое,заботливое.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое, речевое, соц-коммуникативное, физическое развитие.

Деятельность педагога	Игровые технологии	Деятельность детей
-----------------------	--------------------	--------------------

Ребята, попробуйте послушать и отгадать загадку: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все...(Солнце) - Ребята, вы любите солнышко? А когда оно выходит утром или вечером? Давайте солнышко позовем к нам: Солнышко, солнышко Выгляни в окошко Посмотрите какое солнышко к нам пришло в гости. - Вот и солнышко. Какого оно цвета? - Какая форма у солнышка? Что есть у солнышка? Пройдемте за столы и я покажу как из геометрических фигур можно сделать солнышко. - Какие геометрические фигуры вы видите? Из квадрата можно вырезать круг. Посмотрите, как это сделать: Я беру ножницы в правую руку, а квадрат в левую, ножницами режу и закругляю уголок. Посмотрите, у меня получился круг. - Далее беру в руки прямоугольник и разрезаю его по длине на полоски – это будут лучики солнца. - Потом выкладываю детали на листе, так чтобы получилось изображение солнышка. По середине листа круг, а полоски вокруг. Посмотрите, как получилось у меня. - Теперь приклеиваю. Солнышко – круг положила цветной стороной вниз, наносю клей. Беру круг, наклеиваю его на лист по середине, приклеиваю лучики вокруг солнца. Физминутка: Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. К ночи солнышко зайдет	Большой круг	Участие детей, отгадывают загадку. Ответы детей круглая форма,желтого цвета, есть лучики. Повторяют алгоритм работы с ножницами. Выполняют движения, проговаривают слова.
--	---------------------	--

Нижe, нижe, нижe. Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется. (Хлопать в ладоши. Улыбаться) - Прежде чем приступить к выполнению, необходимо вспомнить правила работы с ножницами. - Ребята, давайте наши солнышки подарим мамам, пусть они им светят и согревают их. Что нового узнали? Что понравилось?		Выставка детских рисунков. Ответы детей
---	--	---

Дата: 1

НОД в образовательной области: Чтение художественной литературы

Тема: «Лето»

Цель: Обучать детей описывать пейзажную картину с опорой на схему.

Задачи:

Познакомить детей с картиной И.И.Левитана «Лето»

Обогащать словарный запас, новыми словами.

Развивать интерес к пейзажной живописи, связную речь, внимание, память.

Воспитывать любовь к живописи, чувство взаимопомощи.

Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Лето», схема для описательного рассказа.

Предварительная работа: чтение рассказа про лето М.Пришвин «Золотой луг»

Словарная работа: художники пишут картины

Интеграция образовательных областей: Речевое, познавательное, соц-коммуникативное, физическое.

Деятельность педагога	Игровые технологии	Деятельность детей
Предлагаю послушать стихотворение поэта В. Орлова. Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Подарю тебе кукушку, Чтобы, выйдя на опушку, Ты погромче крикнул ей: "Погадай мне поскорей!" И она тебе в ответ Нагадала много лет! -Лето (какое?)- - Какое настроение хотел донести до нас поэт? поэты пишут о лете стихи, композиторы музыку, а художники картины? Посмотрите внимательно на мольберт ,на картину И.И. Левитана «Лето» Беседа по картине: В какой день И.И. Левитан писал этот пейзаж? -Какие цвета художник использовал чаще всего? -Что вы чувствуете, глядя на эту картину? Дидактическая игра «Скажи иначе» (Тени лежат на земле – лежащие на земле тени). Лучи скользят по ветвям – скользящие по ветвям лучи. Облака плывут по небу – плывущие по небу облака. На полях растут цветы – растущие на полях цветы.	Большой круг	Участие детей,слушают стихотворение. Ответы детей долгожданное, теплое, жаркое, цветущее, веселое, радостное, яркое. Радостное, веселое. Летний, яркий, солнечный, теплый. Зеленый, желтый, голубой. (Радость, тепло , светит солнце, счастье, спокойствие)

Дидактическая игра «Волшебная цепочка» на распространение предложений. Что передает ощущение тепла и света на картине? (Солнце.) На картине изображен день. В небе виднеются облака. На картине изображен летний день. На картине изображен июльский день. В небе виднеются белые облака На голубом небе виднеются белые облака. Стройные березки стоят в лесу. Стройные березки стоят в густом лесу. В поле растет пшеница. В поле растет желтая пшеница.		отвечают на вопросы.
Физминутка Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания – руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. Составление плана рассказа с использованием схем. - по цепочке (принимают участие все дети) - индивидуально Образец рассказа: «На картине «Лето» художник И. Левитан изобразил летний день. Это июльский полдень. Погода ясная, солнечная, теплая. По голубому небу плывут белые облака. Солнца не видно, но чувствуется его тепло. В середине картины видна березовая роща. На лугу растут разные цветы. Что нового узнали? Что вам больше запомнилось?		Выполняют движения, проговаривают слова.
		Дети отвечают по цепочке, затем индивидуальные ответы.
		Ответы детей

