

Технологическая карта внеклассного занятия	
Класс	5-9
Тема	Международный день животных
Цель	Способствовать воспитанию у детей заботливого отношения к животным.
Задачи	1. Актуализировать знания детей о животных; 2. Воспитывать бережное отношение к животным и окружающей среде; 3. Развивать внимательность по отношению к животным; 4. Корректировать речь на основе полных ответов детей; 5. Корректировать и развивать способность к анализу и обобщению при работе с загадками.
Формируемые БУД	Личностные БУД: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные БУД: планировать (в сотрудничестве с воспитателем и другими детьми) необходимые действия. Умение действовать по плану. Познавательные БУД: выполнение действий по заданному алгоритму Коммуникативные БУД: умение вступать в контакт и работать в коллективе; умение участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, карточки с изображением животных, колонки

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1. Вводная часть а) психологический настрой, организационны й момент	-Здравствуйте, ребята. -У вас собака или кошка, А может, даже попугай? А вы их любите немножко, Или любовь впрямь через край? Раз завели, теперь заботьтесь, Пусть все вокруг горит огнем, Но о зверушках беспокойтесь! С животных всех веселым днем!	Слушают воспитателя.

б) сообщение темы и цели занятия	-Тема нашего занятия:" Международный день животных". Мы познакомимся с историей возникновения этого праздника, расширим свои знания о животных и окружающей среде.	
2. Основная часть а) вводная беседа б) коррекционно- развивающий момент	-4 октября- международный день животных. Это день борьбы за права и благополучие животных. Решение о праздновании этого было принято 4 октября 1931 года. В России праздник отмечается с 2000 года. -Он установлен с целью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. -Ребята, предлагаю вам отгадать загадки о животных. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. (собака) И по соснам, и по елям Быстро бежит она, Видит, шишки где поспели, Где грибная целина. (Белка) Скачет зверушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. (Лягушка) Под полом скребусь, А кошки боюсь. (Мышка) Летом по лесу гуляет,	Слушают воспитателя Отгадывают загадки.

в) обобщающая беседа	Зимой в берлоге отдыхает. (медведь) Выгнул спинку он дугой, Замяукал. Кто такой?(кот) Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, В сарай попала, Кур пересчитала. (лиса) Хвост крючком, Нос пяточком.(свинья) Кто так залиvistо поёт О том, что солнышко встает.(петух) Большие уши, хобот-нос, К тому же и огромный рост. И бревна даже носит он. Так кто же это, дети? (слон) Он-царь зверей и всех зверят. О нём так люди говорят. Спит часто он, добычу съев. Будь осторожен, это...(Лев) -У вас есть дома домашние животные? Как вы о них заботитесь? -Скажите, а что можно сделать людям, чтобы сохранить природу и животных. -Создавать больше заповедников; -беречь редких животных; -заботиться о домашних животных;	Участвуют в беседе.
---------------------------------	--	----------------------------

г) анализ стихотворения	-без необходимости не вырубать леса; -соблюдать чистоту; -высаживать новые леса. «Лесные правила» (Н. Рыжова) Если в лес пришли гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь: Даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, Убегут с лесной опушки. -О каком правиле поведения в лесу говорится в этой части стихотворения? Ветки дуба не ломай, Никогда не забывай Мусор с травки убирать, Зря цветы не надо рвать! Из рогатки не стрелять; Ты пришёл не убивать! Бабочки пускай летают, Ну, кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. -Соедини правила этой части стихотворения в одно.(береги природу) Ты в лесу - всего лишь гость. Здесь хозяин - дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам не враги! Помоги лесным зверушкам, Приготовить для них кормушки,	Слушают воспитателя.
------------------------------------	--	---------------------------------

д) игра	И тогда любой зверек – будь то ласка иль хорек, Еж лесной, речная рыбка – Скажет: ты – мой друг! Спасибо! -Как мы можем помощь животным? Игра «покажи животные» Обучающиеся по очереди берут карточки с изображением животных и показывают другим без слов это животное. Задача остальных угадать животное.	Играют в игру.
Физминутка	А теперь на месте шаг. Выше ноги! Стой, раз, два! Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! Мы колени поднимаем-	Выполняют физминутку

	Шаг на месте выполняем. От души мы потянулись, И на место вновь вернулись.	
2. Основная часть	Стихотворение Г. Мельникова Все мяукал котенок Во дворе под кустом Все хотелось котенку, Чтоб позвал кто-то в дом. Вдруг с куста одинокий Прошуршал желтый лист- Показалось котенку, Что позвали кис-кис. Замирая от счастья Он помчался на зов, Только дверь оказалась Заперта на засов. -Грустное стихотворение, правда? Пусть никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок. Не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нем. Ведь это не забавная игрушка, а живое существо, которому вы становитесь защитником на долгие годы. -Ребята, у меня есть для вас сюрприз. Сегодня мы с вами будем учиться ухаживать за животном. А о каком вы узнаете из загадки? Рыжий маленький зверёк Стал еду готовить впрок: Он устроил ловко За щекой кладовку. (хомяк) -Как мы можем позаботиться об этом домашнем животном? (покормить, дать воды, предоставить жилище) -Сейчас мы с вами накормим хомячка, дадим ему воды и понаблюдаем за ним.	Участвуют в практикуме по уходу за животными.

	-Что интересного вы видите в поведении животного? Какие отличительные особенности вы заметили?	
3. Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.	-Что нового мы сегодня узнали? -А каком празднике шла речь? Когда он отмечается? -Какой вывод вы можете сделать по нашему занятию?	Слушают воспитателя. Подводят итоги занятия.