

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева» а. Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея

Школа как центр родительского просвещения

В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки.

Хотим представить вам нашу школу:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева» а. Мамхег Шовгеновского района Республики Адыгея



В школе 165 родителей - 265 учащихся.

Родителей начальной школе - 94.

Родителей учащихся средней ступени (5-8кл.)- 65.

Родителей учащихся старших классов(10-11кл.)- 6 (при наличии 2 и более детей, родитель учитывается один раз).

Есть мнение, что всё идёт из семьи. Это действительно так. Но не маловажную роль играет школа в формировании и воспитании личности. Школа и родители две стороны заинтересованные в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Но и не секрет, что многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания и мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей. Тут мы - школа предлагаем просветительскую и консультативную виды работ. Так наша школа стала центром родительского просвещения. И как традиционную модель социального партнёрства мы работаем по проекту **«Родительский университет»** (приложение проекта №1). Цель проекта: создание единого образовательного пространства: *«педагоги – дети – родители»*. Встречи проходят 1 час в месяц и по 40 мин. длится занятие, и план РУ был распланирован таким образом, что на одном занятии рассматривались несколько разных тем (всего охват : 15 тем).

Запланированных консультации для родителей - 27 тем, касающихся качественного образования:, детско-родительских отношений, о роли семьи в воспитании ребенка, о развитии познавательных процессов, как можно организовать свободное время во время каникул и т.д., основная доля мероприятий и занятий (консультации) запланированы были и проводились в апреле месяце, в рамках « Недели Психологии».

В рамках Родительского Университета все проводимые мероприятия с детьми, каждого возрастного состава, обсуждаются с родителями с педагого-психологическим просвещением и консультацией как групповых так и индивидуальных.

1. Самая первая встреча психолога с родителями начинается еще за три месяца до поступления ребёнка в школу, встреча происходит на «День открытых дверей». На встрече проводится первое групповое тестирование на выявление уровня психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степени сформированности тонких двигательных координаций.

Проводится экспресс-курс для родителей **будущих первоклассников** «Три месяца до школы, что должен успеть родитель? И что может сделать ребёнок за лето?» (Приложение № 2). Классный руководитель и психолог ведёт непрерывную просветительскую работу с родителями, с ними она всегда откровенна, с уважением относится к родительским чувствам, всегда стараемся быть верным советчиками. Так как роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима когда учитель, психолог и родители действуют согласованно,

тогда и лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более правильно ведется воспитание детей в семье.

2. Частые встречи с **родителями детей с ОВЗ** (План работы. Приложение №3).

Тогда как с детьми с ОВЗ проводится коррекция, а с родителями, учитывая, что рождение в семье ребенка с ОВЗ полностью меняет сложившийся уклад жизни, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв» мы родителям – предлагаем психологическую помощь.

Данное состояние имеет свою динамику и свои стадии развития:

1. Стадия - страх, шок, растерянность и даже беспомощность перед сложившейся ситуацией и будущим.
2. Стадия - отрицание.
3. Стадия - депрессия. Наступает после осознания и понимания проблемы своего ребенка, В этот период родители погружаются в глубокую печаль.
4. Стадия - принятие, происходит осознание случившегося.

На какой бы из вышеперечисленных стадий ни находился родитель, мы стараемся выстраивать свои консультации таким образом, чтобы родитель почувствовал поддержку и уходил с так называемым «ресурсом». Школа проводя работу с родителями, действует под лозунгом: *«Помощь родителю есть помощь ребенку»*.

Количество проведенных мероприятий с родителями

Всего охвачено родителей	семинаров	Круглый стол	Лекции, беседы	Консультаций	семинары	Родительские собрания	акции
87%	8	1	50 (в т.ч.вне занятий в РУ)	37	2	8 (по реализации плана РУ и 1 будет в мае) + 45 родительских собраний	1 - Акция «Мы – здоровое поколение!»

Здесь рассматриваются с родителями вопросы касающиеся детей ещё за три месяца до поступления в школу окончания школы:

«Портрет будущего первоклассника» (Приложение №2. Экспресс-курс)
«Адаптация первоклассников» (Приложение №4. Лекция – беседа),
«Адаптация 5-классников» (Приложение № 6).

«Психологический комфорт в семье во время экзаменов».

Также о результатах психологических групповых и индивидуальных обследований, по подготовке их к переходу в среднее звено школы детей 4-классников (Приложение №5).

Иначе можно сказать университет педагогических знаний для родителей, способствует установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Не малую значимость в школе придается родительскому просвещению в школе и в **«Неделе психологии»** - комплексное мероприятие, включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагога-психолога.

Целью Недели является развитие формирование психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов, родителей, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии (приложение №7). Тут учтены в планировании, и проведены все пункты целого раздела « Работа с родителями обучающихся». Все пункты раздела посвящены тематике предупреждения деструктивных проявлений среди участников образовательного процесса. Запланированы и проведены занятия с элементами тренинга, психологических акций; анкетирования, тестирования, советы помогающие противостоять вовлечению детей в деструктивные группы через сеть Интернет.

Неделя психологии позволила объединить под одной идеей всю школу. Повысился уровень доверия школьников к психологу. Учащиеся стали осознавать, что работа психолога заключается не только в развивающих и коррекционных занятиях, но и в мероприятиях познавательной и творческой направленности.

Результат ежегодно таких проводимых педагого- психологических мероприятий: на учёте в ПДН нет детей нашей школы.

5. Одним из актуальных вопросов для учащихся и учителей и **родителей является сдача ЕГЭ и ОГЭ**. Типичные родительские ошибки в ходе подготовки к экзаменам – это родительские тревоги, бесконечное запугивание («не сдашь», «не знаешь», «не так занимаешься») дают эффект негативной установки, которая парализует даже детей, хорошо знающих материал, формируют неуверенность, страх, повышенную тревожность. Особенно опасен негативный настрой для детей со слабой нервной системой, возбудимых, эмоциональных. Родители нередко подчеркивают эти особенности, припоминают бывшие неудачи: «Ты всегда волнуешься» или «Не волнуйся, как в прошлый раз».

Во избежание всего этого мы на встрече с родителями рассматриваем вопросы:

1. Сомнение в полноте и прочности знаний; 2. Стресс незнакомой ситуации; 3. Стресс ответственности перед родителями; Психофизические и личностные особенности; 4. Сомнение в собственных способностях.

Самое важное в работе классного руководителя донести до родителей, что хоть ЕГЭ, ОГЭ - важная ступень в образовании, но не достаточные баллы не поставят крест на дальнейшей карьере. Помогайте своим детям, призывайте ребенка делать все возможное и не тревожьтесь попусту! (Приложение №8).

В результате нашей работы с родителями повышается педагогическая компетентность родителей, нормализуются детско-родительские отношения, улучшается социально-педагогический климат в семье.

Важно подчеркнуть, что всё что в школе делается, делается для психологической безопасности всего образовательного процесса – поддержание состояния защищенности учащегося от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. И не маловажную роль играет моральный климат, моральные ценности в нашем коллективе, благоприятная обстановка, уважение друг к другу, вежливость, дружелюбие всех членов образовательного процесса (педагогов, учеников и родителей) - создают комфортные условия, что способствует повышению успешности учащегося.