

Конспект индивидуальной образовательной деятельности по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей с РАС 6 - 7 лет.

Тема: Весна. Признаки весны.

Цель: уточнение и расширение знаний по теме «Весна».

Задачи:

- **Коррекционно-образовательные:**
 - Углубить знания о весне, ее приметах, изменениях в природе на примерах иллюстраций и с помощью дидактических игр.
 - Учить понимать вопрос и отвечать на него, подбирать слова - признаки.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развивать активный словарь, слуховое внимание, память, логическое мышление; автоматизировать в речи звук [Л]
 - Развивать крупную, мелкую, артикуляционную моторику, стимулировать работу мозжечка.
- **Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Создать эмоционально положительный фон во время образовательной деятельности.

Оборудование:

- картинки на магнитах (признаки весны); картинка «Великан и гном»; картинка «Найди тень», фломастеры; картинки для автоматизации звука [Л]; жесты пальцев –деревянные; парковка с шишками и косточками; деревянные палочки; аудиозапись «Виноватая тучка; мешочек и балансир; камни с изображением артикуляционной гимнастики; колокольчик, маракас, следы, круги.

Ход

I.Организационный момент.

- Сегодня у нас присутствуют гости, давай с ними поздороваемся. (*Здравствуйте!*)
- Чтобы мы с тобой прошли на свое рабочее место предлагаю тебе поиграть в игру

ИГРА «СЛУШАЙ, ВСПОМИНАЙ, ВЫПОЛНЯЙ».

Цель: закреплять умение выполнять задание на моторное планирование, развивать слуховое внимание, закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные представления: правая, левая.

Задание: Для этого давай вспомним где у тебя правая рука и нога. (показ ребенком). А это тогда какая рука и нога? (ответ ребенка). Молодец, ты хорошо знаешь где у тебя правая сторона, а где левая.

- Посмотри , как называются эти инструменты? (*маракас, колокольчик*).
- Сейчас тебе помогут твои ушки выполнить задание. Если заиграет маракас, нужно шагать правой ногой, если звучит колокольчик, шагай левой ногой. На кружок нужно прыгнуть. (*Ребенок проходит и подходит к балансиру*).

II. Основная часть.

1. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Цель артикуляционной гимнастики: Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.

Задание: Ребенок стоя на балансиру, раскачиваясь совместно с педагогом выполняют упражнение, изображенное на камне.

1. Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше»

Исходное положение:

- 1- плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке;
- 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.

Артикуляционные упражнения

1. «Заборчик»

Цель: развивать умение удерживать зубы сжатыми; совершенствовать круговые мышцы губ.

Зубы плотно сжаты, губы в положении улыбки. Выполнять 5-6 раз по 10-15 секунд.

2. «Блинчики»

Цель: развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать его в таком положении длительное время.

Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу и удерживать на счет от 1 до 10. Верхняя губа приподнята, не касается поверхности языка.

3. «Почистим зубки»

Цель: выработать умение удерживать кончик языка за нижними или верхними зубами, активизировать кончик языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка погладить нижние или верхние зубы, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык не сужался, останавливался у верхнего края зубов и не выходил за него, губы находились в положении улыбки, нижняя челюсть не двигалась.

4. «Часики»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик- так, тик-так». (10-12 раз)

5. «Лопата»

Цель: развивать умение расслаблять мышцы языка и удерживать его в таком положении длительное время.

Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу и удерживать на счет от 1 до 10. Верхняя губа приподнята, не касается поверхности языка.

6. «Чашечка»

Цель: упражнять в умении удерживать широкий язык в верхнем положении. Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10. Выполнять 3-4 раза.

7. «Грибок»

Цель: вырабатывать верхний подъём языка, растягивание подъязычной связки.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, и прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. Тогда язык будет напоминать тонкую шляпку гриба, а растянутая подъязычная связка - его ножку.

2. ПРОГОВАРИВАНИЕ ЧИСТОГОВОРОВ

Цель: учить проговаривать слоги со звуком [Л].

Задание: (упражнение выполняется на балансирах) возьми мешочек и перекидывай с одной ладошки на другую повторяя за мной. ЛА-ЛА-ЛА – весна пришла. ЛО-ЛО-ЛО – солнце греет тепло. ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ—бегут ручьи. ПЕЛЬ-ПЕЛЬ-ПЕЛЬ- капает капель.

3. СЛОВЕСНАЯ ИГРА «СМОТРИ, ВЫПОЛНЯЙ, СЛОВА ПОВТОРЯЙ»

Цель: Автоматизировать звук в словах, развивать пальцевую праксис. Развивать межполушарное взаимодействие. Речеслуховое внимание.

Задание1: Называй слово и показывай жест, который лежит над словом.

Задание2: Запомни, шишка –это слово салат, а косточка-слово халат. На слово салат- ДЕЛАЙ ТАК: «Кольцо-левой рукой, а зайка-правой рукой; на слово-халат-наоборот» (показ поз).

4. НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «СОБИРИ КАРТИНУ» (Приложение 1)

Цель: развивать зрительно-моторную координацию.

Задание: Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить собери картину, она сломалась, ее надо починить. (ребенок собирает).

- Как ты думаешь, о чем мы будем с тобой говорить? (*о весне*).

- Как ты догадалась? (Солнышко вверху, лужа внизу, подснежник на снегу. Птички прилетели). Молодец, все то ты заметила!

5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НАЙДИ ТЕНЬ» (Приложение 2)

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения. Развивать познавательную деятельность, зрительное восприятие, внимание, мышление.

Задание: Возьми фломастер и проведи линию. Задача ребенка - подобрать тень каждой картинке.

5. РАБОТА У ДОСКИ: ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЗОВИ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ» (Приложение 3)

Цель: уточнить, закрепить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Задание: Предлагаются картинки с изображением весны и весенних явлений. (светит солнце, подснежники, ручей, день длиннее, а ночь короче, почки на ветке, мальчик с корабликом возле лужи, скворец в скворечнике и т. д.). Ребенок, выставляя картинки рассказывает про признаки весны. Педагог дополняет.

6. РИТМИКА «ВИНОВАТАЯ ТУЧКА»

Цель: развивать умение выполнять движения сопровождая и отхлопывать ритм.

Задание: Сейчас мы с тобой будем выполнять движения под песенку и играть палочками. Смотри и делай как я. На припеве педагог подает палочки и показывает, как отстукивать ритм.

7. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДИН-МНОГО?» (Приложение 4)

Цель: учить изменять слова имён существительных в родительном падеже множественного числа.

Задание: Посмотри на картинку и скажи: «Чего один, а чего много весной? (Много солнца, много луж, много сосуллек, много подснежников, много скворечников).

8. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГНОМИК И ВЕЛИКАН» (Приложение 5) («НАЗОВИ ЛАСКОВО»)

Цель: Совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задание: - Что увидел Великан и Гномик.

Великана увидел солнце, а Гномик солнышко.

Великан увидел сосульку, а Гномик сосулечку.

Великана увидел куртку, а Гномик курточку.

Великан увидел птицу, а Гномик птичку.

Великана увидел ветку, а Гномик веточку.

9. РЕФЛЕКСИЯ. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ВЕСНА»

- О чем мы сегодня говорили? (о весне).

- Предлагаю выполнить пальчиковую гимнастику и напомнить гостям о весенних признаках. Ты согласна? (да).

Вот уж две недели *(показываем одновременно позу «Зайчика»)*

Капают капли. *(указательным пальцем правой руки стучим по левой ладошке).*

Снег на солнце тает *(руки ладонями вниз разводим в стороны)*

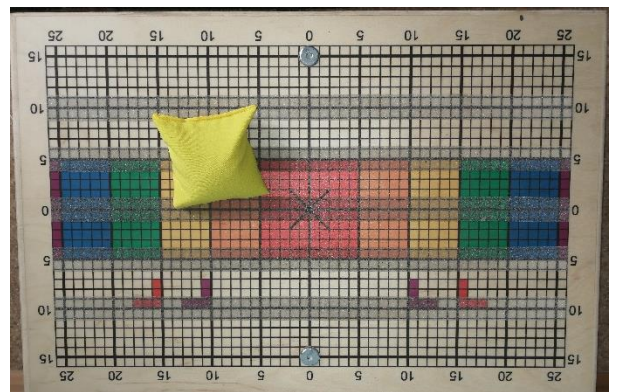
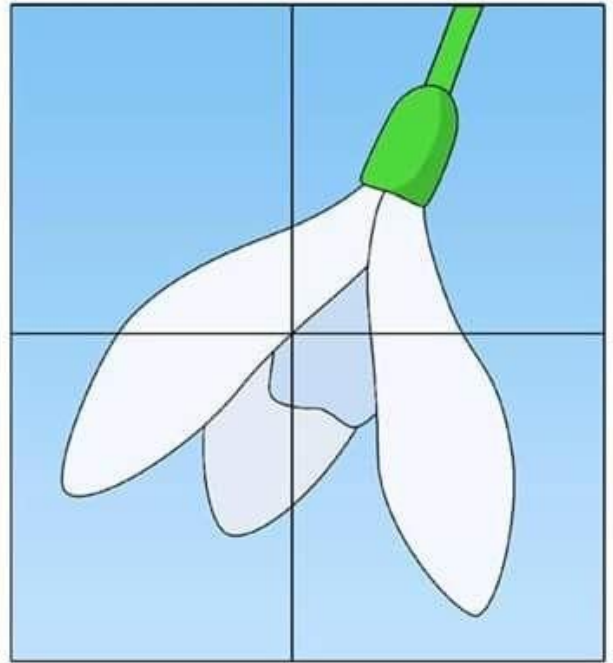
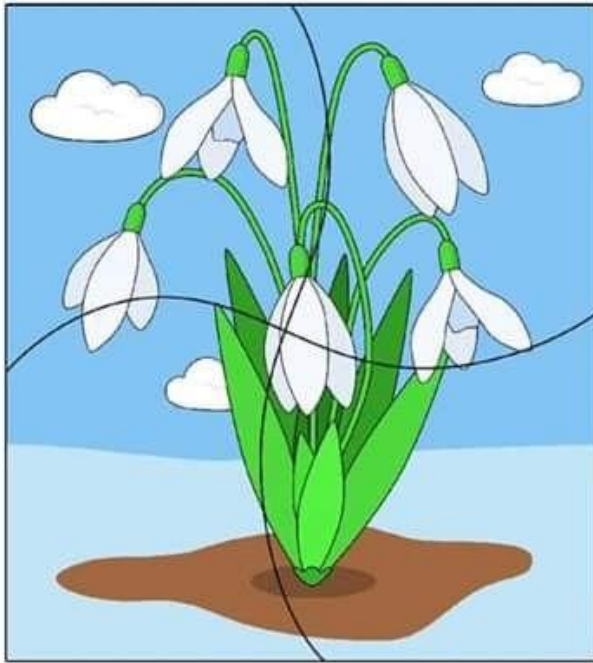
И ручьи стекают. *(обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону)*

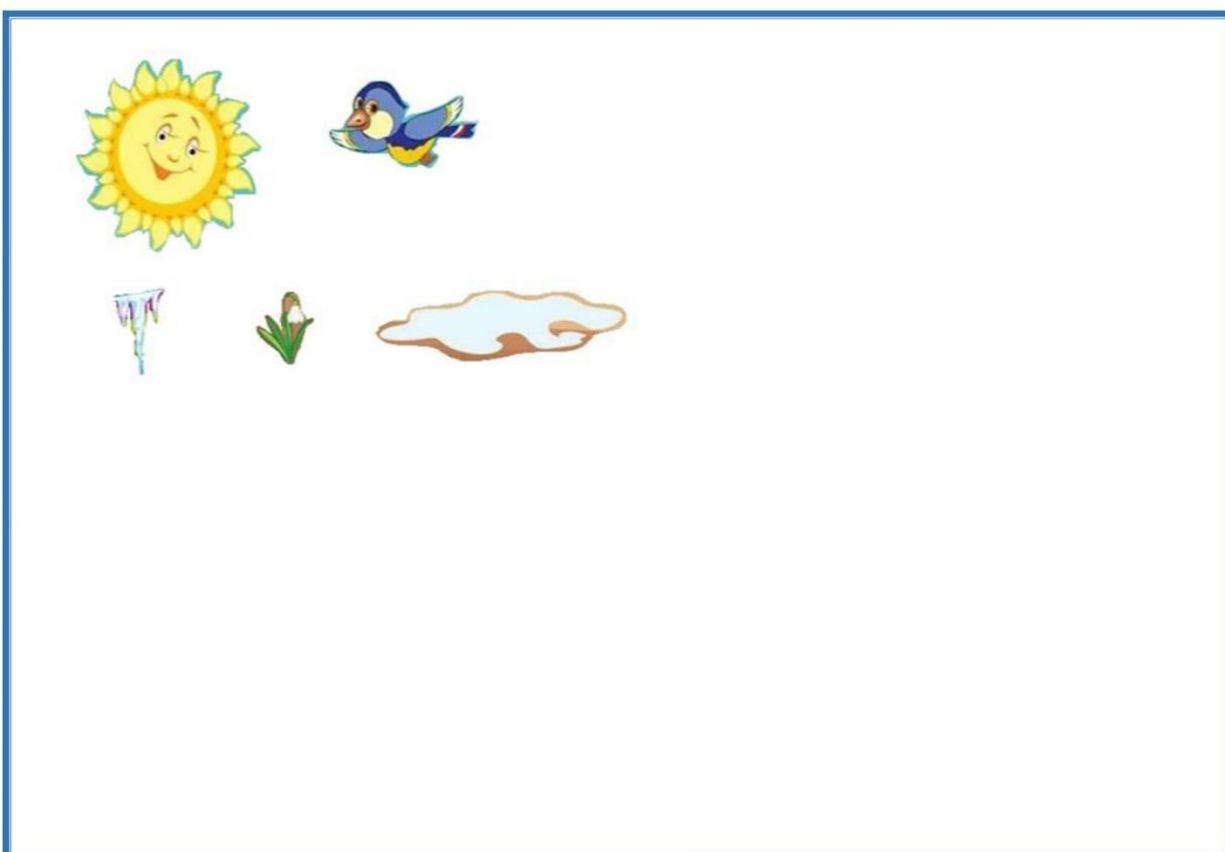
Какая ты умничка сегодня, со всеми играми справлялась сама.

- Что тебе больше всего понравилось?

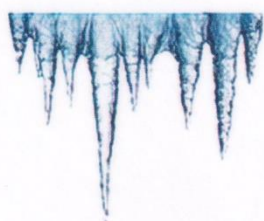
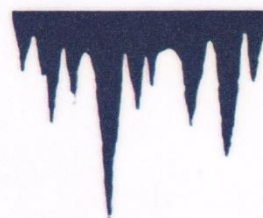
- В какие игры мы с тобой играли?

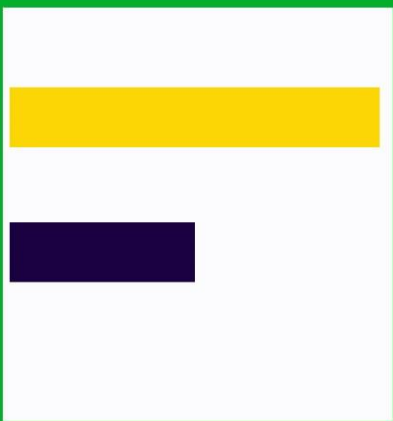
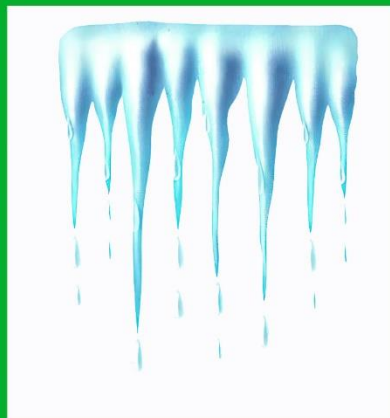
Говорим гостям: До свидания и идем в группу.





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА “НАЙДИ ТЕНЬ”





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА “ОДИН -МНОГО”

ОДИН	ОДИН
	
	
	
	
	

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА “ВЕЛИКАН И ГНОМИК”

