

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области «Калужская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья «Гармония»**

Педагогический проект

«Школьная математика как шаг в будущее»

**(Использование профессионально ориентированных математических
задач в профориентационной работе школы «Гармония»)**

Разработчик проекта:
учитель Шик Т.А.

Калуга – 2023г

Содержание

1.	Обоснование необходимости проекта.....	2
2.	Цель и задачи проекта	6
3.	Срок реализации проекта.....	7
4.	Участники проекта.....	7
5.	Ожидаемые результаты проекта	7
6.	Предполагаемые риски и пути преодоления.....	7
7.	Условия реализации проекта	7
8.	План реализации проекта.....	8
9.	Описание проекта	11
10.	Пояснение этапов проекта.....	14
11.	Заключение.....	27
12.	Перспективы дальнейшего развития.....	29
13.	Тезаурус.....	29
14.	Список литературы	30
15.	Приложение.....	32

1. Обоснование необходимости проекта

Что я буду делать после окончания школы?

Кем я хочу стать?

Как получить профессию?

Куда пойти учиться?

Где я буду работать?

Эти вопросы (и много других, подобных этим) неизбежно возникают перед обучающимися по мере приближения момента окончания школы. Ведь современный мир профессий, по ряду причин, делает проблему выбора будущего профессионального пути еще более сложной. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями самостоятельно, без помощи учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов-психологов разобраться в ответах на эти вопросы было бы крайне затруднительно. В силу психофизических особенностей, этой категории обучающихся очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Своеобразие интеллектуального и физического развития выпускников специальных школ не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником. Им очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда и выдержать конкуренцию со своими нормально развивающимися сверстниками. Ведь их представления о выбираемой профессии, как правило, искажены и носят практическую направленность, они отдают явное предпочтение недоступным для них специальностям, что связано с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. В силу перечисленных и целого ряда других причин профессиональное самоопределение умственно отсталых подростков крайне затруднено.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с умственной отсталостью.

Очевидно, что в решении этих проблем существенную роль может сыграть система профориентационной работы коррекционной школы, способствующая профессиональному самоопределению учащихся.

Поэтому, совершенствование форм и методов профориентационной работы в такой школе является одним из важнейших вопросов.

«Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям».

В современном, многообразном и динамично развивающемся мире остро стоит проблема выбора профессии и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Перед педагогами образовательных школ становится актуальной задача, связанная с

подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав, интересов, потребностей такого ребенка, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе будущей профессии являются чрезвычайно важными. Школа должна обеспечить ребёнка не только знаниями, но и подготовить его к жизни, научить эти знания применять на практике. После окончания образовательного учреждения подросткам предстоит вступать в более сложные экономические отношения, как на производстве, так и быту, но не все выпускники оказываются готовы к этому. Причины, которых в первую очередь, объясняются особенностями развития.

Основные психологические особенности детей с нарушением интеллекта:

- наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире;
- недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ, установить симметричность;
- внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению

полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений. [8]

Еще в 20-е годы XX в. ведущий ученый, Л.С. Выготский, выдвинул идею единства интеллекта и аффекта. Мышление органически связано с определенными побуждениями индивидуума, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию. Мышление умственно отсталых, как правило, связано с ситуацией. Вне конкретной ситуации, в абстрактных условиях мышление затруднено.

Все люди разные и каждый неповторим и бесценен для общества. Государство ставит задачу о подготовке личности, обладающей не только знаниями, но и умением применить полученные знания на практике в жизни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на законодательном уровне закрепил новый этап развития образования. [20] Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с интеллектуальными нарушениями [21] и Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) «ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...». Целевым приоритетом воспитания, является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учителю, на уроке и во внеурочной деятельности по предмету необходимо показать ценность отношений к семье, труду, к собственному здоровью, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, миру, знаниям, культуре.

На уроках, формирование жизненных компетенций происходит путем овладения первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей.

Обучающиеся с интеллектуальным недоразвитием, даже обладая знаниями, не могут ими воспользоваться при решении профессиональных задач, у них не возникает ассоциаций между определенными математическими знаниями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых и жизненных операций. Они имеют слабое представление о значении математики в их самостоятельной жизни и будущей профессии.

Пока они учатся в школе, живут в семьях с мамами и папами, за них все решают взрослые. После окончания школы многие продолжают свое обучение в профессиональных образовательных учреждениях Калужской области, какая-то часть сразу идет работать. Большинство выпускников после окончания школы остаются жить и работать на своей «малой родине», поэтому знания о своей области имеют огромное

практическое значение. Выйдя из-под опеки, возникают проблемы с неумением распределить время, бюджет, спланировать накопления, произвести геометрические измерения, подсчитать стоимость покупки или проверить сдачу, снять показания счетчика и оплатить услуги ЖКХ. Стремительно развивающиеся изменения в экономике страны требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения жизненных вопросов. Преподавая математику в 5-9 классах, я столкнулась с несоответствием между требуемым современностью запросами государства к выпускнику и реально существующей ситуацией в образовании. В 5-7 классах учащиеся знакомятся с основными теоретическими математическими знаниями. Усваивают понятие числа, выполняют основные арифметические действия, умеют решать простые задачи. В учебниках, данных классов, предлагаются текстовые задачи, которые знакомят обучающихся с профессиями продавца, швеи, рабочего зоопарка и сельского хозяйства и требуют только арифметического расчета. К началу восьмого класса у обучающихся осознанно начинают формироваться практические умения. Это те жизненные компетенции, которые необходимы для самостоятельной жизни. Именно в этом возрасте ребята начинают задумываться о жизни вне стен школы, о своей будущей профессии. Классными руководителями и социальным педагогом ведется огромная работа, они знакомят учащихся с теми профессиями, на которые в силу своих особенностей, ребята пойдут учиться, которые требует современный рынок труда в данном регионе. Проводятся экскурсии в профессиональные училища. Здесь они получают ознакомительные и теоретические знания. Большая профориентационная работа проходит и в рамках образовательного процесса, в том числе и на уроках математики.

Я, как учитель математики, решила проанализировать учебно-методический комплекс для 8-9 класс, на наличие практических математических задач по формированию жизненных компетенций и выделила **проблему**: учебный материал (материал текстовых заданий и задач), который содержат учебники, является устаревшим; содержание заданий и условия задач базируются на неактуальной современной жизни информации, лежащей вне интересов сегодняшнего школьника. Недостаточное количество практических задач, содержание которых может быть использовано при решении практических жизненных и профессиональных ситуаций.

Ведущая роль профориентации отводится урокам профильного труда. Но когда речь идет о учащихся с интеллектуальной недостаточностью, стоит отметить, что каждое умение и каждый навык, полученный ребенком на любом уроке – приравнивается к первому шагу в будущую профессию. Поэтому считаю, что актуально вооружить обучающихся с необходимыми для трудовой жизни знаниями, учить

практическому применению этих знаний; с этой целью создать сборник математических задач, содержание которых способствует формированию жизненной компетенции, необходимых профессиональных умений обучающихся, дополнить учебно-методический комплекс лучшими заданиями, снабженными реальными цифрами, соответствующими реалиям современного общества. Все это будет способствовать подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в свете современных требований к содержанию образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Данный проект необходим для формирования жизненной компетенции, сознательного отношения к труду, выбора профессии с учетом интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда, преодоления трудностей в изучении математики, повышения познавательной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Цель и задачи проекта

Создание сборника профессионально ориентированных математических задач «Школьная математика как старт в будущее» для детей с интеллектуальными нарушениями, способствующих формированию жизненных компетенций школьников, необходимых для выбора профессии и успешной адаптации в социум.

Задачи

1. Определить ключевые жизненные компетенции обучающихся необходимые для получения профессии и дальнейшей самостоятельной жизни, которые формируются в процессе обучения математики.
2. Анализ состояния рынка труда Калужской области.
3. Составление перечня рабочих профессий в нашем регионе.
4. Сбор данных о выбранных профессиях, встречи с людьми (указанных профессий), выпускниками школы (получившую данную профессию).
5. Работа с медицинским учреждением (консультации с профпатологом), рекомендации медицинского работника (показаниях и противопоказаниях получения профессии)
6. Анализ результатов тестирования обучающихся, направленных на выявление профессиональной направленности личности.
7. Проанализировать текстовые математические задачи в учебниках математики и других источниках содержащие текстовые задачи для детей с интеллектуальной недостаточностью
8. Анализировать профессиональную периодику (сайты) для изучения существующего педагогического опыта, которые используют тематические задачи практической направленности.
9. Анкетирование обучающихся с целью выявления жизненных ценностей.

10. Отобрать и систематизировать учебный материал для создания сборника задач практической направленности.
11. Внедрение тематических задач по математике имеющих практическое значение в урочную и внеурочную деятельность.
12. Диагностирование обучающихся на развитие жизненных компетенций.
13. Создать сборник задач для обучающихся, имеющих практическую направленность, актуальное современным реалиям содержание и способствующее формированию жизненных компетенций.
14. Трансляция опыта

3. Срок реализации проекта.

Проект долгосрочный (два учебных года)

2019г. (сентябрь-ноябрь) - подготовка материала

2020-2021уч. год – апробация, подведение итогов, тиражирование позитивного опыта.

4. Участники проекта

Учитель математики, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, медицинский работник, родители, учащиеся 8А, 8Б классов (24 человека).

5. Ожидаемые результаты проекта

- создание сборника тематических задач по предмету «Математика», имеющих практическую направленность;
- увеличение количества обучающихся продолжающих обучение (получение профессии) в образовательных организациях нашего региона;
- повышение показателя «жизненной компетенции», способствующего успешной интеграции и социализации обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся.

6. Предполагаемые риски и пути преодоления

1. Пассивная позиция родителей (законных представителей обучающихся);
2. Недостаточная мотивация обучающихся.

7. Условия реализации проекта

Реализация проекта осуществляется на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Калужская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Гармония»

Реализация проекта предусматривает:

1. Кадровое обеспечение – учитель математики, классные руководители педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
2. Финансово-экономические ресурсы: денежные средства, предусмотренные в фонде оплаты труда педагогического коллектива, активно участвующих в работе группы по формированию жизненных компетенций.
3. Материально – технические: компьютер, принтер, интерактивная доска, доступ к сети Интернет.

8. План реализации проекта

I этап организационно-подготовительный

2019 учебный год (сентябрь - октябрь)

Анализ состояния рынка труда, сбор данных о выбранных профессиях, изучение теоретической части проекта, проведение психологического тестирования и систематизировать математические задачи необходимые для социализации, выборе профессии.

№	Деятельность	Сроки реализации	Ответственный
1	Анализ состояния рынка труда, сбор данных о востребованных профессий в нашем регионе	сентябрь	учитель математики
2	Изучение теоретической и методической литературы, сайтов интернета по теме педагогического проекта.	сентябрь	учитель математики
2	Планирование этапов, мероприятий и сроков их реализации.	сентябрь	учитель математики
3	Тестирование обучающихся, направленное на выявление профессиональной направленности личности с последующим анализом	октябрь	педагог психолог
	Разработка, подбор, анализ и систематизация математических задач практической направленности.	октябрь	учитель математики
4	Управленческие решения по участию в проекте	октябрь	директор, заместители директора,

			учитель математики
5.	Подбор диагностических методик	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители, учитель математики
6.	Подведение итогов подготовительного этапа	ноябрь	учитель математики

Ожидаемые результаты подготовительного этапа:

1. Проанализировано состояние рынка труда Калужской области, составлен список востребованных рабочих профессий.
2. Подобрана теоретическая литература по теме проекта.
3. Выбрана и подготовлена учебно-методическая база.
4. Выбран диагностический комплекс.
5. Принято управленческое решение.
6. Подведен итог подготовительного этапа.

II этап практический

Ноябрь 2019-2020 учебного года – март 2020-2021 учебного года

Апробация отобранных и систематизированных профессионально ориентированных математических задач в урочной и внеурочной деятельности.

№	Деятельность	Сроки реализации	Ответственный
1	Диагностика уровня развития академического компонента и жизненных компетенций обучающихся	октябрь	педагог психолог, учитель математики
2	Проведение родительского собрания	октябрь	социальный педагог, педагог психолог, учитель математики, классные руководители

3	Применение математических задач на уроках, согласно целей урока.	2, 3, 4 четверть 2019-2020 уч.г. - 1, 2, 3 четверть 2020-2021 уч.г.	учитель математики
4.	Применение математических задач практической направленности во внеурочной деятельности, согласно цели мероприятия	16-20 января 2020 г. 21.01.21г. – 26.01.21г. (проведение предметных недель «Математики» в ГКОУКО «Калужская школа «Гармония»	учитель математики
5.	Диагностика сформированности жизненных компетенций обучающихся	Март	педагог-психолог, учитель математики

Ожидаемые результаты практического этапа:

1. Организация практической работы.
2. Включение родителей в процесс формирования жизненной компетенции детей.
3. Разработка и апробация задач (профессионально ориентированных, практической направленности) при подготовке и проведении предметной недели «Математики».

III этап итоговый Апрель – май 2020–2021 учебного года

Выявить эффективность профессионально ориентированных задач по математике, способствующих формированию жизненных компетенций необходимых для будущей профессии обучающихся, анализ и обобщение результатов.

№	Деятельность	Сроки реализации	Ответственный
1	Применение математических задач на уроках, согласно целей урока.	в течение года	учитель математики

2	Психологическое сопровождение: отслеживание динамики	в течение года	педагог психолог
4	Подготовка и проведение родительского собрания	Март	социальный педагог, психолог, учитель математики
	Создание сборника задач по предмету «Математика», тиражирование лучших заданий, анализ и оформление результатов реализации проекта	Апрель	администрация, психолог, учитель математики

Ожидаемые результаты обобщающего этапа:

1. Анализ и обобщение результатов проекта.
2. Собеседование с родителями о динамики формирования профессиональной деятельности.
3. Оформление выводов.
4. Анализ результативности сформированности профессиональной деятельности.
5. Распространение практики по формированию жизненных компетенций обучающихся.
6. Создание сборника профессионально ориентированных задач по математике.

9. Описание проекта

Каждый калужанин стремится к работе, которая позволит ему почувствовать себя уверенно. Бурное развитие региональной экономики помогает людям обрести здесь уверенность. Дело в том, что за последние годы, в Калужской области, созданы прекрасные стартовые возможности для последующей самореализации калужан. Теперь нужны лишь их собственные усилия. А для начала каждому требуется обзавестись подходящей профессией. А как ее выбрать? На помощь приходит профориентация в школе. Поэтому мною, было принято решение проанализировать состояние рынка труда Калужской области и составить перечень рабочих профессий, востребованных в нашем регионе и которые подойдут нашим выпускникам. Подбирала нужную информацию, посещала предприятия Калужской области (Воротынский

электроремонтный завод, ОАО «Стройполимеркерамика», ОАО «УграКерам», АО «Биотех Росва», ООО «Мануфактуры Боско») на которых могут быть востребованы рабочие профессии. Работала с медицинскими учреждениями, в частности с профпатологом. Ежегодно, наши выпускники, проходят диагностическое обследование на подтверждение своего диагноза, с целью дальнейшего обучения. Поэтому возникла необходимость в рекомендациях медицинского работника о показаниях и противопоказаниях получения профессии. Вместе с психологом было проведено тестирование, направленное на выявление профессиональной направленности личности по методике Е.А. Климова «Дифференциально – диагностический опросник», с последующим анализом полученной информации. Были выявлены склонности детей к профессиям, которые обслуживают людей, к общению, творчеству.

В любой профессии необходимы знания, знания которые ребенок получает в школе. Процесс обучения математике детей с умственной отсталостью неразрывно связан с коррекцией и развитием их познавательной деятельности. Данный предмет вызывает большие трудности в силу заболевания учащихся данной категории. При обучении математики и других предметов формируются ключевые жизненные компетенции:

- социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;
- нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам. [9]

Развивая у обучающихся минимальные жизненные компетенции, по данным направлениям, необходимо учить их следить за своим здоровьем и верно оценивать его состояние.

Для комфортной психологической обстановки и здоровой окружающей атмосферы вокруг воспитанников педагогам и родителям необходимо проявлять эмоциональную теплоту в общении, через заботу, ласку. Это поможет снизить эмоциональную нестабильность, частые аффективные вспышки, проявление агрессивности. [19]

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике. Важную роль в обучении математики выполняют текстовые задачи. В каждой из них заложена своя история. Поэтому надо преподнести задачу так, чтобы она была понятна, интересна и доступна. Показать значимость

математических знаний в реальной жизни, в будущей профессии, познакомить с предприятиями и организациями Калужской области, которые готовы принять будущего выпускника. Через решение задач воспитывается любовь к родным местам, как части Великой России. На уроках математики необходима реализация как общих, так и особых образовательных потребностей, поэтому при обучении усилено внимание к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных математических знаний в реальных условиях.

В АООП сказано, что формирование жизненных компетенций включает в себя:

- овладение умением использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских (практических) задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами, уметь совершать платежи по коммунальным счетам и т.д.);
- развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Таким образом, добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь, главная задача обучения математике.

Поэтому мною было проанализировано содержание учебного материала по математике с позиции формирования социально-значимых качеств личности обучающихся. Через программный материал были определены приоритетные направления в работе:

- практическая направленность программного материала. Важным условием для успешной интеграции учащихся в социум является умение применять полученные знания на практике. Через решение математических заданий, направленных на формирование прикладных умений, идет подготовка их к самостоятельной жизни, трудовой и профессиональной деятельности.

- развитие математической речи.

В процессе обучения математике развивается речь детей, обогащается специальными терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность. Формируются навыки коммуникативного поведения.

Практическая деятельность учеников с интеллектуальной недостаточностью реализуется в конкретных формах: трудовая, физическая, расчетно-измерительная, вычислительная. Реализация практической направленности обучения математики осуществляется посредством учета межпредметных связей с другими учебными предметами, такими как профильный труд (швейное дело, слесарное и

столярное дело, штукатурно-малярное), домоводство. Измерительные и вычислительные, коммуникативные навыки необходимы для получения будущих профессий.

10. Пояснение этапов реализации проекта

1. На организационно-подготовительном этапе проанализирована теоретическая литература, определены ключевые компетенции, выбраны основные этапы реализации проекта, этапы профессионально ориентированной работы по предмету математика (приложение 1), проведена договоренность со специалистами школы, выбраны основные участники проекта. С целью ознакомления с участниками проекта, психологом была проведена: тестирование обучающихся по методике Е.А. Климовой (приложение 9), диагностика детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения по методике С.Д. Забрамной (приложение 2-3). Составлены индивидуальные карты развития (приложение 4)

Разработано тематическое планирование, по математики для 8-9 классов, которое составлено на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой [3], я составила таблицу соответствующих разделов и тем развития знаний и умений с целью анализа учебно-методического комплекса для соответствующего возраста (приложение 5). Составлена таблица знаний и умений, необходимых для освоения профессии (приложение 6). Проведен анализ учебно-методического комплекса, авторы учебников 8-9 классов: В.В. Эк, М.Н. Перова, на наличие заданий практической направленности.[18, 23] Отобраны и систематизированы тематические задачи по трем основным блокам:

- жизненно-необходимые
- экономические
- профессионально ориентированные

Диаграмма тематических заданий в учебниках 8-9 классов.

8 класс



9класс



Проанализировав учебно-методический комплекс 8-9 классов, можно сделать вывод, что задачи направленные на формирование жизненных компетенций занимают очень малый процент. Это наглядно показано на диаграмме. Я решила дополнить материал задачами практической направленности по темам:

- здоровый образ жизни,

- услуги ЖКХ,
 - температурный режим,
 - экономическую грамотность
 - краеведение
 - профориентация
- (приложение 7)

Участниками проекта стали ученики 8-х классов. Данный возраст выбран потому, что является тем периодом в жизни ребенка, в котором особенно важно проводить работу по формированию профессиональных навыков и умений, чтобы способствовать их интеграции в общество.

2. На практическом этапе проекта была проведена диагностика уровня развития академического компонента и жизненных компетенций обучающихся. Ученикам были предложены практические задания (в устной и письменной форме): определить время, назвать дни недели в разном порядке, посчитать стоимость покупки и полученной сдачи, измерить брусок (ткань), разделить предмет на части и многие другие, которые могут встретиться в жизни. Мной (учителем математики) была составлена таблица развития академического компонента влияющего на формирование жизненной компетенции, в которой отразились знания, умения и навыки ребят.

Диагностика формирования академического компонента и жизненной компетенции

Учебный год 2019- 2020 Образовательная область «математика»

Класс: 8А

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. обучающегося</i>	<i>Академический компонент (планируемые результаты в соответствии с образовательной программой)¹</i>	<i>Компонент жизненной компетенции (планируемые результаты в соответствии с образовательной программой)²</i>
----------	----------------------------	---	---

¹ Количество столбцов соответствует количеству критериев.

² Количество столбцов соответствует количеству критериев.

		Понимание смысла арифмет. действий	Понимание связи табл. умн. и делен. знание единиц	измерения и их соотношения	Ориентирование во времени	Знание простых основ геометрии	Решение	Коммуникативная компетентность	Развитие экономической грамотности	Формирование жизненно-необходимых навыков
1.	Анастасия М	4	4	5	4	5	4	3	4	4
2.	Артем Е.	4	3	4	5	5	4	4	4	4
3.	Артем Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	Виктор Л.	3	3	4	4	5	3	4	3	4
5.	Геннадий П.	4	4	4	5	5	4	4	4	4
6.	Даниил Н.	3	3	4	4	4	3	4	3	4
7.	Даниил П.	4	4	5	5	5	4	4	4	4
8.	Данила Ш.	4	4	4	4	5	4	4	4	4
9.	Елизавета В.	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10.	Илья К.	4	4	3	4	3	4	4	4	4
11.	Мадина Г.	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	Ольга К.	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Класс: 8Б

№	Ф.И.О. обучающ-ся	Академический компонент (планируемые результаты в соответствии с образовательной программой) ³	Компонент жизненной компетенции (планируемые
---	-------------------	--	--

³ Количество столбцов соответствует количеству критериев.

								результаты в соответствии с образовательной программой) ⁴		
		Понимание смысла ариф. действий	Понимание связи табл. мн. и дел.	Знание единиц измерения и их соотношение	Ориентирование во времени	Знание простых основ геометрии	Решение арифм. задач	Коммуникативная компетентность	Развитие экономической грамотности	Формирование жизненно-необходимых навыков
1.	Алижон К.	3	3	3	3	3	2	3	2	3
2.	Анастасия Б.	3	3	3	4	4	3	3	3	3
3.	Валерия К.	2	2	3	3	3	2	2	2	3
4.	Дмитрий Б.	4	4	4	3	4	3	4	3	4
5.	Илья И.	3	3	4	5	4	3	4	3	4
6.	Мадина Ю.	4	3	4	4	4	3	4	3	4
7.	Максим К.	2	1	2	1	2	1	1	1	1
8.	Максим М.	4	4	4	5	4	3	3	3	4
9.	Марджона Б.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10.	Олеся А.	4	4	3	3	4	3	4	3	4
11.	Роман Х.	4	4	3	4	3	3	3	3	3
12.	Руслан Ч.	4	4	3	4	4	3	3	3	3

критерии оценивания

- | |
|--|
| 1 – низкий
2 – незначительные продвижения
3 – средний
4 – продвижения выше среднего, но ниже планируемых
5 – высокий (соответствует планируемым достижениям) |
|--|

⁴ Количество столбцов соответствует количеству критериев.

Проведя диагностику я заметила, что, даже имея знания, не все ребята могут применить их в решении жизненной ситуации. Решила привлечь к решению этой проблемы родителей и социального педагога.

Роль семьи в воспитании ребенка имеет важное значение. На уроках невозможно отразить или проиграть все жизненные ситуации. Учитель не может контролировать покупки в магазине, снимать показания счетчика, взвешивать товар, измерять температуру тела, когда ребенок заболел и многое другое. Я решила подключить родителей. Ведь не только учитель должен быть заинтересован в дальнейшей самостоятельной жизни своего ученика, но и его родители. Семья - это микросоциум, в котором ребенок не только живет, но и в котором формируются его первые представления, отношение к миру людей и осознанию себя в нем. Именно в семье впервые сталкивается с трудовыми навыками, знакомится с профессией родителей. У них возникает желание быть как папа или мама. В результате такого взаимодействия можно добиться взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет нам объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Была создана и роздана анкета для родителей (приложение 8).

В октябре было проведено родительское собрание. Явка родителей оказалась высокой, что составило 75%. В ходе родительского собрания социальный педагог познакомил родителей с учебными заведениями, в которые могут поступить дети после окончания школы, я рассказала о сути своего эксперимента, о его необходимости и попросила оказать помощь в формировании жизненных компетенций, помочь детям сделать осознанный выбор дальнейшего пути, продолжить учиться или сразу трудоустроиться.

В ходе реализации проекта проводились анкетирования, диагностика выполнения заданий, далее я следовала рекомендациям психолога и продолжила корректировать память, внимание, работоспособность по предложенным методикам (приложение 9). Включала в образовательную деятельность задания практической направленности.

Неотъемлемой частью образовательного процесса с обучающимися является внеурочная деятельность по предмету. Она формирует и развивает личность, корректирует нежелательные социальные отклонения, формирует потребность в постоянном саморазвитии. Способствует расширению сфер применения навыков и умений. Особое место в системе внеклассной работы по математике занимают предметные недели и экскурсии по Калужской области. В процессе которых, собирается материал для математических задач. Целью предметных недель является создание специальных условий для разнообразия познавательной деятельности и коррекции дальнейшего развития каждого обучающегося,

воспитанника с нарушением интеллекта. Основными задачами при этом выступают формирование умений применять знания, полученные на уроках в необычной обстановке:

- развитие мышления, памяти, речи учащихся;
- воспитание чувства товарищества, взаимоподдержки, ответственности.

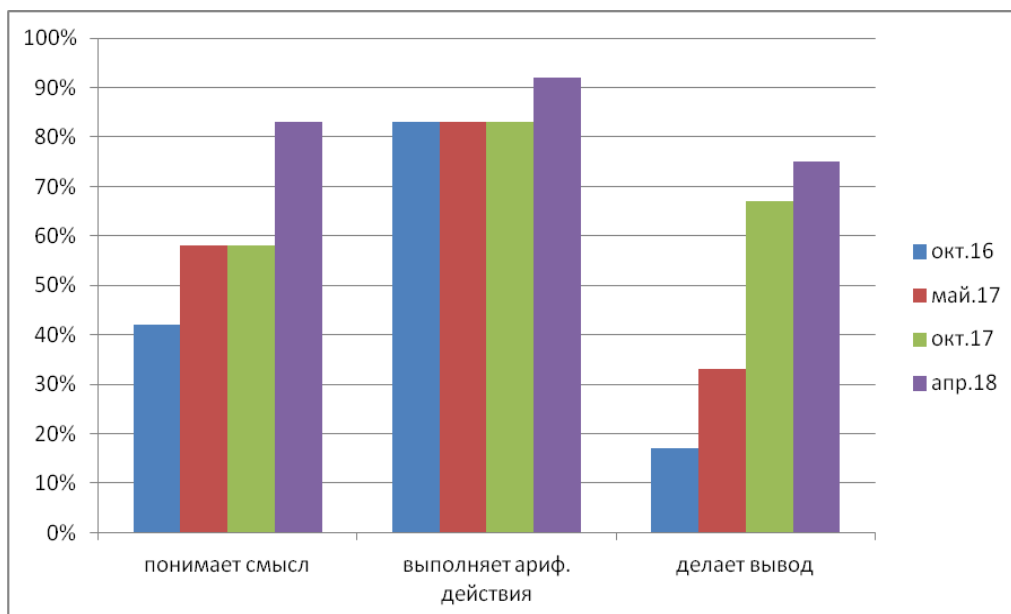
Особенностью профориентационной работы является то, что выпускники школы «Гармония» в силу особенностей психофизического развития, как правило, остаются учиться (получать профессию) и работать в нашем регионе. Поэтому, было бы большой ошибкой, не использовать в профориентационной работе «региональный компонент» (особенности региона, рынка труда и т.д.)

Разрабатывая неделю математики, обязательно стараюсь, чтобы она была тематической. Мероприятия, которые проходят на предметной недели: олимпиада, открытые уроки и внеклассное мероприятие. Были проведены: «Математика в будущей профессии», «Космическая Калуга», «Математика за здоровый образ жизни», «Меры измерения». Избираю форму игры – КВЕСТ, в которых применяю задания КЕЙС-метода. Принимают участие 5-9 классы (приложение 10).

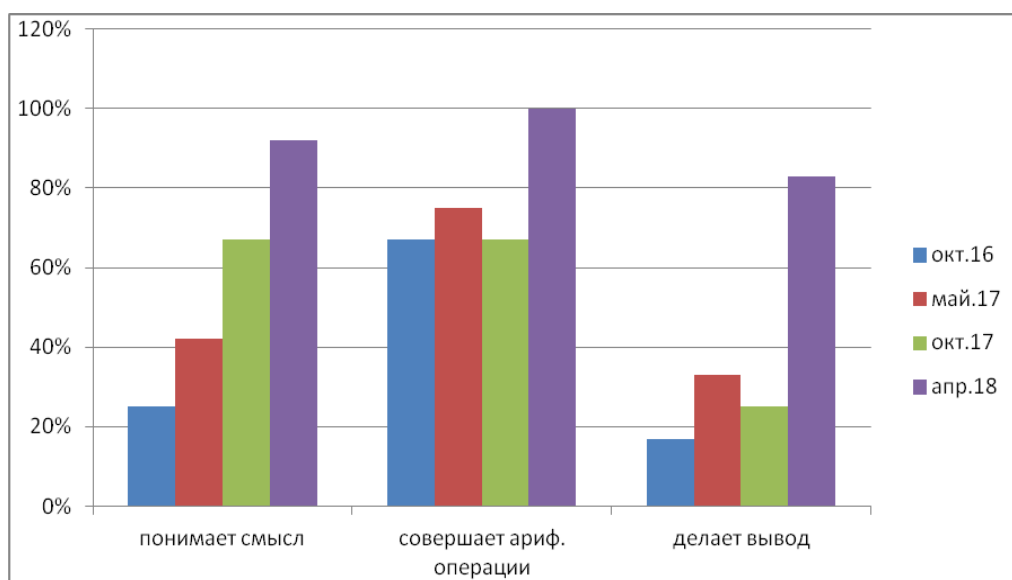
Ежегодно принимаем участие во всероссийской олимпиаде по математике регистрируемся на интернет-сайтах: «Инфоурок», «КОМПЭДУ» Олимпиадное движение играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Для итогового этапа были разработаны специальные диагностические задания, позволяющие выявить уровень сформированности жизненных компетенций для решения практических задач (предметной области «Математика»). В первую группу входили задания на ориентацию во времени, покупка продуктов и вещей, расчет продуктов для приготовления по рецепту. Во вторую - услуги ЖКХ, расчет зарплаты, банковские выплаты по процентам. Третья группа – профессиональные: измерение, нахождение периметра и площади, расчет материала, построение простых геометрических фигур, необходимых для моделирования и т.д. Проведен мониторинг решения задач за 2 учебных года.

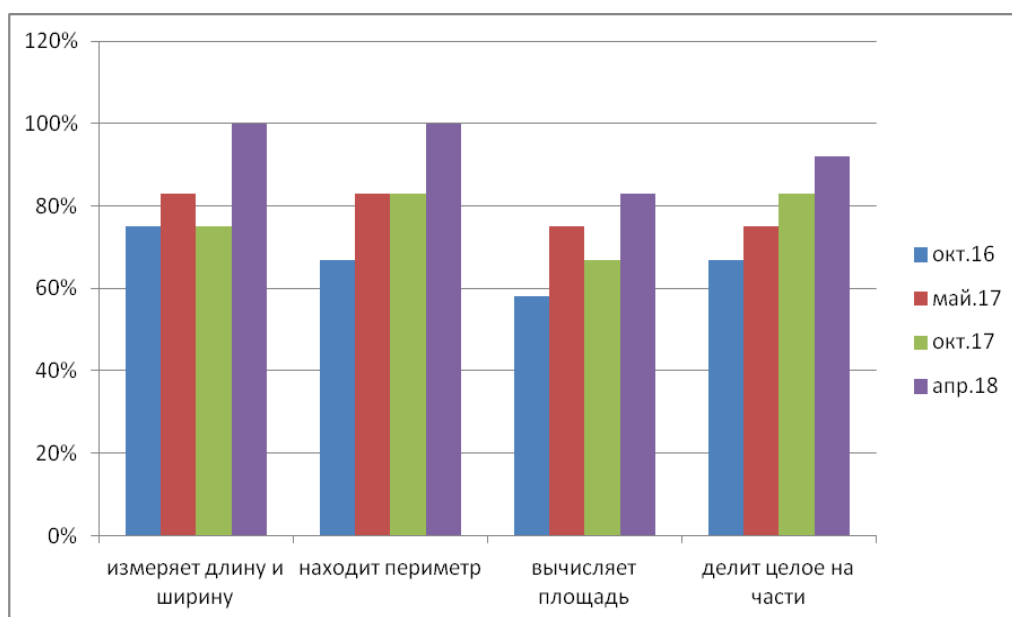
Мониторинг динамики решения математических задач практической направленности 9а класса за период 2020-2021 года
Задания 1 группы (Жизненно-необходимые)



Задания 2 группы (экономической грамотности)

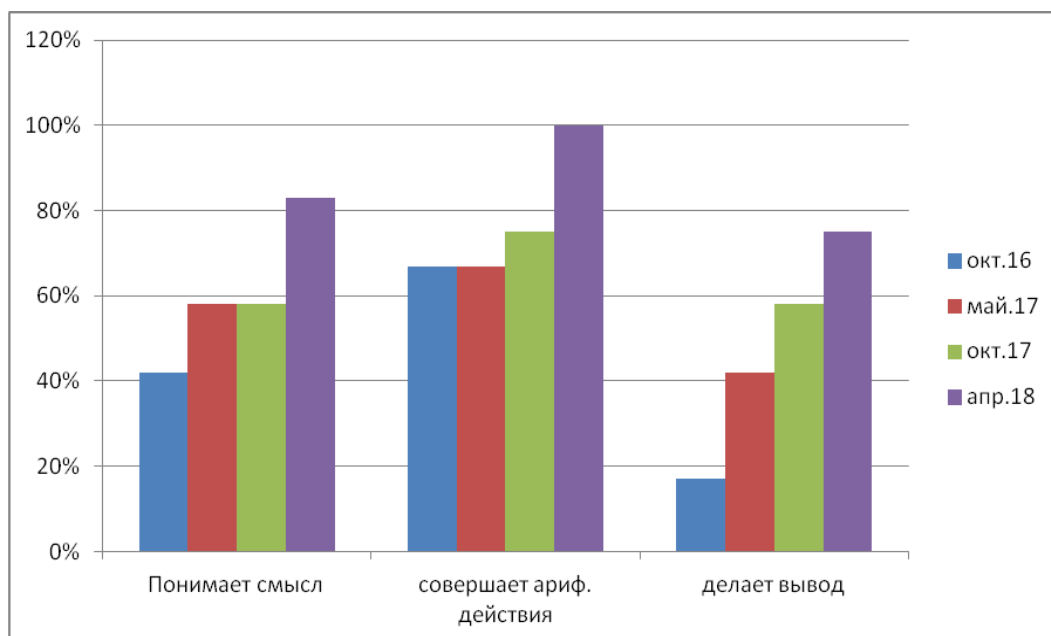


Задания 3 группы (профессиональные)

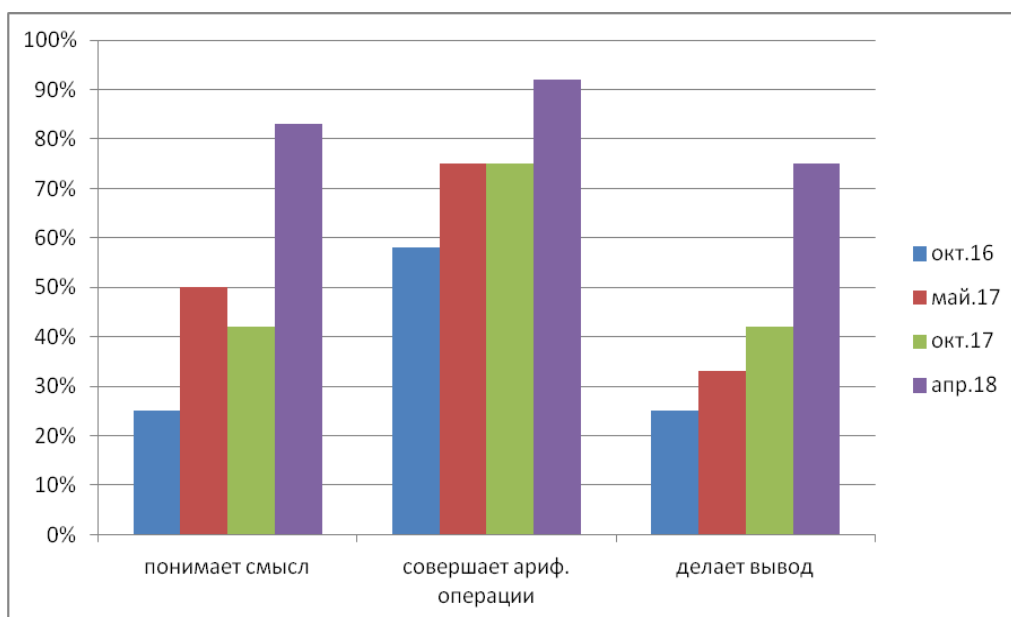


Мониторинг динамики решения математических задач практической направленности 9б класса за период 2020-2021 года

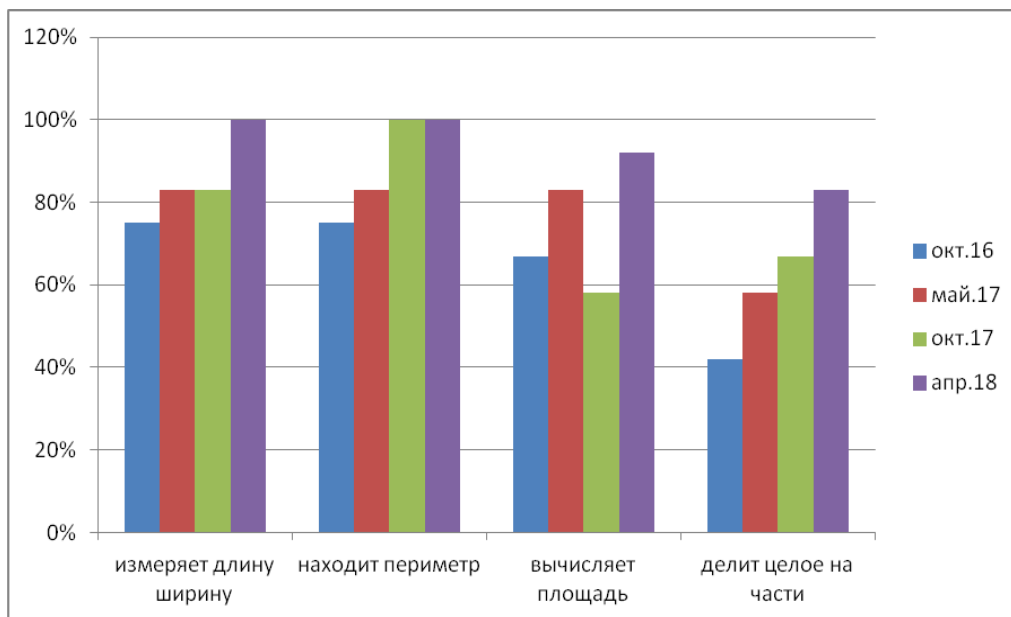
Задания 1 группы (жизненно - необходимых)



Задания 2 группы (экономической грамотности)



Задания 3 группы (профессиональные)



На диаграммах можно пронаблюдать развитие умений применять на практике. Ребята осознанно стали решать тематические задачи, понимая смысл происходящего. Научились комментировать свои действия. Выполнять геометрические измерения почти без ошибок.

Была проведена итоговая диагностика уровня развития академического компонента и жизненных компетенций обучающихся.

Ученикам были предложены практические задачи (в устной и письменной форме):

- определить время, назвать дни недели в разном порядке;
- посчитать стоимость покупки и полученной сдачи;
- измерить брусок (ткань), разделить предмет на части;
- построить геометрическую развертку или построить простую выкройку и многие другие, которые могут встретиться в жизни и так необходимы для получения будущей профессии.

Итоговая диагностика

Учебный год 2021- 2022 Образовательная область «математика»

Класс: 9А

№	Ф.И.О. обучающегося	Академический компонент (планируемые результаты в соответствии с образовательной программой) ⁵						Компонент жизненной компетенции (планируемые результаты в соответствии с образовательной программой) ⁶		
		Понимание смысла текстовой задачи	Понимание связи табл. умн. и делен.	Знание единиц измерения и их соотношение	Ориентирование во времени	Знание простых основ геометрии	Решение арифм. задач	Коммуникативная компетентность	Развитие экономической грамотности	Формирование жизненно-необходимых навыков
1.	Анастасия М.	4	4	4	3	4	3	3	3	4
2.	Артём Е.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	Артем Т.	2	1	2	2	2	1	2	1	2
4.	Виктор Л.	4	4	3	3	4	3	3	3	4
5.	Геннадий П.	4	4	3	4	3	3	4	3	4
6.	Даниил Н.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7.	Даниил П.	4	3	3	4	4	3	4	3	4
8.	Данила Ш.	4	4	5	5	5	4	4	4	5

⁵ Количество столбцов соответствует количеству критериев.

⁶ Количество столбцов соответствует количеству критериев.

9.	Елизавета В.	3	3	4	4	4	3	4	3	4
10.	Илья К.	4	4	3	4	3	3	4	5	4
11.	Мадина Г.	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12.	Ольга К.	4	3	3	4	4	3	5	4	5

Учебный год 2021- 2022 Образовательная область «математика»

Класс: 9Б

№	Ф.И.О. обучающ-ся	Академический компонент (планируемые результаты в соответствии с образовательной программой) ⁷						Компонент жизненной компетенции (планируемые результаты в соответствии с образовательной программой) ⁸		
		Понимание смысла текстовой задачи	Понимание связи табл. умн. и дел.	Знание единиц измерения и их соотношение	Ориентирование во времени	Знание простых основ геометрии	Решение арифм. задач	Коммуникативная компетентность	Развитие экономической грамотности	Формирование жизненно-необходимых навыков
1.	Алижон К.	3	3	3	3	4	3	4	4	4
2.	Анастасия Б.	4	4	5	5	5	4	4	4	5
3.	Валерия К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Дмитрий Б.	4	4	4	3	4	3	5	5	5
5.	Илья И.	3	3	4	5	4	3	5	4	4
6.	Мадина Ю.	3	3	4	3	4	3	3	4	4
7.	Максим К.	2	1	2	2	1	1	2	1	2
8.	Максим М.	4	4	5	5	5	4	5	4	5
9.	Марджона Б.	1	1	1	2	1	1	2	2	2
10.	Олеся А.	4	4	5	3	5	3	5	4	5
11.	Роман Х.	3	2	4	3	3	2	3	3	4

⁷ Количество столбцов соответствует количеству критериев.

⁸ Количество столбцов соответствует количеству критериев.

12.	Руслан Ч.	4	4	5	4	4	3	5	4	5
-----	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

критерии оценивания

1 – низкий
2 – незначительные продвижения
3 – средний
4 – продвижения выше среднего, но ниже планируемых
5 – высокий (соответствует планируемым достижениям)

Рассматривая таблицу можно заметить что, произошло увеличение количества обучающихся у которых формируются жизненные компетенции, применяемые вне школы и дома, в каждом классе количество обучающихся, показывающих хорошие знания возрастает. Количество учеников, требующих помощи, уменьшается.

Сравнительные показатели сформированности жизненной компетенции по итогам реализации проекта

9А класс

Уровни развития	До применения заданий	После применения заданий
высокий	0%	55%
Средний	45%	27%
Низкий	55%	18%

9 Б класс

Уровни развития	До применения заданий	После применения заданий
Высокий	9%	64%
Средний	46%	18%
Низкий	45%	18%

Отслеживая результаты обучающихся в процессе проведения диагностик, был сделан вывод, что у учеников старших классов формируются жизненные навыки. Созданная благоприятная обстановка на уроках, изучение значимых и интересных для обучающихся сведений, выполнение практических работ и занимательных задач способствует формированию жизненной компетенции. Таким образом, результаты проекта наглядно подтверждают, что использование сборника задач по формированию жизненной компетенции позволит выпускникам школы уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания обучения,

успешно адаптироваться в социуме. Проведено родительское собрание, в ходе которого, педагоги школы рассказали о проделанной совместной работе. Коллектив родителей выразил благодарность всем участникам проекта.

11. Заключение

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Выходя в самостоятельную жизнь, эти дети, не могут принять новые жизненные условия. Задача образовательной организации, в которой обучаются ребята, подготовить их к жизни в социуме. Трудным предметом является математика. В силу своих психофизических особенностей обучающиеся не могут на практике применить полученные знания.

В соответствии с целями и задачами проекта была проанализирована эффективность использования профессионально ориентированных задач на уроках математики и их влияние на успешность социализации выпускников школы. Анализ данных проекта даёт возможность сделать следующее обобщающее заключение. Результаты показали нам эффективность применения данного сборника задач. Подводя итог работы, можно сделать вывод о том, что использование этого сборника имеет положительные и отрицательные стороны. Положительно то, что произошло продвижение в повышении жизненной компетенции. Ребята вели активную работу и в школе и дома. Отрицательная сторона показывает, что в этих двух классах остались ребята имеющие низкий уровень развития (по 2 человека). Одни из них имеют умеренную степень умственной отсталости, что обусловлено тяжестью дефекта обучающихся (дети имеющие тяжелые и множественные нарушения развития). Они не всегда понимали полученное задание, просили помощь учителя или родителей, терялись в незнакомой обстановке. Другие ребята (2 человека) не всегда посещали школу, родители отказались от сотрудничества с учителем. Целесообразность использования профессионально ориентированных задач при изучении математики обусловлена тем, что они дают возможность учащимся не только познакомиться с профессиями, но и использовать знания, умения и навыки в жизненных ситуациях. Задачи подобного типа развивают и поддерживают интерес у детей к учебному предмету, способствуют возникновению интереса к той или иной профессиональной деятельности, развитию любознательности, творческой активности. Таким образом, было принято решение о создании сборника профессионально ориентированных задач и применении его в урочной и внеурочной деятельности.

После окончания школы, выпускники сделали свой выбор. Представлена таблица деятельности учащихся после окончания школы, по классам.

Таблица деятельности выпускников 9а класса

деятельность	количество человек	Проценты
трудоустроились	4	33%
продолжили обучение	5	42%
создали семью	1	8%
не работают	2	17%

Таблица деятельности выпускников 9б класса

деятельность	количество человек	Проценты
трудоустроились	6	50%
продолжили обучение	4	33%
создали семью	1	8%
не работают	2	8%

По данным таблиц можно сделать вывод, что выпускники школы смогли сделать правильный выбор. Многие продолжили обучение, 4 человека, в силу своего заболевания не смогли продолжить обучение и трудоустроиться. В условиях современного рынка нашей области существуют профессии, не требующие специального образования, выпускники нашей школы (не только данного года) смогли их освоить:

- курьер
- велокурьер
- сборщик бумажных изделий
- упаковщик пластиковых изделий
- клинер
- продавец консультант зоомагазина
- сборщик обуви
- официант
- горничная

- кухонный работник
- дворник

Сборник профессионально ориентированных задач по математике «Школьная математика как старт в будущее» остается открытым, для дополнения информации о новых профессиях, востребованных на современном рынке труда.

12. Перспектива дальнейшего развития проекта

Результаты деятельности по проекту могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту:

- отчет на заседании методического совета ГКОУКО
- продвижение сборника профессионально ориентированных задач с помощью медиаресурсов (сайта образовательных организаций в сети интернет)
- семинары по проблеме формирования жизненных компетенций на муниципальном и региональном уровне
- тиражирование

13. Тезаурус

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

Компетентность — это общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетенция — это те знания, умения и навыки, которыми школьник овладевает в школе и использует их для достижения компетентности во всех сферах своей дальнейшей жизнедеятельности.

КВЕСТ - это игра, в которой всегда предполагается задание, где необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Слово Quest переводится на русский язык как "поиск". Задача игрока заключается в том, чтобы как следует пошевелить мозгами, дабы решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д.

Имеет практическую направленность. Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Это интерактивный формат. Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

14.Список литературы

1. Архипова С.В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.// «Воспитание и обучение детей с нарушением интеллектуального развития».-2008.- №6.- с.24-31.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 181 с. — (Коррекционная педагогика)
3. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы— М.: Просвещение, 2006.
4. Бгажнокова И.М. Стандарт образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушением интеллекта.// «дефектология».-1996.-№3.-с.12-18.
5. Бгажнокова И.М. «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью» Программа М ,2001.
6. Буланова Н.О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями». / Молодой учёный Международный научный журнал № 25 (159) / 2017
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1983.
8. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005
9. Даньшина А.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся [Электронный ресурс] / А.В. Даньшина / ИД «Первое сентября», 2009. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/549225/>
10. Кораблева О.В. Формирование социально-трудовых компетенций учащихся в специальной коррекционной общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / О.В. Кораблева / Образование Ямала: электрон. журн. 2013. - № 13. - Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/formirovanie- soc-trud-kompetenciya/>
11. «Конвенция ООН о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеей от 13 декабря 2006г.

12. «Конвенция ООН о правах ребенка» (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989)
13. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.; Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
14. Майер Е. И. Метод кейсов в процессе обучения математике // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 571-574. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41325/>
15. Малофеев Н.Н. «Современное состояние коррекционной педагогики» Альманах Института коррекционной педагогики №1/2000.
16. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. "Разработка и внедрение дифференцированных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья" Альманах Института коррекционной педагогики №14/2010.
17. Малофеев Н.Н. Требования к структуре основных образовательных программ [Электронный ресурс] / Альманах ИКП: электрон. науч. журн. 2017. - № 14. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-25>
18. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
19. Перова. М.Н. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2008 год.
20. Рощина С.Г. Формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Журнал «Педагогика online». 2014. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/korrekcionnaja-pedagogika/formirovanie-kliuchevykh-kompetentcii-u-detei-s-ovz.html>
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
22. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599
23. Шапиро И.М. «Использование задач с практическим содержанием в обучении математике» М. Просвещение 1990г.
24. Эк. В.В. Математика, 8. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2004 год.
25. Майер Е. И. Метод кейсов в процессе обучения математике // Молодой ученый-2017.-№13.-С.571-574—URL <https://moluch.ru/archive/147/41325/>

15. Приложение

1. Тестирование «Дифференциально - диагностический опросник»

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. **Инструкция.** Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

Опросник

1. а. Ухаживать за животными
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

- 10.а. Лечить животных
б. Выполнять вычисления, расчеты.
- 11.а. Выводить новые сорта растений
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
- 12.а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
- 13.а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
- 14.а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15.а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
- 16.а. Делать лабораторные анализы в больнице
б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
- 17.а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
- 18.а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
- 19.а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
- 20.а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Обработка результатов и интерпретация

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	

10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Ученики 8 А класса

№	Ф.И.	Возраст/ статус семьи	Степень умственной отсталости
1.	Анастасия М.	15 лет / полная	легкая
2.	Артём Е.	16 лет/ полная	легкая
3.	Артём Т.	16 лет / полная	легкая
4.	Виктор Л.	16 лет/ полная	легкая/инвалид
5.	Геннадий П.	16 лет/полная	легкая
6.	Даниил Н.	15 лет/ полная	легкая
7.	Даниил П.	15 лет / полная	легкая

8.	Данила Ш.	16 лет / полная	легкая
9.	Елизавета В.	15 лет / полная	легкая
10.	Илья К.	15 лет/ полная	легкая/инвалид
11.	Мадина Г.	15 лет / не полная	легкая
12.	Ольга К.	15 лет / полная	легкая/ инвалид

Ученики 8Б класса

№	Ф.И.	Возраст/ воспитание	Степень умственной отсталости
1.	Алижон К.	15 лет/ полная	легкая
2.	Анастасия Б.	15 лет / полная	легкая
3.	Валерия К.	17 лет / полная	легкая/инвалид
4.	Дмитрий Б.	15 лет / полная	легкая
5.	Илья И.	15 лет / полная	легкая
6.	Мадина Ю.	14 лет / полная	легкая
7.	Максим К.	17 лет / полная	умеренная/ инвалид
8.	Максим М.	15 лет / полная	легкая/ инвалид
9.	Марджона Б.	17 лет / полная	легкая/ инвалид
10.	Олеся А.	15 лет / полная	легкая
11.	Роман Х.	16 лет/ полная	легкая
12.	Руслан Ч.	15 лет / полная	легкая

- **Диагностика в условиях образовательного учреждения, разработанную С.Д. Забрамной.**

Содержание	Методы
1. <i>Общие сведения о ребенке</i> Фамилия, имя, дата рождения.	Изучение документации
2. Особенности речи. Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.)	Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком. Изучение письменных работ
3. Особенности внимания. Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание.	Наблюдение за ребенком на уроке и в свободное время

Переключаемость с одного вида деятельности на другой	
4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание задач. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста задачи. Устанавливает ли причинно-следственные связи.	Наблюдение за ребенком на уроках и вне их. Беседы с ребенком
5. Особенности памяти. Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, "смешанная"). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.	Наблюдение за ребенком. Индивидуальные беседы с ребенком
6. Особенности усвоения учебного материала. Отношение к отдельным учебным темам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов. Знает ли буквы, цифры (умеет ли читать, писать, считать). Умеет ли отвечать около доски. Развитие навыков самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом.	Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на уроке.
VI. Эмоционально-волевая сфера Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий	Наблюдение за ребенком на уроках, вне их.
VII. Особенности личности Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной,	Наблюдение за ребенком в различных видах

трудовой. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др.	деятельности
---	---------------------

3. Индивидуальная карта развития

8а класс

№	Ф.И.О. обучающегося	Личностные особенности				Познавательная сфера					Моторная сфера			Усвоение программного материала по математике	
		самостоятельность	аккуратность	принятие помощи	конфликтность	память	внимание	восприятие	мышление	речевое развитие	скоординирование движений	работа с измерительным инструментом	выполнение тонких и точных движений	уровень освоения теоретического материала	уровень овладения практического материала
1.	Анастасия М.	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2.	Артем Е.	2	0	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3.	Артем Т.	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4.	Виктор Л.	2	2	2	0	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
5.	Геннадий П.	2	0	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
6.	Даниил Н.	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1
7.	Даниил П.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
8.	Данила Ш.	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	1

9.	Елизавета В.	1	1	2	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1
10.	Илья К.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
11.	Мадина Г.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
12.	Ольга К.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1

8б класс

№	Ф.И.О. обучающегося	Личностные особенности				Познавательная сфера					Моторная сфера			Усвоение программного материала по математике	
		самостоятельность	аккуратность	принятие помощи	конфликтность	память	внимание	восприятие	мышление	речевое развитие	скоординирование	работа с измерительным инструментом	выполнение тонких и точных движений	уровень освоения теоретического материала	уровень овладения практического материала
1.	Алижон К.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2.	Анастасия Б.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Валерия К.	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
4.	Дмитрий Б.	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
5.	Илья И.	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
6.	Мадина Ю.	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
7.	Максим К.	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8.	Максим М.	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
9.	Марджона Б.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0

10.	Олеся А.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
11.	Роман Х.	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	2
12.	Руслан Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2

Критерии оценки:

0 баллов — действие / характеристика слабо развита, или находится в стадии формирования; требуется значительная помощь педагога при выполнении заданных действий; наблюдаются значительные сложности при взаимодействии со сверстниками;

1 балл — действие / характеристика сформировано, при выполнении заданных действий требуется незначительная помощь педагога;

2 балла — действие / характеристика сформировано, заданные действия выполняются самостоятельно, помощь педагога не требуется.

Рекомендуемый профиль определяется из расчёта суммы баллов.

Профили высокой сложности рекомендуются к освоению обучающимся с максимальным количеством баллов (столярное дело, слесарное дело, штукатурное, малярное, швейное дело).

4. Этапы профориентационной работы по предмету математика

Классы	Формируемые компетенции	Задачи	Формы работы
5-7	Универсальные, базовые трудовые компетенции	1) формирование интереса и уважительного отношения к труду; 2) формирование представлений о различных профессиях и видах труда, их содержании; 3) формирование ручных умений, элементарных общетрудовых навыков; 4) формирование	1) профессионально ориентированные виртуальные экскурсии; 2) решение тематических текстовых задач; 3) мастер-классы по измерительным навыкам и умениям; математические квесты и др.; 4) кружки и студии дополнительного образования.

		навыков коллективного взаимодействия; 5) психолого-педагогическая диагностика сформированности профессионально-трудовых умений и навыков, сформированность мотивации к обучению и труду.	
8-9	начальных профессиональных компетенций	1) формирование мотивации к овладению определённым видом труда в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями и умениями, интересами.	1) психодиагностические процедуры; 2) решение профессионально ориентированных задач по выбору профессии; 3) знакомство с предприятиями и организациями Калужской области; 4) деловые игры; 5) мониторинг индивидуального развития личности обучающегося.

5. Тематическое планирование по программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 8-9 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой, образовательная область «математика»

Разделы	Темы	Знания, умения
8 класс Нумерация и	числа в пределах 1 000 000	• округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;

арифметические действия		• складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число; • выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора; • выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби; • складывать и вычитать десятичные дроби; • умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
Дроби		• складывать и вычитать десятичные дроби; • умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
Единицы измерения и их соотношения	• шкала и цена деления медицинского термометра;	• выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби; • определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;

Арифметические задачи		• решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
Геометрический материал	• длина окружности, числе π и его значения; • площадь геометрических фигур и единицы измерения площади; • геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб, цилиндр, их элементы и свойства, высота; • развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	• измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади; • вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда. • чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
9класс Тема: Нумерация и арифметические действия	• целые числа в пределах 1 000 000.	• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; • складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число; • выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов

		действий до высших разрядных единиц; • выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю; • находить один и несколько процентов от числа; • находить число по одной его части (проценту); • решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
Дроби и проценты	• проценте (название, запись); • нахождении одного процента от числа; • нахождении числа по одной его части (проценту); • объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения; • призме, пирамиде.	• находить один и несколько процентов от числа; • находить число по одной его части (проценту);
Единицы измерения и их соотношения	кубические единицы измерения;	
Арифметические задачи		• решать задачи на нахождение числа по одной его части

		(проценту). • решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях; • решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
Геометрический материал	• объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • призме, пирамиде.	• измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; • узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

6. Таблица знаний, умений и навыков для формирования жизненной компетенции

Жизненно-необходимые

1. Возраст (определение начала и конец события, на сколько старше или младше и т.д.)	Нумерация, разностное и кратное сравнение, арифметические действия с переходом и без перехода через разряд, единицы измерения времени.
2. Досуг (распределение мест в кинотеатре, отдых в пансионате, лагере и т.д.)	Арифметические действия
3. Ремонт (покраска стен, оклейка обоями, метраж плинтусов и т.д.)	Длина, ширина, периметр, площадь, единицы измерения, арифметические действия.
4. Закупка продуктов, вещей, мебели и т.д.	Арифметические действия, единицы измерения (стоимость, масса, длина)
5. Режим дня	Арифметические действия единицы измерения времени.
6. Кулинарные рецепты	Обыкновенные дроби, десятичные дроби, единицы измерения,

	арифметические действия.
7. Измерение температуры.	Арифметические действия, единицы измерения.

Экономические

1. Доход семьи и производства.	Арифметические действия, проценты, единицы измерения.
2. Заработная плата.	Арифметические действия, проценты, десятичные дроби.
3. Услуги ЖКХ.	Арифметические действия, единицы измерения, десятичные дроби.
4. Вклады	Проценты, арифметические действия, обыкновенные дроби.
5. Экономия потребляемых ресурсов.	Арифметические действия, десятичные дроби, единицы измерения.

Профессиональные

1. Повар	Объем, единицы измерения, арифметические действия.
2. Штукатур-маляр	Длина, ширина, периметр, площадь, единицы измерения, объем, арифметические действия.
3. Швея	Длина, ширина, периметр, площадь, единицы измерения, порядковый и количественный счет, арифметические действия.
4. Строитель	Длина, ширина, периметр, площадь, порядковый и количественный счет, арифметические действия.
5. Озеленитель	Длина, ширина, периметр, площадь, порядковый и количественный счет, арифметические действия.
6. Столяр	Длина, ширина, периметр, площадь, порядковый и количественный счет, арифметические действия, единицы измерения.
7. Слесарь	Длина, ширина, периметр, площадь, порядковый и количественный счет, арифметические действия, единицы измерения.

Необходимые знания и умения для профессий:

штукатур, маляр:

- понятия: левый, правый, слева направо, справа налево, глубина, высота, тонкий, толстый, широкий, узкий;
- меры длины и их соотношение;
- меры времени;
- объём, объёмные фигуры;
- часть, доля, нахождение дроби;
- угол, виды углов;
- уровень, отвес;
- умение строить геометрические фигуры(трафареты).

продавец:

- понятия: право, лево, горизонталь, вертикаль;
- работа с калькулятором;
- меры веса, стоимости, времени и их соотношение;

санитарка:

- меры времени, массы, объема;
- часть. доля, дробь;
- проценты.

швея:

- понятия: узкий, широкий;
- меры времени, длины;
- построение простых геометрических линий и фигур;
- выполнение простых арифметических расчетов.

упаковщик, фасовщик:

- меры времени, массы, объема;
- геометрические фигуры(плоские и объёмные)
- построение и сборка фигурных разверток.

7. Тематические задачи по математике «здоровый образ жизни».

1) Каждый 10–й российский школьник страдает от табачной зависимости. Какие неизвестные величины можно узнать?

2) После выкуривания 10 000 сигарет у человека наблюдается раковое состояние лёгких, выкуривший в 2 раза больше – рискует заболеть раком лёгких. Определите «опасную дозу» заядлого курильщика.

3) В нашей стране табачная отравка убивает 600 000 человек в год, что составляет части количества людей, умирающих от алкоголя. Поставьте вопросы, чтобы задача решалась в два действия.

4) В никотиновой смоле находится 40 000 химических веществ, 40 из них вызывают рак. Поставьте различные вопросы к данному условию и решите полученные задачи.

5) Сердце курящего человека делает в сутки на 15 000 сокращений больше. Определите количество лишних сердечных движений курильщика за месяц?

6) Человек, выкуривший 22 000 сигарет, приравнивается к работнику уранового рудника. Постарайтесь найти не один вопрос к этому условию.

7) От одной сигареты разрушается 15 мг витамина С – треть дневной нормы человека. Какова недельная норма этого витамина для семьи, состоящей из 4,5 человек?

8) Выкуривание 20 сигарет приводит к потере витамина С, равного его содержанию в 4 кг апельсинов. Поставьте различные вопросы к данному условию и решите полученные задачи.

9) По данным ВОЗ, от болезней, связанных с курением, ежегодно в мире умирает 5 млн. человек, из них десятая часть – в Европе. Сколько европейцев погибает от табакокурение?

10) В возрасте 50 лет и старше рак лёгкого встречается у каждого одного из 8 человек курящих, а у некурящих 1 из 200 человек. Какие вопросы можно поставить к данному условию?

11) Выкуренная за день пачка сигарет соответствует 500 рентгенам облучения за год. Поставьте различные вопросы к данному условию и решите полученные задачи.

12) За 30 лет курильщик выкуривает 160 кг табака. Определите количество табака, выкуреного за 10, 15 лет человеком?

Проценты

1. В табачном дыме содержится много ядовитых веществ, разрушающих организм. Определите %содержание самых ядовитых веществ- синильной кислоты, табачного дегтя, окиси углерода, полония, - в одной сигарете, если никотина 2%, а синильная кислота составляет $\frac{1}{2}$ часть никотина; табачного дегтя в 7,5 раз больше, чем никотина; окись углерода составляет $\frac{3}{5}$ от количества табачного дегтя, полоний $\frac{2}{3}$ составляет от количества окиси углерода.

2. Статистика показывает, что курящих подростков мальчиков - 60%, девочек -40%. Определите, сколько курящих детей в школе, если в ней 450 мальчиков и 620 девочек.

3. Курящие дети сокращают жизнь на 15%. Определите, какова продолжительность жизни (предположительно) нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет (47,6 года).

4. Средний вес новорожденного ребенка 3 кг 300г. Если у ребенка отец курит, то его вес будет меньше среднего на 125г, если курит мать – меньше на 300г. Определите, сколько % теряет в весе новорожденный, если: А) курит папа; Б) курит мама. Ответ округлите до единиц.(4%, 9%)

5. Если хороший секретарь – машинистка курит, то на странице печатного текста в 800 знаков у нее будет 4% ошибок. Сколько ошибок сделает машинистка на этой странице? Сколько будет у нее ошибок на странице, где знаков в 1,5 раза больше.

6. Ежегодный прирост курящих в России составляет 3%. В 1998 году из 100 мужчин курили 80, а из 100 женщин 40, ну а к 2002 году – мужчин 90 человек, а женщин 45. На основе полученной информации определите число курящих мужчин и женщин на конец 2004 года.(ответ округлить до целого)

7. От старта до финиша на одинаковых расстояниях друг от друга расставлены флажки. За 9 секунд спортсмен пробегает расстояние от первого флажка до девятого. За сколько секунд он добежит до 25-го флажка? Правильный ответ - 27.

8. Из 15 кг молока получается 1 кг сыра. Сколько потребуется молока для 3 кг сыра?

9. Молоко разлили в три бидона. В первый бидон налили 40 литров, во второй в два раза меньше, в третий на 14 литров больше, чем во второй. Сколько молока в трех бидонах?

Услуги ЖКХ.

Задача №1

По норме потребления коммунальных услуг горячая вода на одного человека составляет 2,74 м., а холодная вода – 5,62м. Сколько всего холодной и горячей воды приходится на одного человека по норме? Выразите в литрах.

Задача №2

В квартире, где проживает Алексей, установлен прибор учёта расхода горячей воды (счётчик). 1 марта счётчик показывал расход 838 куб.м воды, а 1 апреля — 845 куб.м. Какую сумму должен заплатить Алексей за горячую воду за март, если цена 1 куб.м горячей воды составляет 79 руб.? Ответ дайте в рублях.

Задача №3

1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Температурный режим:

- В каких единицах измеряют температуру?
(по Цельсию, Фаренгейту) Какие бывают термометры? Чем отличаются их шкалы?
- Какая градуировка может быть на термометре для:
 - а) температуры в сауне;
 - б) температуры тела человека;
 - в) температуры воздуха в комнате
 - г) температуры воздуха на улице
 - д) температуры воздуха в холодильнике

Практическое задание:

- 1) рассмотри термометр, определи, что можно измерить им, наибольшую температуру, наименьшую температуру, цену деления

Экономическая грамотность

Задача 1

При выпуске из начальной школы вам подарили 150 руб. Вы купили акции общества "Юный эконом". Каждая акция стоит 10 руб. Дивиденд на акцию - 40%. Какую прибыль вы получите при условии, что вложили всю сумму?

Задача 2

Сколько надо купить акций, чтобы получить доход в размере 100 руб., если акция стоит 25 руб., а дивиденд - 16%. Какую сумму вы вложите в это предприятие?

Задача 3

Конфеты фирмы "ТАКФ" акционерного общества "Красный Октябрь" на 8% дешевле, чем конфеты фабрики "Россия" города Куйбышев. Сколько мы сэкономим денег, купив 5 кг "ТАКФ", если конфеты фабрики "Россия" стоят 50 руб. за килограмм?

Выберите правильный ответ:

- А) Не знаю. Б) 4 руб. В) 20 руб. Г) Другие значения.

Задача 4

Мы пришли на оптовый рынок. Розничная цена конфет - 40 руб., а оптовая - на 15% ниже. Сколько мы сэкономим денег при покупке 5 кг конфет?

Задача 5

Цена на новогодний подарок в розницу - 56 руб., а оптом - на 15% дешевле. Какова выгода от покупки пяти подарков?

Выберите правильный ответ:

- А) 42 руб. Б) Не знаю. В) Свой ответ. Г) 8,4 руб.

Задача 6

Сколько надо купить килограммов конфет, чтобы сэкономить 168 руб., если розничная цена - 56 руб. за килограмм, а оптовая цена - на 15% ниже?

Выберите правильный ответ:

А) 20 кг. Б) Не знаю. В) Другой ответ. Г) 32 кг.

Задача 7

На ярмарке-распродаже купили 100 брикетов мороженого для выпускного. Оптовая цена ниже рыночной на 24%. На сколько рублей меньше заплатили при покупке оптом, если при рыночной торговле заплатили бы 500 руб.?

Выберите правильный ответ:

А) 140 руб. Б) 12 руб. В) 120 руб. Г) Свой вариант.

Задания "Мы идем в банк"

Задача 1

Мария Ивановна положила в банк 1500 руб. под 12% годовых. Какую сумму она получит через полгода, через год?

Задача 2

Господин Иванов взял ссуду 3000 руб. под 20% годовых на три года. Сколько он должен будет вернуть денег?

Задача 3

Вы взяли в банке ссуду 3000 руб. под 45% годовых. Какую сумму вам придется вернуть?

Задача 4

Гражданин Стекольников планирует через год купить автомобиль за 220 000 руб. Банк обещает 10% годовых по вкладу. Сколько денег положить на счет, чтобы через год хватило на покупку автомобиля?

Задача 5

Заполните пустые ячейки:

Месяц	Вклад, руб.	Ссуда, руб.	Банковский процент	Ссудный процент	ВР
1	10000	600	10	30	
2	12000	4000	10	30	
3					
4					
ИТОГО					

Задача 6

Знакомые вам герои Марк Твена - Том Сойер и Гек Финн - стали обладателями сундука с золотыми монетами. Денег было чуть больше 12 000 долл. Предположим - 12 200 долл. Как помните, они поделили клад поровну, а благоразумные взрослые - вдова Дуглас и тетушка Молли - положили деньги мальчиков в банк под 6% годовых. Подсчитайте, какую сумму забрал из банка Гек Финн через полгода, а Том Сойер - через год?

Задача 7

Заработная плата - 1300 руб. Налог на доходы физического лица - 13%. Какую сумму получите на руки? Сколько денег уйдет на оплату жилья, отопления, горячего водоснабжения, света (цена света - 45 коп. / 1 кВт)? Заполните пустые ячейки таблиц.

Виды услуг	Оплата жилья	Отопление за 1 м ²	Горячее водоснабжение	Газ	Холодная вода
Экономически обоснованный тариф	1,02	2,10	24,76	4,64	8,66
Тариф для населения		0,95	11,14	4,64	
Уровень оплаты населением	50				56
Счетчик	На день выписки	Предыдущее	Количество		
Свет	11467	11327			

Тестирование по теме: «Меры измерения»

1) Напиши какой месяц в году является:

Пятым _____, седьмым _____

Третьим _____, десятым _____

Первым _____, восьмым _____

2) Напиши названия:

Летних месяцев _____

Зимних месяцев _____

3) Напиши названия месяцев, в которых:

30 дней _____

31 день _____

4) В кружках над названиями дней недели поставь их порядковый номер.

Вторник суббота среда понедельник
четверг воскресенье пятница

5) Соедини стрелками номер с соответствующим месяцем.

- | | |
|-----|----------|
| 1. | Июль |
| 2. | Сентябрь |
| 3. | Январь |
| 4. | Май |
| 5. | Февраль |
| 6. | Июнь |
| 7. | Март |
| 8. | Апрель |
| 9. | Август |
| 10. | Октябрь |
| 11. | Ноябрь |
| 12. | Декабрь |

6) Выбери правильный ответ и поставь галочку или подчеркни.

Вопрос	ответ
Сколько дней в неделе?	5 дней 6 дней

	7 дней
Сколько часов в сутках?	20 часов 24 часа 12 часов
Сколько дней в году?	360 дней 365 дней 100 дней
Сколько месяцев в году?	9 месяцев 10 месяцев 12 месяцев
Сколько дней в месяце?	24 дня 30 дней 31 день

Краеведческие.

- Город Калуга образован в 1371 году. Сколько лет нашему городу исполниться в этом году?
- В Калуге живет 335599 жителей. Из них $\frac{1}{4}$ - дети. Сколько в Калуге живет детей?
- Площадь Калужской области -29800 кв.м, из них более $\frac{1}{3}$ занято под сельское хозяйство. Какова площадь всех сельхозугодий?
- По данным переписи населения в 2022 году, в Калужской области проживает 1 073 252 чел. Из них русских-869031 человек, а остальные составляют другие национальности. На сколько меньше в Калужской области других национальностей, чем русских?
- В составе Калужской области 24 района, 26 городских и 259 сельских поселений. На сколько больше поселений, чем районов.
- Самый большой по площади Ульяновский район – 1273 кв.км, самый маленький, Тарусский – 714 кв.км. На сколько меньше площадь Тарусского района?
- В городе действует 66 автобусных маршрута и 11- троллейбусных. Сколько всего пассажирских маршрутов в городе?
- На улице Малоярославская города Калуги есть 11 домов, а на улице Кибальчича 23 дома. На сколько домов больше на улице Кибальчича, чем на улице Малоярославская?
- 716 дней на Калужской земле шла Великая Отечественная Война. Сколько это лет?
- За годы Великой Отечественной войны, Калужская область отдала фронту 175464 своих сыновей и дочерей. 22% из них вернулись домой. Сколько человек вернулись домой?

- Во время Великой Отечественной войны на территории Калужской области действовало более 100 партизанских отрядов. Они пустили под откос: 80 вражеских эшелонов, взорвали 150 мостов, уничтожили 500 военных машин и 200 000 солдат. Сколько было уничтожено техники и людей?
- В годы Великой Отечественной войны в городе Калуге призвали 30139 человек в Красную армию – это 1/3 часть населения проживающего в городе. Сколько человек проживало в городе в годы войны? Какое количество населения осталось в городе после мобилизации?
- Всего в Калуге около 20 памятных мест и мемориалов, посвященных подвигу наших предков в Великую Отечественную войну, а в области 21 памятное место. Сколько всего памятных мест в городе Калуга?
- Здание драмтеатра было построено 1958 году. Сколько лет драмтеатру исполнится в этом году?
- Музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского основан в 1961 году. Сколько лет исполнится музею в этом году?
- Музей Космонавтики посетили утром 84 человека, а в обед на 15 человек больше, а вечером на 7 человек меньше, чем утром. Сколько посетителей было вечером?
- Площадь территории Калужской области 29800 кв.км. 45% занимают леса. Какую площадь Калужской области занимают леса?
- Длина реки Ока -1478 км, за пределами Калужской области, река протекает 1304 км. Сколько километров, протяженность реки в нашей области?
- Протяженность реки Угра – 399 км, что больше длины Болва на 186 км, а протяженность реки Жиздра на 2 км больше реки Болва. Какова длина реки Жиздра?

Профессиональные

Представлены в сборнике профессионально ориентированных задач по математике «Школьная математика как старт в будущее»

8. Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Скоро ваши дети выйдут из стен школы и будут жить самостоятельно. На сколько они к этому готовы мы узнаем, если вы ответите на вопросы только ДА или НЕТ.

- 1) Знает ли ребенок сколько ему лет?
- 2) Помнит дату своего рождения?

- 3) Ориентируется в пространстве?
- 4) Определяет время по часам: механически; электронным.
- 5) Совершает покупки самостоятельно?
- 6) Проверяет сдачу?
- 7) Измеряет температуру тела?
- 8) Пополняет баланс телефона самостоятельно?
- 9) Знает свой номер телефона наизусть?
- 10) Если есть карманные (накопленные) деньги может ли их посчитать?
- 11) Присутствует ли, когда вы заполняете квитанции об оплате квартиры?

Если вы заинтересованы в дальнейшей жизни ваших детей и хотите участвовать в исследованиях, по формированию жизненных компетенций, просим вас, прийти на родительское собрание, дату сообщим дополнительно.

С уважением учитель математики, социальный педагог.

Рекомендации родителям по формированию жизненной компетенции.

1. Совместное планирование расходов.
2. Деятельность ребенка в магазине.
3. Самостоятельная покупка, с наблюдением взрослых.
4. Проверка сдачи.
5. Ориентирование во времени (день недели, ск-ко дней до праздника и т.д.)
6. Определение времени по механическим часам.
7. Снятие показаний счетчиков, совместное заполнение квитанций.
8. Оплата квитанций на почте или сберегательном банке.
9. Помощь в приготовлении пищи, знакомство с объемами посуды.
10. Оказание помощи в ремонте квартире, даче.
11. При наличии дачного участка, планирование насаждений.
12. Для развития коммуникативных компетенций - проговаривание действий.
13. Измерение температуры тела, воздуха.
14. Планирование рабочего дня, выходных.

9. Методика исследования Исследование зрительной памяти

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных

стимулов. Ребятам предъявляется три стимула, находящаяся в правой части листа. Время экспозиции стимулов достаточно произвольно и зависит от задач исследования. Оно составляет 15-30 сек. При этом левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд после окончания экспозиции (время и характер интерферирующей деятельности после экспозиции могут варьироваться в зависимости от задач исследования) ребенку предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. При этом правая часть листа с тестовыми стимулами безусловно должна быть закрыта.

Анализируемые показатели:

- количество правильно узнанных стимулов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

Методика Пьерона — Рузера (лист 3)

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения. Одновременно можно отметить особенности темпа деятельности, «вработываемость» в задание, проявление признаки утомления и пресыщения.

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

Процедура проведения

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков,

поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты),— отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

Анализируемые показатели:

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- общее количество заполненных фигур;
- число заполненных фигур за каждую минуту (динамика изменения темпа деятельности);
- количество ошибок (общее);
- количество ошибок за каждую минуту работы (динамика изменения количества ошибок);
- распределение ошибок (и их количества) в разных частях листа.

Особенности выполнения. В зависимости от возраста ребенка и задач исследования различные условные обозначения (точка, тире, вертикальная линия) могут ставиться в *одной, двух или трех* фигурах. Четвертая фигура всегда должна оставаться «пустой». Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.

Хорошими результатами выполнения методики считаются:

- быстрое запоминание условных обозначений;
- ситуация, когда после первой заполненной строчки ребенок перестает смотреть на образец;
- незначительное количество ошибок (1-2 за 3 минуты).

Таблицы Шульте

Методика применяется для исследования темповых характеристик сенсомоторных реакций и особенностей (параметров) внимания у детей. Предлагается показать числа от 1 до 25, называя их вслух. Сравнивается время, затрачиваемое ребенком на поиск цифр от 1 до 12 и от 12 до 25. Сравнивается время, затрачиваемое на выполнение каждой таблицы. Можно отмечать количество чисел, найденное за 30 сек.

Анализируемые показатели:

- время, затраченное на каждую таблицу;

- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество цифр, найденных ребенком за определенный промежуток времени (15 сек, 30 сек);
- сравнительные характеристики времени, за которое ребенок находит каждые пять цифр (равномерность выполнения задания);
- ошибки узнавания и нахождения цифр, сходных по оптическому или пространственному признаку (например, цифры 6 и 9, 12 и 21), ошибки по типу пропусков определенных цифр.

9	12	7	1	10
6	3	5	3	6
7	4	8	13	1
12	2	8	10	5
11	2	9	11	4

Счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте)

Методика была предложена для исследования работоспособности — упражняемости, выявления параметров утомляемости и «вработываемости». Для детей наиболее удобно использовать эту методику в модификации Р. Шульте. Ребенку предлагают производить сложение (или вычитание — в зависимости от знака перед строкой) двух цифр. При этом его предупреждают, что специалист будет делать свои пометки на листе. Каждые 30 секунд (или каждую минуту) делается отметка на листе, в том месте, где в настоящий момент остановился ребенок. Счет производится в уме, ребенок дает лишь устные ответы.

По результатам деятельности ребенка могут быть построены различные кривые, отражающие характеристики работоспособности, указывающие на наличие истощаемости или пресыщаемости, особенности внимания.

Анализируемые показатели:

- темп работы;
- наличие истощения или пресыщения деятельности (дифференциация процессов);
- «вработываемость» в деятельность (по временным характеристикам деятельности);
- параметры внимания (устойчивость внимания, возможность его переключения).

Игра «Танграм»

Способствует развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания. В результате упражнений и заданий к этой игре ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

10.Методическая разработка

Внеклассного мероприятия «Космическая математика»

Пояснительная записка.

Одной из главных целей обучения в общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка учащихся к повседневной жизни, чтобы люди с ограниченными возможностями здоровья не чувствовали себя стесненными и получали все необходимое для комфортной и счастливой жизни. Необходимо помочь каждому ребенку найти себя в этом мире, познакомить их с сферой деятельности, где их диагноз не будет препятствием к обретению профессионализма и построению успешной карьеры. Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоциональной сфер. Однако, преодоление и коррекция недостатков развития учащихся, нуждающихся в совершенно особых условиях образования, должны не только способствовать решению поставленных образовательных задач, но и восполнять недостаток знаний об окружающем мире, развивать и формировать навыки социальной адаптации.

Большую роль в подготовке учащихся к самостоятельной жизни играет внеклассная работа. Одним из наиболее интересных видов - это предметная неделя. Она дает возможность организовать деятельность учащихся с ОВЗ не только по интересам, но и с учетом их познавательных возможностей и их индивидуальных наклонностей. Подбирая тематику мероприятий, всегда хочется, чтобы они были не похожи друг на друга, были актуальны и интересны. В конце августа 2021 года город Калуга отметил свое 650-летие, в апреле 2022, отмечалась 61-годовщина первого полета в космос, а 17 сентября 2022 года, Калуга отметила 165-летие со

дня рождения, гениального ученого, основоположника теоретической космонавтики Константину Эдуардовичу Циолковскому. Данная разработка внеклассного мероприятия «Космическая математика» учит любить свои родные места, гордится за свое Отечество, приучает интересоваться историей своей области, повышает свой культурный уровень.

Область: предметная неделя

Предмет: математика

Участники: ученики 5-7 классы (I и II вариантов), 8-9 классы, учителя-математики, классные руководители, медработник.

Сроки проведения: пять дней.

Методическая цель: раскрытие опыта проведения внеклассного мероприятия по математике в нестандартной обстановке.

Методические задачи

- включение учащихся в разностороннюю деятельность
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремленности

Цель мероприятия

Применение полученных знаний, умений и навыков при решении задач в нестандартных ситуациях необходимых для формирования жизненной компетенции.

Задачи:

- учить применять математические знания и умения в реальных ситуациях;
- развивать быструю переключаемость внимания;
- воспитывать любовь к своей Родине, интерес к учебе и предмету, умение работать в команде.

Данная разработка состоит из трех этапов: подготовительный, деятельный и аналитический. Рассмотрим каждый из них.

1. Подготовительный этап:

- подбор данных для разработки основных заданий
- разработка и оформление основных заданий
- распределение заданий по классам и дням
- создание деталей корабля (пазлы)

2. Деятельный этап:

Организационная линейка:

- показывается часть видеофильма (кадры о Вселенной) и задается проблемный вопрос: «Какому школьному предмету посвящается эта неделя?» Ребята говорят свои версии, если нет правильного ответа, задаются наводящие вопросы. Подводим итог - Неделя посвящена математике.
- Вселенная, космос – что это? Есть ли жизнь? На школьную почту пришло необычное письмо, из которого стало ясно, что существует планета, на которой живут существа. Они, очень давно хотят познакомиться с жителями школы «Гармония». Показывается следующий кадр видеофильма, где инопланетянин прилетает на Землю. Но попадает не туда и садится в корабль, взлетает, и корабль разлетается на части. Инопланетянин, пишет обращение к ребятам (кадр с цифрами). Как же нам прочитать это сообщение. Ответы ребят. При чтении текстов мы используем буквы. Сколько букв в русском алфавите? Замените, цифры на буквы, прочитайте послание, выполните первое задание и отнесите по указанному адресу;
- каждый класс получает письмо с обращением в конверте;
- объявляется начало игры. Линейка заканчивается.

Правила

1. В игре принимает участие весь класс.
2. Получать и выполнять задания должна вся команда.
3. Сдать задание до 14.00. При правильном выполнении задания, класс получает пазл и прикрепляет его на силуэт летающей тарелки.

Оценка:

Данное мероприятие не оценивалось по баллам. Цель добыть часть корабля и собрать его. Если класс не смог выполнить задание, им выдаются четверостишия (песни, сценка) о математике, которые необходимо выучить к пятнице(закрытию недели)

Квест - это игра, в рамках которой участникам необходимо выполнить ряд заданий и прийти к определенному результату. Каждый день после второго урока, каждый класс. приходит к учителю математики (организатору квеста) для получения задания.

На следующий день порядок выполнения заданий повторяется и т.д. Главное задание дня – это практическое применение полученных знаний (приложение). По своей сложности они доступны для любого уровня

знаний. Ребята должны показать, как они могут ориентироваться по заданию в нестандартной обстановке.

В конце недели (пятница) подведение итогов, линейка. Космическая музыка, появление инопланетянина, слова благодарности ребятам за собранный корабль, чтение стихов (штрафы), просмотр видеофрагментов «Как это было!», мини биография о К.Э. Циолковском (его вклад в изучение космоса), награждение, просмотр видеоклипа «Земляне» в исполнении Калужской группы «Giga Band», проводы инопланетянина.

3. Аналитический этап:

Подведение итогов. Оценка плюсов и минусов проводимого мероприятия.

По итогам проведенной игры можно сказать, что данное мероприятие с большим восторгом приняли ученики в нашей школе. Они с интересом выполняли задания. Ребята старались, как можно быстрее принести выполненные ответы ответственному учителю, и получить деталь корабля. Все классы награждены грамотами и сладкими подарками. Результаты игры еще раз подтвердили, что внеклассные мероприятия, в рамках предметной недели обеспечивают внутреннюю активность ученика, в его стремлении показать и применить свои знания в конкретной ситуации, что обеспечивает самореализацию обучающихся, их личностный рост и повышает уровень успеваемости. Надеюсь, что такое мероприятие займет достойное место в любой общеобразовательной школе, где ребята на практике могут применить полученные знания.

Литература.

1. Антропов А.П. Математика во вспомогательной школе. СПб, 1992
2. Бибина О.А.. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Перова М.Н.. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
5. Эк В.В. Обучение математике во вспомогательной школе. М., 1990.

Приложение к внеклассному мероприятию «Космическая математика»

Задания.

1 день – «Письмо-шифровка»

Выдается каждому классу на отдельном листе в конверте.

После того как они принесут расшифрованное письмо. Задайте вопросы: «Как зовут инопланетянина?», «С какой он планеты?»

Письмо

1. 17 18 10 3 6 20 8 10 20 6 13 10 17 13 1 15 6 20
29
"4 1 18 14 16 15 10 33"!
2. 14 6 15 33 9 16 3 21 20 19 21 15 10 14.
3. 33 8 10 3 4 21 15 1 17 13 1 15 6 20 6
1 12 10 20 1 14 6 20 1 14.
4. 13 6 20 6 13 3 12 1 13 21 4 21, 15 16
19 2 10 13 19 33 19 17 21 20 10.
5. 21 9 15 1 3 15 16 3 16 6 15 1 17 18 1 3 13 6 15 10 6,
17 18 16 5 16 13 8 10 13 17 16 13 7 20.
6. 3 9 13 6 20 1 33, 14 16 11 12 16 18 1 2 13 30
18 1 9 13 6 20 6 13 19 33 15 1 25 1 19 20 10.
7. 12 1 8 5 1 33 5 6 20 1 13 30 12 16 18 1 2 13 3
19 16 19 20 16 10 20 10 9 25 10 19 13 1, 12 16 20 16-
18 16 6 10 9 5 1 7 20 19 10 4 15 1 13.
8. 3 19 6 9 3 21 12 10 10 5 21 20 10 9 9 5 1 -
15 10 33 17 16 21 13 10 24 6 19 1 13 20 29 12 16 3
1
27 6 5 18 10 15 1.
9. 17 16 14 16 4 10 20 6 14 15 6!
10. 19 16 2 6 18 10 20 6 3 19 6 5 6 20 1 13 10,
3 29 17 16 13 15 33 33 9 1 5 1 15 10 33 12 1 8 5 29 11
5 6 15 30.
11. 33 16 25 6 15 30 23 16 25 21 17 16 5 18 21 -
8 10 20 30 19 33 10 13 21 25 26 6 21 9 15 1 20 30
3 1 26 21 17 13 1 15 6 20 21.
12. 5 16 19 12 16 18 16 11 3 19 20 18 6 25 10!
13. 6 19 13 10 3 29 17 18 16 25 10 20 1 13 10
17 10 19 30 14 16, 15 1 11 5 10 20 6 5 3 6 18 30
26 10 12 20. 1.
14. 10 17 16 13 21 25 10 20 6 17 6 18 3 21 32 5 6 20 1 13
30.

Перевод

1. Привет жители планеты «Гармония» (название школы)
2. Меня зовут Суним (Минус)
3. Я живу на планете Акитаметам (Математика)
4. Летел в Калугу, но сбился с пути.

5. Узнав новое направление, продолжил полёт.
6. Взлетая, мой корабль разлетелся на части.
7. Каждая деталь корабля состоит из числа, которое издает сигнал.
8. Все звуки идут из здания по улице Салтыкова Щедрина (адрес школы)
9. Помогите мне!
10. Соберите все детали, выполняя задания каждый день
11. Я очень хочу подружиться и лучше узнать вашу планету.
12. До скорой встречи!
13. Если вы прочитали письмо, найдите дверь Шик Т.А(учитель)
14. И получите первую деталь.

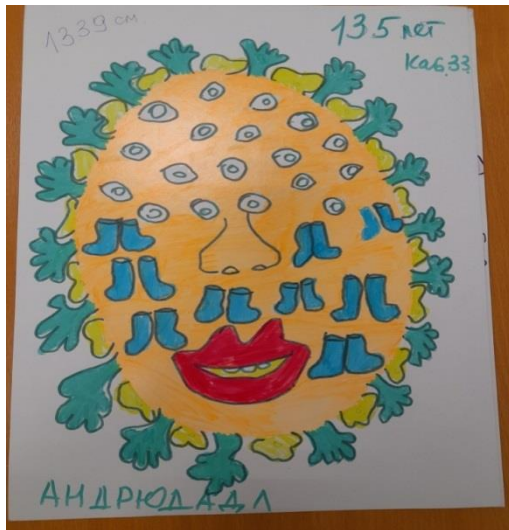
2 день – «Жители планеты «Акитаметам»

На изображенной картинке найти все цифры. Сложить их. Полученная сумма укажет сколько лет жителю планеты «Акитаметам»



3 день – «Житель планеты «Гармония»

На листе ватмана нарисовать жителя своего класса. Посчитать количество глаз, ушей, рук, ног и т.д. Сложить возраст всех учащихся – столько лет жителю. Измерить рост всех учеников - рост жителя. Дать имя.

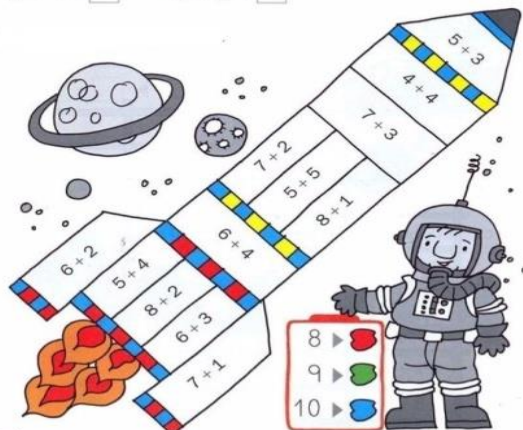


4 день – «Космический лабиринт»

Решить примеры и найти короткий путь к летающей тарелке.

Задание для II варианта

$2 + 2 = \square$	$3 + 3 = \square$	$4 + 1 = \square$
$4 + 2 = \square$	$4 + 3 = \square$	$6 + 0 = \square$
$5 + 1 = \square$	$5 + 2 = \square$	



Задание для I варианта



5 день – «Заккрытие»

Общая линейка

Выход инопланетянина Сунима под песню «Лунатики», танец.

Слова благодарности: «Спасибо дорогие ребята, я Суним, очень рад вас видеть, очень давно хотел с вами познакомиться. Ведь вы живете в городе, который очень близок к космосу, а значит и к моей планете. Вы всю неделю помогали мне собрать мою любимую тарелочку, а вот и она.

Давайте вспомним «Как это было!»(просмотр видеофильма)

В вашем городе проживал и работал гениальный ученый, благодаря которому, человечество попало в космос. Константин Эдуардович Циолковский провёл в Калуге всю зрелость и старость: от 35 до 78 лет. В Калуге много памятных мест посвящено космосу(просмотр кадров о Калуге). Космос и математика взаимосвязаны.

Слова учителя: Уважаемый Суним! Мы тоже рады с тобой встретиться и приготовили тебе небольшой подарок, который тебе напомнит о доме.
(Просмотр видеоклипа Калужской группы) Провожаем инопланетянина на припеве песни.



Так могут выглядеть инопланетяне.



Открытие. неделя матем.avi



Закрытие Неделя математики1.mp4



Трава у дома (Земля В Иллюминаторе) (Jazzatov Giga Band).mp4

Видеоклип «Трава у дома» - это финал мероприятия.