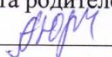


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД «РОСТОК»

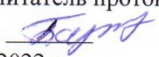
«ПРИНЯТО»

на заседании педсовета № 1
от 31.08.2022 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель совета родителей
Ахматшина А.Ю. 

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель протокол
Баркова Е.И. 
«26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ «Д/с «Росток»
Абрамова Н.С. 
Приказ от 31.08.2022 г. № 80



Рабочая программа учителя-логопеда
«Коррекция нарушений речи»
для детей 6-7 лет
комбинированной группы
«КАПЕЛЬКИ»
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Каштанова К.А.
учитель-логопед
первой квалификационной категории

п. Тулинский, 2022 г

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.	4
1.3	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в подготовительной к школе группе.	6
1.4	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР, планируемые результаты освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Основное содержание «Программы» - содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	19
2.3.	Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей	20
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями подготовительной группы	27
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы – кружок «Речевичок»	30
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
	Приложение 1	46
	Приложение 2	47
	Приложение 3	59
	Приложение 4	60

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда комбинированной группы «Капельки» - это нормативный документ МБДОУ – детского сада «Росток», характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ - детского сада «Росток», инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, реализуемой ДОУ и «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф. В.Л. Лопатиной, применительно к подготовительной группе комбинированной направленности, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом национально-регионального и локального компонентов и с учетом мнения родителей и могут быть изменены в последствии на основании результатов их анкетирования.

Используются:

- коррекционные парциальные программы:

- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико -фонематического недоразвития у детей. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиной;
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова; «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова; «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
- ✓ «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Рабочая программа «Коррекция речи» группы комбинированной направленности «Капельки» является неотъемлемой частью ООП ДОУ, разработана учителем-логопедом первой квалификационной категории Ксении Александровны Каштановой для детей с тяжелыми нарушениями речи, включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей при формировании в дальнейшем письменной речи, что обеспечивает взаимосвязь со следующей ступенью образования в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа определяет наиболее оптимальные и эффективные для детей 6 – 7 лет с ТНР содержание, формы, методы и

приемы организации коррекционно-развивающей деятельности с целью получения результата. Срок реализации программы - 1 учебный год (второй год обучения)

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создание специальных образовательных условий для получения образования воспитанникам старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить коррекционно-развивающую направленность в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО;
- определить содержание, объем и порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач воспитанников с ТНР.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Разработка содержания рабочей программы отвечает ведущему критерию — соответствие современному содержанию и технологиям дошкольного образования, основным направлениям личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками ДООУ, принципам, заложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4).

Основной характеристикой рабочей программы «Коррекция речи» группы «Следопыты» является развивающий характер, учет возможностей самовыражения воспитанников, комплексный и интегрированный подход к содержанию, сочетание коллективных и индивидуальных форм педагогической деятельности, показатели результативности освоения детьми того или иного уровня содержания.

1.3 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в подготовительной к школе группе.

Подготовительную логопедическую группу МБДОУ детского сада «Росток» посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 2-4 уровня.

Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня (по Р.Е.Левиной). В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Гл. согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р. Ср.р. гл. не употребляется. Прил. значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко. Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ОНР 4 уровня (по Т.Б. Филичевой).

В целом ребенок четвертого уровня ОНР типа говорит правильно, но все же некоторые ошибки и сложности встречаются. Вот его признаки:

1. Дети говорят недостаточно четко и выразительно, «хромает» артикуляция;
2. Трудности вызывает разделение шипящих, вибрантов, то есть дрожащих согласных, и аффрикат («ч» = «ть» + «щ», «ц» = «т» + «с»);
3. Могут заменять или переставлять местами звуки, пропускать слоги. Например, вместо слова «молоток» сказать «моток». Но в большей мере это касается слов со сложной слоговой структурой и звуковой наполненностью;
4. Недостаточно понимают значения слов, которые обозначают признаки предметов. Например, могут сказать «мальчик длинный» вместо «мальчик высокий»;

5. Неправильно составляют новые слова с помощью суффиксов. Например, вместо «платяице» скажут «платенько»;

6. Ошибаются при согласовании существительных с прилагательными (например, «пишу красным ручком»), неправильно применяют существительные во множественном числе родительного или именительного падежей (например, «в зоопарке видел много птицев и зверев»);

7. Не понимают значения слов, которые не используются в повседневной жизни;

8. Неправильно трактуют пословицы, подбирают антонимы и синонимы;

9. При пересказе или составлении рассказа детки путают последовательность событий, не могут выделить в сюжете главную и второстепенные линии, повторяют одно и то же.

1.3.1. Психологические особенности воспитанников с ОНР

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставания в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

У детей с ОНР также наблюдается расстройство двигательной сферы в артикуляционной и мимической мускулатуре, мелкой и общей моторике. Общемоторная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы детей приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты речи. Отмечается нарушение речевого дыхания, недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), особенности тембра голоса (глухой, немодулированный, монотонный, хрипловатый, напряженный, прерывистый и др.), слабая выраженность голосовых модуляций. Наблюдается нарушения формирования интонационной структуры предложения. Встречаются нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения.

1.4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР, планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает

формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времен года и их очерёдности, 7 смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Социально-коммуникативное развитие:

- у ребёнка сформированы представления о принадлежности к человеческому роду;
- ребёнок уверен в себе, умеет анализировать поступки, чувства, мысли, научен бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным;

- умеет различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- у ребёнка воспитан интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту;
- сформировано представление о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране;
- воспитаны чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли, своей страны;
- у ребёнка сформированы устойчивые навыки поведения;
- знает национальные обряды, традиции, правила поведения;
- сформированы основные ценностные сферы личности: милосердие, правдолюбие, стремление к добру и неприятию зла;
- ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе и истории родного края, о людях, прославивших поселок;
- может рассказать о своем родном поселке, назвать его, знает государственную символику, района, города, области;
- имеет представление о карте родного края.

2. Художественно-эстетическое развитие:

- сформирован устойчивый интерес к народному художественному творчеству (рисованию, пению, танцам и т.д.), возрастающий уровень авторских работ ребенка;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров;
- желание участвовать в коллективных работах, в выставках и т.д.
- оригинальность предлагаемых художественных решений;
- укрепление моторики рук.

3. Познавательное развитие:

- развиты интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие способности: владеет навыками решения познавательных задач, применения знаний в любой неадекватной ситуации);
- сформирован интерес к играм интеллектуальной направленности;
- сформировано умение добывать знания самостоятельно;
- развита познавательная активность;
- знает представителей растительного и животного мира области, имеющиеся на территории заповедники.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры для детей с ОВЗ (ТНР), на этапе завершения дошкольного образования:

- сформированы и развиты познавательные интересы;
- сформированы представления о собственных возможностях и умениях, значимых для взаимодействия с окружающим миром;
- развита речь;
- развиты мыслительные процессы, функции синтеза, обобщения, сравнения и классификации;
- развито наглядно-действенное, практическое, образное и логическое мышление;
- развиты память, внимание, восприятие (временное, пространственное), конструктивное мышление;

- развита целенаправленность деятельности;
- сформировано представление о явлениях природы, умение связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- воспитано доброжелательное отношение ребёнка к окружающему миру, эмпатии по отношению к окружающим людям, отзывчивость и добрые чувства к животным и растениям;
- социальная адаптация, накопление и формирование социального опыта;
- привиты навыки самостоятельности в самообслуживании, владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способен вступать в коммуникации со взрослыми и детьми.

2.3. Особенности проведения логопедического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы проводится мониторинг динамики индивидуального развития ребенка в рамках:

- педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы);
- психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3)).

Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Инструментарием для педагогического мониторинга является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления

ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволяет проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Условное обозначение	Показатели	Проявления
+	Показатель сформирован	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым.
+/-	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению.
-	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

2. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание «Программы» - содержание работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В рекомендуемой программе каждый период обучения соответствует одному времени года.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май, июнь).

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

После проведения трехнедельного обследования, оформления документации и составления календарно-тематического планирования логопед приступает к ежедневным фронтальным и индивидуальным занятиям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. 11 Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на ролях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами – антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами – синонимами (покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоко-яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствовать умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка)

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетаёт, улетел, улетит).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).

9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и в свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формировать умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознано читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча – ща с буквой «А», чу – щу – с буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина - Россия», «Столица России - Москва», «Родной город»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать-нестись, большой-огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать – собирать, горячий - обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный, широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- проведение психолого-медико-педагогического консилиума;
- коллегиальное обсуждение результатов обследования детей данной группы специалистами ППк;
- составление единых индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- организация взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в разработке и реализации коррекционных мероприятий для освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Для большинства детей группы характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, тем самым внесены изменения в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

Учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО участвуют в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с целью обеспечения усвоения ими адаптированной образовательной программы детского сада.

Для работы с детьми данной группы, для индивидуальных занятий и занятий подгруппами, оборудован логопедический кабинет, музыкальный зал, зал для занятий физкультурой.

Педагогические работники имеют специализированное образование, знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа включает диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления, обеспечивающие оптимальный уровень речевого и психического развития дошкольника.

2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДООУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое **обследование** детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во

время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- составляет индивидуальный план работы для каждого логопата на год.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющими речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо:

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями подготовительной группы

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Формы работы:

1. Родительские собрания
2. Выпуски брошюр «Советы логопеда»
3. Оформление стенда «Ступеньки к школе»
4. Индивидуальные беседы
5. Консультации
6. Домашние задания
7. Семинары-практикумы с участием детей
8. Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)
9. Праздники «Красивой речи» для родителей.

Месяц	Форма работы	Тема	Цели
Октябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
Октябрь Май	Родительское собрание	«Особенности работы логопеда с детьми. Требования, предъявляемые родителям детей логопатов» «Готовность детей к школе»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе
Октябрь	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
Каждый месяц	Брошюра «Советы логопеда»	«Речевое развитие ребенка» «Артикуляционные упражнения» «В мире детей» (Фоторепортаж) «Пальчиковая гимнастика» «Развитие связной речи и речевого общения детей» «Готов ли ребенок к школе» «Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Ноябрь Январь Март Май	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Ноябрь	Семинар – практикум с	« <i>Наши веселый язычок</i> » 1.Важность выполнения	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений

Январь	участием детей	АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок» «Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ» «Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
Апрель		1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
В течение года	Консультации	«Как заниматься с детьми дома»	Знакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Декабрь	Открытые занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Апрель		«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели
Май	Праздник	«Красивая речь»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы

2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы – кружок «Речевичок»

Цель кружка: развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи кружка:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. *Коммуникация* – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. *Познание* – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. *Художественная литература* – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4. *Музыка* – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. *Социализация* – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. *Здоровье* – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж – для укрепления физического здоровья детей

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Тематическое планирование кружковой работы – Приложение 4

Планируемый результат кружковой работы:

1. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
3. Правильное употребление грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слового анализа и синтеза.

3. Организационный отдел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контур», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами»,

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики* – игры Страховской, комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

- *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гачный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,

- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4-й лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

2.Основной этап логопедической работы.

- *игры и игровые упражнения для коррекции*

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп»,

- *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия»,

- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем».

- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем,

- *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задувай свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,

- *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,

- игры и игровые упражнения для обучения грамоте – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог».

1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

- игра :

- *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой,

- *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой

- представление о мире людей и рукотворных материалов:

- *театрализованные игры* – пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Волк-ябедник», «Все овощи на грядке», «Как грибы президента выбирали»,

- *настольно-печатные и словесные игры,*

- безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что».

2.Образовательная область: познавательное развитие.

- конструирование:

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов*—«Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,

- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

- элементарные математические представления:

- *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».

3.Образовательная область: речевое развитие.

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и

составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,

- игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,

- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

- изобразительное творчество:

- *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

- музыка – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.Образовательная область: физическое развитие.

- физическая культура – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- представления о здоровом образе жизни и гигиене – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В речевом центре должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте пяти-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети старшего дошкольного возраста с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в

школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Дидактический материал в речевом уголке

Задачи	Дидактические пособия	Дидактические игры
1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи	«Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке	«Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.
2. Формирование фонематического восприятия и слуха	Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые	«Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др.

	дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова	
3. Развитие артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой (авторы Т. А. Куликовская, Е. А. Пожиленко); схема для характеристики звука; ватные палочки, ватные диски	
4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи)	Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте	Лото на звуки С, 3; Ж, Ш; Р, Л; «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»
5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте	Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.; «Карусель» (учим буквы); карты для чтения; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая	«Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе?»; «Слоговое лото»; «Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др.; серия «Умные игры»,

	азбука»; волшебный домик «Учимся читать»; «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Родная природа»; «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; «Белоснежка» — читаем с подсказками; книжки-малышки и др.	ребусы
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий	Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме)	«Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.
7. Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.	Игры-самodelки «Составь рассказ по картинкам» («Ястреб и курица», «Два козлика» и др.)
8. Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв)	Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Новый федеральный закон об образовании. – М.: Проспект, 2014.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. ТЦ «Сфера», 2014.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе

1. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
2. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
3. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
4. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
5. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
6. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
7. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
8. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32с.
9. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
10. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
11. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72., ил.
12. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48., ил.
13. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48., ил.
14. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В.. Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48., ил.
15. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 160с. + цв.вкл.48с.

16. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128с.
17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002 – 246с.
18. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
19. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254, (2)с., ил. – (Высшая школа).
20. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логоритмическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи/ Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 110с.
21. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1979. – 208с., ил.
22. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 384с.
23. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (РГПУ им. А.И.Герцена).
24. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
25. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 112с., ил.
26. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112с.
27. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
28. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем – логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002. – 368с., ил.
29. Конева Е.А., Рудаметова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008. – 116 с.
30. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с. – (Практическая логопедия).
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 128с. (Практическая логопедия)

32. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. организационные вопросы программно – методического обеспечения/ Под ред. Л.С.Сековец. – М.:АРКТИ, 2005. – 248с. (*Коррекционная педагогика*)
33. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. – 208с., ил.
34. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
35. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников (Серия «Коррекционная педагогика»). – Ростов Н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224с.
36. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 256с. – (Логопед в ДОУ)
37. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48с.
38. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32с.
39. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32с.
40. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 32с.
41. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева (Серия «Учимся играя»). – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003. – 320 с.
42. Логопедия: Учеб.для студ.дефектол.фак.пед.высш.учеб.заведений/ Под ред. Л.С.Вольковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 680с. – (Коррекционная педагогика)
43. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебное пособие/ Под ред.Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «Союз», 2004. – 192с (Коррекционная педагогика)
44. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М. Аквариум, 1995. – 384с., ил.
45. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 80с.
46. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2008. – 704с.
47. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 272с., ил.
48. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов/ Под общей ред. Д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240с.
49. Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с., ил. – (Серия «Популярная логопедия»)

50. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы/ Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с. – (*Дошкольное воспитание и развитие*).
51. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.
52. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 640 с.
53. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно – методическое пособие/ Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256с.
54. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников./ Под Ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд – во Института Психотерапии, 2003. – 240с.
55. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С.И.Ожегов; Под общ.ред.проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 1200с.
56. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 72с.
57. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 80с.
58. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 96с.
59. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 6 лет/ Авторы – сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П.Савина – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.(Логопед в ДОУ)
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224с. – (*Библиотека логопеда-практика*).
61. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
62. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240с., ил.
63. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384с., ил.
64. Хрестоматия по логопедии (Извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т I/ Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1997. – 560с.
65. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: КАРО, 2005. – 96.: ил. – (Серия «Коррекционная педагогика»)

Краткая презентация рабочей программы

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгормонии развитии морфологическом и синтаксической системе языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

В организационном разделе программы представлены условия: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Мониторинг, проводится 3 раза в год.

Имя, фамилия ребёнка	Параметры логопедического обследования												
	Познавательные процессы	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Артикуляционный аппарат	Общее звучание речи	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
Сентябрь													
Январь													
Май													

Оценка уровня развития:

- 3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.
- 2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.
- 1 балл – большинство заданий не выполняются.
- 0 баллов – невыполнение задания.

**Календарно-тематический план фронтальных занятий учителя-логопеда
Каштановой Ксении Александровны
в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год**

Сроки	ТЕМА	ЛЕСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
3, 4-я недели августа.	Диагностика. Заполнение речевых карт.				
1-я неделя сентября	«Овощи. Фрукты»	Закрепить название фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова. Закрепить названия овощей; их цвет, форму и вкус; где они растут; особенностях различных овощей.	Упражнять в употреблении формы винительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i> . Учить составлять предложения с предлогами. Упражнять в практическом употреблении предлогов <i>на</i> и <i>в</i> ; дифференциация этих предлогов.	Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений фруктов по опорному картинному плану Составление рассказов-описаний, рассказов – сравнений овощей по опорному картинному плану.	Звуки окружающего мира
2-я неделя сентября	«Осень. Деревья и	Закрепить названия осенних месяцев; характерные признаки	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные	Составление описательного рассказа по предметным	Звук и буква А.

	кустарники»	осени. Закрепить названия деревьев и кустарников; их строение. Роща, просека. Лесополоса, дубрава, березняк, ельник.	с числительными; составлять предложения со словами, обозначающие признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками.	картинкам и опорному картинному плану. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	
3-я неделя сентября	«Лес осенью. Ягоды и грибы»	Уточнить названия различных ягод, их внешние признаки. Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать их внешние признаки.	Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10. Учить составлять предложения с существительными в ед. и мн. Числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> И предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>«где»?</i>	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.	Звук и буква У. Звуки У – А.

4-я неделя сентября	«Откуда пришел хлеб?»	Уточнить знания детей о хлебе: кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба (пшеничный, ржаной), названия разных хлебобулочных изделий (батон, булка, пирожные); для чего нужен хлеб; как должен человек относиться к хлебу.	Учить подбирать как можно больше определений к существительному.	Составлять рассказ-сравнение.	Звук и буква И.
1-я неделя октября	«Земля – наш общий дом»	Воспитывать интерес и уважение к людям и их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о Земле, о жизни людей на Земле, толерантное отношение к жителям Земли	Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составлять описательный рассказ, используя сенсорные свойства и признаки предметов	Звук и буква О.
2-я неделя октября	«Мы живем в России. Люди, прославившие Россию»	Уточнить и закрепить знания детей о стране. Воспитывать любовь к своей Родине. Уточнить и закрепить знания детей о великих людях России.	Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже.	Составление рассказа о великом человеке, по плану.	Звук и буква Ы. Звук и буква Э.

3-я неделя октября	«Дом и его части»	Закрепить и систематизировать знания детей о разных видах домов, их строении. Подбор однородных сказуемых к слову <i>дом</i> .	Упражнять в усвоении категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Учить образовывать отыменные прилагательные.	Пересказ рассказа «Как дом родился».	Звуки М, Мь. Буква М
4-я неделя октября	«Мебель. Бытовые приборы»	Уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов, из которых сделана мебель; Познакомить детей с основными видами электроприборов, их назначением.	Учить образовывать существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными.	Учить составлять рассказ по картинкам.	Звуки Д, Дь. Буква Д.
1-я неделя ноября	«Посуда. Продукты питания»	Уточнить словарь детей по теме «Посуда»; «Продукты питания» названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда;	Упражнять в образовании существительных родительного падежа, прилагательных от существительных.	Учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды.	Звуки Т, Ть. Буква Т. Звуки Т-Д, Ть-Дь
2-я неделя ноября	КАНИКУЛЫ				

3-я неделя ноября	«Профессии»	Познакомить и закрепить названия профессий. Учить подбирать к предмету действия.	Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.	Звуки Б, Бь. Буква Б.
4-я неделя ноября	«Транспорт»	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа.	Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.	Звуки П, Пь. Буква П.
1-я неделя декабря	«Зима»	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова.	Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> . Научить детей подбирать существительные к глаголам. Развивать валентность слов.	Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	Звуки Б-П, Бь-Пь.
2-я неделя декабря	«Одежда, обувь, головные уборы»	Уточнить названия одежды, обуви, головных уборов. Их назначение, детали. Познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьёт, где и какие инструменты необходимы.	Упражнять в образовании прилагательных от существительных и их с существительными; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звуки В, Вь. Буква В.

3-я неделя декабря	«Зимующие птицы»	Закрепить знания о птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными.	Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
4-я неделя декабря	«Новогодний праздник»	Систематизировать знания детей о значении Нового года. Закрепить названия зимних игр.	Формировать навыки словоизменения. Учить употреблять глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросу «Что будет после этого?».	Звуки В-Ф, Вь-Фь.
2-я неделя января	«Домашние животные, дом. птицы и их детеныши»	Уточнить и обобщить знания о домашних животных, птицах и их детенышей; знать их внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут. Какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с помощью суффикса <i>-иц</i> . Подобрать слова - антонимы	Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.	Звук Н, Нь. Буква Н.
3-я неделя января	«Дикие животные и их детеныши»	Закрепить названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, ечк, очк, -онок, -енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в родительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Описание сюжетной многофигурной картины с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план. Придумывание фантастической ис-	Звуки К, Кь. Буква К.

				тории (сказки) по опорным картинкам.	
4-я неделя января	«Животные Арктики и Антарктики»	Уточнить названия животных Арктики и Антарктики и их детёнышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Составление описательных рассказов по плану.	Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуки К-Г, Кь-Гь.
1-я неделя февраля	«Животные жарких стран»	Уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей; внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы.	Учить согласовывать числительные с существительными.	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).	Звуки Х, Хь, Х-К-Г. Буква Х.
2-я неделя февраля	«Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы»	Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания. Обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом – <i>ищ</i> .	Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.	Звуки С, Сь. Буква С.
3-я неделя февраля	«Российская Армия»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных	Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Учить составлять рассказ по серии картинок.	Звуки З, Зь. Буква З.

		профессиях.			
4-я неделя февраля	Итоговое мероприятие				Звуки С-З, Сь-Зь.
1-я неделя марта	«Женский день. Семья»	Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Учить подбирать родственные слова. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, с ролевыми отношениями в семье, обязанности членов семьи.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Закрепить умения образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин . Учить различать по смыслу сходные грамматические конструкции.	Учить составлять творческие рассказы по плану.	Звук Ц. Буква Ц. Звуки Ц-С.
2-я неделя марта	«Части тела»	Уточнить и закрепить названия частей тела человека.	Упражнять в словоизменении и словообразовании существительных и глаголов.	Учить составлять творческие рассказы по картинкам и опорному плану.	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.
3-я неделя марта	«Русские народные промыслы»	Закрепить и расширить знания детей о народных традициях и народном декоративно-прикладном искусстве.	Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные с существительными в творительном падеже.	Учит составлять описательный рассказ.	Звуки Ш-Ж, С-Ш, З-Ж.
4-я неделя марта	«Что за прелесть эти сказки»	Уточнять и обогащать представление детей об русских народных сказках; закреплять понятия строения книги; закреплять умение грамотно оформлять свои ответы, эмоционально реагировать на литературное	Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными.	Придумывание собственных мини-сказок.	Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ.

		произведение.			
1-я неделя апреля	«Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.	Учить употреблять речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.	Звук и буква Щ. Звуки Ч-Щ.
2-я неделя апреля	«Весна. Труд людей весной»	Уточнить время года, названия весенних месяцев. Характерные признаки весны. Труд людей весной.	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.	Составление повествовательного рассказа «Весна пришла» по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.	Звуки Ч-Щ, Ш-Щ, Щ-Съ.
3-я неделя апреля	«Перелетные птицы»	Закрепить знания детей о перелетных птицах.	Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, падеже и числе.	Составить описательный рассказ о перелетных птицах.	Звук и буква Й.
4-я неделя апреля	«Цветы. Комнатные растения»	Обобщить и закрепить знания детей о растениях, отличительных особенностях, строении.	Преобразовывать существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление пересказа по рисуночному плану.	Буквы Я, Е, Ё, Ю, Ъ.
1-я неделя мая	«День Победы»	Расширять представления детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.	Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Звуки Л, Ль. Буква Л.
2-я неделя мая	«Богатыри – защитники земли Русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских	Упражнять в словообразовании. Работать над предложением.	Составить описательный рассказ по картине «Три богатыря»	Звуки Р, Рь. Буква Р.

		богатырях - защитниках земли русской.			
3-я неделя мая	«Поздняя весна. Насекомые»	Уточнить и закрепить приметы поздней весны. Закрепить весенние месяцы. Уточнить названия насекомых, внешние признаки, их строение.	Упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и суффиксами.	Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.	Звуки Л-Р, Ль-Рь.
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа»	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные множественного числа.	Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях.	

Приложение 3

График работы учителя-логопеда Каштановой Ксении Александровны на 2022-2023 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая смена	8.00-12.00	8.00-12.00	-	8.00-12.00	8.00-12.00
Вторая смена	-	-	13.30-17.30	-	-
Всего часов в день	4	4	4	4	4
Всего часов в неделю	20 часов (1 ставка) Всего детей с ОВЗ – 13 детей				

Циклограмма деятельности

Время	Форма работы	Участники
ПОНЕДЕЛЬНИК		
8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-11.30 11.30-12.00	Консультация для родителей Индивидуальные занятия Подгрупповое занятие Индивидуальные занятия Планирование фронтальной и подгрупповой работы	Родители под.группы Дети с ОВЗ подг.гр
ВТОРНИК		
8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-11.30 11.30- 12.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Подгрупповое/Индивидуальные занятия Планирование индивидуальной работы. Заполнение индивидуальных тетрадей	Дети с ОВЗ подг.гр
СРЕДА		
13.30-14.00 14.00-15.00 15.00-16.00 16.00-16.30 16.30-17.30	Консультация воспитателей подготовительной группы Заполнение индивидуальных тетрадей. Оформление пособий для индивидуальных и подгрупповых занятий Подгрупповые/индивидуальные занятия Логоритмическое занятие Консультация для родителей	Дети с ОВЗ подг.гр Дети с ОВЗ подг.гр Родители всех возрастных групп
ЧЕТВЕРГ		
8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-11.30 11.30-12.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Подгрупповое/ Индивидуальные занятия Работа с документацией (Методические рекомендации для родит)	Дети с ОВЗ подг.гр
ПЯТНИЦА		
8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-11.30 11.30-12.00	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Подгрупповое/индивидуальные занятия Заполнение тетради взаимосвязи с воспитателями. Оформление пособий для индивидуальных и фронтальных занятий	Дети с ОВЗ подг.гр

Тематическое планирование работы кружка «Речевичок»

	Тема	Октябрь	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя	«В мире животных»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 6-7)</i> 2. Пальчиковая гимнастика: «В лесу». 3. Подвижная игра: «Лиса-чудница». 4. Упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным» 5. Игра-имитация «Заячья зарядка» 6. Этюд «Встреча с другом». 7. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные».
2 неделя	«Овощи и фрукты»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения» 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази» 3. Дидактическая игра: «Кто в саду» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Стихотворение «Сапожки» 6. Игра «Клубочек» 7. «Собери корзину с овощами или фруктами»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам
3 неделя	«Деревья»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 4. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.

4 неделя	«Грибы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра «Удачливый грибник»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.
Ноябрь			
1 неделя	«Мой город»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
2 неделя	«Моя семья»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга» 2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мой дом» 5. Игра: «Дочки-матери».	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.
3 неделя	«Домашние птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» 2. Отгадывание загадок по теме 3. Речевая игра «Кто кем был» 4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят» 5. Игра «Кто лишний и почему» 6. Загадки	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики; - учить выделять лишнее;

4 неделя	«Одежда и обувь»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» 2. КРД «Помогаем маме» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Чья это вещь?»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса – ин-
Декабрь			
1 неделя	«Зима»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Вьюга» 5. Игра «Бывает - не бывает»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.
2 неделя	«Зимующие птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Снеговик радуется морозу» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Звукоподражание птицам <i>Снегирь: «Фью-фью-фью»</i> <i>Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»</i> <i>Синица: «Кик-кик-кик»</i> <i>Воробей: «Чик-чи-рик»</i> 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова.
3 неделя	«Человек. Части тела»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;
4 неделя	«Новый год»	1. Артикуляционная сказка «Новый год» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Обыгрывание ситуации «Новый год» 4. Пальчиковый театр «Теремок»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.
Январь			

2 неделя	«В мире сказок»	1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь» 2. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 3. Пальчиковый театр «Репка» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку»	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.
3 неделя	«Зимние забавы»	1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» 3. КРД «Игры зимой» 4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие памяти и мелкой моторики;
4 неделя	«Профессии»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается» 4. Игра «Кто чем работает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;
Февраль			
1 неделя	«Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Учить отгадывать загадки; - Развивать память, внимание.
2 неделя	«Материалы и инструменты»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Один-много»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.
3 неделя	«Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.
4 неделя	«Продукты питания»	1. «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 2. Игра «Как называется» 3. Чистоговорка 4. Игра «Что делали с этим продуктом»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм

Март				
1 неделя	«Весна»	Приметы	1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» 2. КРД «Шаловливые сосульки» 3. Игра «Ответь правильно» 4. «Скажи наоборот»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.
2 неделя	«О март»	Женский	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.
3 неделя		«Посуда»	1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Игра «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
4 неделя		«Электронп иборы»	1. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне» 2. Игра «Какой у нас есть прибор?»	- Развитие памяти и мелкой моторики;
Апрель				
1 неделя	«Зоопарк»	Животные жарких	1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;
2 неделя		«Космос»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
3 неделя		«Перелетные птицы»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

4 неделя	«Транспорт»	1. Логопедическая гимнастика 2. Игра-лото: «Транспорт» 3. Подвижная игра: «В гости» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Подвижная игра «Выбирай машину» 6. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь» 7. Лексическая тема «Транспорт»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие динамической координации крупной моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - Задания на закрепление знаний по лексической теме.
Май			
1 неделя	«Насекомые»	1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Загадки	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;
2 неделя	«Школьные принадлежности»	1. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 2. Игра «Сосчитай до 5» 3. Загадки 4. Игра «Заверши предложение»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения.
3 неделя	«Первоцветы»	1. Артикуляционная сказка «Ландыш» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; 3. Загадки на тему 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ
4 неделя	«Лето»	1. Артикуляционная сказка «Летний денек» 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3. Составление рассказа «Что я буду делать летом»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения

