

Конструктор непосредственной образовательной деятельности (обучение финансовой грамотности)

Тема: «Доходы-расходы»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.

Цель: содействовать формированию у детей старшего дошкольного возраста первоначальных основ финансовой грамотности.

Задачи:

1. Дать представления о понятиях «деньги», «доход», «расход», «семейный бюджет».
2. Развивать умения детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи через изобразительную деятельность (коллаж/ аппликация, Рисование...)
3. Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам, как к результату оплаты труда членов семьи.

Планируемый результат:

-воспитанники имеют представление о деньгах, семейном бюджете, доходах, расходах,

Материалы: копилка, пальчиковый театр «Семья», дидактическая игра «Надо-Хочу», лист бумаги А3, А4, фломастеры, карандаши, мелки, маркеры, дырокол, лента для крепления, степлер, индивидуальные таблички (красные /зеленые)-13шт., указка, образец денег, 4 листа со словами (доход, зарплата, пенсия, стипендия),

Ход занятия:

Педагог здоровается с детьми, представляет свое имя и отчество, присаживается в круг слегка потрясывая копилку, создавая интерес и жестом приглашает детей занять место на ковре.

1 этап: актуализация имеющихся у воспитанников представлений, формирование новых знаний

Содержание	Обратная связь на высказывания
-Ребята, как вы думаете, что у меня в руках? (копилка)	<i>Педагог выслушивает все варианты, предложенные детьми.</i> -Молодцы, правильно –это копилка. <i>В случае отсутствия детских ответов – демонстрирует работу с копилкой.</i>
- Как вы думаете, что в ней? (Деньги) -А как вы догадались?	-Верно. <i>Дети предлагают свои варианты.</i> -Молодцы
-Деньги! А что такое деньги? <i>Педагог уточняет высказывания</i> - Я правильно вас поняла, деньги, это такая вещь, которой измеряют стоимость всех товаров. На деньги мы можем что-либо купить, приобрести. Деньги нужно заработать.	<i>Педагог выслушивает варианты.</i> Отлично, ребята, я не сомневалась вас, (энергично, радостно). <i>Педагог выслушивает варианты.</i>

-Какие бывают деньги? -Для чего нужны деньги?	-Верно, монеты, купюры, пластиковые карты <i>Педагог выслушивает варианты.</i>
-Зачем нужна копилка? — Это моя копилка, я коплю на энциклопедию. Это моя цель.	<i>Педагог выслушивает версии детей</i> Правильно, накопить на нужную вещь/предмет/события.
-Поднимите руки, у кого есть копилка? <i>Если дети ответили утвердительно</i> -А на что вы копите, если не секрет? (загадочно)	<i>Дети поднимают руки по желанию</i> — Это здорово. Как интересно. Вы развиваете в себе бережливость. <i>Если дети не поднимут руки, педагог сообщает, что в будущем дети могут сделать себе копилку, если захотят.</i> -Здорово. Я тебя понимаю. Отлично.
-Кто может вам помочь в накоплении денег? (папа, мама, бабушка, дедушка)	<i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Я с вами полностью согласна <i>Если дети не назвали все варианты</i> -А какие родственники могут вам помочь? <i>дети называют варианты</i>
- Люди работают на работе, выполняют добросовестно свой труд. Как называется оплата труда, может кто-то знает? -Бабушка, дедушка раньше долго работали. Сейчас они на заслуженном отдыхе. Государство платит деньги. Как называется доход? Кто-то знает? -За хорошую учебу студенты получают денежное вознаграждение. Может кто-то знает, как оно называется? -Как, одним словом, можно назвать все деньги, которые мы получаем?	<i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Верно, зарплата. <i>Если дети не называют, педагог говорит «зарплата».</i> <i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Верно, зарплата. <i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Верно, пенсия <i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Верно, стипендия <i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Верно, доход. Если для детей материал малознакомый, то они не смогут ответить на все вопросы. Педагог предлагает прочитать детям новые слова или отвечает сам.
Педагог надевает героев из пальчикового театра «Семья» и проговаривает - доход папы это - доход мамы это - доход бабушки это -доход дедушки это - доход студента это	<i>Дети договаривают предложения.</i> <i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Верно, зарплата. -Верно, зарплата. -Верно, пенсия

Давайте покажем семейный бюджет. (сжимаем в кулачок) Теперь мы с вами знаем, как в семьях появляются деньги. Доходы всей семьи — это семейный бюджет.	-Верно, пенсия -Верно, стипендия <i>Дети повторяют движение</i> <i>Педагог выслушивает варианты</i>
На что же семья может тратить, расходовать свои деньги.	<i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Верно, вы правы.
Я вас правильно поняла, на что расходуются деньги в семье, называется «расходы семьи».	<i>Отлично, ребята, я не сомневалась вас, молодцы (энергично, радостно).</i>
Педагог предлагает поиграть в игру «Доход и расход» Ребята смотрите у меня есть 2 круга Что будет означать Красный цвет? Правильно – это будет у нас доход А Зеленый? – это будет у нас расход. Предупреждаю, вопросы будут сложными, вы готовы? -зарплата родителей – доход -Мама выиграла приз. – доход -Сестра потеряла кошелек. – расход -Бабушка продала пирожки. – доход -Заплатили за квартиру. – расход -Брат порвал куртку. –расход -Купили путевку на море. – расход -Купили продукты - расход -Вам подарили деньги на день рождения – доход -Бабушка получила пенсию – доход -Маме купили новые сапоги– расход -Папе купили запчасти на машину – расход -Брат нашёл клад – доход -Мама получила премию – доход	<i>Дети играют стоя.</i> <i>Педагог выслушивает версии детей</i> -Вы такие молодцы, у вас столько знаний, надеюсь вы сегодня много нового узнали, вы настоящие юные финансисты.

* д/и Усложнение «Надо и хочу» Расходы бывают полезные –надо (еда, оплата,) Расходы бывают не совсем полезные - хочу (чипсы, игрушки на 2 минуты, много конфет...) <i>Ребята вы сможете определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет?</i>	<i>Отлично, ребята, я в вас не сомневаюсь. Вы молодцы.</i>
--	---

2.Формирование внутренней мотивации, планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания
- <i>«Когда я узнаю новое, то меня тянет поделится с другими. А у вас такое бывает? С кем бы вы хотели делиться?»</i> -Как мы можем это сделать? Я уверена, они тоже будут (юными) финансистами.	<i>Педагог выслушивает версии детей. Если дети молчат – педагог</i> <i>Выход версий - на ответ дети группы /родители / др. ответы</i> <i>Педагог выслушивает версии детей. Выход версий на возможные ответы (книга, плакат, рисунок, др. варианты)</i> <i>Я правильно вас понимаю, что мы создадим книжку /плакат/рисунки /иное (детская цель). -Если это книга, то название. Ваши предложения.</i>
Для того, чтобы создать нам книгу нужно продумать план действий. Вариант А книга Сколько страниц будет в нашей книге, как вы предлагаете? Давайте ребята сначала вспомним как выглядит книга? 1. Титульный лист 2. Страница «Доход» 3. Страница «Расход» 4. Еще варианты 5.	<i>Дети предлагают варианты</i>
Для того чтобы создать плакат нужно продумать план действий. Вариант Б плакат Как будет выглядеть наш плакат? Давайте сначала представим наш плакат? С чего мы можем начать? Семейный «Доход» Семейный «Расход»	<i>Дети предлагают варианты. Правильно размышляете</i>
Для того чтобы нарисовать рисунок, нам нужно продумать план действий. Вариант В рисунок / иное	<i>Дети предлагают варианты. Правильно размышляете</i>

Как будет выглядеть наш рисунок? Что для этого нам можно сделать? С чего мы можем начать?	
---	--

3.Реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания
Для этого мы должны разделить на команды Сколько команд будет, если у нас 3 стола? Как вы предлагаете разделить по командам? Чем будет заниматься каждая команда? Кто доход? Расход? Тит.лист?	Ответы детей Хорошо ребята, я в вас не сомневаюсь. Приступаем к работе? Ребята какие вы молодцы, красиво у вас получается, как настоящая книга.
Вариант А Ребята вот наша книжка готова, как вы думаете, что нам осталось сделать? (соединить) А как мы это сделаем? Что нам для этого пригодиться?	<i>Варианты детей</i> Правильно молодцы! Правильно, отличная книга
Вариант Б Ребята наш плакат готов. Мы отлично потрудились. Ваши предложения, куда повесить, чтобы дети видели...?	<i>Варианты детей</i> отлично
Вариант В Ребята наши (выбор детей) готов Мы отлично потрудились. Ваши предложения, куда повесить, чтобы дети видели...?	<i>Варианты детей</i> отлично

В ожидании окончания работы, дети, которые справились, могут поиграть в игру «Найди монету»

4.проведение детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания
Педагог предлагает вновь собраться в круг -А для кого мы это делали? -Как вы считаете, книга /плакат/ наш получился? -А о чем наша книга? -Какие трудности вы испытывали? Как ты с этим справился? - Ребята, а какие знание унесете домой? -А что полезного вы сегодня заберете с собой? -Как в будущем вам пригодиться знания о доходах и расходах?	Молодцы ребята, спасибо вам большое за очень интересное занятие. Мне было очень приятно с вами работать. Вы отличная команда. Желаю успехов.

Усложнение

«Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах, рубль (*банкнота*)).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная, жилой дом.)

Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

«Наоборот»

Цель. Научить самостоятельно, находить (*подбирать*) противоположные по смыслу слова.

Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.