

Методическая разработка инновационного занятия с детьми 5 – 6 лет

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ЗВУКОВ



Тема: Путешествие по городу Звуков.

Цель: расширение представления о звуке [М], развивать умение выделять звук [М] в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях;

Задачи:

Развивающие:

Развивать навык звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое восприятие, общую и тонкую моторику, координацию речи и движения;

Образовательные:

Знакомить с новым звуком [М], буква М, понятием «согласный звук», «слог».

Совершенствовать умение сливать звуки в слогах.

Дифференцировать звуки [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э], [М] по визуальному артикуляционному укладу и на слух.

Закреплять умение определять позицию звука в слоге, слове.

Закреплять понятия «гласный звук».

Проводить профилактику дисграфии создавая детям условия - прописывание буквы М на песке.

Воспитательные: Формировать навык сотрудничества, вежливого культурного общения между собой, самостоятельность, отзывчивость.

Оборудование:

интерактивное оборудование: интерактивная песочница с выбранным режимом «Ландшафт», интерактивная доска;

игровое оборудование: игрушки Лиса, Ёжик и Мудрая Сова, корова, ведёрко, паровозик, силуэты домов гласных и согласных звуков, фонари с буквой, которая обозначает звук, пластины напольного конструктора; видеофайл «Облака»; рисунок к упражнению «Паровозик везёт звук»; «волшебная» музыка для путешествия на паровозике;

раздаточный материал для детей: зрительная символика звуков [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э], [М], индивидуальные зеркала на подставке, блокноты для индивидуальной работы с упражнением «Паровозик», простые карандаши;

Ход мероприятия:

Дети располагаются вокруг интерактивной песочницы, в песочнице выбран режим «Ландшафт». В песочнице расставлены силуэты домов из город Звуков. Город Звуков разделяет «река», на одной стороне «реки» выложена из деревянных пластин напольного конструктора улица Гласных звуков. На улице Гласных звуков «живут» в домиках с красной крышей звуки [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э]. Возле каждого домика находится «фонарь», на нём находится буквы. На другой стороне «реки» начинается улица Согласных звуков. На улице Согласных звуков выставлен домик первого согласного звука [М], возле дома на «фонаре» находится буква М. На улице Гласных звуков стоит игрушечный паровозик, на котором путешествуют игрушки – Лисёнок, Ёжик и Мудрая Сова.

1. Организационный момент: (обобщение пройденного материала):

Логопед: Что вы видите ребята? (Это город Звуков)

Логопед: Кто жители этого города? (Звуки)

Логопед: Почему на улице мы с вами не видим жителей? (Жители – это звуки, а звуки – невидимы, но звук можно услышать)

Логопед: А с каким звуками мы с вами уже познакомились? В домики каких звуках мы с вами и игрушками побывали? (дети называют звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э]).

Логопед: Почему звуки называются гласные? (их легко произнести, можно долго тянуть, петь, воздух выходя из горлышка не встречает препятствий)

Логопед: С кем мы путешествуем по городу Звуков? (С игрушками, которые ездят в нём на паровозике – это Лисёнок, Ёжик и Мудрая Сова)

Раздаётся гудок паровозика (аудиозапись)

Логопед: Что вы слышите? (гудок паровозика, игрушки отправляются в путешествие)

Логопед: Игрушки и вас приглашают в путешествие, представьте, что и мы с вами едем в этом маленьком чудесном паровозике. *(звучит «волшебная» мелодия)* А что вы видите из окошечка паровозика? (ответы детей) Мы с вами путешествуем с игрушками, а вокруг много песка, приглашаю вас сыграть в игру «Волна – ветер».

Пальчиковая игра «Волна – ветер» проводится в кинестетической песочнице. Правила игры: если услышите слово «ветер», то ладони скользят по поверхности песка, если услышите слово «волна», то ладошки прячутся в песок и «поднимают» волну.

2. Мотивационный момент:

Логопед: Мы едем с игрушками и переезжаем по мосту через речку и вот мы на другой стороне реки. Паровозик остановился, выходите из него. Что вы сейчас увидели? (домики звука у них синяя и зелёная крыша)

Логопед: Давайте спросим Мудрую Сову: «Объясните нам, пожалуйста, куда мы приехали и почему здесь такой необычный домик?» *(дети вежливо спрашивают у Мудрой Совы, используя речевой образец вежливого обращения)*

Логопед: *(берёт игрушку Мудрая Сова и от её имени ведёт рассказ):* Мы с вами приехали на улицу Согласных звуков, а согласные звуки отличаются от гласных тем, что их трудно тянуть и петь. На этой улице каждый дом состоит из двух маленьких домиков. У каждого маленького домика свой дворик, который отделён от соседнего заборчика. В этих домиках живут два похожих звука, которые обозначаются одной буквой.

Логопед: *(берёт игрушку корова и выводит её во двор домика):*

Раздаётся мычание коровы, из-за домика появляется Корова: «Ммм-у-у-у! Пом-м-м-огите м-м-мне!»

Логопед: *(берёт игрушку Лисёнка и от его имени ведёт диалог с Коровай):* Раз ты здесь живёшь, значит, ты и есть звук?

Логопед: *(отвечает от имени Коровы)* И совсем я не звук, а самая настоящая корова. А живу я здесь потому, что мычу. Мой хозяин домика звук [М].

Логопед: *(берёт игрушку Ёжик и от его имени ведёт диалог)* Для чего ты позвала нас на помощь?

Логопед: *(отвечает от имени Коровы)* Вас я позвала на помощь ребята, чтобы вы передали молоко моему телёнку, который живёт в соседнем дворе.

Логопед: *(берёт игрушку Ёжик и от его имени ведёт диалог)* Я помогу тебе корова.

Логопед: И Ёжик стал что делать? ... Как он помог корове? (он стал её доить)

Логопед: Пока игрушке помогают корове мы с вами поговорим о звуке.... [М] *(стараюсь подвести детей к ответу)* Проходите за столы, присаживайтесь.

3. Основная часть: *дети рассаживаются за столы, на столах у каждого ребёнка индивидуальное зеркало на подставке; блокнот на каждого ребёнка, в котором он выполняет свои задания; простой карандаш; тарелочка со зрительной символикой знакомых звуков [а],[о], [у], [и], [ы], [э] и нового звука [м].*

На интерактивной доске появляется зрительный символ звука [М].

Логопед: Картинка, на которой изображено, как мычит корова – это звук [М].

Произнесите перед зеркалом несколько раз звук [М]. *(дети берут свои индивидуальные зеркала и произносят звук [м], дают визуальную характеристику звуку)*

Логопед: Что происходит с губами, когда произносится звук [М]? (Губы плотно смыкаются)

Логопед: *(обобщая)* Как вы назовёте звук [М] если он живёт на улице Согласных звуков? Почему? (согласный звук, воздух выходя из горлышка встречает во рту препятствие)

Логопед: Чем согласные звуки отличаются от гласных? (гласные звуки легко петь и тянуть, а согласные – трудно, воздух выходя из горлышка встречает препятствие)

Логопед: Назовите слова, которые начинаются со звука [М]? (ответы детей, логопед при затруднении «наталкивает» мысль детей встречными вопросами)

Логопед: Ребята, как вы понимаете, что такое дружба? Иногда говорят: «Эти дети между собой дружат», как объяснить это значение слов другому человеку? У вас есть друзья, как вы с ними дружите, что делаете? (дети дают свои ответы)

Логопед: Согласный и гласный звуки тоже дружат между собой и даже ходят друг к другу в гости. Когда собираются вместе гласный и согласный звуки, то получается ... слог. Послушайте я произнесу слог -МА. Какой согласный и гласный звук есть в слоге –МА? (дети дают ответ)

Логопед: С какой стороны на столе мы выкладываем слоги? (слева – направо, от красной черты) Выложите с помощью звуковых обозначений слог [МА]. Какой слог вы выложили, «прочитайте» его? (ответ детей)

Логопед: Поменяйте местами звуковые карточки в слоге и «прочитайте» все вместе новый слог. (*дети читают слог вместе с логопедом слог [АМ]*)

Логопед: Чем отличаются слоги [МА] и [АМ]? (ответы детей)

Логопед: Заменяем звук [А] на звук [О]. Первый звук [О], второй звук [М]. Какой слог получился? (ответы детей) Поменяйте звуки местами, проверим как выложили звуки, первый звук [М], второй звук [О] «прочитайте» новый слог. (ответы детей)

Аналогично дети выкладывают слоги: [МУ]-[УМ], [ЫМ]-[МЫ], [МЭ]-[ЭМ].

4. Динамическая пауза «Облака». Координация речи с движением.

Логопед: Складывайте звуковые карточки в тарелочку, и мы с вами поиграем. Располагайтесь по всему ковру, представьте, что вы превращаетесь в облака.

На слайде интерактивной доски появляется видеофайл «движущиеся облака»

Текст динамической паузы	Движения
Облака плывут куда-то, словно сахарная вата,	<i>Медленно идут в разные стороны, совершая любые плавные взмахи руками</i>
Белые, кудрявые в синем небе плавают.	<i>Меняют направление движения</i>
У них толстые бока	<i>Останавливаются, разводят руки, показывая толстые бока</i>
Только тают облака	<i>Опускают руки</i>
Постепенно исчезают, тают, тают, улетают...	<i>Медленно опускают голову и плечи, расслабляются</i>

5. Индивидуальная работа детей в блокнотах: Проводится упражнение «Паровозик везёт звук»

Логопед: Присаживайтесь на свои места и открывайте блокнот на той странице, где есть такая картинка, которая изображена на доске.

Дети открывают блокнот, сверяя свою картинку с картинкой, которая находится на интерактивной доске.

Логопед: Мы с вами в город Звуков приехали на... (паровозике) и на картинке внизу у нас тоже нарисован паровозик. А паровозик нам поможет чем? (поможет определить где находится звук в слове)

Логопед: Кто сидит в вагончиках паровозика? (звук [М])

Логопед: (обобщая) Правильно с помощью паровозика мы определим в какой части слова (показываю рукой на картинку над паровозиком) находится звук [М].

Логопед: Что такое части у слова? (это начало, середина и конец слова)

Логопед: Где нарисованы слова, в которых мы будем находить среди других звуков звук [М]?

(Дети перечисляют картинки, которые нарисованы над паровозиком)

Логопед: *(обобщая)* Правильно, все эти *(обвожу рукой)* разные картинки можно сказать что это разные слова. В этих словах находится звук [М].

Логопед: Берите в руки простые карандаши и определите где в каждом слове находится звук [М].

Дети выполняют индивидуально занятия. Если испытывают трудности, то логопед им помогает.

Логопед: *(проверяем выполнения задания)* Стёпа выйди к доске найди и назови те слова, в которых звук [М], находится в начале слова. И проведи стрелки от слова к первому вагончику. *Специальным карандашом, которым можно работать на интерактивной доске ребёнок выполняет задания у доски, а остальные дети сверяются. Аналогично выполняется задания на определении позиции звука [М] в середине и конце слов.*

6. Заключительная часть: *Проходим к кинестетической песочнице, располагаемся вокруг неё. Логопед подменяет пустое ведёрко на ведёрко с молоком возле домика звука [М].*

Логопед: *(обобщение с детьми)* Посмотрите на фонарь у дома. Что вы видите? (ответы детей ... это буква, буква М)

Логопед: *(обобщение с детьми)* Звук [М] обозначен буквой... М.

Логопед: Посмотрите Ёжик подоил коровку? *(дети отвечают утвердительно)* Ёжик молодец, посмотрите целое ведро молока надоил. И все игрушки - это настоящие друзья, которые помогают друг другу. Мы с вами это ведро молока отнесём кому? (телёночку, покормим его) *(логопед, обращаясь к корове)* Где живёт твой телёночек?

Логопед: *(от имени коровы)* Ой ребята, спасибо вам и вам игрушки спасибо. Телёночек живёт в соседнем дворе, через заборчик. Вы оставьте ему молоко во дворе, он самостоятельный, сам напьётся, когда с пастбища вернётся.

Все вместе с детьми мы оставляем ведро молока в соседнем дворике для телёночка.

Логопед: Посмотрите, как много песка на полянке, предлагаю вам написать «на полянке» букву М. Посмотрите, как я пишу букву М, рисую две длинные палочки рядом, а между собой они взялись за ручку. Попробуйте и вы написать свою букву М.

Дети в песочнице по образцу логопеда на песке пишут букву М.