

**«Информационно воспитательный центр
«БиблиОбраз»-
центр поддержки и развития чтения»**



Авторы проекта библиотекари :

Дудина Ольга Юрьевна
Говорова Елена Владимировна
МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалёво

2022 год.

Содержание:

1. Введение	3
1.1. Новая современная школа - это та школа, которая способна раскрыть личность ребенка.	3
1.2. Цель проекта	3
1.3. Идея проекта	3
1.4. Миссия проекта	4
1.5. Актуальность	4
1.6. Проблема проекта	5
1.7. Гипотеза	5
1.8. Задачи проекта	5
1.9. Полученный результат	5
2. Описание комплекса работ по реализации проекта	5
2.1. Обоснование выбора мероприятия.	5
2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации проекта	7
2.3. Программа деятельности по проекту и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы новые технологии, и содержание обучения и воспитания	7
2.4. Команда по работе над созданием ИВЦ «БиблиОбраз»:	7
2.5. Ожидаемые результаты	7
3. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации проекта 2015-2020гг.	8
4. Выводы	8
5. Достигнутые результаты	8
5.1. В направлении материально-технического обеспечения образовательной деятельности	8
5.2. В рамках расширения культурно-образовательного пространства школы	8
6. Заключение	9
7. Список используемая литература	10
8. Список рекомендуемой литературы	11
9. Приложение	12
Приложение 1	13
Приложение 2	16
Приложение 3	19
Приложение 4	22
Приложение 5	23
Приложение 6	26
Приложение 7	30
Приложение 8	32
Приложение 9	34
Приложение 10	36
Приложение 11	37
Приложение 12	38
Приложение 13	41
Приложение 14	44

«Дети должны жить в мире красоты, книги, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»

(В. Сухомлинский)

1. Введение

1.1. Новая современная школа - это та школа, которая способна раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, именно поэтому в МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво школьная библиотека - центр поддержки и развития чтения. Наша библиотека - это место обмена актуальными педагогическими методиками, пространство для развития педагогических работников. В целом, школьная библиотека – это особенное социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательного процесса, место коллективного мышления и творчества, обеспечивающего духовно-нравственное воспитание; ключевой элемент инфраструктуры чтения.

Сегодня требования к результатам образования изменяются. Смысл школьного образования, исходя из ФГОС, понимается так: школа должна давать знания, но она также должна формировать личность гражданина страны, который обеспечит ее дальнейшее развитие. Школьная библиотека должна стать гарантом реализации ФГОС, обеспечивая условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, выступая в качестве ресурсного центра для всех субъектов образовательного процесса. Образовательные стандарты ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус информационно-библиотечного центра (ИБЦ). Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требований ФГОС.

И поэтому инициатива «Наша новая школа» побуждает развитие такой структуры, как создание информационно-воспитательных центров.

В МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво имеется опыт участия в реализации инновационных проектов, что побудило нас к самостоятельной проектной деятельности: на базе школьной библиотеки в 2020г. реализован библиотечный проект по теме: создание «Информационно-воспитательного центра «БиблиОбраз», далее ИВЦ «БиблиОбраз» (2015 -2020 год реализации проекта), как центр поддержки и развития чтения (приложение 1). Во время работы проекта были разработаны локально-нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ (приложение 2), наработанный в ходе реализации данного проекта методический фонд доступен для использования его другими образовательными организациями и представлен в открытом доступе на сайте МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво в разделе библиотека (<http://pikalsosh3.narod.ru/biblioteka.htm>). В ходе реализации проекта был создан новый эргономичный стиль библиотеки (приложение 3).

Следующим этапом - стала модернизация «Информационно воспитательного центра «БиблиОбраз», создание виртуальной информационной базы в дополнение к существующей, т.е. на бумажных носителях, основываясь на принципах:

- открытости образовательного пространства школы в социокультурной среде малого города, моногорода;
- общности социокультурных и образовательных практик в условиях моногорода,
- межпоколенческого диалога как средства формирования культуры семейного чтения и духовно-нравственного воспитания;
- эргономики и комфортности образовательного взаимодействия в образовательной среде школы,

- информационно -коммуникационное развития субъектов образования как условия формирования и совершенствования информационной культуры участников образовательных отношений,
- здоровьесозидания и безопасности в Интернет - коммуникации.

1.2. Цель проекта: воспитание в юных читателях любви к чтению через создании условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка, формирование читательской грамотности и креативного мышления PISA.

1.3. Идея проекта: повышение личностных результатов, обучающихся по формированию функциональной грамотности для обеспечения качества образовательного процесса и социализации выпускников, мотивации к систематическому чтению, как главной ценности человека через организацию эффективного взаимодействия семьи, школы и библиотеки путём активизации форм внеурочной деятельности информационно – воспитательного центра «БиблиОбраз».

1.4. Миссия проекта. Миссию проекта в век стремительного развития информационных технологий и общества наша библиотека видит в том, чтобы стать посредником в мире информации, оказать помощь в преодолении духовного кризиса путём сохранения культуры через книгу и чтение; предоставлять для всех категорий пользователей качественный, эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют образовательной, научной и профессиональной деятельности, раскрывают творческий потенциал, помогают развивать эстетический вкус, расширяют кругозор, знакомят с лучшими достижениями мировой культуры, способствуют формированию мировоззрения человека, его моральные ценностей, именно это является одной из важных задач в отечественном библиотековедении.

1.5. Актуальность связана с реализацией основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где заявлено о «повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры». Все функции современной школьной библиотеки перечислены в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 №715 развития библиотечного дела).

Демократические преобразования в жизни общества повлекли за собой изменение образовательных парадигм, провозглашение педагогики взаимодействия. В работе над проектом «Информационно-воспитательного центра «БиблиОбраз» мы руководствовались Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы в которой отразился социальный заказ на духовно-нравственное воспитание и взаимодействие семья - школа. Проект основан на реализации основных целей государственной политики в сфере воспитания, заявленных в Национальной стратегии:

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и духовно-нравственного воспитания личности;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Необходимыми условиями выполнения поставленной задачи является модернизация ИВЦ «БиблиОбраз», которое представит собой комфортное, безопасное, культурно - образовательное, методическое, информационно - развивающее открытое образовательное пространство школы. В дальнейшем ИВЦ «БиблиОбраз» сможет обеспечить комплексную поддержку образовательной деятельности, позволит всем участникам образовательного процесса видеть и фиксировать свои результаты.

Школа МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво имеет хорошую материальную и виртуальную составляющие, которое представляет собой комфортное, безопасное, культурно-образовательное, методическое, информационно-развивающее открытое образовательное пространство школы, которое позволит позиционировать школу как образовательную среду инновационного типа. Что позволяет транслировать модель, опыт и методические рекомендации для реализации проектов такого типа в регионах.

1.6. Проблема проекта: необходимость модернизации информационно - развивающего открытого образовательного пространства школы в ИВЦ «БиблиОбраз» для обеспечения участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажных и электронных.

1.7. Гипотеза: современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации, на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, предоставляющая инфраструктуру для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.8. Задачи проекта:

- обеспечение документального, организационного и управленческого сопровождения проекта
- разработка и апробирование модели модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации;
- создание и развитие открытой системы коммуникаций, необходимой для реализации проекта и достижения ФГОС;
- внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы АБИС для участия в сети библиотек образовательного учреждения с целью развития новых сервисов и образовательных услуг;
- создание условий для формирования читательской грамотности PISA у обучающихся;
- создание условий для развития у обучающихся креативного мышления PISA.

1.9. Полученный результат (продукт проекта): модернизированная образовательно-культурная модель «Информационно – воспитательный центр «БиблиОбраз»» формирующая высоконравственную личность читателя- как особая образовательная информационная и коммуникативная среда, развивающая новые сервисы, образовательные и досуговые услуги в условиях школы на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

2. Описание комплекса работ по реализации проекта

2.1. Обоснование выбора мероприятия.

Пока мы спорим о том, как мотивировать подростков читать, сами школьники недоуменно пожимают плечами, потому, что, они-то читают каждый день, причем помногу, и для учебы, и для собственного удовольствия. В последнем цикле исследования PISA-2018 среди 79 участников стран мира Российская Федерация заняла 31 место по читательской грамотности.

Что измеряет тест PISA? В 2021 году в исследование PISA, впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления и читательской грамотности, как способности каждого обучающегося размышлять и мыслить креативно. В рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», проходит подготовка к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA-2024. МБОУ «СОШ№3» г. Пикалёво является участником реализации регионального проекта по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария PISA. Работой в проекте мы помогаем учителям филологам готовить детей, включая гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Работа в читательских клубах, выпуск школьных журналов формирует именно те компетенции, которые будут диагностироваться. В диагностировании, которое проходило в нашей школе 30-31 марта 2021г. приняли участие 42 обучающихся (ученики 8 классов).

Читательская грамотность и креативное мышление - это те качества, что остаются с ребенком в его жизни, когда закрываются двери школы. Каждый юный читатель, пришедший ко мне в библиотеку, обладает в большей или меньшей степени способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению. Ведь именно воображение переносит нас в таинственный мир книг, сказочных персонажей, фэнтези. Развивая креативность и воображение, мы учимся лучше понимать мир и любить книги. Наш информационно-воспитательный центр создал отличные условия для развития малой креативности: проектная деятельность, творческие выставки, библиотечные уроки с конкурсными программами и многое другое.

Внеурочная работа на базе ИВЦ «БиблиОбраз» ориентирована на создание условий для неформального общения учащимися класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Предполагает поиск новых форм и методов обучения и воспитания, обновление содержания образования. Творческий подход в такой работе – это непрерывный процесс постоянного совершенствования (приложение 4).

Сегодня значительно возрастает роль досуговой функции библиотек, реализации которой во многом способствуют клубы (приложение 5). Клубы по интересам в библиотеках позволяют заинтересовать и привлечь новых постоянных читателей в библиотеку. Интернет разрушил монополию книги и библиотеки на информацию, однако выявил новую потребность – в живом общении с носителями знания. Дети хотят встречаться, ходить на интересные лекции и мастер-классы, вместе читать и обсуждать прочитанные книги. Интернет дал много - возможность молодежи узнавать друг о друге, и одновременно выявил голод живого общения. Оказалось, что общаться в социальных сетях сейчас легко, а вот выступить вживую перед аудиторией — настоящий вызов (приложение 6). Поэтому можно сказать, что создание ИВЦ библиотеки диктует время. Библиотека обладает информационными фондами, интеллектуальной аурой и физическими пространствами. Добавляем к этому современный дизайн, немного энтузиазма и работа ИВЦ «БиблиОбраз» востребована и интересна (приложение 7)

Сегодня ИВЦ «БиблиОбраз» занимается не только клубной деятельностью, воспитывая активного, внимательного и любознательного читателя. Не остаётся без внимания и издательская деятельность, как одно из важнейших условий формирования

читательской грамотности PISA у обучающихся. Основной целью данной деятельности является развитие интереса к чтению, навыков работы с текстом, развитие эстетического вкуса, фантазии, литературного творчества школьников, создание условий для самореализации учащихся в процессе выпуска школьного журнала, развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности. Естественно, что каждое печатное издание предназначено в первую очередь для чтения. Не следует отбрасывать идею межпредметной связи и отработки метапредметных навыков. Для ребят создание школьного журнала – один из способов решения очень важных проблем современного подростка, мир которого сузился до просмотра телевизионных программ и компьютерных игр.

В любой образовательной организации должна формироваться информационная образовательная среда, как сфера воспитания и образования, со специальными библиотечными и информационными средствами. Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Отвечать требованиям времени значит, умело внедрять новые формы приобщения детей к чтению, применять на практике достижения развития библиотечного дела.

Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны школьных библиотек инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Востребованность и масштабность проекта создания единого информационно – воспитательного центра «БиблиОбраз» будет способствовать расширению функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а наработанный в ходе реализации методический фонд будет доступен для использования его другими образовательными организациями.

Данный проект был реализован в открытом образовательном пространстве МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво. Характер цели проекта: конечный (01.02.2015- 31.12.2020).

2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации проекта:

1. Определение круга участников реализации проекта, целевых групп, на которые ориентированы новые технологии и содержание обучения и воспитания.
2. Распределение заданий с описанием содержания деятельности участникам проекта.
3. Обеспечение документально-организационного сопровождения проекта.
4. Специальный выпуск школьного журнала «Ума палата» посвященный работе «БиблиОбраза».

2.3. Программа деятельности по проекту и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы новые технологии, и содержание обучения и воспитания (Таблица 1 приложение 8).

2.4. Команда по работе над созданием ИВЦ «БиблиОбраз»:

1. Гришкина Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук директор школы;

2. Дудина Ольга Юрьевна, заведующий школьной библиотекой, руководитель воспитательного центра «БиблиОбраз»;
3. Аркаева Наталья Николаевна, учитель изобразительного искусства и руководитель воспитательного центра «Творец», высшая категория;
4. Говорова Елена Владимировна, библиотекарь младшего абонемент, администратор школьного сайта;
5. Кузнецова Ольга Романовна, зам. директора по воспитательной работе;
6. Бараусова Елена Николаевна, зам. директора по учебно-воспитательной работе;
7. Васильева Надежда Александровна, психолог;
8. Лашутина Ирина Николаевна, координатор по информатизации, высшая категория;
9. Буторлина Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы, руководитель школьного этнографического уголка «Русская изба»;
10. Маслова Татьяна Петровна, учитель русского языка и литературы, высшая категория художественный руководитель театральной студии «Лицедеи»;
11. Дудин Игорь Романович, председатель родительского комитета.

2.5. Ожидаемые результаты:

Образовательные эффекты реализации проекта:

- увеличение количества читателей на 40% и достижение 100%
- развитие у читателей творческих способностей и креативного мышления PISA
- формирование читательской грамотности PISA
- работа с обучающимися во внеурочное время (группы ГПД)
- сотрудничество с классными руководителями, школьным сообществом - издательство школьного журнала «Ума палата»

Социальные эффекты реализации проекта:

- воспитание активного, внимательного, любознательного читателя
- повышение культурного уровня родительской и городской общественности путём привлечения к участию в социально- нравственных акциях
- создание комфортной библиотечной среды для расширения социально - образовательного пространства
- привлечение родителей к активной школьной жизни и проблеме детского чтения своих детей (приложение 9, 10)

Работа библиотеки в рамках проекта «Информационно-воспитательного центра «БиблиОбраз»» разработана и реализуется по направлениям:

1. Семейное чтение (досуговое чтение) для обучающихся 1 степени.
2. Образовательное чтение. Проектная деятельность (исследование и творчество) для обучающихся 2 степени.
3. Клубная деятельность.
4. Издательская деятельность.

3. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации проекта 2015-2020гг. (Таблица 2 приложение 11).

4. Выводы:

Образовательная практика ведущих стран мира показывает, что школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую функции.

5. Достигнутые результаты

5.1. В направлении материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- создан на базе школьной библиотеки медиа-информационного комплекса (пополнение фондов как печатными, так и электронными изданиями, централизованная каталогизация фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов);
- модернизирована и реализована модель организации школьного пространства, в том числе созданы пространственно-обособленные зоны различных типов:
 - а) зона для получения информационных ресурсов во временное пользование,
 - б) зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей,
 - в) зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационная зона для организации выставок и экспозиций,
 - д) рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий;
 - е) внедрена автоматизированная информационно-библиотечная система (АБИС) и используется библиотеками Ленинградской области.

5.2. В рамках расширения культурно-образовательного пространства школы

- создан на основе школьной библиотеки информационно-воспитательный центр школы, способствующий формированию инфраструктуры чтения (семейного чтения); - привлечены родители к деятельности литературных клубов «Лучик» и «Знатоки»;
- издан и распространяется среди родителей школьный журнал «Мой мир» «Ума палата», как на бумажном носителе, так и в электронном виде (приложение 12);
- организована рекламная компания презентации продукта Проекта на городском, районном и областном уровнях;
- разработана и реализована модель сетевого взаимодействия и трансляции опыта мероприятия;
- разработана и реализована модель привлечения к образовательным и досуговым библиотечным мероприятиям деятельности центра, как обучающихся кружковцев, так и родительской общественности в условиях моногорода.

6. Заключение

Современный этап развития общества характеризуется непрерывным увеличением объема различной информации во всех отраслях человеческой деятельности.

Цель проекта достигнута - школьная библиотека преобразилась в образовательно - культурную модель «Информационно – воспитательный центр «БиблиОбраз» формирующая высоконравственную личность читателя, спроектирована особая образовательная информационная и коммуникативная среда, развивающая новые сервисы, образовательные и досуговые услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов. ИВЦ «БиблиОбраз» оперативно предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. ИВЦ «БиблиОбраз» это новый вектор развития библиотеки, которая стала фундаментом и необходимым условием для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, гарантом равных возможностей для развития каждого школьника. Здесь воспитывается активный, внимательный читатель, читатель, любящий книгу как друга. Воспринимающий библиотеку и чтение как возможность попасть в новые миры, способный творчески мыслить и чувствовать прекрасное.

Поэтому в моей работе очень важно связать библиотечную деятельность с педагогической, проявить мастерство педагога, чтобы открыть ребёнку прекрасный мир книги, постараться быть не просто человеком, выдающим книги, а советником и наставником, заинтересовать, увлечь маленького читателя, оправдать его доверие и

направить по правильному пути в прекрасный мир литературы. Искренне считаю, что использование в ИВЦ «БиблиОбраз» разнообразных форм работы, творческий полёт и постоянная жажда новых свершений помогает нам в создание замечательной, нестандартной школьной библиотеки - библиотеке, в которой растёт новый, заинтересованный читатель (приложение 13).

Ведь лишь от нас зависит, каким будет наше будущее поколение.(приложение 14)

Список используемой литературы.

1. Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения: Сборник эффективных практик / Автор-составитель Е.Н. Воротникова; науч. ред. Е.Н. Воротникова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 78 с.
2. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 №1155-р // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217819/
3. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров / Приказ Министерства образования и науки РФ №715 от 15 июня 2016г. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/>
4. Библиотекарью в практику работы : сборник / Перм. гос. краев. универс. б-ка им. А. М. Горького ; отд. науч.-исслед. и метод. работы; сост.А.М.Шаврина. – Вып. 56. – Пермь, 2016. – 133с.
5. Бородина В.А. Изучение продуктивности читательской деятельности как комплексная проблема / В.А. Бородина// Комплексный подход к руководству чтением и пропаганде литературы: Сб. науч. Тр./ ЛГИК им. Н.К. Крупской.- Ленинград, 1985.-с. 150-163с
6. Седова С. Е. Массовая работа в библиотеке: традиции и инновации [Электронный ресурс] / С. Е. Седова // Calaméo : сайт. – [М.], 2014. – Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/271960/massovaya-rabota-v-biblioteke>
7. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/ Н.И. Гендина, Н.И.Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация,2008.-352с.
8. Чтение с листа, с экрана и «на слух»: опыт России и других стран: сборник материалов для руководителей программ по продвижению чтения/ сост.: Е.Ю. Гениев, Ю.П. Мелентьева.- М.: РШБА,2009.-256с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу «Школьная библиотека». Сер.1. Вып.11-12)
9. Как воспитать талантливого читателя: сб.статей: в 2-х ч. Ч.1. Чтение как творчество. Ч.2. Растим читателя-творца/ авт.-сост. И.И.Тихомирова; предисл., коммент.,прилож. И.И. Тихомировой.- М.: РШБА,2009.-256с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1).- Приложение к журналу «Школьная библиотека».
Ч.1 Чтение как творчество.- Сер.1.Вып.3-4.-320с.
Ч.2 Растим читателя-творца.-Сер.1.п.4-5.-288с.
10. Бородина В.А., Бородин С.М. Словарь-справочник по чтению по чтению: практикум/ В.А., С.М. Бородин.- Москва: РШБА, 2017. - 232с.(Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: Приложение к журналу «Школьная библиотека»: Серия1; вып.5).
11. Пальгуйева Г.М. Читать не страшно! / Г.М. Пальгуйева.- Москва: РШБА, 2018.- 172с.(Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: Приложение к журналу «Школьная библиотека»: Серия1; вып.6).

Список рекомендуемой литературы.

1. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М.Плескачевская; Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2006.-448с.

Дается полная технология работы школьной библиотеки: от процессов комплектования фондов до методов и форм обслуживания читателей. Приведены нормативные и регламентирующие документы. Рекомендации по преобразованию школьной библиотеки в библиотечный медиацентр, материалы о роли медиасреды в формировании информационной культуры школьника.

2. Инновационные формы массовой работы с детьми: Дайджест для руководителей детским чтением МБУК «ЦБС»/сост. Л.М. Еламкова; отв. за выпуск В.А. Андриянова. – Бирюч. – 2012. – 35 с.

В данном дайджесте собраны наиболее значимые интересные публикации из профессиональной периодики последних лет. Знакомство с предложенными материалами позволит сделать библиотекам еще один шаг в решении задач по использованию многообразия инновационных форм работы, обеспечить качество услуг и усовершенствовать модель современной библиотеки.

3. Кашаров А.П. Как приохотить ребёнка к чтению: нестандартные методики/ А.П. Кашаров.-Ростов /Д: Феникс, 2013.-76 [1] с

На страницах книги рассматриваются приемы и методы приобщения к семейному чтению и мотивации личностного интереса. Даются опытные методические рекомендации со стороны родителя и педагога дополнительного образования. Автор – психолог детского чтения, закончивший ГУКИ (Санкт-Петербург, кафедра Детской литературы, школа Ирины Ивановны Тихомировой) и магистратуру РГПУ им. Герцена по программе «Социально-педагогические аспекты развития культуры чтения», член Российского психологического общества, советник Российской Академии Естествознания, действительный член АРСИИ (Академии русской словесности и изящных искусств) им. Г.Р. Державина.

4. Смородинская М.Д. О культуре чтения: Что нужно знать каждому/ М.Д. Смородинская, Ю.П. Маркова.- Москва: Книга, 1984.- 88с.

В книге раскрыты самые разные стороны проблемы и навыки. Книга призвана помочь читателю лучше овладеть культурой чтения, на страницах рассматривается культура выбора книги, особенности чтения художественной литературы, периодики, приемы закрепления и систематизации прочитанного.

5. Пальгуева Г.М. Читать не страшно! / Г.М. Пальгуева.- Москва: РШБА, 2018.-172с.(Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: Приложение к журналу «Школьная библиотека»: Серия1; вып.6).

Занимательные истории о книге и обо всём, что с ней связано, помогут убедиться: читать не страшно. Думать и говорить о книге не страшно. Страшно не читать! Диалоги и споры знающего Библиотекаря и сомневающегося Читателя- книжного Червя - содержание и форма предлагаемого пособия.

Приложение «Панорама библиотечной жизни»



Очень хочется, чтобы и в век XXI,
Век компьютеров и телефонов,
Всё также горели глаза ребят,
Незамутнённо, светло и ясно,
Над книгой любимой, когда все спят.
Тогда работа моя не напрасна.

Паспорт проекта

«Информационно воспитательный центр «БиблиОбраз»- центр поддержки и развития чтения»

Сведения об авторе	Дудина Ольга Юрьевна, заведующая школьной библиотекой МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво
Научный руководитель проекта	Гришкина Людмила Ивановна, директор МБОУ «СОШ № 3» г. Пикалёво, Почетный работник образования РФ, Кандидат педагогических наук, Депутат городского собрания представителей г. Пикалево, Лауреат Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения», Награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством».
Идея проекта	Повышение личностных результатов обучающихся по формированию функциональной грамотности для обеспечения качества образовательного процесса и социализации выпускников, мотивации к систематическому чтению, как главной ценности человека через организацию эффективного взаимодействия семьи, школы и библиотеки путём активизации форм внеурочной деятельности информационно – воспитательного центра «БиблиОбраз».
Целевая аудитория	Все участники образовательного процесса
Типология проекта	Исследовательский
Актуальность Проекта	Реализация основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где заявлено о «повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры»
Проблема	Необходимость модернизации информационно - развивающего открытого образовательного пространства школы в ИВЦ «БиблиОбраз» для обеспечения участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажных и электронных.
Гипотеза	Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, предоставляющая инфраструктуру для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Объект исследования	Социально-образовательная среда МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво
Предмет исследования	Информационное - образовательное пространство школьной библиотеки – ИВЦ «БиблиОбраз»
Методы исследования	Метод анализа статистических данных Метод наблюдения. Общенаучный метод (эмпирико-теоретический)

	Камеральный метод
Цель проекта	Воспитание в юных читателях любви к чтению через создание условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка, формирование читательской грамотности и креативного мышления PISA.
Задачи	- обеспечение документального, организационного и управленческого сопровождения проекта; - разработка и апробирование модели модернизации информационно-библиотечной среды образовательной организации; - создание и развитие открытой системы коммуникаций, необходимой для реализации проекта и достижения ФГОС; - внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы АБИС для участия в сети библиотек образовательного учреждения с целью развития новых сервисов и образовательных услуг; - создание условий для формирования читательской грамотности PISA у обучающихся; - создание условий для развития у обучающихся креативного мышления PISA.
Итоговый продукт	Модернизированная образовательно-культурная модель «Информационно – воспитательный центр «БиблиОбраз» формирующая высоконравственную личность читателя- как особая образовательная информационная и коммуникативная среда, развивающая новые сервисы, образовательные и досуговые услуги в условиях школы на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов,
Материально техническое оснащение проекта	Слайдерный проектор Меджик, брошюровщик, телевизор, компьютер (3шт), проектор, сканер, принтер, компьютер мультимедийный рабочее место учащегося (3шт.), нетбуки (6шт.), акустическая система, магнитола Panasonic, экран на штативе ScreenMedia, степлер большой, сегментный терминал для работы с электронными ресурсами, рабочий блок для тренингов , сегментный блок для тренингов, экспозиционная система хранения, детский интерактивный фондовый комплекс, вертикальная комплект - система хранения экспозиции библиотечных фондов, депозитарий детский выставочный модуль, детский посадочный комплект, экспозитор вертикальный, карточный систематизатор, мобильная система хранения, выставочные стойки, выставочные стойки с наклонными полками.
Этапы проекта	1. Информационно-аналитический 2. Моделирующий 3. Методический 4. Организационный 5. Формирующий 6. Рефлексивно-оценочный
Образовательные эффекты реализации проекта	- увеличение количества читателей на 40% и достижение 100% -развитие у читателей творческих способностей и креативного мышления PISA

	- формирование читательской грамотности PISA - работа с обучающимися во внеурочное время (группы ГПД) -сотрудничество с классными руководителями, школьным сообществом. -издательство школьного журнала «Ума палата»
Социальные эффекты реализации проекта	- воспитание активного, внимательного, любознательного читателя. -повышение культурного уровня родительской и городской общественности путём привлечения к участию в социально-нравственных акциях. - создание комфортной библиотечной среды для расширения социально- образовательного пространства -привлечение родителей к активной школьной жизни и проблеме детского чтения своих детей.
Форма презентации проекта	Презентация, отчёт в СМИ, информация на официальном сайте школы, педагогических Интернет - сообществах.
Перспектива использования продукта проекта	Востребованность и масштабность проекта создания единого информационно – воспитательного центра «БиблиОбраз» способствует расширению функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методический фонд доступен для использования образовательными организациями.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 6 от 26.08.2015г.
с учётом мнения собрания трудового
коллектива
Протокол № 4 от 25.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 126 от 30.08. 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о информационно-воспитательном центре «БиблиОбраз»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общие требования к структуре и организации деятельности информационно-воспитательного центра «БиблиОбраз» МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво (далее - Школа).

1.2. Положение о информационно -воспитательном центре « БиблиОбраз» МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво (далее – Положение) разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Устава и локальных актов МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво

1.3. Информационно-воспитательный центр « БиблиОбраз» создан в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво (далее - Школы), для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах как структурное подразделение с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

1.2. Статус "Информационно-воспитательный центр" (без прав юридического лица) присваивается библиотеке ОУ приказом директора ОУ.

1.3. В своей деятельности информационно-воспитательный центр (далее ИВЦ) руководствуется Указами Президента России, законами "Об образовании в РФ", "О библиотечном деле", "Об информации, информатизации и защите информации", нормативными и регламентирующими документами Министерства образования, региональных и местных органов управления образования, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка Школы.

1.4. Работа информационно-воспитательного центра строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности,

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.5. Информационно-воспитательный центр может осуществлять в установленном порядке прямые связи с научными, образовательными организациями (учреждениями), а также общественными организациями, объединениями, заключать договора о сотрудничестве и творческих контактах с учреждениями дополнительного образования детей. По согласованию с директором Образовательного учреждения вступать в ассоциации, фонды и другие объединения.

1.6. Информационно-воспитательный центр не оказывает платных образовательных услуг

2. Цель информационно- воспитательного центра

Основной целью информационно-воспитательного центра является: создание в учреждении открытой информационно-воспитательной среды для формирования информационного мировоззрения обучающихся и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению образовательной деятельности .

3. Задачи информационно- воспитательного центра

3.1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными и вспомогательными документами и информационной продукцией.

3.2. Формирование информационных и библиотечно-библиографических ресурсов Школы в единый справочно-информационный фонд.

3.3. Комплектует единый фонд ИВЦ учебными, научно-популярными, научными, художественными документами для обучающихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации.

3.4. Пополняет фонды за счет автоматизированных информационных ресурсов сети Интернет, баз и банков данных других учреждений и организаций.

3.5. Формирует фонд документов, создаваемых в Школе (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов Школы),

3.6. Организует выставки, оформляет стенды, плакаты и т. п. для обеспечения информирования пользователей о ресурсах ИВЦ.

3.7. Осуществляет информационное, библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание всех категорий пользователей Школы.

3.8. Организует деятельность абонентов, читального зала.

3.9. Формирует репертуар традиционных и нетрадиционных информационно-библиотечных услуг для решения задач воспитания и формирования всесторонне развитой личности каждого обучающегося.

3.10. Оказывает поддержку (консультативную, практическую, индивидуальную, групповую, массовую) пользователям ИВЦ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной, профессиональной и досуговой деятельности.

3.11. Использует телекоммуникационные технологии в решении задач библиотечной поддержки учебной деятельности и организации доступа к информации.

3.12. Участвует в формировании политики информационно-библиотечного обеспечения учреждения.

4. Функции информационно-воспитательного центра :

- Образовательная – метапредметная интеграция знаний.

- Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре чтения.

- Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка.

- Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию

5. Основы деятельности информационно-воспитательного центра :

Работа информационно-воспитательного центра направлена на:

- реализацию образовательного процесса в школе
- координация усилий различных служб, подразделений школы, творческих коллективов педагогов, направленных на развитие методического обеспечения образовательного процесса и деятельности объединений дополнительного образования, инновационной деятельности педагогического коллектива;

6. Структура информационно- воспитательного центра

Структуру информационно - воспитательного центра составляет Совет ИВЦ, обучающиеся, руководитель ИВЦ.

Материально-техническая база ИВЦ (закрепленные помещения, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления деятельности ИВЦ, выделенные ОУ) определяется и утверждается решением директора Школы.

7. Руководство деятельностью информационно- воспитательного центра

Общее руководство деятельностью И В Ц осуществляет руководитель школы.

Непосредственное руководство практической деятельностью информационно-воспитательного центра осуществляет руководитель ВЦ, назначенные приказом по школе. Текущую работу осуществляет Совет информационно - воспитательного центра

8. Реорганизация (ликвидация) информационно- воспитательного центра

Вопрос о реорганизации (ликвидации) решается Советом учреждения образовательной организации и его администрацией

Прекращение деятельности информационно- воспитательного центра может производиться на основании приказа директора Образовательного учреждения:

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

**Работа проекта над созданием стиля библиотеки, как одна из составляющих
ИВЦ «БиблиОбраз».**



Под читальный зал библиотеки была оборудована школьная рекреация площадью 120 кв.м. Мебель в читальном зале спокойная по форме и цвету, она не надоедает и не поглощает излишнего внимания. Столы мобильны, что позволяет изменять пространство читального зала в зависимости от характера работы. В читальном зале предусмотрены 3 выставочные зоны. Также есть пространство для работы клубов. В читальном зале библиотеки разворачивается многообразная деятельность читателя.





Под младший абонемент библиотеки оборудовано подсобное помещение площадью 29 кв.м. Читателями младшего абонемента являются учащиеся 1-4 классов. Это любимое место малышей, очень любит здесь проводить время группа продленного дня. На абонементе функционируют 5 выставочных зон, есть небольшой читальный зал. Читать книги здесь можно как за столиками на мягких кубиках, так и удобно расположившись на красивых диванчиках. Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в интернет. На столиках находятся нетбуки, где есть возможность читателям проверить свои знания по сказкам и отгадать загадки.





Под старший абонемент библиотеки оборудован кабинет площадью 49,5 кв.м. Читатели абонемента являются учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив школы и технический персонал. Здесь есть все необходимое для работы с информацией: большое количество справочной литературы, 2 компьютера с выходом в Интернет, мультимедиа проектор, множительная техника, магнитофон. Стеллажи на старшем абонементе используются и как информационные стенды.



Марафон библиотечных событий ИВЦ «БиблиОбраз» за 2017 – 2021 года.

2017г. - участие в X Юбилейном Всероссийском Форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2017» (Пушкинский заповедник, Псковская обл.)

2017г. – Сертификат Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области за участие в районном семинаре «Школьная библиотека – генератор современной информационно-образовательной среды школы»

2017г. - Благодарность структурного подразделения «Пикалёвская центральная библиотека» МУК «Дворец культуры» за многолетнее и плодотворное сотрудничество.

2018г. – Сертификат ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за участие в Форуме родительской общественности Северо-западного федерального округа «Семья и школа: выбор будущего»

2018г. - Сертификат ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за участие в научно-практической конференции с международным участием «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященной 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского

2019г. - Сертификат ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за участие в научно-практической конференции «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения», проходящий в рамках XXII международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование»

2019г. – Благодарность лучшего краеведа Бокситогорского района за многолетнее плодотворное сотрудничество в деле воспитания любви к Родине, формирования в юных чувства гордости за свой народ, народ-победитель, народ-труженик, за свое Отечество!

2020г. – Сертификат ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за участие в XIV Тихвинских Рождественских образовательных чтениях на тему «Великая Победа: наследие и наследники»

2020г. – Диплом за 1 место в номинации: «Лучшее внеклассное мероприятие» на Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященным 75-летию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» тема работы «Дети войны»

2020г. – Диплом за 2 место в номинации: «Лучшее внеклассное мероприятие» на Педагогическом дистанционном конкурсе, посвященным 75-летию Великой Победы «Я расскажу вам о войне...» тема работы «Твои защитники» по книге Л. Кассиля.

2020г - Сертификат ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за участие в конференции «Школьная библиотека как центр поддержки и развития детского и юношеского чтения».

2020г – Сертификат участника Всероссийского форума «Школьные библиотеки нового поколения»

2020г - Диплом лауреата III степени Всероссийского Онлайн – конкурса «Читающая школа - читающая мама - читающая страна»

2020г - Диплом за 1 место в Международном конкурсе библиотекарей Проектная деятельность библиотекаря.

2021г - Гран-при Международного инновационного центра «PERSPEKTIVA PLUS» в Международном конкурсе библиотекарей.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 6 от 26.08.2015г.
с учётом мнения собрания трудового
коллектива
Протокол № 4 от 25.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 126 от 30.08. 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о библиотечном клубе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общие требования к организации деятельности библиотечного клуба МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво (далее - О.У).

1.2. Положение о библиотечном клубе МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво (далее – Положение) разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального закона от 26.05.1996 N 54-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации"
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Устава и локальных актов МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво

1.3. Библиотечный клуб (далее –клуб) является добровольным, самостоятельным формированием, объединяющим добровольное объединение читателей, созданное на основе их общих интересов с целью удовлетворения культурно-досуговых, интеллектуально-познавательных, социально-коммуникативных потребностей.

1.4 Основное предназначение клуба – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных знаний, умений и навыков.

2. Цели и задачи библиотечного клуба.

2.1.Цель: вовлечение обучающихся в культурную и социальную жизнь школы посредством участия в работе клуба и содействие формированию устойчивого интереса у

всех участников образовательного процесса к чтению и проведению досуга в школьной библиотеке.

2.2. Задачами библиотечного клуба являются:

- привлечение читателей в библиотеку, вовлечение их в общественную жизнь информационно-воспитательного центр «БиблиОбраз».
- продвижение книги и чтения среди обучающихся школы и жителей города
- привлечение партнёров к участию в мероприятиях клуба
- расширение спектра деятельности информационно-воспитательного центр «БиблиОбраз» путём интеграции клубной деятельности
- популяризация краеведческих, экологических, литературных и других знаний путём бесед и лекций на заседаниях клуба

3.Основное содержание работы и направления деятельности

Деятельность клуба осуществляться по следующим направлениям: познавательная, краеведческая, учебная, поисково-исследовательская, досуговая, художественно-творческая, оздоровительная.

4.Организационная структура библиотечного клуба

4.1. Паспорт клуба

4.2. Положение о клубе, определяющий основные правила работы, направленность работы, права и обязанности членов клуба; атрибутика: название, девиз, гимн, эмблема.

4.3. Программа и план работы клуба;

4.4.Список членов Совета клуба;

4.5. Журнал учета работы;

4.6.Документы, которые разрабатываются по мере становления клуба /1-2 года/

4.7. Отчёты, сценарии заседаний или встреч;

4.8.Формы отчета членов клуба: публичные выступления, публикация материалов в средствах СМИ, на сайте Школы

4.9.Клуб взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, библиотеками города, родителями.

4.10. Контроль над деятельностью библиотечного клуба осуществляется заместителем директора по ВР.

4.11. Руководителем библиотечного клуба является библиотекарь; он составляет рабочую программу (план) занятий, осуществляет контроль, делает анализ работы студии.

4.12. Занятия клуба проходят в школьной библиотеке. В распоряжении клуба при проведении массовых мероприятий - актовый зал Школы.

5..Правовой статус библиотечного клуба

Права и обязанности членов библиотечного клуба

5.1. Членом клуба может быть любой обучающийся в Школе в возрасте от 8 до 18 лет (учащиеся 1-11 классов).

5.2. Члены клуба обязаны:

- посещать занятия клуба, принимать активное участие в мероприятиях, организованных в рамках деятельности клуба;
- заботиться о каждом члене клуба, вовлекать его в активную жизнь;
- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- защищать интересы Школы на мероприятиях различного уровня.

5.3. Члены клуба имеют право:

- работать в творческих группах, на индивидуальных занятиях;

- быть представлены к награждению за активную работу и достигнутые успехи;
- принимать активное участие в планировании работы, обсуждать и вносить предложения на занятиях по всем вопросам деятельности клуба;
- в любой момент прекратить членство в клубе.

6. Руководство деятельностью библиотечного клуба.

6.1. Общее руководство деятельностью клубом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе

6.2. Непосредственное руководство практической деятельностью клуба осуществляет руководитель клуба, назначенный приказом по школе.

6.3 Руководитель клуба:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы клуба;
- утверждает отчёт о работе клуба и включает его в общий отчёт библиотеки.
- несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за соблюдение норм техники безопасности.

7. Реорганизация (ликвидация) библиотечного клуба решается руководителем клуба, заместителем директора по воспитательной работе по согласованию с администрацией Школы.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

Знакомьтесь –

«ЗНАТОКИ»






Руководители клуба: Дудина Ольга Юрьевна и Аркаева Наталья Николаевна

**Наиболее распространённые и любимые читателями библиотечные мероприятия
ИВЦ «БиблиОбраз» за 2017 - 2021уч.г.**

№	Название мероприятия	Формы содержание и направление проведенных библиотечных мероприятий	Кол-во участников
1	Литературная игра-викторина «По дорогам волшебных сказок» - В гостях у трёх поросят; - К бабушке в деревню; - Гуси - Лебеди; - Мои первые сказки.	Игровая форма библиотечного мероприятия. Интересна читателям 1-2 классов. На мероприятии происходит моделирование практической ситуации, сочетание элемента игры с определенными знаниями. Игра носит импровизационный, развлекательный характер, позволяет заинтересовать, увлечь ребёнка волшебным миром сказок. На данных библиотечных занятиях мы обязательно используем кукольный театр как игровую форму библиотечной работы, объединяющую театр – куклу – книгу. Во время спектакля, заинтересовав малышей куклами, переключаем их внимание на книгу и чтение. С помощью кукол нам удастся эмоциональнее, нагляднее, доходчивее рассказать и рекомендовать книги маленькому читателю книгу. В проведение мероприятия помогают члены библиотечных клубов.	60
2	Урок памяти «Дневники блокадного Ленинграда» по книге «Детская книга войны. Дневники 1941-1945гг»	Мероприятия военно –патриотической направленности, цель которых показать мужество защитников Отечества и жестокость войны, развитие чувства патриотизма у детей. На уроках памяти и мужества дети читали стихи, звучали отрывки из документальных и художественных произведений, была организована встреча с ветераном, Урок памяти «Дневники блокадного Ленинграда» был построен на материале книги «Детская книга войны. Дневники 1941-1945гг». Уникальность «Детской книги войны» в том, что на сегодняшний день это самое полное собрание воспоминаний детей - живых, трогательных, наивных и драматичных – о трагических событиях 1941-1945гг. Кошки блокадного Ленинграда это отдельная и очень трогательная страница блокады. У жителей нашей северной столицы к кошкам особое отношение. В первую очередь, потому что жители города знают, что кошки тоже были своего рода освободителями блокадного Ленинграда в годы ВОВ.	90
3	Литературный урок «Кошки блокадного Ленинграда»		214
4	Уроки мужества «Золотом вписаны в историю Родины», посвященный 76-летию полного снятия блокады.		60
5	Урок памяти «Вспомним Ленинград», посвященный Дню снятия блокады.		29
6	Поэтический час с Громовой Валентиной Алексеевной «Память души», посвященный творчеству Роберта Рождественского	Мероприятия художественно-эстетической направленности. Читальный зал собрал на поэтический час любителей поэзии. Задача мероприятия познакомить с творчеством поэтов и показать всё красоту поэтического слова.	28
7	Поэтический час с Громовой Валентиной Алексеевной «Сражаюсь, верую, люблю...», посвященный дню рождения Э. Асадова.		30
8	Классные часы для начальной школы по теме «Знай и люби свой край»	Это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия читателя и библиотекаря; приоритетную роль в организации, которой играет библиотекарь. Библиотечные классные часы данной темы знакомят читателей с книгами по краеведению и	241

		воспитывают любовь к малой Родине.	
9	Игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Здоровым быть здорово!»	Преимущества проведения литературных мероприятий в данной форме в том, что они предполагают соревновательность и проходят в неформальной обстановке.	30
10	Игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Осенняя природа как праздник для души?»	Что даёт возможность детям проявить себя и свои знания. Такие игры очень нравятся читателям 5-7классов. Они способствуют приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции, позволяют проверить смекалку и начитанность.	30
11	Игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Общение игра- по правилам »		30
11	Интегрированный урок для учеников 4-5 классов «История ёлочных игрушек»	Библиотечные уроки художественно- эстетической направленности. Помогающие развить эмоциональное восприятие учащихся, основанное на связи искусства и литературы; Обязательное включение учащихся в творческую деятельность, результатом которой становятся собственные стихотворения, рисунки, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к теме занятия.	120
12	Интегрированное занятие «Космическое путешествие с Незнайкой»		28
13	Интегрированный урок «Природа Сладкова»,		30
14	Игра-викторина «Путешествие по рассказам Л.Н. Толстого»		60
15	Урок мужества «Рота, шагнувшая в бессмертие», посвященный подвигу воинов-десантников	Мероприятия гражданско-патриотической направленности. Цель показать мужество наших солдат. Воспитать чувство гордости за свою страну.	58
16	Круглый стол тема для обсуждения «Человек читающий»	Данное мероприятие предусматривает обмен мнениями в широкой читательской аудитории. 9класс обсуждал тему «Человек читающий». На читательской конференции столкнулись различные точки зрения, формирующие коллективное мнение. Смысл конференции состоял в коллективном обсуждении, в коллективной оценке книги и чтению как жизненной необходимости	30
17	Литературная игра «Алфавит» «Обо всём на свете »	Игра «Алфавит» позволяет расширить кругозор детей развивать речевые навыки, память, фантазию, воображение, творческие способности. Умение работать с художественным произведением. Воспитывает любовь книгам , формирует умение доказывать свое мнение, воспитывает доброту.	30
18	Внеклассное мероприятие «Рождественские посиделки»	Мероприятия духовно- нравственного направления. Это фольклорные посиделки – форма знакомства детей с устным народным творчеством. Народное творчество, зародившееся в глубокой древности — историческая основа всей мировой художественной культуры, источник национальных традиций, выразитель народного самосознания.	28

Выставки ИВЦ «БиблиОбраз», оформленные в 2020-2021 уч. году.

№	Название	Класс	Место	Направление
1	Память, которой не будет забвения	5-11	Читальный зал	Информационно-патриотическая
2	«Итальянский волшебник» - выставка посвящённая творчеству Дж.Родари	5-11	Младшей абонемент	Тематическая выставка, посвящена творчеству писателя
3	Взлёт человечества	5-11	Читальный зал	Художественно-эстетическая тематическая выставка
4	Все работы хороши, выбирай на вкус	5-11	Читальный зал	Тематическая выставка по профориентации
5	Богатырями славится Россия	5-11	Читальный зал	Информационно-патриотическая
6	«Писатель потрясающей души»- выставка посвящённая творчеству Ф.М. Достоевскому	5-11	Читальный зал	Тематическая выставка, посвящена творчеству писателя
7	Вселенная интересных книг	1-4	Младшей абонемент	Выставка-рекомендация
8	Сказки для детишек: девчонок и мальчишек	1-4	Младшей абонемент	Выставка-обзор
9	О братьях наших меньших	1-4	Младшей абонемент	Выставка обзор-знакомство
10	Книги эти вам помогут на экзамене в ответе!	9-11	Старший абонемент	Выставка-совет: «Как сдать экзамены на 5»
11	Мои спутники в страну знаний	5-8	Старший абонемент	Выставка-совет: «Как сдать экзамены на 5»
12	Нам о России стоит говорить	5-11	Старший абонемент	Информационно-патриотическая
13	Выставка детских работ посвященных кошкам ВОВ «Пушистый десант»	1-4	Читальный зал	Художественно-эстетическая
14	А.Л. Барто «Игрушки»	1-4	Младший абонемент	Выставка-игра
15	«Золотом вписаны в историю Родины»	5-11	Читальный зал	Информационно-патриотическая
16	Выставка – творчество Лермонтова «Великий сын России»	5-11	Читальный зал	Тематическая выставка, посвящена творчеству писателя
17	Выставка – творчество Цветаева «Вся моя жизнь роман с собственной душой»	9-11	Читальный зал	Тематическая выставка, посвящена творчеству писателя
18	Дедули и бабули в любимой литературе	1-4	Младший абонемент	Выставка игра-загадка

Выставки ИВЦ «БиблиОбраз»



**Формы библиотечных мероприятий ИВЦ «БиблиОбраз»
для поддержки и развития чтения..**

Литературная игра - викторина



«В гостях у дедушки Корнея»



«Обо всем на свете»



«По дорогам волшебных сказок»



«Что? Где? Когда?»

Интегрированные уроки



«Природа Сладкова»



«Знай и люби свой край»



«В гости к маленькому принцу»

Уроки памяти



«Кошки блокадного Ленинграда»



«Дневники блокадного Ленинграда»
отрывок из спектакля «Дети войны»
(школьный театр «Лицедееи»)



«Золотом вписаны в историю Родины»



Одноактный спектакль «Музыка революции»,
по мотивам поэмы А. Блока «Двенадцать»
(школьный театр «Лицедееи»)



«Живая классика»



Поэтический час
«Сражаюсь, верую, люблю»



Инсценировка А.Барто «Я выросла»

Программа деятельности по проекту и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы новые технологии, и содержание обучения и воспитания.

Этапы реализации программы	Содержание деятельности	Участники ее реализации
Первый этап (информационно-аналитический)	1. Сбор информации о реальных условиях реализации проекта. 2. Анализ имеющихся и потенциальных возможностей реализации проекта. 3. Разработка плана действий по реализации проекта.	Администрация, рабочая группа.
Второй этап (моделирующий)	1. Разработка модели и структуры информационно - воспитательного центра. 2 «Развитие школьной библиотеки» и согласование условий по внедрению ИВЦ «БиблиОбраз» с органом государственного управления Школы.	Администрация, Совет Школы, Учредитель Школы.
Третий этап (методический)	1. Разработка пакета нормативно-правовых и методических документов на новую структуру Школы – ИВЦ «БиблиОбраз» 2. Разработка программных мероприятий по реализации проекта. 3.Формирование методических рекомендаций на каждое направление деятельности ИВЦ «БиблиОбраз»	Администрация, социальные партнеры
Четвертый этап (организационный)	1. Реализация мер по созданию условий для реализации проекта (материально - технических, организационных, управленческих, финансово-экономических, методических). 2. Формирование рабочей группы по реализации проекта. 3. Формирование экспертной группы по сопровождению деятельности по реализации проекта. 4. Мониторинг информационных потребностей целевых групп. 3. Организация обучения специалистов ИВЦ «БиблиОбраз», учителей-предметников, классных руководителей по реализации проекта.	Администрация, рабочая и экспертная группа.
Пятый этап (формирующий)	Организация и проведение программных мероприятий по реализации проекта.	Администрация, сотрудники ОУ, учителя-предметники, классные руководители,

		обучающиеся, родители, социальные партнеры.
Шестой этап (рефлексивно-оценочный)	1. Организация и проведение программных мероприятий по диссеминации технологии ИВЦ «БиблиОбраз» в сетевом сообществе. 2. Обеспечение обратной связи с участниками целевых групп (пользователями ИВЦ «БиблиОбраз») по оценке действий в рамках реализации проекта.	Администрация, рабочая и экспертная группы, сотрудники, учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся, родители, социальные партнеры.



Привлечение родителей к активной школьной жизни и проблеме детского чтения своих детей.





Фотоконкурс «Мне дверь открыла в книжный мир читающая мама»



Фукст Аня «Моя первая книжка»



Колусов Миша «Космическое путешествие»



Всё начинается с семьи.
Когда-то в детстве раннем
Мне дверь открыла в книжный мир
Читающая мама.
Стихи с утра. В обед – рассказ,
А на ночь – чудо-сказка.
И наполнялся каждый раз
Наш дом теплом и лаской.



Ягненков Захар «В мире волшебных сказок»



Воронин Никита «В мир динозавров»



Душин Егор «Шел по городу солдат»

Я на коленках у неё
Сидеть могла часами.
За это чтение вдвоём
Признательна я маме.
Она дарила мне любовь,
Прижав меня руками...
Я еслушиваюсь вновь и вновь
В любимый голос мамы.



Цветков Даниил «Хочу все знать»



Гречнёвкин Всеволод «Природа родного края»



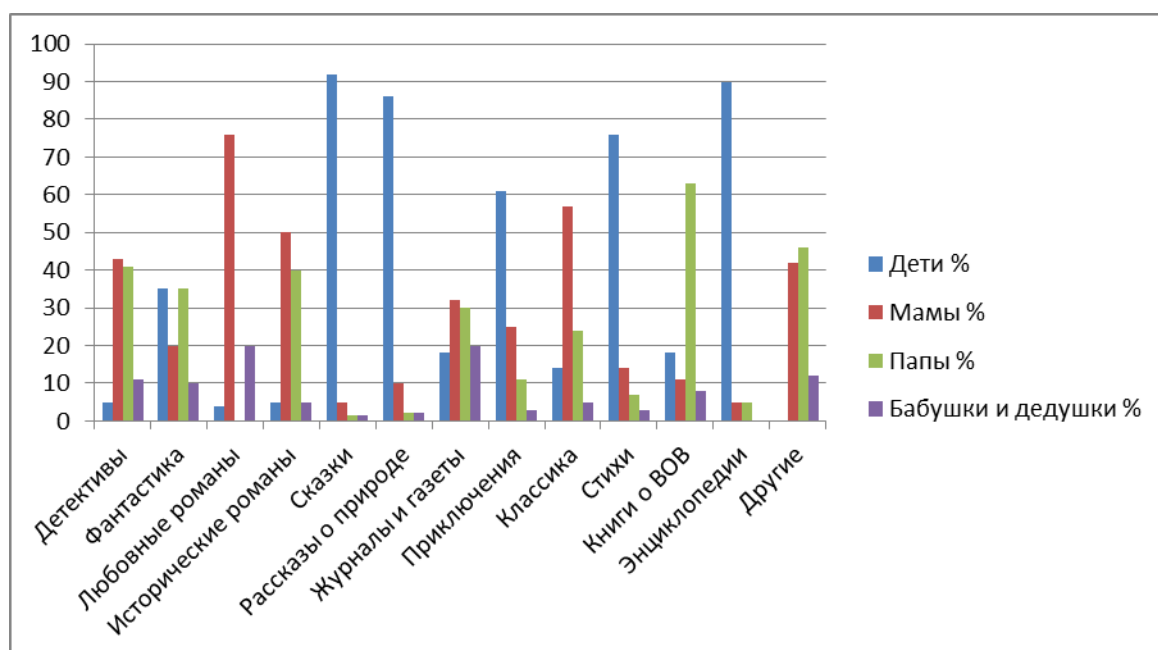
Степанов Владислав «Откуда кто пришел?»

И мы смеялись от души
И плакали от горя...
И было ясно: хочешь стать
Успешной и великой –
«Читать» должно быть как «дышать»,
Ведь жизнь пуста без книги.
И эта память детских лет
Во мне живет упрямо,
Ведь мой читательский билет
Мне выписала мама. (Т. Бокоев.)

Опрос семей учащихся начальной школы «Что читаю я и моя семья?»

Опрос читателей по жанрам.

	Дети %	Мамы %	Папы %	Бабушки, дедушки %
Детективы	5	43	41	11
Фантастика	35	20	35	10
Любовные романы	4	76	0	20
Исторические романы	5	50	40	5
Сказки	92	5	1,5	1,5
Рассказы о природе	86	10	2	2
Журналы, газеты	18	32	30	20
Приключения	61	25	11	3
Русская классика	14	57	24	5
Стихи	76	14	7	3
Книги о ВОВ	18	11	63	8
Энциклопедии	90	5	5	0
Другие	0	42	46	12



Всего опрошенных 389 чел. Как показал опрос, что среди детей наиболее востребованы сказки (92%), энциклопедии (90%) и рассказы о природе (86%). Мамы предпочитают любовные иронические романы (73%), а папы с удовольствием читают книги о ВОВ (63%), бабушки и дедушки обнаруживают пристрастие к журналам и газетам, а также к любовным романам (20%). Есть жанры литературы, которые читатели вообще не читают (0%). Старшее поколение бабушки и дедушки не пользуется энциклопедиями. Папы не предпочитают любовные романы и мало читают рассказы о природе, хотя любят читать журналы об охоте и рыбалке. Дети не читают другие книги, т.е. бизнес-литературу, книги по философии и психоанализу, профессиональную литературу и др.

Состав работ (мероприятий) в рамках реализации проекта 2015-2020г.

№ п/п	Направление инновационной деятельности	Состав работ (мероприятий)	Сроки реализации
1.	Формирование в Школе нормативно-правовой и организационно-методической документации.	1.Создание нормативно - правовой базы интеграции информационно воспитательного центра школы (разработка новых положений, издание приказов, заключение договоров с социальными партнерами).	Январь - сентябрь 2015г
2.	Создание условий для системной инновационной деятельности	1.Повышение квалификации библиотекарей, совершенствование управления библиотекой. совместно с ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	2015-2020г
		2.Введение в эксплуатацию комфортного зонирования библиотечного пространства, способствующему развитию инфраструктуры чтения	2015-2017г.
		3.Введение в эксплуатацию Автоматизированной информационно-библиотечной системы АБИС в работу	2017-2018г.
		4. Пополнение фондов печатными и электронными изданиями дополнительной, художественной, методической литературы, интерактивными наглядными пособиями за счет внебюджетных средств	2017-2020
3.	Распространение модернизации информационно-библиотечной среды и технологий эффективного использования	- Выпуск и распространение среди родителей общешкольного журнала «Ума палата» как на бумажном носителе, так и в электронном виде - Публикация статей, в СМИ – доступность использования - Доступность автоматизированной информационно-библиотечной системы АБИС	Апрель 2020-2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Пикалёво

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

протокол № 6 от 26.08.2015г.

Приказ № 126 от 30.08. 2015г.

с учётом мнения собрания трудового
коллектива

Протокол № 4 от 25.08.2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьном печатном издании

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общие требования к организации издания школьного печатного издания –журнала «Мой мир» МБОУ «СОШ №3»города Пикалёво (далее - Школа).

1.2.Положение о школьном печатном издании –журнале «Мой мир» МБОУ «СОШ №3»города Пикалёво (далее – Положение) разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального закона от 26.05.1996 N 54-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации"
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Устава и локальных актов МБОУ «СОШ №3»города Пикалёво

1.3. Школьное печатное издание –журнал « Мой мир» (далее -журнал) является информационным, публицистическим, художественным печатным изданием.

1.4. Журнал является печатным органом, выражающим мнение учеников, родителей и преподавателей.

1.5. Журнал издается на бумажном носителе и в цифровом виде и размещается на официальном сайте школы.

1.6. Основное предназначение клуба – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных знаний, умений и навыков.

2. Цели и задачи журнала.

2.1. Формирование социальных потребностей, мотивов, интересов учащихся, потребности включаться в деятельность, реализующую общественно значимые цели.

- 2.2. Социализация личности учащихся через реализацию их интересов.
- 2.3. Развитие ученического самоуправления.
- 2.4. Реализация и развитие творческих способностей и интересов учащихся.
- 2.5. Освоение учащимися навыков профессий, связанных с журналистикой.
- 2.6. Освоение учащимися современных информационных технологий.
- 2.7. Содействие формированию школьного коллектива учащихся, педагогов, родителей, объединенного общими традициями, делами и интересами.
- 2.8. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса.

3. Основное содержание работы и направления деятельности

- 3.1. Тематика журнала и его рубрики отражают различные вопросы повседневной школьной жизни, жизни детей и подростков в городе, стране.
- 3.2. Журнал публикует материалы для разных возрастов групп читателей.
- 3.3. Наполнение журнала основным содержанием осуществляется согласно плану, который в рамках плана работы школы составляется на учебный год.
- 3.4. Журнал является открытой трибуной учащихся 1-11 классов. Каждый учащийся имеет право высказаться по любому волнующему его вопросу, находящемуся в компетенции редакции газеты.
- 3.5. Журнал не ведет публикации на политические и религиозные темы. Не допускаются националистические и иные высказывания, затрагивающие национальные вопросы.
- 3.7. Журнал размещается в свободном и открытом доступе для чтения на официальном сайте школы и в школьной библиотеке.

4. Организационная структура журнала

- 4.1. Логотип и название журнала выбираются на основе конкурсного отбора и общего голосования.
- 4.2. Логотип и название журнала являются ее собственностью.
- 4.3. В газете работают рубрики:
 - «Давайте познакомимся!»;
 - «Моя школа»;
 - «Я и моя семья»
 - «Мой край»
 - «Это интересно!»
 - «Работа клуба».
- 4.4. Возможно размещение материалов на другие темы по решению редакции газеты.

5. Состав и функции редакционной коллегии

- 5.1 Редакция журнала представляет собой коллектив обучающихся, осуществляющих выпуск средства массовой информации на добровольных началах без оплаты труда.
- 5.2 Численность редакционной коллегии определяет редактор журнала в начале учебного года. Количество должно быть достаточно для выполнения творческих и технических задач, связанных с подготовкой и выпуском газеты.
- 5.3 Руководство журналом осуществляет главным редактором
- 5.4 В редколлегию принимаются ученики, делегированные для участия в издании журнала своим классным коллективом, и по личной инициативе
- 5.5 Редакционная коллегия:
 - утверждает концепцию журнала, её дизайн и направленность;
 - осуществляет общее руководство изданием номеров журнала;
 - утверждает предлагаемые в журнал статьи, рисунки и фотоматериалы;
 - выносит корректные замечания авторам журнала
- 5.6 Обучающийся может быть исключён из состава редколлегии по причине:

- собственного желания;
- перехода в другое образовательное учреждение (школу, колледж, техникум, училище);

5.7 Журнал может иметь постоянных внештатных корреспондентов как из числа членов коллектива школы, так и из числа людей, не обучающихся и/или не преподающих в школе.

5.7 Внештатные корреспонденты могут участвовать в заседаниях редколлегии с правом совещательного голоса.

6. Организация работы над печатным изданием

6.1. Работа над журналом осуществляется на заседаниях редколлегии, на которых определяется содержание, объем издания.

6.2. Периодичность выхода издания – 1 раз в триместр в течение учебного года (с сентября по июнь).

6.3. Объем издания – по объему материала.

6.4. Тираж издания – по решению редакционной коллегии.

6.5. Журнал распространяется среди всех участников образовательного процесса школы бесплатно и доступен для бесплатного просмотра и скачивания в сети Интернет с официального сайта школы.

7. Правовой статус редколлегии журнала

Права и обязанности членов редколлегии

5.1. Членом редколлегии может быть любой член библиотечного клуба школы в возрасте от 10 до 18 лет (учащиеся 4-11 классов).

5.2. Члены редколлегии обязаны:

- посещать занятия, принимать активное участие в мероприятиях, организованных в рамках издательской деятельности;
- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- защищать интересы Школы на мероприятиях различного уровня.

5.3. Члены редколлегии имеют право:

- работать в творческих группах;
- быть представлены к награждению за активную работу и достигнутые успехи;
- принимать активное участие в планировании работы, обсуждать и вносить предложения на занятиях по всем вопросам деятельности журнала;
- в любой момент прекратить членство в редколлегии.

8. Руководство издательской деятельностью.

6.1. Общее руководство издательской деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной работе

6.2. Непосредственное руководство практической деятельностью (редколлекцией) осуществляет главный редактор журнала, назначенный приказом по школе.

6.3. Главный редактор журнала:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество содержания печатного издания;
- утверждает отчет о работе журнала и включает его в общий отчет библиотеки.
- несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за соблюдение норм техники безопасности.

7. Реорганизация (ликвидация) журнала

Вопрос о реорганизации (ликвидации) журнала решается главным редактором журнала; заместителем директора по воспитательной работе по согласованию с администрацией Школы.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

О нас пишут...

Спасибо вам, библиотекари!

Я являюсь членом родительского комитета 3а класса школы №3. Хочу поделиться своими впечатлениями о работе литературного клуба "Лучик". Его занятия проходят в библиотеке и организуют их библиотекари Ольга Юрьевна Дудина и Елена Владимировна Говорова. Они всегда с энтузиазмом и заинтересованностью идут навстречу всем предложениям и планам нашего классного руководителя Ирины Вадимовны Малафеевой.

Я не пропускаю ни одного занятия клуба и всегда присутствую вместе с ребятами нашего класса.

Делаю я это потому, что получаю от этих встреч огромное удовольствие, заряд бодрости и даже открываю для себя новые знания. Хочу остановиться на наиболее запомнившихся занятиях.

На уроке "Золотая осень" Ольга Юрьевна и Елена Владимировна рассказывали ребятам о красоте и величии русской природы, читали отрывки из произведений знаменитых писателей, показывали слайды с изображением картин художников – пейзажистов. Ученики нашего класса вместе с Ириной Вадимовной выучили стихи об осени и с удовольствием их читали.

Не менее интересна была зимняя встреча, посвященная Рождеству, народным гуляньям, обрядам. Наши библиотекари познакомили ребят с русскими старинными забавами, с христианским пониманием праздника Рождества. Наша встреча закончилась веселым чаепитием и рождественским пирогом. Ребята были оживленные, радостные и, надеюсь, долго будут вспоминать это занятие.

Встреча с ветеранами, состоявшаяся в библиотеке накануне 9 Мая, прошла со слезами на глазах. Дети пришли в парадной форме, читали ветеранам стихи и дарили цветы. Ветераны, в свою очередь, рассказывали ребятам о жестоких боях, наградах и мужестве советского народа. Ольга Юрьевна и Елена Владимировна с любовью и уважением принимали гостей и даже пригласили ветеранов на танец. Запомнилась и встреча "Хлеб – всему голова". Наши библиотекари построили ее в виде передвижения по станциям. Путешествовали ребята с героем Хлебным Мякишем, которого сделала Елена Владимировна.

Первая станция была посвящена далеким временам, когда на Руси стали выращивать хлеб, нелегкому труду крестьянина. Вторая станция – это станция войны, голода и блокады. Ольга Юрьевна показывала детям кусочек хлеба, который доставался ленинградцам на день, но с помощью его они выжили. Елена Юрьевна читала стихи о войне. Станция номер три посвящалась заботе о хлебе, уважительному отношению к нему. Затем библиотекари вынесли огромный, пышный каравай на вышитом рушнике и Ирина Вадимовна предложила ребятам отведать каравай "Хлеб – соль".

Можно долго еще рассказывать о работе клуба "Лучик", но, чтобы до конца понять и почувствовать заботу о наших

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ



детях, надо побывать на его занятиях. Как человек, имеющий художественное образование, хочу отметить великолепное оформление библиотеки. К каждому занятию оно разное. И делают это не профессиональные художники, а наши библиотекари – все рисуют сами.

Очень приятно, что наши дети, уже в начальной школе, попали в заботливые руки таких людей, как Ирина Вадимовна, Елена Владимировна и Ольга Юрьевна.

Ребята очень любят эти занятия и с удовольствием принимают в них участие.

Я выражаю глубокую благодарность нашим дорогим преподавателям.

Крепкого им здоровья!

Светлана Анатольевна СМЕЛОВА.

Я очень люблю занятия в нашей библиотеке. Ольга Юрьевна и Елена Владимировна встречают нас с приветливыми лицами, рассказывают нам много интересного и поучительного. В библиотеке красивая мебель, много книг и журналов.

Мне понравился урок об осени. Библиотекари украсили столы букетами осенних листьев, а на стенах висели картины, где была нарисована осень. Библиотекари читали стихи нам, а потом мы рассказывали им стихи. В конце урока учительница и библиотекари угощали нас осенними яблоками, и мы пили чай. Еще было интересно, когда на Рождество наш класс оделся ряжеными, и мы должны были узнать друг друга. Ольга Юрьевна и Елена Владимировна рассказывали нам, что такое колядки.

Я еще хочу посещать занятия в нашей библиотеке.

Никита ЕРМАКОВ, 3а класс школы №3.



ЛЕГЧЕ
УЧИТЬСЯ
ЧИТАЯ
ИНТЕРЕСНЫЕ
КНИГИ



Библиотека - центр поддержки и развития чтения

Объём информации в современном мире увеличивается очень быстро. Поэтому в настоящее время каждый учитель всё чаще ставит перед собой вопросы: чему учить и как учить? Какое образование важнее: техническое или гуманитарное? Каким должен стать современный ученик? И это лишь маленькая часть проблем современной школы. И на помощь, конечно, приходит школьная библиотека.

В хорошей школе сама жизнь в её стенах - тоже часть образования. Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу. Современная школьная библиотека создаёт культурное пространство школы, обеспечивая духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Школьная библиотека МБОУ «СОШ №3» г. Пикалёво объединяет учителей, школьников и родительскую общность. Эта школьная библиотека не только место,

В хорошей школе сама жизнь в её стенах - тоже часть образования. Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу. Современная школьная библиотека создаёт культурное пространство школы, обеспечивая духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

куда школьники приходят лишь за необходимой для уроков информацией, это место «встреч по интересам». Здесь светло и уютно, царит какая-то особая атмосфера доброты, тепла, взаимопони-

мания, уважения и желания прийти на помощь. В читальном зале всегда много детей и на переменах и на уроках. Сюда приходят по одному и компаниями, веселые и серьезные, тихие и шумные. Здесь пишут творческие работы, читают журналы, книги, объединяются в клубы по интересам. Ребята с огромным удовольствием посещают все тематические и литературные мероприятия, которые проводят школьные библиотекари Дудина Ольга Юрьевна и Говорова Елена Владимировна. Любознательность и стремление к новому заложены в людях с детства. Развиваться интеллектуально и нравственно подростку помогает информационно-воспитательный клуб «Знатоки», который уже много лет функционирует на базе информационно-воспитательного центра «Библи-Образ». В этом учебном году «Знатоки» со своим классным руководителем Натальей Николаевной Аркаевой, активно участвуют в интеллектуальных играх и литературных праздниках. Через игру

и общения дети знакомятся с книгой, учатся узнавать и любить литературу и чтение. Жизнь в этой школе интересна и разнообразна. Благодаря неравнодушным людям, которые здесь работают.

Директор школы, Людмила Ивановна Гришкина, новаторски подходит к развитию школы и библиотечному делу и является активным членом школьной делегации на форумах и съездах библиотечников. Дружная работа всего педагогического коллектива позволяет охватить библиотечными мероприятиями всех обучающихся школы. Два класса, а это 60 юных читателей - члены литературных клубов, 30 ребят работают над созданием школьного журнала. Хочется пожелать педагогам благодарных учеников, а библиотекарям творческих успехов, интересных книг и любознательных читателей!

Наш корр.



Урок памяти «Кошки блокадного Ленинграда»

С 25 по 29 января в школьной библиотеке МБОУ «СОШ №3» города Пикалёво для начальной школы и среднего звена прошли уроки памяти «Кошки блокадного Ленинграда» о роли котов в жизни блокадного города.

Библиотекари школы №3 О.Ю. Дудина и Е.В. Говорова рассказали ребятам об ужасающих событиях блокады. О том, как люди умирали на улицах и о том, как было сложно выжить в то страшное время. Тяжело пришлось всем, и не только людям, но и домашним питомцам, которые тоже стали жертвами блокады. Кошки блокадного Ленинграда - это отдельная и очень трогательная страница истории блокады. У жителей нашей северной столицы к кошкам особое отношение. В первую очередь, потому что жители города знают, что кошки тоже были своего рода освободителями блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

Весной 1943 года, после частичного прорыва блокады, было решено доставить из Ярославля в Ленинград по железной дороге несколько вагонов кошек. Ребята рассказали про то, как жители города Ярославля отдавали своих домашних любимцев, чтобы помочь ленинградцам. Ярославские коты были хорошими мышеловцами и именно из-за этого навыка ленинградцы так их полюбили, и каждый хотел получить себе такого помощника. Ребята узнали, что именно кошки спасли от разорения продовольственные склады и музеи Ленин-

града, в том числе знаменитый Эрмитаж.

В ходе урока учащиеся посмотрели ролик о роли кошек в блокадном городе и послушали интересные истории о выживших кошках. Особый интерес вызвал трогательный рассказ о коте Маркизе, который во время блокады потерял зубы. От смерти его спасла вставная челюсть, которую сделали в институте стоматологии на кафедре протезирования. С этим приспособлением кот Маркиз прожил 16 лет и умер в 24 года.

К сожалению, даже сейчас, в мирное время, многим животным приходится нелегко. Но человек, как вершина цепочки всего живого на Земле, все равно должен помнить, что он «в ответе за тех, кого приручил». Помнить об этом стоит всегда. Факты истории только подтверждают, что наши любимцы всегда рядом с нами и дарят нам то, в чем мы нуждаемся именно сейчас: в мирное время - любовь и преданность, в трудное - даже жизнь.

Также, библиотекари показали памятник кошкам блокадного Ленинграда и единственный действующий в России в Санкт-Петербурге музей кошек, а в конце мероприятия дети почтили стихотворения о блокадных кошках. Про то, как они помогли в это страшные годы, знали немногие, и рассказ действительно вызвал неподдельный интерес и восторг. Ребята слушали, затив дыхание. После мероприятия все с удовольствием делились впечатлениями:

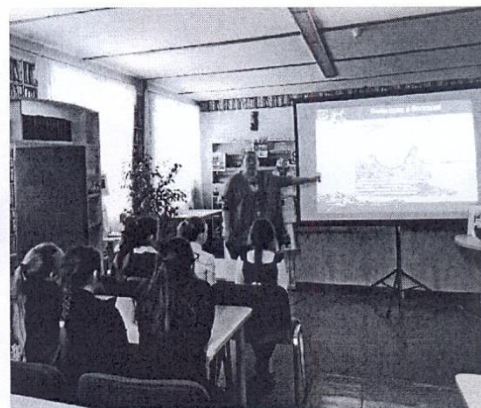
«Мы вместе с классом были в школьной библиотеке на мероприятии «Кошки блокадного Ленинграда». Мне понравилось слушать про блокадных кошек потому, что я люблю животных. Я даже представить себе не мог, что кошки

спасали людей во время блокады, они стали настоящими героями Ленинграда. После этого мероприятия я стал еще больше уважать котов и читать книги».

Иван Тарасов, 2 «а» класс
«Рассказ в библиотеке про блокадных котов Ленинграда произвел на меня очень яркое впечатление. Много трогательных моментов было в этом рассказе. И про кота-случаю, который слышал приближение вражеских самолетов и сообщал об этом солдатам. И про кота Васю, который чувствовал приближение бомбежек и начинал бегать по дому, сообщая об этом своей хозяйке. И про то, как коты ценой своей жизни освобождали город от полчища крыс. Я никогда не думала, что коты могут сыграть такую важную роль в жизни людей, что они могут спасти людей».

Настя Котачева, 2 «а» класс
«Мы были в библиотеке и слушали про блокадных кошек. Было очень интересно. Оказывается, что в блокаду любили и уважали кошек. Коты ловили крыс, тем самым спасли город Ленинград. Кот Вася ловил мышей и приносил хозяевам, и помогал бабушке ловить птиц. Котов старались охранять, чтобы они далеко жили. Ребята с выражением читали стихи о блокадных кошках».

Альбина Хайбулаева, 2 «а» класс
«Мероприятие «Кошки блокадного Ленинграда» было очень интересное. Оно настолько трогательное, что я даже заплакала. Очень грустно, что кошки погибли в блокаду. Я всегда интересовалась, почему именно кошки являлись символом эрмитажного музея и теперь узнала. Мероприятие оказалось очень познавательным. И я теперь намного больше узнала о кошках. Спасибо библиотекарям за мероприятие!»



Дарья Колотухина, 4 «а» класс
«Мне понравилось мероприятие «Кошки блокадного Ленинграда». Нам рассказали, как жили люди в блокаду, и как кошки помогали людям. Больше всего мне понравились рассказы о котах Маркизе и Васке, которые выжили в блокаду и долго еще жили. Мне было немного грустно, потому что много кошек погибло во время блокады. Ведь были кошки, которые спасли своих хозяев».

Тая Мамаева, 4 «а» класс
«Мне очень удивило, что кошки смогли спасти людей во время блокады Ленинграда. Меня растроило, что в то время съедали даже кошек. Мне бы хотелось узнать, какие еще животные спасали людей во время ВОВ. Было очень трогательно, когда рассказывали, как кот и попугай прижились друг другу, чтобы выжить. Но некоторые люди оставляли своих котов в живых. Это очень хорошо. Презентация была очень интересной».

Илья Голыбин, 4 «а» класс
«Спасибо библиотекарям за мероприятие. Я как будто сама там побывала. Я чуть не заплакала от этих историй. Мне очень жалко кошек и людей. Мне кажется, что кошки заслужили памятники. Кошки любимые домашние животные и спасители Ленинграда. Много жизней унесла война, но люди и кошки выжили, помогая друг другу. Я говорю котам большое спасибо, я их очень люблю».

Арина Андреева, 4 «а» класс
«В блокадном Ленинграде был страшный голод. Мне было больно узнать, что люди, чтобы выжить, съедали своих домашних питомцев. 900 дней жить в блокадном Ленинграде, не превращаясь в мерзких крыс, сохраняя человечность - это и есть подвиг. Ведь люди выдержали холод, голод, налеты вражеской авиации. Я сохраню в памяти великий подвиг ленинградцев».

Амалия Киорголо, 2 «б» класс
«В библиотеке проходило мероприятие, посвященное блокаде Ленинграда. Я узнал много интересных фактов. Например, как кошки защищали людей от нападения крыс. Я понял, что надо ценить хлеб. Во время блокады люди умирали с голода. У них не было даже корки хлеба. Даже страшно себе представить, что пережили люди во время блокады».

Евгений Меньшиков, 2 «б» класс
«В четверг мы с классом ходили в школьную библиотеку. Там нам рассказывали о блокаде Ле-

нинграда. Ленинград был оккупирован фашистами, людям нечего было есть. На одного человека в день приходилось один ломтик хлеба, ложка жидкой каши и маленькая кружка воды. Потом, когда еда совсем закончилась, люди стали есть домашних питомцев. В городе стали появляться крысы и мыши, которые все съедали и переносили болезни. И тогда на помощь людям, были присланы четыре вагона с кошками, которые очистили город от крыс. Мне понравилось мероприятие. Я узнала, как жили люди в блокадном Ленинграде».

Василиса Кухта, 2 «б» класс
«27 января люди вспоминают это тяжелое и голодное время. Многие люди помнят, как кошки спасли город Ленинград от крыс. Было доставлено поездом 4 вагона с дымчатыми кошками. Люди оставляли крошки хлеба для того, чтобы обменять на котенка от окотившей кошки. Был даже рыжий кот, его прозвали «слухачем», который реагировал только на вражеские самолеты. Блокадным кошкам люди поставили памятник скульптуры кота Елисея и кошки Василисы».

Максим Балюк, 2 «б» класс
«Вчера мы с ребятами из класса ходили в школьную библиотеку. Там нам рассказали о блокаде Ленинграда. На большом экране мы смотрели презентацию о кошках в блокаду. Мне особенно понравилась история про кота Васю. Он кормил всю семью, ловил мышек и птичек, хоть и сам был голодный и слабый. Так кот спас всю семью от голода и смерти. Дальше мы рассказали стихи о кошках Ленинграда. Мне было очень интересно, я узнала много нового».

1 «а» класс
«Мне очень понравилось мероприятие, посвященное кошкам блокадного Ленинграда. Оно мне запомнилось надолго. Это было очень тяжелое время не только для жителей Ленинграда, но и домашних животных, а именно кошек. Особенно мне запомнилось видео про кота Васю. Он ловил мышей, но сам их не ел, ждал своих хозяев. Хозяева из них варили суп и коту Васке тоже немного доставалось. Он прожил 20 лет. Я считаю, что такие мероприятия надо проводить чаще, чтобы мы больше узнали историю нашей страны».

Матвей Кузьмин, 1 «а» класс

Наш корр.



ИВЦ «БиблиОбраз» - центр поддержки и развития чтения.



**Комфортное и творческое пространство для чтения, отдыха,
творчества и исследовательской деятельности.**

