

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области

Тарасенко Елена Евгеньевна
воспитатель

Первая квалификационная категория

2018 г.

Раздел 1 "Информационная карта педагогического работника"

1.	Фамилия, имя, отчество	Тарасенко Елена Евгеньевна
2.	Дата рождения	14 мая 1976 года
3.	Место работы (полное название организации в соответствии с Уставом, муниципальное образование)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области
4.	Должность (с указанием предмета для учителя/преподавателя)	воспитатель
5.	Дата назначения на должность	12 октября 2011 года
6.	Стаж педагогической работы	6 лет
7.	Стаж работы в данной должности	6 лет
8.	Стаж работы в данной организации	6 лет
9.	Образование (когда и какую образовательную организацию окончил(а), квалификация и специальность по диплому)	20 июня 1996 года, Тамбовское музыкальное училище им. С. В. Рахманинова по специальности социально-культурная деятельность и народное художественное творчество.
10.	Ученая степень, ученое звание	-
11.	Сведения о дополнительном профессиональном образовании (название курсов, место прохождения, дата окончания)	1. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», г. Тамбов, ТОГОАУ ИПКРО, 19.09.2014г. 2. С 13 июня 2017 г по 08 декабря 2017 г. профессиональная переподготовка в Тамбовском областном государственном образовательном автономном учреждении дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации работников образования" по программе дополнительного профессионального образования "Дошкольное образование"
12.	Сведения о прохождении последней аттестации на квалификационную категорию (наименование квалификационной категории, дата установления, наименование должности)	-
13.	Заявленная квалификационная категория	Первая квалификационная категория

подпись педагогического работника

Е.Е. Тарасенко

расшифровка подписи

" " _____ 2018г.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тарасенко Елена Евгеньевна
с 28 апреля 2014 г. по 19 сентября 2014 г.

прошел(а) повышение квалификации в
Тамбовском областном государственном образовательном автономном
учреждении дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»
(лицензия управления образования и науки Тамбовской области
Серия РО № 044189 от 25.05.12)

по дополнительной профессиональной программе

*«Психолого-педагогическое сопровождение
развития детей раннего возраста в условиях
дошкольной образовательной организации»*

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным
дисциплинам программы:

Государственная политика в области образования	34ч	зачет
Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации	36ч	зачет
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	24ч	зачет
Теоретико-методологические аспекты деятельности воспитателя группы раннего возраста	12ч	зачет
Технологические основы деятельности воспитателя группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	36ч	зачет
Итоговая аттестация	2ч	

Прошел(а) стажировку в объеме 48 часов

Л.А. Шешерина/

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

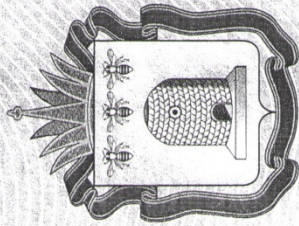
Регистрационный номер 001264

Город Тамбов

Дата выдачи 19 сентября 2014 г



Московская типография Гознака. 1994.



ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Диплом даёт право на ведение нового вида профессиональной деятельности

Регистрационный номер 0684

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП-Т № 000786

Настоящий диплом выдан
Евгению Евгеньевичу Тарасенко
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «13» 06 2017 г. по «08» 12 2017 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) ТАТОВАЧ

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по направлению "Педагогическое образование"

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

образовании

Государственная аттестационная комиссия решением от «16» 12 2017 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации) Тарасенко

(фамилия, имя, отчество)

Евгения Евгеньевича

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования

(наименование)



Город Тамбов 12.12.2017

Секретарь государственной аттестационной комиссии

Евгения Евгеньевича

Раздел 2 "Оглавление"

Наименование критерия	Наименование подтверждающего документа (копии документа), материала	№ листа	Примечание
Критерий 1. «Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»	Информационно-аналитическая справка о наличии системы деятельности, направленной на развитие познавательной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, достижение уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС	8	
	Информационно-аналитическая справка о наличии системы воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование условий нравственного развития личности	10	
	Информационно-аналитическая справка о наличии положительной динамики личностного развития/динамики образовательных достижений обучающихся в соответствии с данными педагогического мониторинга	12	
	Информационно-аналитическая справка об организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в целях развития личности ребенка	15	
	Информационно-аналитическая справка об организации взаимодействия со специалистами образовательной организации по решению вопросов, связанных с обучением, развитием, воспитанием обучающихся	17	
	Информационно-аналитическая справка об организации взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития обучающихся	19	
	Информационно-аналитическая справка об уровне благополучия взаимоотношений в группе обучающихся по данным психодиагностики	20	
	Информационно-аналитическая справка о доле родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы с детьми в группе	24	
Критерий 2.	Информация отсутствует		
Критерий 3. «Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»	Информационно-аналитическая справка о доле обучающихся, участвующих в детских или молодежных объединениях различной направленности, в том числе вне образовательной организации	27	
	Информационно-аналитическая справка о содействии получению дополнительного образования обучающимися	28	
	Информационная справка об активности и результативности участия обучающихся, подготовленных педагогом, в конкурсных и массовых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, концертах, выставках, конференциях и др.)	29	
	Копия сертификата за активное участие в городском конкурсе детского творчества «Пасхальная радость»	31	
	Копия сертификата участника декоративно-прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно-нравственного воспитания Дома детского творчества г Котовска «Всех праздников Праздник»	32	

	Копия диплома победителя 2 место Всероссийского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей».	33	
	Информационно-аналитическая справка об участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации	34	
Критерий 4. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации»	Информационная справка об участии в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов	35	
	Информационно-аналитическая справка об участии в реализации инновационных проектов различного уровня	36	
	Информационно-аналитическая справка об использовании современных образовательных технологий	36	
	Информационно-аналитическая справка о применении средств ИКТ, электронного учебного оборудования для ведения документации и организации работы с обучающимися	38	
	Информационно-аналитическая справка о распространении методического опыта работы в форме публикаций	39	
	Скриншот страниц сайтов с представлением разработанных публикаций	40	
	Скриншот страниц публикаций на форуме дошкольного образовательного учреждения «Солнышко» для родителей	41	
	Информационно-аналитическая справка о проведении открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, тренингов.	42	
	Информационно-аналитическая справка о выступлении на семинарах, конференциях, круглых столах.	42	
	Участии в работе городского методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	43	
	Копия сертификата об участии в городском методическом объединении воспитателей групп для детей раннего возраста.	44	
	Копия сертификата об участии заседания городского методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет в рамках августовской педагогической конференции.	44	
	Сертификат об участии заседания городского методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	45	
	Информационная справка об участии в профессиональных конкурсах.	45	
	Копия сертификата за участие в областном природоохранном конкурсе «Покормите птиц зимой».	48	
	Копия диплома 2 место всероссийского смотр-конкурса на лучшее благоустройство и озеленение территории ДОУ «Здесь живет сказка».	49	
	Копия диплома международной олимпиады в номинации олимпиадная работа для педагогов, «Работа дошкольного учреждения с семьей»	50	

Критерий 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Показатель 1. Содействие достижению позитивных результатов личностного развития обучающихся, успешному освоению образовательных программ.

Индикатор 1. Наличие системы деятельности, направленной на развитие познавательной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, достижение уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС.

Информационно-аналитическая справка.

В период с 30 мая 2014г. по 31 августа 2017г. наше дошкольное учреждение функционировало как областная инновационная площадка по апробации ФГОС ДО (приказ Управления образования и науки Тамбовской области № 1582 от 30.05.2014 г. «О развитии сети инновационных площадок в Тамбовской области»). В рамках этой деятельности быласоздана система, направленная на развитие индивидуализации, познавательной мотивации и учебной самостоятельности детей, которая требовала от всех, в том числе и от меня, строить свою педагогическую деятельность в рамках данной системы.

1. Реализую основную образовательную программу дошкольного образования на 2015-2018 учебные годы, составленную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (авторы Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е. П. Арнаутова и др.), переработанную в 2014 году в соответствии с ФГОС ДО.
2. Осваиваю, внедряю в практику работы с детьми новые, соответствующие требованиям ФГОС технологии, формы и методы работы с дошкольниками.
3. Делаю акцент на создании в группе такой предметно-пространственной среды, которая способствует развитию личности ребёнка, начиная с раннего возраста, в процессе освоения им различных культурных практик, повышает любознательность, инициативность, самостоятельность моих воспитанников.
4. Учитывая возможности раннего возраста детей, с которым постоянно работаю, пытаюсь положить в основу воспитательно-образовательного процесса, субъектно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
5. Использую в практике работы с детьми интерактивную педагогику.
6. Использую во взаимоотношениях с детьми все типы мотивации ребенка: игровую, личную заинтересованность ребенка, мотивацию в общении со взрослым.
7. Продолжаю совершенствовать и широко использовать в качестве основного метода диагностики метод педагогического наблюдения.
Много внимания уделяю анализу результатов наблюдений, использованию их при составлении карт индивидуальных особенностей детей, индивидуальных

траекторий, календарного плана работы, в процессе непосредственной работы с детьми.

8. Достижение уровня подготовки, соответствующего ФГОС ДО, определяю с позиции степени соответствия развития ребёнка целевым ориентирам, определённым основной образовательной программой ДОУ.

№ п\п	Учебный год	Уровень достижений	Компетентность				Эмоциональность	Инициативность	Самостоятельность
			Интеллектуальная	Речевая	Социальная	Физическая			
1	2014-2015 уч. год 21 чел.	Достаточный	12-57%	16-76%	13-62%	16-76%	11-53%	14-67%	13-62%
		Близкий к достаточному	5-24%	1-5%	3-14%	3-14%	3-14%	3-14%	5-24%
		Недостаточн.	4-19%	4-19%	5-24%	2-10%	7-33%	4-19%	3-14%
2	2015-2016 год 20 чел.	Достаточный	11-55%	17-85%	15-75%	17-85%	13-65%	14-70%	13-65%
		Близкий к достаточному	7-35%	1-5%	2-10%	1-5%	5-25%	2-10%	5-25%
		Недостаточн.	2-10%	2-10%	3-15%	2-10%	2-10%	4-20%	2-10%
3	2016-2017 год 20 чел.	Достаточный	15-75%	17-85%	16-80%	16-80%	14-70%	16-80%	16-80%
		Близкий к достаточному	4-20%	2-10%	2-10%	3-15%	4-20%	3-15%	2-10%
		Недостаточн.	1-5%	1-5%	2-10%	1-5%	2-10%	1-5%	2-10%

Можно смело говорить о том, что существующая в ДОУ система деятельности по реализации требований ФГОС способствует формированию у моих воспитанников должного уровня базовых (социальных, коммуникативных, здоровьесберегающих) компетентностей и базисных характеристик их личности (произвольности, инициативности, самостоятельности).

А они, в свою очередь, являются основой личностной и социальной позиции каждого ребёнка.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 1. Содействие достижению позитивных результатов личностного развития обучающихся, успешному освоению образовательных программ.

Индикатор 2. Наличие системы воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование условий нравственного развития личности.

Информационно-аналитическая справка.

В образовательной программе нашего ДОО работа по нравственному развитию личности занимает должное место. В программе работы с детьми раннего возраста это, в первую очередь, образовательные задачи:

- Формирование начал общения и культурного поведения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.

Хорошо понимая, что прочность, устойчивость нравственных качеств зависят от того, как они формировались, какой *механизм* был положен в основу педагогического воздействия, я всегда стремлюсь не только дать детям знания, на основе которых будут складываться представления о сущности нравственного качества, но, в первую очередь, пробудить желание овладеть этим нравственным качеством, найти для ребёнка личностно-значимый мотив, который способствует появлению отношения к тому или иному нравственному качеству и формирует социальные чувства.

Много внимания уделяю вопросам организации практической реализации полученных детьми знаний и чувств – в поступках, поведении, так как только они позволяют проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Важное место в системе нравственного развития личности занимают имеющиеся в ДОО *средства* воспитания. В работе со своими малышами я использую большую группу художественных средств: художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, которые способствуют эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Они наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств. А для воспитания практики нравственного поведения – это собственная деятельность детей: игра, труд, занятия, художественная деятельность. Конечно,

особое внимание придаю общению, особенно когда необходима корректировка представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Используемые *методы* формирования нравственного поведения в моей практике – это чаще всего упражнения, поручения, требования, воспитывающие ситуации. Значимое место занимают и объяснения, увещевания, внушения, просьбы, примеры. Конечно, невозможно обойтись и без поощрений, соревнований, одобрения, награждений.

Содержание работы в данном направлении определяется комплексно-тематическим планом и реализуется по темам «Наш любимый детский сад», «В союзе с природой», «Я – человек», «Семья и дом родной», «Россия – родина моя», «Ими гордится Россия», «Планета – наш дом», «Я-мальчик, я-девочка», «Азбука хороших манер», «Наша Родина прежде и теперь», «Народные обряды и обычаи», «Культура и искусство», «Отечество и его защитники», «Мама всякие нужны», «Святые наши имена», «Люди мужественных профессий», «Праздник праздников», «Труд человека кормит», «Герои ВОВ. Города и люди. Этот день Победы», «Я – гражданин России».

Вся воспитательно-образовательная деятельность в рамках формирования нравственных качеств дошкольников носит системный характер, а также строится с учётом психолого-возрастных и других индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Так, на неделе «Россия – Родина моя» у воспитанников раннего возраста в центре внимания оказывается в первую очередь их семья, родной дом, родная улица; «Я гражданин России» - родной край, природа, русский фольклор, культура и искусство; «Народные обряды и обычаи» - дети получают представление о народных игрушках (дымковских, матрешек), узнают о традициях на Руси, народных календарных праздниках, (Рождество, святки), народные игры и забавы.

В работе по нравственному воспитанию дошкольников я использую такие формы:

- тематические занятия;
- наблюдения;
- беседы;
- просмотр фрагментов видеофильмов, презентаций, репродукций картин, иллюстраций;
- чтение детских художественных произведений, разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении;
- личный пример педагога;
- праздники, досуги, развлечения.

- организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым;
- инсценировок с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье;
- хороводные игры, игры-имитации;
- чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;
- рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение;
- рассматривание семейных фотографий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, создаются все необходимые условия, проводится большая системная работа для успешного решения основных задач нравственного развития личности воспитанников, а именно: формирования у детей начал нравственного сознания, воспитания и развития их нравственных чувств, выработки у детей умений и привычек социально приемлемого, глубоко этического поведения.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 1. Содействие достижению позитивных результатов личностного развития обучающихся, успешному освоению образовательных программ.

Индикатор 3. Наличие положительной динамики личностного развития/динамики образовательных достижений обучающихся в соответствии с данными педагогического мониторинга.

Информационно-аналитическая справка.

Особенностью работы нашего детского сада можно считать то, что воспитатели групп для детей 2-3 лет ежегодно принимают новых воспитанников, поэтому анализ и оценку достижений воспитанников в моей группе мы проводим дважды в течение учебного года: через месяц после окончания адаптационного периода каждого ребёнка и в конце учебного года, накануне перевода детей во 2 младшую группу детского сада.

Лист анализа и оценки достижений воспитанников группы «Малышок».

Воспитатели: Е.Е. Тарасенко, С.И. Фролова.

№	Целевые ориентиры	ФИО ребенка	2014-2015		2015- 2016		2016-2017	
		проявления	21 ребенок		20 детей		20 детей	
			I	II (к.г.)	I	II	I	II (к.г.)

			(н.г.)		(н.г.)	(к.г.)	(н.г.)	
1	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий	Не проявляется	24%	10%	30%	10%	20%	5%
		Начинают проявляться	29%	24%	20%	20%	25%	20%
		Проявл редко	14%	14%	15%	10%	20%	-
		Проявл. Часто	19%	19%	30%	40%	25%	40%
		Проявл всегда	14%	33%	5%	20%	10%	35%
2	Использует специфические культурно-фиксированные предметные действия (расческой расчесывается, ложкой ест и т. п.), знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими	Не проявляется	33%	14%	30%	15%	25%	5%
		Начинают проявляться	14,5%	14%	10%	15%	15%	10%
		Проявл редко	19%	15%	30%	5%	20%	5%
		Проявл. Часто	19%	24%	15%	35%	20%	40%
		Проявл всегда	14,5%	33%	15%	30%	20%	40%
3	Владеет простейшими навыками самообслуживания, проявляет начала самостоятельности, проявляет навыки опрятности	Не проявляется	38%	19%	35%	15%	25%	5%
		Начинают проявляться	19%	19%	15%	15%	25%	15%
		Проявл редко	14%	9%	15%	15%	20%	-
		Проявл. Часто	15%	24%	20%	20%	15%	55%
		Проявл всегда	14%	29%	15%	35%	15%	25%
4	Владеет активной речью, включается в общение, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек	Не проявляется	29%	14%	35%	10%	20%	5%
		Начинают проявляться	19%	14%	15%	20%	20%	10%
		Проявл редко	24%	14%	20%	10%	15%	5%
		Проявл. Часто	9%	29%	15%	30%	20%	30%
		Проявл всегда	19%	29%	15%	30%	25%	50%
5	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; появляются игры, где ребенок воспроизводит действия взрослого	Не проявляется	24%	10%	30%	15%	15%	-
		Начинают проявляться	29%	19%	20%	15%	35%	10%
		Проявл редко	9%	14%	10%	5%	10%	10%
		Проявл. Часто	19%	19%	20%	25%	25%	40%
		Проявл всегда	19%	38%	20%	40%	15%	40%
6	Появляется интерес к сверстникам, умение играть рядом со сверстниками, не мешая им; появляется интерес к играм небольшими группами	Не проявляется	24%	14%	35%	15%	20%	5%
		Начинают проявляться	29%	19%	20%	10%	15%	15%
		Проявл редко	9%	14,5%	10%	10%	10%	10%
		Проявл. Часто	14%	14,5%	20%	30%	30%	35%
		Проявл всегда	24%	38%	15%	35%	25%	35%
7	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, картинкам, музыке, представлениям кукольного театра;	Не проявляется	29%	10%	30%	10%	10%	-
		Начинают проявляться	24%	19%	20%	20%	5%	5%
		Проявл редко	9%	14%	15%	10%	25%	5%
		Проявл. Часто	24%	19%	20%	25%	35%	50%

	эмоционально откликается на произведения культуры и искусства	Проявл всегда	14%	38%	15%	35%	25%	40%
8	Имеет развитую крупную моторику	Не проявляется	24%	10%	30%	10%	15%	-
		Начинают проявляться	24%	24%	35%	20%	10%	10%
		Проявл редко	9%	14%	5%	10%	5%	5%
		Проявл. Часто	19%	9%	10%	30%	40%	25%
		Проявл всегда	24%	43%	20%	30%	30%	60%
9	Проявляет интерес к окружающему миру природы	Не проявляется	33%	14%	35%	10%	20%	5%
		Начинают проявляться	19%	19%	15%	15%	25%	15%
		Проявл редко	5%	9%	10%	15%	25%	5%
		Проявл. Часто	24%	29%	15%	20%	15%	35%
		Проявл всегда	19%	29%	25%	40%	15%	40%
10	Соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичное представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.	Не проявляется	29%	9%	30%	10%	20%	5%
		Начинают проявляться	24%	19%	20%	20%	30%	15%
		Проявл редко	14%	14%	15%	10%	10%	10%
		Проявл. Часто	19%	29%	20%	25%	25%	35%
		Проявл всегда	14%	29%	15%	35%	15%	40%
11	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.	Не проявляется	29%	14%	35%	10%	15%	-
		Начинают проявляться	19%	14%	15%	15%	35%	10%
		Проявл редко	24%	14%	20%	10%	10%	10%
		Проявл. Часто	9%	29%	15%	35%	25%	40%
		Проявл всегда	19%	29%	15%	30%	15%	40%
12	итого	Не проявляется	29%	14%	30%	10%	20%	5%
		Начинают проявляться	24%	19%	20%	20%	20%	10%
		Проявл редко	14%	14%	15%	10%	15%	5%
		Проявл. Часто	19%	20%	20%	30%	25%	40%
		Проявл всегда	14%	33%	15%	30%	20%	40%

В ходе мониторинга использовалась методика, ориентированная на выявление сформированности личностных качеств у детей раннего возраста, отраженных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

Результаты мониторинга в конце учебного года показывают, что личностные качества у детей раннего возраста 2-3 лет проявляются всегда или часто:

- у 53% воспитанников в 2014-2015 учебном году;
- у 60% воспитанников в 2015- 2016 учебном году;
- у 80% воспитанников в 2016- 2017 учебном году

Таким образом, проводимая мною воспитательно-образовательная работа способствует положительной динамике личностного развития воспитанников.

Подтверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 2. Наличие системы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами в интересах развития обучающихся.

Индикатор1. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в целях развития личности ребёнка.

Информационно-аналитическая справка.

В детском саду много лет эффективно работает система взаимодействия с родителями, которая осуществляется мною в блоке психолого-педагогического и валеологического просвещения, а также в блоке практического взаимодействия.

В рамках блока психолого-педагогического и валеологического просвещения предусмотрена система фронтальных встреч с родителями, о тематическом разнообразии и разнообразии форм проведения которых можно судить по представленной ниже таблице.

	1ая младшая группа «Малышок»	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	1. Почему ребёнок болеет? 2. Всё про адаптацию.	Родительское собрание	Зам.зав по УВР Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова
	3. Особенности педагогического процесса в группе детей 2-3 лет		Воспитатель группы Е.Е Тарасенко
Октябрь	1. Что должны знать родители о ФГОС ДО»	Презентация	Зам.зав по УВР Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова
Ноябрь	1. Роль папы в воспитании ребёнка раннего возраста	Педагогическая беседа	Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова
Декабрь	1. Пусть малыши рисуют. 2. Музыка в жизни ребёнка	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Воспитатель по ИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова
Февраль	Движение – это здоровье	Лекция-диалог	Воспитатель по физической культуре Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова
Март	После трёх уже поздно. Кризис 3х лет.	Семейная гостиная	Педагог-психолог Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова
Апрель	Малыш и мир предметов Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.	Фронтальная встреча с родителями	Зам. зав. по УВР Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова

Май	Пришла пора идти в детский сад.	Родительское собрание	Зам. зав. по УВР. Воспитатели группы Е.Е Тарасенко, С.И. Фролова
-----	---------------------------------	-----------------------	--

Посещаемость родителями мероприятий ДОО в 2014-15 уч.г. составила **75%**, в 2015-16уч.г. – **79%**, в 2016-17 уч.г. – **85%**.

Систематически большое внимание уделяю изучению семьи, используя анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи». На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Блок практического взаимодействия реализуется в нескольких направлениях.

Наглядно-информационное направление реализуется за счёт работы постоянно обновляемого сайта ДООУ, выпуска и распространения всевозможных памяток, просмотра тематических презентаций, и конечно же, за счёт еженедельного обновления содержания родительского уголка группы, куда мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду. Отдельная рубрика служит для вовлечения родителей в педагогический процесс, помогает родителям вести образовательную деятельность по определенной теме дома, рекомендует конкретные игры, в которые можно поиграть, содержит советы, задания, согласующиеся с существующим в ДООУ комплексно-тематическим планом работы.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Представлено в первую очередь такими формами как совместная подготовка, организация, проведение праздников, это «Новогодний карнавал», «Праздник мам». Большинство родители с удовольствием шьют для детей новые карнавальные костюмы, пекут сладкие угощения. К этому же направлению можно отнести оформление любившихся нашей группой выставок детско-родительских работ («Дары природы», «Моя семья», «Новый год»).

В блоке практического взаимодействия я также веду работу по привлечению родителей к изготовлению пособий, атрибутов, дидактических материалов. Особенно активно в этом они проявляют себя при подготовке развивающей среды к новому учебному году.

Осуществляемое мною взаимодействие с родителями дошкольников носит конструктивный характер, и способствуют личностному развитию детей.

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 2. Наличие системы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами в интересах развития обучающихся.

Индикатор 2. Организация взаимодействия со специалистами образовательной организации по решению вопросов, связанных с обучением, развитием воспитанием обучающихся.

Информационно-аналитическая справка.

В нашей ДОО сложилась эффективная система взаимодействия воспитателей с узкими специалистами, представленными педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по изобразительности.

Эта работа ведется по следующим направлениям

1. Планирование:

- согласование рабочих программ;
- совместное планирование работы с родителями;
- согласование календарного плана;

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

3. Совместная работа с детьми:

- совместная организация образовательных ситуаций;
- занятия с детьми в рамках работы группы ранней социализации и адаптации.

4. Совместная работа с родителями:

- проведение фронтальных встреч с родителями;
- совместное консультирование;
- совместная организация праздников и развлечений;
- подготовка и оформление стендовой информации;
- посещение семей детей, находящихся под опекой, семей неблагополучных.

Вся педагогическая работа осуществляется мною в тесном взаимодействии со специалистами ДОО.

Каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Особо следует отметить работу с педагогом-психологом, который играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса.

Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент психолог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируем индивидуальную работу с детьми, определяем порядок реализации рекомендаций педагога-психолога по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Осуществляет психологическое сопровождение процесса проведения мной занятий в группе ранней социализации и адаптации.

А вот в направлении создания развивающей предметно-пространственной среды группы взаимодействие с воспитателем по изобразительной деятельности, на мой взгляд, является неполным, поскольку в силу его большой учебной нагрузки (9 групп) его участие сводится исключительно к предоставлению рекомендаций. Кроме того, не всегда удается в полной мере согласовывать со специалистами календарный план.

Деятельность всех педагогов и специалистов нашего ДОО направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Результатами

моего взаимодействия с педагогическими работниками являются хорошие показатели развития разных сторон личности детей.

Подтверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 2. Наличие системы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами в интересах развития обучающихся.

Индикатор 2. Организация взаимодействия со специалистами образовательной организации по решению вопросов, связанных с обучением, развитием воспитанием обучающихся.

Информационно-аналитическая справка.

В нашей ДОО сложилась эффективная система взаимодействия воспитателей с узкими специалистами, представленными педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по изобразительности.

Эта работа ведется по следующим направлениям

5. Планирование:

- согласование рабочих программ;
- совместное планирование работы с родителями;
- согласование календарного плана;

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

7. Совместная работа с детьми:

- совместная организация образовательных ситуаций;
- занятия с детьми в рамках работы группы ранней социализации и адаптации.

8. Совместная работа с родителями:

- проведение фронтальных встреч с родителями;
- совместное консультирование;
- совместная организация праздников и развлечений;
- подготовка и оформление стендовой информации;
- посещение семей детей, находящихся под опекой, семей неблагополучных.

Вся педагогическая работа осуществляется мною в тесном взаимодействии со специалистами ДОО.

Каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Особо следует отметить работу с педагогом-психологом, который играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса.

Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент психолог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируем индивидуальную работу с детьми, определяем порядок реализации рекомендаций педагога-психолога по дальнейшей

коррекционно-развивающей работе. Осуществляет психологическое сопровождение процесса проведения мной занятий в группе ранней социализации и адаптации.

А вот в направлении создания развивающей предметно-пространственной среды группы взаимодействие с воспитателем по изобразительной деятельности, на мой взгляд, является неполным, поскольку в силу его большой учебной нагрузки (9 групп) его участие сводится исключительно к предоставлению рекомендаций. Кроме того, не всегда удается в полной мере согласовывать со специалистами календарный план.

Деятельность всех педагогов и специалистов нашего ДОО направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Результатами моего взаимодействия с педагогическими работниками являются хорошие показатели развития разных сторон личности детей.

Подтверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 2. Наличие системы взаимодействия с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами в интересах развития обучающихся.

Индикатор 3. Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам воспитания и развития обучающихся.

Информационно-аналитическая справка

Ощутимым подспорьем для решения поставленных во ФГОС ДО образовательных задач, достижения обозначенных там же целевых ориентиров, является сотрудничество нашего Центра развития ребёнка с широким кругом социальных партнёров. Взаимодействие с ними строится по плану, реализуемому в соответствии с ООП ДОО.

Годовой план работы с социальными партнёрами

№	Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Периодичность
1	Творческое объединение «Артист» (г. Тамбов).	Традиционными являются программы «Большая классика для маленьких детей», «Герои той войны» (к 9 мая), «Масленица», «Цна-голубушка», «Инструменты народов мира» и др.	4 раза в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)
2	«Дядя Театр» (г.	Представления по русским	2 разав год

	Тамбов).	народным сказкам, авторские спектакли	
3	Мичуринский драматический театр	Спектакли «Липунюшка», «Не хочу быть собакой», «Стана Вообразия», «Кто в лесу главный», и др.	2 разав год (в соответствии с договором о сотрудничестве)

Взаимодействие с социальными партнёрами осуществляется с целью расширения кругозора детей, с учётом их интересов, а также существующего в ДОУ комплексно-тематического плана работы. Таким образом, каждая встреча наших воспитанников с представителями названных выше культурных, образовательных организаций становится важной составляющей проводимой в этот период воспитательно-образовательной работы и носит не только развлекательный характер, но и способствует решению конкретных вопросов развития, воспитания, образования дошкольников.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 3. Обеспечение благоприятной микросреды, позитивного психологического климата среди обучающихся.

Индикатор 1. Уровень благополучия взаимоотношений в группе обучающихся по данным психодиагностики.

Информационно-аналитическая справка.

Задача охраны и укрепления эмоционального благополучия детей всегда была предметом особого внимания в моей работе. А в связи с введением ФГОС ДО реализации этой задачи в группе уделяется более пристальное внимание.

Формирование благоприятного микроклимата в группе и улучшение взаимоотношений в детском коллективе в условиях нашего детского сада осуществляется через создание определенных условий. В первую очередь, это создание социального микроклимата, который способствует поддержанию эмоционального благополучия, особенно в период адаптации (с 2007 года на базе нашего детского сада действует группа ранней социализации и адаптации дошкольников). Организация и содержание работы с детьми с детьми в этой группе значительно способствует облегчению тяжести и сокращению периода адаптации

детей при посещении 1ой младшей группы. Немаловажное значение имеет и тот факт, что в этой работе я принимаю активное участие. Отчётливо осознаю, что для детей данного возраста условия обеспечения благоприятной микросреды имеют особое значение, так как у них ещё очень сильна связь с мамой на энергетическом и психологическом уровнях. Совместно с другим воспитателем и помощником воспитателя систематически проводим самоанализ условий, необходимых для создания позитивного психологического климата в группе, с целью устранения недостатков и расширения возможностей.

Самоанализ создания условий в группе для эмоционального благополучия и познавательной активности ребенка на 20. 07. 2017г.

Параметры для самоанализа	Оценка	
	условия созданы	условия не созданы
Быстрая адаптация к условиям детского сада: - постепенное приучение к режиму, пище, - позволение приносить в группу любимую игрушку; - использование во время утреннего приема различных сюрпризных моментов, подвижных игр и др.	Да	
Наличие «семейных альбомов», «уголков психорелаксации»	частично	
Наличие в группах «телефонов доверия», по которым можно позвонить маме	Да	
«Зональность развивающей среды», позволяющая детям рассредоточиться и самостоятельно организовывать свое свободное время	Да	
Применение физминуток во время организованной образовательной деятельности	НОД проводится в режиме моторной свободы динамических поз	
Ребенок имеет возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки.	Да	
Наличие традиций в группе	Да	
Установка для часто плаксивых детей на интересный завтрашний день	Да	
Проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания	Да	
Ребенок имеет возможность проявлять активность, в том числе двигательную	Да	

Демократичный стиль общения воспитателя – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза	Да	
Знание и соблюдение воспитателем принципов психолого-педагогического сопровождения детей	Да	

Хорошо понимая, что эмоциональное состояние ребенка также важно, как и физическое, что дети находятся в детском саду большую часть времени, что постоянные контакты с взрослыми и сверстниками могут быть для них серьезной психической нагрузкой, коллектив нашей группы много работает над созданием благоприятной атмосферы, для которой характерны взаимное доверие и уважение, открытое и благожелательное общение. Много внимания уделяем данной проблеме во взаимодействии с родителями воспитанников, способствуя осознанию родителями необходимости создания в семье:

-атмосферы положительных эмоций;

-атмосферы безопасности для ребенка;

-принятия ребенка в единстве его позитивных и негативных качеств.

Поскольку основным методом оценки эмоционального состояния ребенка является наблюдение, то анализируя данные наблюдений, представленные в таблицах «Материалы для оценки эмоционального благополучия ребёнка», «Шкалы оценки параметров и показателей »,можно сделать следующие выводы:

1.В группе позитивный психологический климат обеспечивается.

2. Уровень благополучия взаимоотношений в группе можно считать высоким.

Шкалы оценки параметров и показателей в группе «Малышок» Тарасенко Е. Е, Фроловой С. И. на 01.10.2017г.

Критерии оценки параметров	Выражен ность в баллах	Количество детей -20чел.	
		а.ч.	%
1.Инициативность			
<u>отсутствует</u> : ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0	-	-
<u>слабая</u> : ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми:	1	1	5
<u>средняя</u> :ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2	9	45
<u>высокая</u> : ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодей-	3	10	50

ствия			
2.Чувствительность к воздействиям сверстника			
<u>отсутствует:</u> ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0	1	5
<i>слабая:</i> ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников. предпочитая индивидуальную игру;	1	-	-
<i>средняя:</i> ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников;	2	3	25
<i>высокая:</i> ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	3	16	70
3.Преобладающий эмоциональный фон			
негативный:	1	1	5
нейтрально-деловой;	2	3	15
позитивный	3	16	80

Материалы оценки эмоционального благополучия ребенка (3-й год жизни)
Тарасенко Е. Е, Фроловой С. И на 01.10. 2017г.

	Показатели	Проявляются			
		Количество детей 20 чел.			
		часто		редко	
		а.ч.	%	а.ч.	%
1.	Заторможенность				
	Может долго сидеть на месте без определенного занятия	1	5	19	95
	Необходимость дополнительной стимуляции для того, чтобы ребенок выполнил какое-либо действие	6	30	14	70
2.	Трудности в общении ребенка со взрослым				
	Предпочитает играть в одиночестве	4	20	16	80
	С посторонним знакомым взрослым предпочитает эмоциональное общение (объятия, ласки, поцелуи)	2	10	18	90
3.	Трудности в общении ребенка со сверстниками				
	Положительно реагирует на стремление сверстника к контакту (совместным забавам, игровым и предметным действиям)	14	70	6	30
	Стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлечь его в	13	65	7	35

	контакт				
	Подражает сверстнику	12	60	8	40
	Проявляет агрессию по отношению к сверстнику: бьет, кусает, отбирает понравившуюся игрушку.	6	30	14	70
4.	Недостаточная самостоятельность				
	Самостоятельно не может сидеть и играть с игрушкой до 15 минут	4	30	16	80
	Не знает, чем себя занять, ждет, когда взрослый придумает для него игру, занятие	3	15	17	85
	Отказывается самостоятельно одеваться, раздеваться	4	20	16	80

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством организации работы с обучающимися.

Индикатор. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством организации работы с детьми в группе.

Информационно-аналитическая справка.

Систематически в ДООУ проводятся мероприятия с родителями по выявлению их удовлетворенности качеством организации работы с детьми. Это, прежде всего беседы и анкетирования.

Анализ работы группы «Малышок» родителями воспитанников.
Воспитатели: Е.Е.Тарасенко, С.И.Фролова

Учебный год		2014-2015	2015-2016	2016-2017	Средний показатель
Вопросы для анализа					
1. Вы получаете информацию: а) о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка; б) режиме работы ДООУ; в) питании (меню)?	да	98%	100%	100%	99,3%
	нет				
	не знаю	2%			0,7%

2. Проводится ли, по Вашему мнению, специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, их пребывания в группе в первые дни посещения ребенком ДООУ и т.д.)?	да	100%	100%	100%	100%
	нет				
	не знаю				
3. Обсуждают ли с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания Вашего ребенка в ДООУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)?	да	100%	100%	100%	100%
	нет				
	не знаю				
4. Имеете ли Вы возможность присутствовать при проведении занятий с детьми в группе, получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах Вашего ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)?	да	99%	100%	100%	99.7%
	нет	1%			0.3%
	не знаю				
5. Информировывают ли Вас о травмах Вашего ребенка, изменениях в состоянии его здоровья, его привычках в еде и т.д.?	да	100%	100%	100%	100%
	нет				
	не знаю				
6. Имеете ли Вы возможность обсудить вместе с педагогами успехи Вашего ребенка на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)?	да	97%	100%	100%	99%
	нет				
	не знаю	3%			1%
7. Интересуются ли педагоги тем, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?	да	96%	99%	100%	98,3%
	нет	2%			0,7%
	не знаю	2%	1%		1%
8. Удовлетворяют ли Вас уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в ДООУ?	да	97%	98%	100%	98,3%
	нет				
	не знаю	3%	2%		1,7%
9. Чувствуете ли Вы, что педагоги ДООУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	да	99%	100%	100%	99,7%
	нет				
	не знаю	1%			0,3%
Итого	да	98,5%	99,7 %	100%	99,4 %
	нет	0,5%			0,2%
	не знаю	1%	0,3%		0,4%

Анализ и оценка (от 1 до 3 баллов) деятельности ДОО родителями воспитанников
группы «Малышок».

Воспитатели: Е.Е. Тарасенко, С. И. Фролова.

год	Учебный	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017	Средний балл
Вопросы для анализа					
Результаты учебно-воспитательного процесса		2,9	2,8	3,0	2,9
Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса		2,7	2,8	2,9	2,8
Профессиональное мастерство специалистов		2,9	3,0	3	3,0
Условия для безопасной жизнедеятельности детей, сотрудников ДОО		2,9	2,9	3	2,9
Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО		2,8	2,9	3	2,9
Питание детей		2,7	2,6	2,2	2,5
Медицинское обслуживание детей		2,1	2,5	2,7	2,4
Работа по укреплению здоровья детей		2,8	2,9	3	2,9
Координация работы педагогов и родителей в воспитании и обучении детей		2,9	2,9	3	2,9
Материально-технические условия ДОО для воспитания и обучения детей		2,8	2,8	2,7	2,8
Эффективность управленческой деятельности руководителя ДОО		2,8	2,8	3	2,9
Итого:		2,8-93%	2,8-93%	2,9-96%	2,8-93%

Анализ опроса родителей показал, что качеством организации деятельности воспитателей **удовлетворены более 90% родителей** и эти показатели стабильны. Отмечается снижение показателей в отношении оценки питания детей. Это связано с тем, что ДОО вынуждено придерживаться рекомендованного десятидневного меню, что обеспечивает необходимое разнообразие и воспитание чувства вкуса. Также дана невысокая оценка медицинского обслуживания. Это объясняется тем, что медицинский персонал выведен из штата детского сада. Медсестра на 0,3 ставки приходит в ДОО два раза в неделю.

По итогам ежегодного анкетирования моей группы большая часть 90% родителей, не испытывает тревожность, опасения за состояние здоровья ребенка, общее самочувствие; 95% опрошенных устраивает содержание деятельности ребенка в группе, 99% довольны отношением воспитателя к ребенку, взаимоотношением воспитателей с родителями, успехами ребенка.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Критерий 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Показатель 5. Содействие получению дополнительного образования обучающимися.

Индикатор. Доля обучающихся, участвующих в детских или молодежных объединениях различной направленности, в том числе – вне образовательной организации.

Информационно-аналитическая справка.

Система дополнительного образования в нашей ДОО ориентирована в основном на дошкольный возраст. Для детей раннего возраста предложены только работа групп ранней социализации и адаптации. Данной услугой пользуются родители детей, ещё не посещающих ДОО. Идея организовать дополнительное образование для детей своей группы раннего возраста возникла по итогам наблюдения с целью выявления индивидуальных особенностей детей (потребностей, склонностей, интересов). Оказалось, что два занятия в изостудии не удовлетворяют потребности детей в изобразительной деятельности. Так пришло решение дополнительно организовать занятия кружка «Маленький художник», основной целью работы, которого стало не столько удовлетворение потребности детей в изобразительной деятельности, что можно достичь за счёт организации условий для самостоятельной деятельности, сколько реализация задач развития эмоциональности и инициативности, творческой с раннего возраста. Самым проблемным было решение вопроса соблюдения требований СанПин(а) в отношении нормы учебной нагрузки. Решение было найдено за счёт использования нетрадиционных форм организации деятельности, в основном рисунков и нетрадиционных техник рисования. Занятия кружка проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

В 2014-25 учебном году из 21 ребенка 9 человек (44%) посещали кружок на базе ДОО.

В 2015-16 году из 20 детей 10 воспитанников (50%) посещали тот же самый кружок.

В 2016-17 году из 20 детей раннего возраста – 11 детей (55%).

Дети научились более ярко выражать свои чувства, получили толчок к развитию воображения, проявлению самостоятельности, стали более инициативными. Например, в украшении «Одежды для друзей», дети выбирали силуэты свитеров или платья разного цвета, решали, чем будут делать узор (пальчиками, ладошкой или ватными палочками).

Получение дополнительного образования воспитанниками, с которыми я работаю, способствует раскрытию и развитию их индивидуальных способностей, мотивации к познанию себя и своих возможностей, развитию творческой личности, а это отвечает основным принципам ФГОС ДО.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В.Козырева

Критерий 3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Показатель 5. Содействие получению дополнительного образования обучающимися.

Информационная справка

В МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» утверждена программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Маленький художник» для детей 2-3 лет, разработанная Е.Е. Тарасенко.

Данную программу Е.Е. Тарасенко в период с 2014 по 2018 г. реализует как руководитель кружка.

Подтверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 6. Участие обучающихся, подготовленных педагогом, в конкурсных и массовых мероприятиях.

Индикатор. Активность и результативность участия обучающихся, подготовленных педагогом, в конкурсных и массовых мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, концертах, выставках, конференциях и др.)

Информационная справка

Работая с детьми раннего возраста, я хорошо понимаю, что подготовить ребенка такого возраста к участию в конкурсном движении или в других массовых мероприятиях можно только в редких случаях, если ребенок проявляет с раннего возраста определенные признаки одаренности.

В нашем ДОУ достаточно эффективно работает система выявления детей с признаками одаренности, начиная уже с первой младшей группы. И, начиная с первой младшей группы, с такими детьми ведется определенная работа, в том числе и по подготовке к участию в конкурсе. Кроме того, по предложению педагога группы, которую посещала моя дочь, мне приходилось готовить к участию в конкурсе и детей дошкольного возраста.

Результаты подготовки воспитанников для участия в конкурсах и массовых мероприятиях

Дата	Название мероприятия	Уровень	Результат	Подтверждение
14 мая 2014г	Городской конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	Муниципальный	Архангельский Арсений (Активное участие)	Сертификат участника
Декабрь 2014 г	Областная природоохранная акция «Украсть живую елку 2014»	Региональный	Организовала участие 5 воспитанников	Почетная грамота за организацию участия детей
31 марта 2016г	Всероссийская познавательная викторина «Сказочные принцессы»	Всероссийский	Диплом 1 место (Тарасенко Анастасия)	Диплом образовательного проекта «Воспитателям.ру» от 31.03. 2016г.
5мая 2016 г	Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон».	Всероссийский.	Диплом 2 место (Тарасенко Анастасия)	Диплом образовательного проекта «Воспитателям. ру» от 04.05.2016г.
15 января 2017г.	Всероссийский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	Всероссийский	Диплом 2 место (Пальчикова Василиса)	Диплом образовательного проекта «Воспитателям.ру» от 15. 01.2017г.
8 марта 2017 г	Всероссийский конкурс детского	Всероссийский	Диплом 2 место (Уточкина	Диплом образовательного

	творчества «Волшебный пластилин»		Юлиана)	проекта «Воспитателям.ру» о т 08.03.2017г.
9 марта 2017 г	Всероссийский конкурс детского творчества « Портрет любимой мамочки»	Всероссийский	Диплом 3 место (Баранов Федор)	Диплом образовательного проекта «Воспитателям.ру» от 09. 03. 2017г.
04 апреля 2018 г	Конкурс декоративно- прикладного творчества зонального фестиваля Муниципального центра духовно- нравственного воспитания Дома детского творчества г Котовска «Всех праздников праздник»	Муниципальный	Жабина Анна (участие)	Сертификат участника от 13. 04.2018г №202.

На мой взгляд, подготовка ребенка раннего возраста к участию в конкурсе является важной составляющей развития одаренности ребенка.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева



МБОУ ДОД «Дом детского творчества»

Муниципальный центр
духовно-нравственного
воспитания

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает,

что **Архангельский Арсений**

(педагог-руководитель *Е.Е.Тарасенко*),

воспитанник муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка № 17 «Солнышко», принял активное участие в городском конкурсе детского творчества «Пасхальная радость».



Руководитель муниципального центра
духовно-нравственного воспитания

А.М.Полонский

14мая 2014 г.

Г.Котовск



ФГБУ «Государственный природный
заповедник «Воронинский»

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА



Вручен Толстых Дарье,
воспитаннице группы «Колобок» МБДОУ ЦРР –
детского сада «Солнышко» города Котовска
Памбовской области

*за активное участие в природоохранной акции
« Укрась живую ёлку 2014 »*

Директор
ФГБУ «Государственный
заповедник «Воронинский»



В.В.Емельянов
В.В.Емельянов

2014 г.



«Воспитателям.ру»

Сайт для воспитателей детских садов - «Воспитателям.ру» ©
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59672 от 23.10.2014 г.

Всероссийский конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ II место награждается



Пальчикова Василиса

МБДОУ ЦРР детский сад "Солнышко"

города Котовска Тамбовской области

Педагог-куратор: Тарасенко Елена Евгеньевна

Номинация "Декоративно-прикладное творчество"

Конкурсный альбом доступен по адресу: https://vk.com/album-62694160_236491881

Руководитель образовательного проекта
«Воспитателям.ру»

М.Ю. Мальцев



ДП № 150190-ДГ выдан 15.01.2017 г.

Критерий 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель 7. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование новых образовательных технологий.

Индикатор 1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации.

Информационно-аналитическая справка

На сегодняшний день деятельность нашего Центра развития ребёнка в значительной степени определяется Программой развития дошкольного учреждения, разработанной на период с 2015 по 2018 учебные годы. Она нацелена на совершенствование педагогического процесса, дальнейшее расширение сферы деятельности в области развивающего образования, и, как следствие, – получение существенных положительных результатов в развитии ребёнка дошкольного возраста. В реализации программы я принимаю самое непосредственное участие, которое заключается в моей педагогической деятельности по следующим направлениям:

- Участие в работе городского методического объединения раннего возраста, направленное на повышение квалификации педагогов.
- Работа по самообразованию в рамках программы профессионального роста.
- Прохождение обучения по дополнительной профессиональной программе: «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» (г. Тамбов, ТОИПКРО, удостоверение № 001264, выдано 19.09.2014 г.)
- Организация педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширения личного участия в методической работе дошкольного учреждения.
- Расширение услуг дополнительного образования в ДООУ.
- Работа с родителями по информированию и привлечению к педагогической деятельности группы.
- Создание банка данных детей с выраженными признаками одаренности.
- Разработка индивидуальных траекторий развития детей.
- Создание развивающей предметно - пространственной среды в группе и на участке детского сада.
- Продуктивное использование информационно - коммуникативных технологий.

Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» на 2015-2018 учебный год, имеет целенаправленный характер и системность в осуществлении преобразований, что способствует получать не только отдельные новшества в образовательном процессе, но и существенные результаты в развитии ребенка.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 7. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование новых образовательных технологий.

Индикатор 2. Участие в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов.

Информационная справка

Совместно с коллегой, С.И. Фроловой, мною была составлена рабочая программа образовательной деятельности в группе детей 2-3 лет «Малышок». Поскольку ежегодно контингент группы меняется, мы с коллегой корректируем программу на новый учебный год в соответствии с особенностями вновь поступивших детей.

Разработанные мною сценарии организации образовательной деятельности с детьми 2-3 лет используются другими педагогами нашего детского сада:

1. Игровая обучающая ситуация «Построим кукле Маше комнату» (речевое развитие).
2. Игровая обучающая ситуация «Чем же мы полезны вам: и большим и малышам» (речевое развитие).
3. Игровая обучающая ситуация «К нам весна шагает» (речевое развитие).

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 7. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование новых образовательных технологий.

Индикатор 3. Участие в реализации инновационных проектов различного уровня

Информационная справка

В период с 30.05.2014 по 31.08.2017 на базе МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска работала областная инновационная площадка «Апробация ФГОС ДО» (приказ № 1582 от 30.05.2014 Управления образования и науки Тамбовской области «О развитии сети инновационных площадок в Тамбовской области»), в реализации которого воспитатель Е. Е. Тарасенко принимала участие.

Вклад Е.Е. Тарасенко в реализацию областного инновационного проекта определяется пересмотром воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО (создание соответствующей требованиям Стандарта предметно-пространственной среды, использование современных образовательных технологий, обеспечение индивидуализации образовательного процесса, реализация задач личностного развития детей) в группе детей 2-3 лет.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Козырева Л.В.

Информационно-аналитическая справка.

В своей педагогической практике я использую образовательные технологии, направленные на развитие личностных качеств у дошкольников.

№	Образовательные технологии и методики	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии			
1.	Технология утренней гимнастики	Систематическое проведение утренней гимнастики.	Развитие основных физических качеств, повышение физической работоспособности.
2	Технология гимнастики пробуждения	Провожу гимнастику пробуждения по следующей структуре: - гимнастика в постели - закаливающие мероприятия с использованием дорожек здоровья.	В результате пробуждения проходит безболезненно для детей; они легко включаются в игровые упражнения; получают положительный эмоциональный

			настрой; легко переходят к игровой деятельности.
3	Гимнастика для глаз	Упражнение для глаз выполняется несколько раз (не менее двух) в течении дня.	Снятие длительного утомления, повышение зрительной работоспособности, подвижности глаз.
Образовательные технологии			
4	Игровые, в том числе социо-игровые технологии и	Систематическое проведение дидактических игр индивидуально и с подгруппой детей. Организации процессуальных игр Организации элементов сюжетно-ролевых игр Игры для рабочего настроя Игры разминки-разрядки. Игры вольные	Уровень сформированности игровых навыков. Умение сотрудничать, достигается желаемый результат. Формирование доверительных отношений, развитию умений координировать свои усилия с действиями остальных участников. Развитие доброжелательных умений налаживанию контакта со сверстниками.
5	Технология информационного обучения	Выполнение роли «информатора» передающего знания детям (словесная инструкция, прямое включение ребенка в деятельность).	Развитие понимания информации педагога.
6	Технология личностно-ориентированного взаимодействия	Проявления уважения к личности каждого ребенка, доброжелательного внимания к нему. На занятиях учитываются возрастные возможности и интересы детей. Разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз». Совместная игра организуется с одним ребенком или небольшой группой детей, таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок.	Уровень сформированности базисных характеристик личности ребенка. -Компетентность-75% -Эмоциональность-70% -Инициативность-80% -Самостоятельность-80%
7	Технология индивидуализации образования (Л.В. Свирская)	Создаю условия для индивидуализации (РППС). Определение индивидуальных особенностей группы. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка индивидуально-образовательных траекторий психически - эмоционального развития.	Развитие индивидуальности детей. Рост интереса. Рост разнообразного общения.

		Планирование и проведение работы в соответствии с данными диагностики. Использования в образовательной работе с детьми методов индивидуализации (метод реагирования, спонтанная индивидуализация, принцип реагирования)	
8	Информационно-коммуникативные технологии	Использование слайдовых презентаций, видеороликов: – В работе с подгруппой детей; – В индивидуальной работе с детьми; – В работе с родителями	Повышение интереса обучаемых к занятиям, помогает формировать познавательную мотивацию. Позволяет разнообразить общение, повышает интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Реализуемые мною технологии являются эффективными. Об этом свидетельствуют приведенные выше результаты их использования. У дошкольников активно развиваются личностные качества, что является приоритетным направлением дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 8. Совершенствование методов обучения и воспитания.

Индикатор 2. Применение средств ИКТ, электронного учебного оборудования для ведения документации и организации работы с обучающимися.

Информационно-аналитическая справка.

Групповое помещение, где я работаю, оснащено персональным компьютером. Оформление всех видов документации по организации воспитательно-образовательного процесса осуществляется мною средствами MicrosoftOffice, а именно таких его приложений как Word, Excel (рабочая программа, планирование, отчёты, конспекты, консультации и рекомендации родителей, игровые задания детям, памятки и т.д.).

Использую возможности компьютерных технологий и при подготовке к организации разных видов деятельности детей в процессе НОД ик образовательной работе с детьми в режимных процессах. Используя ресурсы Интернета, подбираю методический и дидактический материал. Создаю и обрабатываю текстовые

документы, пользуюсь электронной почтой. Умею пользоваться списками рассылок, форумами, чатами, пользоваться поисковыми системами.

Пока еще не овладела знанием тематических веб-сайтов и порталов, в будущем планирую овладеть программой создания мультимедиа.

В практике своей работы я использую следующие электронные образовательные ресурсы электронной библиотеки ДОУ:

- «Уроки доброты с тётушкой Совой и домовёнком Непослухой» (образовательная область социально-коммуникативное развитие, тематический модуль «социализация»):

- «Сказочный художник детства Юрий Васнецов. Знакомство с потешками» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие, тематический модуль «Чтение художественной литературы»)

Мною разработаны следующие электронные образовательные ресурсы:

Для консультирования педагогов ДОУ

1. Презентация «Эксперименты в младшей группе»

2. Презентация «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО».

3. Презентация к проекту «Покормите птиц зимой».

Презентации для использования в работе с детьми:

1. «Мое тело»

2. «Осень»

3. «Моя семья»

4. «Наш дом»

5. «Профессии»

Использование ИКТ технологий способствует мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей, создание благоприятного эмоционального фона, кроме того использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрационного способа обучения к деятельностному. А всё вместе это способствует развитию интереса ребёнка и осознанному усвоению новых знаний.

Подтверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 9. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Индикатор 1. Распространение методического опыта работы в форме публикаций.

Информационная справка

Е.Е. Тарасенко систематически распространяет опыт практических результатов своей профессиональной деятельности в форме публикаций:

Название материала	Форма трансляции	Уровень	Подтверждение
Сценарий организации образовательной деятельности «Устроим комнату для куклы Маши»	Опубликован в учебном издании Л. А. Тепляковой «Интерактивная педагогика в практике реализации ФГОС ДО». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – с. 21	федеральный	Копия титульного листа и страницы с материалом
Конспект НОД с детьми 2-3 лет по речевому развитию «К нам весна шагает»	Материал размещен в социальной сети работников образования nsportal.ru	федеральный	Скриншот страницы
Презентация для детей младшей группы «Мое тело»	Материал размещен в социальной сети работников образования nsportal.ru	федеральный	Скриншот страницы
Консультация для родителей «Если ребенок кусается»	Материал размещен на форуме МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» г. Котовска Тамбовской области	муниципальный	Скриншот страницы
Заметка «Осенняя прогулка с играми «Радость от встречи с природой»	Материал опубликован в газете «Наш вестник» 18 октября 2017 г.	муниципальный	

Подтверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Я црр 17 котовск тамбовск: Если ребенок кусается

← Я ↻ crrsolnyshko.0pk.ru Если ребенок кусается

Форум Участники Награды Поиск Регистрация Войти

Активные темы

Привет, Гости! Войдите или зарегистрируйтесь.

» Центр развития ребенка - детский сад "Солнышко" г. Котовска Тамбовской области » Воспитатели группы "Малышок" » Если ребенок кусается

Страница: 1

Если ребенок кусается

Порекомендуйте эту страницу в 0pk.LIVE Это интересно 1 Поделиться

Елена, Т. Активный участник
Сообщений: 41
Уважение: +0
Позитив: +0
Низкая 0
Провел на форуме: 18 часов 45 минут
Последний визит: Сегодня 14:45:10

2017-09-23 13:32:07

Если ребенок кусается

Чаще всего дети кусаются в возрасте от 12 до 24 месяцев. Причиной «кусачести» может быть прорезывание зубов, возбуждение, гнев. Иногда ребенку не хватает слов, и, пытаясь завладеть игрушкой, он кусается, считая это хорошим способом добиться своего. Чаще всего это происходит как мгновенная реакция, импульсивное действие, ребенок слишком мал, чтобы продумать какие-то другие, более приемлемые действия.

Как предотвратить проблему

Помогите детям выражать свои чувства и потребности словами: «Катя говорит: «Дай, дай». Это значит, она хочет поиграть с этой игрушкой». «Катя скажет: «Нет, нет». Это значит, Катя не хочет кушать».

Если вы видите, что ребенок чем-то расстроен, не спешите занять его нужными вам делами. Сначала помогите успокоиться - подержите на руках, поговорите с ним, добейтесь улыбки.

Позаботьтесь, чтобы у ребенка было достаточно безопасных предметов для режущихся зубов.

Как справиться с проблемой, если она уже есть

Дети ясельного возраста, как правило, еще слишком малы, чтобы соотносить между собой то, что они кого-то укусили, и то, что взрослый сердится. Поэтому в такого рода ситуациях наказание, как правило, мало помогает. Лучше утешьте того, кого укусили, и достаточно резко скажите «кусака»: «Это же больно!». Ваше лицо должно быть строгим, чтобы ребенок видел, что вы его не одобряете. Будьте лаконичнее, чтобы «кусака» не получил от вас слишком много внимания. Внимательно наблюдайте и попробуйте выяснить, в чем причина «кусачести». Если удастся, попробуйте поймать тот момент, когда малыш еще только вознамерился укусить. Остановите его и скажите: «Нельзя! Будет больно!».

Если ребенок готов кусаться от отчаяния - у него отняли игрушку, остановите его и помогите «озвучить» нужду: «Скажи ему: «Дай» ».

Если ребенок кусается в какое-то определенное время (перед сном или обедом) - подумайте, что можно изменить в режиме. Например, перед обедом дайте ему кусок морковки, кошерую капусту.

Яндекс портал для воспитателей: План-конспект занятия

nsportal.ru План-конспект занятия по развитию речи (младшая группа) на тему: Конспект НОД с детьми 2-3 лет по речевому развитию...

Главная
Группы
Мой мини-сайт
Ответы на часто задаваемые вопросы
Поиск по сайту
Сайты классов, групп, кружков...
Сайты образовательных учреждений
Сайты пользователей
Форумы

Библиотека

Поиск по библиотеке
Аппликация, лепка
Воспитательная работа
Здоровый образ жизни
Информатика
Конструирование, ручной труд
Коррекционная педагогика
Логопедия
Математика
Материалы для родителей
Музыкально-ритмическое занятие
Обучение грамоте

Конспект НОД с детьми 2-3 лет по речевому развитию "К нам весна шагает". Автор Тарасенко Е. Е.- воспитатель МБДОУ ЦРР- детский сад "Солнышко" г. Котовска Тамбовской области

Опубликовано 26.05.2018 - 17:35 - Tarasenkoelena@yandex.ru

Конспект организации и проведения непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» с детьми 2-3 лет.

Скачать:

k_nam_vesna_shagaet_moy.docx 19.81 КБ

Предварительный просмотр:

Название непосредственно образовательные деятельности
«К нам весна шагает»

Программные задачи:
Побуждать детей активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Закреплять представления детей ранней весне, ее признаках. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Учить детей говорить внятно, не торопясь достаточно громко и побуждать соблюдать правила совместной игры. Развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений.

Оборудование
Аудиозапись «Голоса весны», аудиозапись пальчиковой игры Железновых «Весна», аудиозапись голос грача скворца, картинка с изображением Вороны- Вороновны, картинки с изображением перелетных птиц (грач, скворец). Подносы, крупа. Конверт с письмом.
Предварительная работа
Наблюдение во время прогулок за сезонными изменениями в природе, за птицами, за облаками.

17:49
26.05.2018

Яндекс портал для воспитателей: Презентация к уроку

nsportal.ru Презентация к уроку (младшая группа) по теме: Презентация для детей младшей группы "Мое тело"; Автор Тар...

Навигация

Главная
Группы
Мой мини-сайт
Ответы на часто задаваемые вопросы
Поиск по сайту
Сайты классов, групп, кружков...
Сайты образовательных учреждений
Сайты пользователей
Форумы

Библиотека

Поиск по библиотеке
Аппликация, лепка
Воспитательная работа
Здоровый образ жизни
Информатика
Конструирование, ручной труд
Коррекционная педагогика
Логопедия
Математика

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

Презентация к уроку (младшая группа) по теме:

Презентация для детей младшей группы "Мое тело". Автор Тарасенко Е.Е- воспитатель МБДОУ ЦРР- детский сад "Солнышко" г Котовска Тамбовской области

Опубликовано 26.05.2018 - 18:04 - Tarasenkoelena@yandex.ru

Презентация "Мое тело"

Скачать:

moe_telo.pptx 2.12 МБ

Предварительный просмотр:



18:07
26.05.2018

Показатель 9. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Индикатор 2. Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, тренингов

Информационная справка

Воспитатель Е.Е. Тарасенко транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности

Дата	Уровень	Форма проведения	Документ
18 февраля 2016 года	Образовательная организация	Открытый показ образовательной деятельности в группе детей 2-3 лет «Устроим комнату для куклы Маши»	Годовой план работы ДОУ на 2015-2016 учебный год
10 октября 2017 года	Образовательная организация	Открытый показ образовательной деятельности в группе детей 2-3 лет «Чем же мы полезны вам: и большим, и малышам»	Годовой план работы ДОУ на 2017-2018 учебный год

Подтверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева

Показатель 9. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов в своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

Индикатор 3. Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах.

Информационная – справка.

Е.Е. Тарасенко выступала на семинарах и педагогических советах, проведенных в рамках реализации задач годового плана работы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» в период с 2015 по 2018 уч.гг.

	Мероприятия	Уровень	Дата
1.	Выступление на педагогическом совете по теме: «Анализ РППС в группах раннего возраста с позиции ФГОС ДОО»	Образовательная организация	Протокол Совета педагогов №2 от 3 февраля 2016 года.
2.	Консультация для педагогов ДОО на тему «Использование отдельных компонентов для индивидуализации предметно-	Образовательная организация	10.02.2016года

	пространственной среды группы»		
3.	Выступление на семинаре «Опыты и эксперименты в группе для детей 2-3 лет»	Образовательная организация	25.01.2017 года
4.	Выступление на педагогическом совете по теме «Анализ работы в группе детей 2-3 лет с позиции реализации целевых функций качество ориентированного дошкольного образования»	Образовательная организация	Протокол Совета педагогов №1 от 22ноября 2017 года.
5	Выступление на педагогическом совете по теме «Анализ итогов работы в группе детей 2-3 лет в 2017-2018 уч.гг.»	Образовательная организация	Протокол Совета педагогов №4 от 30мая 2018 года.

Подтверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Козырева Л.В.

**Показатель 10. Активное участие в работе методических объединений.
Участие в проведении мероприятий методического характера.**

Информационная справка

Воспитатель Е.Е участвует в проведении мероприятий методического характера

№ п\п	Дата проведения	Уровень	Название мероприятия	Степень участия
1.	Февраль 2016 г	Муниципальный	Городское методическое объединение воспитателей групп для детей раннего возраста на тему «Эксперименты в младшей группе»	Выступление
2.	Август 2017 г	Муниципальный	Городское методическое объединение воспитателей групп общеразвивающей направленности детей от 3 до 3 лет в рамках августовской педагогической конференции на тему: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста по ФГОС ДО»	Выступление
3.	Ноябрь 2017г	Муниципальный	Городское методическое объединение воспитателей групп общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет на тему:	Выступление

			«Взаимодействие с родителями в условиях адаптации детей к ДОУ»	
--	--	--	--	--

Подтверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева





Показатель 11. Активное участие в профессиональных конкурсах.
Результат участия в профессиональных конкурсах.

Информационная справка

Воспитатель Е.Е. Тарасенко принимала участие в профессиональных конкурсах

Дата	Название конкурса	Уровень	Результат, подтверждающий документ
Сентябрь 2014г	Смотр-конкурс готовности развивающей среды групп к новому 2014- 2015 учебному году	Образовательная организация	Грамота за «Создание условия для ознакомления с окружающим миром»
Сентябрь 2016	Смотр-конкурс готовности развивающей среды групп к новому 2016- 2017 учебному году	Образовательная организация	Грамота за создание условий для организации опытно- экспериментальной деятельности с детьми 2-3 лет.
Март, 2016	Всероссийский смотр- конкурс развееалок в группах ДОУ «Добро пожаловать!» на сайте	Всероссийский	Диплом победителя 2 место (От 09.03.2016г регистрационный номер документа ДП № 090398- ДП)

	«Воспитателям.ру»		
Март, 2016	Международная олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	Всероссийский	III-е место в номинации «Олимпиадная работа для педагогов» (от 09.03 2016 г. регистрационный номер документа ПЛ03- 1016- 164005)
Апрель 2016	Всероссийский конкурс «В ногу со временем: ключевые вопросы ФГОС ДО» на сайте «Воспитателям.ру»	Всероссийский	Диплом 2 место (от 02.04.2016г рег. ДП № 020410-НВ)
Август 2016г	Смотр-конкурс цветников и мини-огородов ДОУ (Детский сад-цветущий сад) на сайте «Воспитателям.ру»	Всероссийский	Диплом победителя 3 место. (от 12.08.2016г, ДП № 120816-ЦС)
Сентябрь 2016г	Международная олимпиада «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» на международном интерактивном образовательном портале МИОП-Лидер	Всероссийский	II-е место в номинации «Олимпиадная работа для педагогов» (от 23.09 2016 г. регистрационный номер документа ПЛ09- 2316- 241628)
Январь 2017 г	Всероссийский смотр-конкурс «Новогодняя сказка -2017» на сайте «Воспитателям.ру»	Всероссийский	Диплом 3-е место (от 15.01.2017 г. ДП № 150196-НС)
Февраль 2017 г.	«Работа дошкольного учреждения с семьей» на международном интерактивном образовательном портале МИОП-Лидер	Всероссийский	II-е место в номинации: «Олимпиадная работа для педагогов» (от 19.02.2017 г. регистрационный номер документа ПЛ02-1917-287625)
Февраль 2017 г.	Областной природоохранный конкурс «Покормите птиц зимой» проведенном в рамках 100-летия заповедной системы России	Региональный	Сертификат за участие в конкурсе.

	Государственным природным заповедником «Воронинский»		
Август 2017 г.	Смотр-конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территории ДООУ «Здесь живет сказка» на сайте «Воспитателям.ру»	Всероссийский	II-е место в номинации «Лучший прогулочный участок» (от 01.08.2017 г. ДП № 010804- ЗС)
Февраль 2018 г	Конкурс «Разнообразие и качество информационно- просветительских форм работы с семьей»	Образовательная организация	Диплом 3 место в номинации «Многообразие форм наглядно- просветительской работы с семьями воспитанников»

Подтверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»

Л.В. Козырева



Государственный природный заповедник
«Воронинский»



ВОРОНИНСКИЙ
ЗАПОВЕДНИК

Сертификат

Вручен

Тарасенко Елене Евгеньевне,

воспитателю МБДОУ ЦРР - детский сад

"Солнышко" города Котова Тамбовской области

_____ за участие в
областном природоохранном конкурсе
«Покормите птиц зимой», проведенном в
рамках 100-летия заповедной системы
России



Директор ФГБУ «Государственный
заповедник «Воронинский»



О.А. Бурканова

2017 год

«Воспитателям.ру»

Сайт для воспитателей детских садов - «Воспитателям.ру» ©
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 59672 от 23.10.2014 г.

**Всероссийский смотр-конкурс
на лучшее благоустройство и озеленение территории ДОУ
«Здесь живет сказка»**

**ДИПЛОМ
ПОБЕДИТЕЛЯ**
II место

награждаются

Тарасенко Елена Евгеньевна

Фролова Светлана Ивановна

воспитатели МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко»

г. Котовска Тамбовской области

Номинация «Лучший прогулочный участок»

Конкурсный альбом: https://vk.com/album-62694160_243976123

Руководитель образовательного проекта
"Воспитателям.ру"



М.Ю.Мальцев



ДП № 010804-ЗС выдан 01.08.2017 г.



Награждается
Победитель Международной Олимпиады

Тарасенко Елена Евгеньевна

Воспитатель
МБДОУ ЦРР детский сад "Солнышко"
Тамбовская область, г Котовск

за II-е место

Номинация: Олимпиадная работа для педагогов

Название работы: "Работа дошкольного учреждения с семьей"

Председатель Оргкомитета конкурса

Т.А. Сердюк Т.А. Сердюк



МИОП Лидер
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР ДОКУМЕНТА

ПЛ02 - 1917 - 287625

ДАТА ВЫДАЧИ

19.02.2017 г.

ПРОВЕРЬТЕ ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НА ОФИЦИАЛЬНОМ WEB-ПОРТАЛЕ MIOP-LIDER.RU