

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №66 «Забавушка»

Психолого-педагогический тренинг
«Определяем приоритеты»

Ф.И.О. автора разработки:
Хайдарова М. С.,
педагог-психолог
МАДОУ ДС №66 «Забавушка»

Нижневартовск, 2020

Аннотация

Данная разработка посвящена развитию высших духовных ценностей педагогов, как носителей духовно-нравственных ценностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. В мероприятии использованы дополнительные материалы с проекта «Ценности родной культуры», реализуемые в рамках программы «Социокультурные истоки».

Разработка адресована воспитателям, педагогам, психологам, которые заинтересованы в расширении своего культурного кругозора, в изменении своего внутреннего мира и понимания приоритетных жизненных ценностей и профессиональных убеждений.

Содержание

1.	Введение	3
2.	Основная часть	7
3.	Заключение	11
4.	Список литературы	13
5.	Приложение	14
6.		

Введение

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из самых основных задач дошкольного учреждения, и несомненно, важно чтобы педагог сам являлся носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Развиваясь духовно, педагог пересматривает всю сферу своих отношений с реальностью, одухотворяет ее, воспринимает любой объект действительности как часть своего внутреннего мира, оценивает действительность сквозь призму своих духовных ценностей, развивает «родственное внимание» к миру.

В связи с актуализацией духовно-нравственного воспитания в российском обществе появилась потребность в педагогических кадрах, способных решать соответствующие задачи в условиях существования различных систем ценностей, противоречивости и агрессивности информационного пространства, разнотипности мировоззрения, вхождения России в контекст современной мировой культуры и т.п. Однако, практика показывает недостаточную готовность педагогов к этой работе и необходимость психологической поддержки педагогов ДОУ в вопросах духовно-нравственного развития личности. Решением проблемы является реализация мероприятий педагогом-психологом ДОУ, способствующих духовно-нравственному здоровью педагогов, поддержанию приоритетных жизненных ценностей и профессиональных убеждений.

Цель: актуализация профессиональной роли каждого педагога, приоритетных личностных и профессиональных ценностей, убеждений, содействие сплочению и формированию команды.

Задачи:

- создать благоприятные условия для работы участников встречи;
- снять эмоциональную напряженность, сплотить группу посредством совместной работы, нахождение сходства у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- способствовать развитию социально-личностных качеств участников встречи.

Оборудование и материалы:

- список названий сказок (Приложение №1);
- список названий фильмов (Приложение №2);
- бланк методики «Определяем приоритеты» по количеству участников встречи (Приложение №3);
- презентация к мероприятию (ключевые моменты для участников);
- технические средства - компьютер, экран, проектор.

Данная разработка рекомендована для проведения:

- в рамках педсовета по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся ДОУ;

- в рамках мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов ДОУ.

Ключевые слова

Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Убеждения – это устойчивая система взглядов человека, которая основана на его знаниях, жизненном опыте, вере, отношении к чему бы то ни было, желаниях и идеях. В более глубоком смысле, убеждения человека – это та его картина мира, которую он принимает и которой придерживается.

Понятием «*духовность*» обозначалось все относящееся к человеческой душе. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Нравственность - совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения.

Духовность и нравственность – понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Воспитание духовное – формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. Это воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Воспитание нравственное – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Духовно-нравственное развитие содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности

служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Организационный момент

Продолжительность тренинга: 1,5 часа.

Установление правил тренинга:

Продолжительность: 5 минут.

1) Правило «здесь и теперь». Важно, чтобы разбирались процессы, мысли и чувства, возникающие в группе в данный момент. Таким образом, участников приучают сосредотачивать внимание на себе и на происходящем вокруг них в настоящее время. То, как проявляет себя человек «здесь и сейчас», показывает, как он ведёт себя «по жизни». И на это стоит обращать внимание участников тренинга.

2) Правило искренности и открытости. Необходимо добиваться того, чтобы члены группы не лицемерили и не лгали. Признак сильной и здоровой личности - это определённая открытость окружающим своим чувствам по поводу происходящего. Это основа эффективного межличностного взаимодействия. Естественно, в начале работы группы, этого добиться невозможно. Не всегда нужно добиваться полного самораскрытия в группе сотрудников предприятия, которым предстоит продолжать работать вместе. Но каждый участник группы должен чувствовать себя защищённым и иметь право раскрыться в той мере, в какой он считает нужным для данного момента.

3) Правило «Я». В группе запрещается использовать рассуждения типа: «У всех такое мнение...», «Мы считаем...» и им подобные. Эти высказывания перекладывают ответственность за чувства и мысли конкретного человека на несуществующее «мы». Все высказывания должны строиться с использованием «я». Тем самым, мы учим человека брать ответственность на себя и принимать себя таким, каков он есть.

4) Правило активности. В группе не должно быть пассивных наблюдателей. Упражнения включают всех участников в их отработку. Если участники группы отказываются принимать участие в отработке навыков и форм поведения, то стоит уделить внимание обсуждению их мотивации целей присутствия на тренинге.

5) Правило конфиденциальности. Всё, что говорится в группе относительно участников, должно оставаться внутри группы. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Но конкретные приемы, знания, техники могут и должны использоваться вне группы в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

Основная часть

1. Упражнение «Список». Участники объединяются в две группы. Одна получает задание составить список (Приложение №1) из книг (сказок), которые необходимо прочесть каждому, другая - список (Приложение № 2) из фильмов, которые необходимо посмотреть. Окончательное решение должно быть принято всеми участниками. Время работы – 15 -20 минут. Затем каждая группа зачитывает свой список, комментируя выбор книг и фильмов. Участники из другой группы могут добавлять свои варианты.

- В каком возрасте вы познакомились с этими произведениями?
- Какое влияние оказали они на вас?
- Считаете ли вы, что искусство способно воспитывать мировоззрение?
- Должен ли детский сад давать мировоззрение?
- Что такое мировоззрение?

Мировоззрение, убеждения, ценности

Теоретическая часть (15-20 минут).

Тема жизненных ценностей в последнее время стала настолько модной, что мало кто из политиков и государственных деятелей не затрагивает ее в своих выступлениях. Они призывают молодых людей «превратить свой талант в товар», «зарабатывать и создавать семью», «быть успешными и конкурентоспособными», «красивыми и здоровыми». Вся наша жизнь состоит из цепочки выборов, важнейшие из которых - выбор спутника жизни и выбор жизненного пути. Любой выбор - это самоограничение и отказ от альтернативных вариантов. В основе принятия решений лежат убеждения и ценности, которые составляют основу мировоззрения. Мировоззрение - это «система представлений о мире, нас самих и общества - как осознанных, так и неосознанных». Мировоззрение делает жизнь человека осмысленной. Мировоззрение - основа всякого познания (Песталоцци). Основные жизненные ценности постоянны на различных этапах развития человечества. Это жизнь, здоровье, любовь, семья, образование, труд, мир, красота, творчество, познание. Эти ценности конструктивны, поскольку направлены на развитии личности и общества в целом. Развитие - это движение, причём движение «вперёд и вверх», против «общественного ветра» (В.А.Ясвин). Есть ценности деструктивные, в основе которых - стремление к богатству и власти. Убеждения изучают философия и психология, риторика и логика, социология и педагогика. Исследователи единодушны в том, что убеждение - это установка, в основе которой лежит ценность (ценностная ориентация). В структуре каждого убеждения есть когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющая.

Убеждения определяют отношение человека к различным идеям, явлениям и поступкам. Они различаются по глубине и прочности. Они всегда субъективны, потому что связаны с эмоциональной сферой. Убеждение, ориентированное на практическую деятельность (актуализированное) - это мотив. За убеждением следует осознанный поступок.

Убеждения выполняют ряд важных функций в психике человека: они выступают в качестве ориентировочной основы деятельности, являются основой мировоззрения человека, формируют веру (в том числе религиозную), актуализируют волю, влияют на переход потребности в мотив, участвуют в формировании идеалов, интересов и, что очень важно, профессиональной направленности личности. Умения, навыки и компетенции во многом зависят от убеждений. Убеждения являются фундаментом для воображения, оказывают большое влияние на формирование характера и развитие способностей. Формирование убеждений - сложный процесс, требующий участия всех структур личности. Убеждение может формироваться за счёт авторитета убеждающего, в результате собственного опыта, примера, убедительных аргументов или интуитивного познания.

Этапы формирования убеждений:

1. Актуализация потребности.
2. Внутрилиchnостный конфликт (когнитивный диссонанс, сопровождающийся эмоциональным дискомфортом).
3. Накопление информации для разрешения внутрилиchnостного конфликта.
4. Комбинаторная обработка накопленной информации.
5. Возникновение образа.
6. Подкрепление.
7. Возникновение убеждения.

Формирование убеждений имеет ряд закономерностей и осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. Наличие подкрепления.
2. Эмоциональная зависимость.
3. Системность воздействия.
4. Обратная связь.
5. Опора на имеющиеся убеждения.
6. Определённость.
7. Индивидуальное обладание убеждением.
8. Практическая направленность.
9. Ценностно-оценочное отношение.
10. Разрешение внутрилиchnостного конфликта.

Формирование убеждений – это целенаправленный процесс, поэтому важно вслед за целеполаганием, отбором и структурированием содержания выбрать оптимальные формы, методы и средства, направленные на подкрепление в ходе объяснения, доказательства, наблюдения и самостоятельной практической деятельности.

– Перечислите традиционные средства убеждения, используемые в вашей педагогической практике:

- реальные факты и статистические данные;
- ссылка на авторитетные мнения;
- обычаи и традиции;

- призывы, лозунги, приказы (документы);
- примеры, теории и гипотезы и т.д..

Целенаправленное и непротиворечивое формирование убеждений на различных этапах развития помогает формированию самосознания.

2. Упражнение «Девиз». Участники должны охарактеризовать людей, живущих под следующими девизами:

- Не верь, не бойся, не проси;
 - Бытие определяет сознание;
 - Сознание определяет бытие;
 - Делай, что должен, и будь что будет;
 - Бери от жизни все;
 - Ты этого достоин;
 - Лучше синица в руках, чем журавль в небе;
 - Работа не волк, в лес не убежит;
 - Если ты ничего не можешь, ты ничего не должен хотеть;
 - Не в свои сани не садись;
 - Хочешь жить - умей вертеться;
 - Кто не работает, тот не ест;
 - Просите - и дадут вам, ищите - и найдете, стучите - и откроют вам;
 - Падающего подтолкни;
 - Цель оправдывает средства;
 - Честь превыше прибыли.
- Какие жизненные стратегии выражают эти формулировки?
 - Охарактеризуйте людей, живущих по этим стратегиям.
 - С кем из них бы вы предпочли иметь дело?
 - Какой из этих девизов вам ближе всего? Придумайте девиз, который точнее всего отражает вашу жизненную позицию.
 - Несколько веков идут споры о том, что первично - экономика или идеология, материя или сознание. Что вы думаете об этом?
 - В настоящее время идет активное размывание критериев добра и зла, вреда и пользы, приводящее к смещению, искажению ценностей. Существуют ли для вас четкие критерии этих понятий? Какими вы хотели бы видеть своих детей и воспитанников?

Поиск эффективных моделей взаимодействия, которые сегодня являются условиями выживания человечества, предпринимались и предпринимаются на протяжении веков. Так, Б. Франклин пришел к выводу, что из всех добродетелей важнейшее значение имеют следующие, которые он расположил по степени важности:

1. Воздержание (есть не до пресыщения, пить не до опьянения).
2. Молчание (говорить только то, что может принести пользу мне или другому).
3. Порядок (каждой вещи - свое место, каждому делу - свое время).

4. Решительность (неукоснительно выполнять то, что решено).
 5. Бережливость (тратить деньги только на то, что приносит благо мне или другим).
 6. Трудолюбие (не терять времени попусту, всегда быть занятым чем-либо полезным).
 7. Искренность (честность в словах, мыслях и поступках).
 8. Справедливость (быть объективным, но великодушным).
 9. Умеренность (избегать крайностей, сдерживать себя в эмоциях и поступках).
 10. Чистота (не допускать телесной нечистоты, заботиться о чистоте одежды и дома).
- Что вы думаете об этих идеях и принципах?
 - Какие из них вы разделяете, а какие - нет?
 - Возможна ли их реализация в современных условиях?
 - Что мешает их внедрению?

3. Методика «Определяем приоритеты» (модиф.) На образовательное учреждение в целом и на педагога в частности возложено такое количество задач, что трудно их даже перечислить. Пронумеруйте список из 12 направлений работы педагога по степени их важности лично для вас: рядом с самой важной, по вашему мнению, задачей поставьте 1, рядом со второй по значимости - 2 и т.д. до 12. Если вы считаете, что в этом списке чего-то не хватает, запишите в пустой строке свой вариант. Время работы - 15-20 минут.

	Уважение к личности обучающихся (признание ценности каждого человека, независимо от его достижений)
	Создание условий для полноценного и разностороннего развития обучающихся
	Сохранение психического и физического здоровья обучающегося
	Воспитание нравственного человека (ответственность, доброта, трудолюбие, честность и т.д.)
	Развитие творческих способностей и навыков исследовательской работы
	Воспитание конкурентоспособной в условиях экономики личности
	Сотрудничество с родителями (взаимопонимание, общие требования)
	Требовательность и постоянный контроль со стороны взрослых
	Экологическое воспитание обучающихся (любовь к природе, забота о ее сохранении)
	Эстетическое развитие обучающихся (воспитание чувства прекрасного, интереса к литературе и искусству)
	Подготовка к переходу на следующую ступень обучения (знания)
	Подготовка к будущей роли ученика (понимание роли)

Завершение: «С чего начать?»

Притча. Один человек решил сделать мир совершенным. Он сказал: «Дайте мне семь лет, и я изменю мир!» Семь лет он встречался с президентами, собирал мудрецов, разрабатывал и внедрял проекты по переустройству мира. Но мир остался прежним. Тогда он сказал себе: «Наверное, эта задача мне не по зубам. Для начала надо изменить свою страну. Когда другие увидят, как у нас хорошо, они последуют нашему примеру. Мне нужно для этого 700 дней. Он работал не покладая рук, привлёк руководителей и политиков, ученых, промышленников, банкиров. Но страна осталась прежней. «Ну хоть свой город я смогу изменить за семь месяцев!» - воскликнул наш герой. За семь месяцев развил бешеную активность, встретился с каждым жителем, но город остался прежним. Тогда он решил изменить свою жену за семь недель. С тем же результатом. И тут он задумался: может быть, надо начать с себя? И взял себе семь дней срока. А когда он изменился – изменилась его жена, его город, его страна, его мир. Сегодня мы затронули тему формирования жизненных ценностей и смыслов. При каких условиях возможна их трансляция? Во-первых, при наличии этих ценностей – невозможно передать то, чего не имеешь. Во-вторых, чтобы изменить людей, их надо любить – влияние на них пропорционально любви к ним (Песталоцци). В-третьих, нужны адекватные задачам формы и методы, затрагивающие эмоционально-личностную сферу, характер общения. А выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств. И это темы для наших дальнейших встреч.

Заключение

Воспитание детей происходит в обществе. Именно воспитание ребенка является основополагающим в процессе становления личности. Организованное воспитание моделирует поведение ребенка, определяет его отношение к своей семье и окружающим его людям, формирует основы взаимодействия в коллективе, определяет отношение маленького человека к окружающему его обществу, влияет на его самосознание. Задача воспитателя – педагога состоит в том, чтобы воспитать в каждом ребенке четкие нравственные ориентиры: доброту, отзывчивость, чувство собственного достоинства, долг, совесть, доверие.

Грамотный подход к ребенку с учетом этих немаловажных факторов является залогом успешной интеграции дошкольника в окружающее его общество, а верный выбор методов воздействия с учетом психологических и возрастных особенностей, является залогом обучаемости и получения необходимого результата. Давно известно, что уверенный в себе человек гораздо легче воспринимает жизненные перипетии, и достаточно легко справляется с трудностями жизни. Глубокое самопознание, четкое определение своего места в этом огромном мире базируется на внутренних

источниках духовной силы человека: чувства безопасности, любви и гармонии.

Оценка результатов:

- получение обратной связи от участников;
- динамика развития групповых процессов в ходе мероприятия;
- высказывания участников;
- динамика развития показателей духовно-нравственного воспитания у обучающихся (пролонгированный результат).

Перспективные направления дальнейших разработок: содержание мероприятий по теме «Средства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся дошкольного возраста»:

- Художественные средства в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся (сказки, потешки, поговорки, иллюстрации, музыкальные произведения, изобразительное искусство, и др.).

- Природа как значимое средство в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся (вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их).

- Собственная деятельность детей, как одно из средств в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся (игра, труд, учение, художественная деятельность).

- Общение и атмосфера – средство формирования духовно-нравственных ценностей (представлений о морали и воспитании чувств и отношений).

- Мини-музей - средство формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: Учебник для вузов. Текст. М. 2001.
2. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М., 2005.
4. Кузьмин И. А. Истоковедение. Том -11. –М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с.
5. Овчарова Р. В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника: монография. – СПб., 2008.
6. ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ (Г.В. Резапкина, <http://psy.1september.ru/articles/2009/19/07>)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://nsportal.ru/>

Список сказок

1. Царевна –лягушка;
2. Василиса Прекрасная;
3. Малахитовая шкатулка;
4. Золотое яичко;
5. Репка;
6. Теремок;
7. Маша и Медведь;
8. Братец Иванушка и сестрица Аленушка;
9. Петушок и бобовое зёрнышко;
10. Про березоньку;
11. Гуси – лебеди;
12. Морозко;
13. Крошечка - Хаврошечка;
14. Конёк - Горбунок;
15. Зимовье зверей;
16. Петушок – золотой гребешок.

Список фильмов

1. Доживём до понедельника;
2. Честное слово;
3. Ключ без права передачи;
4. Вам и не снилось;
5. Курьер;
6. Весна на Заречной улице;
7. Пацаны;
8. Звездочки на Земле;
9. Уроки французского;
10. Большая перемена.

Методика «Определяем приоритеты» (модиф.)

Пронумеруйте список из 12 направлений работы педагога по степени их важности лично для вас: рядом с самой важной, по вашему мнению, задачей поставьте 1, рядом со второй по значимости - 2 и т.д. до 12. Если вы считаете, что в этом списке чего-то не хватает, запишите в пустой строчке свой вариант. Время работы - 15-20 минут.

	Уважение к личности обучающихся (признание ценности каждого человека, независимо от его достижений)
	Создание условий для полноценного и разностороннего развития обучающихся
	Сохранение психического и физического здоровья обучающегося
	Воспитание нравственного человека (ответственность, доброта, трудолюбие, честность и т.д.)
	Развитие творческих способностей и навыков исследовательской работы
	Воспитание конкурентоспособной в условиях экономики личности
	Сотрудничество с родителями (взаимопонимание, общие требования)
	Требовательность и постоянный контроль со стороны взрослых
	Экологическое воспитание обучающихся (любовь к природе, забота о ее сохранении)
	Эстетическое развитие обучающихся (воспитание чувства прекрасного, интереса к литературе и искусству)
	Подготовка к переходу на следующую ступень обучения (знания)
	Подготовка к будущей роли ученика (понимание роли)